

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет»


Ю.П. Голубев

«29» 06 2018 г.

Регистрационный № УД- 198 / 18 / уч.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 04 03 «Практическая психология»

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы учреждения высшего образования по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология», регистрационный № ТД-А.613/тип. от 11.09.2017 г. и учебного плана по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология», регистрационный номер 05-13/уч. СПФ от 28.08.2013 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.В. Остапчук, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 11 , от 17.05. 2018 г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 9 , от 22 мая 2018 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 5 от 19.06. 2018 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология семьи» является одной из ведущих в профессиональном становлении психолога. Учебная дисциплина «Психология семьи» обеспечивает теоретическую и практическую подготовку профессиональных психологов. Изучению психологии семьи предшествует овладение студентами знаниями по философии, истории психологии, социологии семьи, социальной психологии, психологии личности, психологии развития, педагогике. В то же время знание психологических закономерностей возникновения, функционирования и распада семьи является базовым компонентом для освоения будущими психологами основ семейного консультирования и семейной психотерапии. Социальный запрос на оптимизацию жизнедеятельности семьи, повышение эффективности супружества и детско-родительских отношений придает мировоззренческую значимость учебной дисциплине «Психология семьи».

Цель преподавания учебной дисциплины: освоение студентами знаний о закономерностях развития семьи как базового элемента социума, как сложной системы межличностных взаимоотношений ее членов.

Образовательная цель: формирование у студентов системы понятий в области психологии семьи; основных категорий психологии семьи, методологических принципов и методов, понимания ее места в системе психологической науки и основных современных психологических представлений о концептуальных подходах в области психологического сопровождения различных типов семей.

Воспитательная цель: формирование у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации.

Развивающая цель: формирование умений анализа и обобщения психологического материала; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых компетенций педагога-психолога.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов мировоззренческой позиции, признающей ценность семьи как социального института, как среды для рождения и воспитания детей, для личностного роста взрослых и детей;
- освоение методологических оснований, категориального аппарата современных психологических теорий семьи;
- изучение актуальных проблем современной семьи, закономерностей ее функционирования, тенденций развития;
- формирование умений диагностики межличностных отношений в семье;
- психологическая подготовка студентов к семейной жизни, формирование личной ответственности за качество отношений в собственной семье.

В процессе изучения учебной дисциплины «Психология семьи» у студентов должно обеспечиваться формирование следующих групп компетенций:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.

ПК-3. Владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

Воспитательная деятельность

ПК-8. Планировать, организовывать и осуществлять воспитательную и идеологическую работу.

ПК-10. Владеть эффективными способами коммуникаций с учащимися, родителями, представителями общественных организаций.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-41. Структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложением материала, выделяя основные причинно-следственные связи.

Коммуникативная деятельность

ПК-49. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных профилей по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения и вне его.

ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

После изучения учебной дисциплины студенты должны:

знать

-закономерности развития семьи как базового элемента социума и сложной системы межличностных отношений; методологические основания, категориальный аппарат современных концепций семьи, факторы стабильности, успешности межличностных отношений в семье; причины семейного неблагополучия;

уметь

-использовать психологические концепции для объяснения и понимания особенностей функционирования семьи, определить состояние межличностных отношений в семье, выявлять природу и последствия нарушения семейных отношений;

владеть

-категориальным аппаратом учебной дисциплины, методами диагностики межличностных отношений в семье, навыками системной оценки качества межличностных отношений в семье.

Форма получения высшего образования - дневная.

Общее количество часов по учебной дисциплине 162. Количество аудиторных часов -60 (в том числе лекций -30 часов, семинарских занятий -14 часов, лабораторных занятий -16 часов). Самостоятельная работа студентов -102 часа.

Учебная дисциплина изучается в 7 семестре.

Форма текущей аттестации – экзамен.

Форма получения высшего образования – заочная (дистанционная).

Общее количество часов по учебной дисциплине 162. Количество аудиторных часов -22 (в том числе лекций -10 часов, семинарских занятий -6 часов, лабораторных занятий -6 часов). Самостоятельная работа студентов -80 часов.

Учебная дисциплина изучается в 7 семестре.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи. Культурно-исторический анализ происхождения и развития брака и семьи. Брак как психологическое отношение. Семья как социально интегрированная многоуровневая система межличностных отношений. Психологическое содержание понятия «семья». Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению. Понятие о социоцентрированной и человекоцентрированной семье.

Тема 2. Психодинамические теории семьи. Методологические основы психодинамического подхода к семье. Понятие об объектных отношениях. Сущность вертикального подхода к семье. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Механизмы переноса модели родительской семьи. Влияние сиблинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности. Понятие о комплементарности брака.

Тема 3. Семья как система. Сущность системного подхода к семье. Понятие о структуре семьи. Характеристика основных параметров семейной структуры. Динамика семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Характеристика стадий развития семьи (задачи, типичные проблемы развития).

Тема 4. Теория семейных систем М. Боуэна. Семья как эмоциональная система. Понятие о дифференциации. Треугольник как элементарная единица эмоциональной системы семьи. Понятие об эмоциональной дистанции. Симптомы недифференцированности супружеских отношений. Понятие о сиблинговой позиции. Семейный проективный процесс. Зависимость характера семейного взаимодействия от паттернов эмоционального взаимодействия предшествующих поколений.

Тема 5. Бихевиористический и гуманистический подходы к семье. Теоретические основы бихевиористического подхода к семье. Супружеское поведение и его детерминанты. Коммуникативные умения и навыки в супружеском взаимодействии. Детские поведенческие проблемы. Основные положения гуманистической психологии. Брак как длительно развивающийся процесс партнерства. Открытость чувств в супружеском общении. Непринятие ролей и способы быть собой в семье. Принципы открытого брака.

Тема 6. Рационально-эмотивный подход к семье. Рационально-эмотивная теория А. Эллиса. Модель «Активирующее событие – Суждения – эмоциональные и поведенческие Последствия» (АСП) – схема возникновения эмоциональных расстройств. Анализ основных иррациональных суждений. Супружеские и семейные мифы. Способы работы с семейными мифами.

Тема 7. Современные тенденции в развитии семьи. Типы семьи. Нетрадиционные семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Основы классификации видов семьи. Виды семьи по количеству и составу ее членов. Виды семьи по стилям управления. Изменение ролевых отношений в семье.

Тема 8. Психологические основы выбора брачного партнера. Аттракция и механизмы возникновения симпатии. Феномен любви, ее типы, источники и стили. Теории любви. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Мотивы выбора брачного партнера. Психологическая готовность к семейной жизни.

Тема 9. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Факторы длительного сохранения взаимодействия в паре. Стадии развития супружеских отношений. Диалектика процесса распада эмоциональных отношений в паре. Четырехэтапная модель процесса распада эмоциональных отношений С. Дака.

Тема 10. Ответственное родительство. Материнство и отцовство как психологический феномен. Совместное времяпрепровождение. Поддержка детей. Активное слушание. Недостаток внимания и его последствия. Причины плохого поведения детей. Проблемы дисциплинирования ребенка. Обсуждение проблем с ребенком.

Тема 11. Супружеская совместимость. Супружеская совместимость как социально-психологическое явление. Уровни супружеских отношений в паре. Сексуальная совместимость брачных партнеров. Психологическая совместимость в браке. Социально-психологические характеристики супружеской совместимости. Духовный уровень совместимости супругов.

Тема 12. Супружеские дисгармонии. Понятие о супружеских дисгармониях и их виды. Причины супружеских конфликтов. Роль коммуникативной компетентности супругов в решении супружеских конфликтов. Методика конструктивного спора. Супружеская неверность как социальная проблема. Виды супружеских измен. Типы реакции во внебрачных связях. К. Витакер о супружеских изменах. Причины и последствия супружеской неверности. Психологическая помощь семье в ситуации супружеской измены.

Тема 13. Психология развода. Развод как социальное явление. Стадии разводного процесса. Мифология развода. Психологические последствия развода. Процесс эмоционального восстановления после развода. Повторный брак.

Тема 14. Особенности семей с одним родителем (материнская, отцовская семья). Особенности материнской семьи. Особенности отцовской семьи. Психологические проблемы детей в семьях одиноких родителей. Родительско-детские отношения с приемными детьми.

Тема 15. Неблагополучная семья. Нарушения родительско-детских отношений. Возможные формы проявления скрытого семейного неблагополучия. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие педагогических ошибок родителей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»
Дневная форма получения образования

Номер темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	Семинарские занятия	лабораторные занятия	литература	
1		3	4	5	6	7	8
1.	Социально-психологическая сущность брака и семьи.	2				Осн.2,3,6, Доп3	
2.	Психодинамические теории семьи.	2				Осн.2,3,6 Доп3	
3	Семья как система.	2		2		Осн.2,3,6, Доп3	Коллоквиум
4	Теория семейных систем М. Боуэна.	2		2		Осн.2,3,6 Доп3	Тестовый контроль
5	Бихевиористический и гуманистический подходы к семье.	2				Осн.2,3,6 Доп3	
6	Рационально-эмотивный подход к семье.	2				Осн.2-4 Доп.3	*контрольная работа по темам 1-5
7	Современные тенденции в развитии семьи. Типы семьи.	2		2		Осн.2,3,6 Доп3	Тестовый контроль
7.1	Методы диагностики семейных отношений				4	Осн.2,3,6 Доп3	Решение практических задач
8	Психологические основы выбора брачного партнера.	2				Осн.6 Доп.7	
9	Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре.	2		2		Осн.1,6,7 Доп.7	Мини-контрольная работа
9.1.	Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.				4	Осн.1-6 Доп.6	Решение практических задач

10	Ответственное родительство.	2				Осн.1-6 Доп.6	
10.1	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношении со взрослыми детьми.				4	Осн.1-6 Доп.6	Решение практических задач
11	Супружеская совместимость.	2				Осн.2,3,6, Доп3	
12	Супружеские дисгармонии	2				Осн.2,3,6, Доп3	*контрольная работа по темам 7-12
13	Психология развода	2		2		Осн.2-4 Доп.4,5	Тестовый контроль
14	Особенности семей с одним родителем (материнская, отцовская семья).	2		2		Осн. 2-4 Доп.2,9	Мини-контрольная работа
14.1	Диагностические техники определения проблемного поля семьи.				4	Осн. 2-4 Доп.2,5	Решение практических задач
15	Неблагополучная семья.	2		2		Осн. 2-4 Доп.2,6	Мини-контрольная работа
	Итого	30		14	16		

* Мероприятия промежуточного контроля знаний

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Психология семьи”
Заочная форма получения высшего образования (дистанционная)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов управляемой самостоятельной работы студента ***				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	лекции	практические занятия/ семинарские занятия/ лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Социально-психологическая сущность брака и семьи.	2						Осн.2,3,6, Доп3			
2.	Семья как система		2					Осн.2,3,6, Доп3			
3.	Современные тенденции в развитии семьи. Типы семьи.					2		Осн.2,3,6 Доп3			
4.	Методы диагностики семейных отношений					2	4	Осн.2,3,6 Доп3	Контрольная работа		
5.	Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре.					2	2	Осн.1,6,7 Доп.6	тест		
6.	Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.						2	Осн.1-6 Доп.6	Контрольная работа		
7.	Ответственное родительство					2		Осн.1-6 Доп.7			
8.	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношении со взрослыми детьми.						2	Осн.1-6 Доп.6	тест		
	Итого	2	2			8	10				

*Примечание: *** - управляемая самостоятельная работа организована на платформе Google Classroom, с использованием размещенных на ней учебных и вспомогательных материалов, материалов, размещенных в репозитории электронной библиотеки университета.*

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Мальханова, И.А. Школа счастья: методическое пособие / И.А. Мальханова. – Москва: Проспект, 2016. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443606>. – ISBN 978-5-392-19221-2. – Текст: электронный.

2. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма: монография / А.В. Махнач; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2016. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0321-1. – Текст: электронный.

3. Нартова-Бочавер, С.К. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение: С.К. Нартова-Бочавер, К.А. Бочавер, С.Ю. Бочавер. – 2-е изд. (эл.). – Москва: Генезис, 2017. – 318 с.: схем., табл. – (Расширение горизонтов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571430>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98563-496-9. – Текст: электронный

4. Николаева, Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов/Е.И. Николаева. –СПб.: Питер, 2017. -336 с.

5. Пил, С. Любовь и зависимость / С. Пил, А. Бродски; пер. с англ. В. Тверицкой. – 2-е изд. (эл.). – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455456>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94193-916-9. – Текст: электронный.

6. Семья, брак и родительство в современной России: монография / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет; Институт психологии Российской академии наук и др. – Москва: Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>. – ISBN 978-5-9270-0312-9. – Текст: электронный.

7. Фишер, Х. Почему мы любим: природа и химия романтической любви / Х. Фишер; ред. Н. Нарциссова; пер. Е. Милицкая. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279485>. – ISBN 978-5-91671-212-4. – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование/Ю.Е. Алешина. – М., 2000.

2. Андреева, Т. В. Психология семьи / Т. В. Андреева. – СПб., 2014.

3. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб, 2008.

4. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи/А.Г. Лидерс. – М., 2008.
5. Туник, Е. Психодиагностика супружеских отношений/ Е. Туник. - СПб., 2014.
6. Шнейдер, Л.Б. Семья: оглядываясь вперед/Л. Б. Шнедер. - СПб., 2013.

ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Социально-психологическая сущность брака и семьи. Культурно-исторический анализ происхождения и развития брака и семьи. Брак как психологическое отношение. Семья как социально интегрированная многоуровневая система межличностных отношений. Психологическое содержание понятия «семья». Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению. Понятие о социоцентрированной и человекоцентрированной семье.

2. Современные психологические теории семьи. Методологические основы психодинамического подхода к семье. Теория семейных систем М. Боуэна. Семья как эмоциональная система. Теоретические основы бихевиористического подхода к семье. Основные положения гуманистической психологии. Брак как длительно развивающийся процесс партнерства. Рационально-эмотивная теория А. Эллиса.

3. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Факторы длительного сохранения взаимодействия в паре. Стадии развития супружеских отношений. Диалектика процесса распада эмоциональных отношений в паре. Четырехэтапная модель процесса распада эмоциональных отношений С. Дака.

4. Ответственное родительство. Материнство и отцовство как психологический феномен. Совместное времяпрепровождение. Поддержка детей. Активное слушание. Недостаток внимания и его последствия. Причины плохого поведения детей. Проблемы дисциплинирования ребенка. Обсуждение проблем с ребенком.

5. Особенности семей с одним родителем (материнская, отцовская семья). Особенности материнской семьи. Особенности отцовской семьи. Психологические проблемы детей в семьях одиноких родителей.

6. Супружеские дисгармонии. Понятие о супружеских дисгармониях и их виды. Причины супружеских конфликтов. Роль коммуникативной компетентности супругов в решении супружеских конфликтов. Методика конструктивного спора. Супружеская неверность как социальная проблема. Виды супружеских измен. Типы реакции во внебрачных связях. К. Витакер о супружеских изменах. Причины и последствия супружеской неверности. Психологическая помощь семье в ситуации супружеской измены.

7. Неблагополучная семья. Нарушения родительско-детских отношений. Возможные формы проявления скрытого семейного неблагополучия. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие педагогических ошибок родителей.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Методы диагностики семейных отношений. Генограмма. Скульптура семьи. Семейное пространство. Карта семьи.

Задание: - изучить семью, используя методы «Генограмма», «Скульптура семьи», «Карта семьи».

2. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Родительские установки и их детерминация. Роли ребенка в семье. Метод «Сочинение». Метод «Незаконченный рассказ». Изучение родительских позиций. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

Задание: Изучить родительские позиции, особенности общения и взаимоотношений в семье, используя методы «Сочинение», «незаконченный рассказ».

3. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношении со взрослыми детьми. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Коррекция отношения родителя к ребенку. Организация доверительного разговора. Схема психологического анализа семьи как системы.

Задание: - разработать рекомендации по коррекции позиций родителя к ребенку.

-провести психологический анализ семьи как системы.

4. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.

Понятие семейной истории. Процесс беседы. Технология ведения беседы.

Задание: разработать вопросы для проведения беседы с родителями детей разного возраста (на выбор студента).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Культурно-исторический анализ происхождения и развития брака и семьи.
2. Психодинамические теории семьи.
3. Семья как система.
4. Теория семейных систем М. Боуэна
5. Бихевиористический подход к семье.
6. Рационально-эмотивный подход к семье
7. Гуманистическая теория семьи
8. Психологические основы выбора брачного партнера.
9. Психологическая готовность к семейной жизни.
10. Семья как социальный институт и малая группа.
11. Функции семьи. Типы семьи.
12. Основные принципы консультирования семьи.
13. Модели семейного консультирования.
14. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла.
15. Задачи развития семьи.
16. Этап добрачного ухаживания.
17. Диагностические техники в семейном консультировании.
18. Основные методы диагностики семейных отношений.
19. Родительские установки и их детерминация.
20. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
21. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
22. Измена и развод: причины и последствия.
23. Нарушения родительно-детских отношений.
24. Схема психологического анализа семьи как системы.
25. Методы диагностики семейных отношений (генеграмма, скульптура семьи).
26. Методы диагностики семейных отношений (семейное пространство, карта семьи).
27. Супружеская совместимость.
28. Супружеская неверность как социальная проблема. Виды супружеских измен.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам.

Содержание самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		Дневная форма	Дистанционная форма
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [2], [3], [6] Доп. литература: [3]	4	
	Тема 2. Осн. литература: [2], [3], [6] Доп. литература: [3]	4	10
	Тема 3. Осн. литература: [6]	5	
	Тема 4. Осн. литература: [2], [3], [6] Доп. литература: [3]	4	10
	Тема 5. Осн. литература: [2], [3], [4] Доп. литература: [3]	5	10
	Тема 6. Осн. литература: [2], [3], [6] Доп. литература: [3]	4	10
	Тема 11. Осн. литература: [2], [3], [6] Доп. литература: [3]	4	10

	Тема 12. Осн. литература: [2], [3], [6] Доп. литература: [3]	4	10
	Тема 14. Доп. литература: [1], [6]	4	14
Подготовка к выполнению лабораторных работ	Тема 7. Осн. литература: [2], [3], [6] Доп. литература: [3]	5	
	Тема 10. Осн. литература: [[2], [3] Доп. литература: [6]	4	10
	Тема 13. Осн. литература: [2], [3], [4] Доп. литература: [4], [5]	5	10
Подготовка рефератов по индивидуальным темам	Тема 8. Осн. литература: [2], [3] Доп. литература:[6]	5	
Решения индивидуальных задач	Тема 9. Доп. литература: [6]	5	
	Тема 15. Осн. литература: [2], [3], [4] Доп. литература: [2], [6]	4	10
Подготовка к экзамену		36	36
	Всего	102	104

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

В целях реализации комплексного подхода при оценке знаний и компетенций студентов как во время проведения текущей аттестации (в ходе экзаменационной сессии), так и в межсессионный период, организация преподавания осуществляется на основе Положения о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденного приказом № 294 от 06.06.2014.

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- проведение письменных контрольных опросов по отдельным темам (контролируется успешность освоения материала, представленного на лекционных занятиях, а также изученного в рамках самостоятельной работы);

- выполнение миниконтрольных работ в аудитории, выполнение контрольных работ вне аудитории (контролируется формирование навыков решения заданий, разобранных на практических занятиях);

- выполнение заданий с использованием элементов технологии дистанционного обучения (используется, в основном, для контроля формирования практических навыков у студентов заочной формы получения образования);

- сдача экзамена по учебной дисциплине (является формой текущей аттестации по дисциплине).

Промежуточный контроль осуществляется в течение семестра в форме письменных опросов, контрольных работ, тестового контроля, которые выполняются во время аудиторных занятий, а также в рамках самостоятельной работы студентов.

Количество, содержание и форма мероприятий промежуточного контроля отражены в учебно-методической карте учебной программы по учебной дисциплине «Психология семьи». Данная информация предоставляется в деканат и вносится в семестровый график образовательного процесса, а также доводится преподавателем до сведения студентов на первом занятии в каждом семестре.

Отметки, полученные студентом в ходе выполнения мероприятий промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие промежуточного контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателями в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$P=0,4 (\text{к.р.}) +0,4 (\text{т.к.}) +0,2 (\text{ак.ст.})$$

где к.р. – средняя отметка за контрольные работы;

т.к. – средняя отметка по результатам выполнения тестов;

активность – отметка за работу на лекциях, семинарских занятиях.

Результаты промежуточного контроля учитываются при определении итоговой отметки по учебной дисциплине.

В целях мониторинга результативности семестровой работы студентов, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра), в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий промежуточного контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Экзамен проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53.

Экзаменационная отметка по учебной дисциплине является средневзвешенной и определяется с учетом весового коэффициента промежуточного контроля k , который устанавливает вклад отметок, полученных в ходе промежуточного контроля в течение семестра в экзаменационную отметку и принимает значение 0,6.

Экзаменационная отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата промежуточного контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$\text{Э} = k \cdot \text{П} + (1 - k) \cdot \text{О},$$

где Э – экзаменационная отметка; k – весовой коэффициент промежуточного контроля; П – результат промежуточного контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре; О – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является итоговая экзаменационная отметка не ниже 4 баллов.

Отметка промежуточного контроля может быть увеличена с учетом результатов участия студента в научно-исследовательской работе студентов по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы (технологии) обучения: при изучении дисциплины применяются следующие эффективные методики и технологии:

- технология учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии (дискуссия, деловые игры);
- информационные технологии в форме презентаций.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Кризисная психология	Кафедра технологии и методики преподавания	нет	

Заведующий кафедрой технологии
и методики преподавания, к.и.н, доцент

Н.В. Довгяло

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на _2019 / _2020_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой,
ученая степень, ученое звание _____ Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
ученая степень, ученое звание _____ Ф.И.О.