

Учреждение образования
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный университет»

Д.В. Дук

« 20 » 06 2017 г.

Регистрационный № УД- 61/17/уч.

ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:
1-03 04 03 «Практическая психология»

2017 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-03 04 03 - 2013, утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь 30.08.2013 № 87 и учебного плана по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология». Регистрационный номер №05-13/уч. СПФ от 28.08.2013 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Остапчук С.В., старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания
(протокол № 11, от 18.05. 2017 г.)

Методической комиссией спортивно-педагогического факультета
(протокол №10, от 20 июня 2017 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Основы психокоррекции» являются одной из основных дисциплин в системе профессиональной подготовки практических психологов. Психокоррекция обеспечивает формирование теоретического фундамента профессионального мастерства будущего специалиста, формирует целостное представление о психокоррекционной работе. Учебная дисциплина связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Психология развития», «Психология семьи», «Дифференциальная психология», «Общая психология», «Психодиагностика».

Цель преподавания учебной дисциплины: овладение студентами основами психокоррекционной деятельности и навыками применения различных психокоррекционных методик и технологий.

Задачи курса:

- усвоение основных психологических подходов к психокоррекции;
- анализ ключевых тенденции в психокоррекционной практике;
- овладение умением адекватного выбора методов психокоррекции;
- формирование навыков диагностики психологических проблем клиента, составления психокоррекционных программ и применения методов психокоррекции на практике;
- формирование навыков оценки эффективности психокоррекционной работы и достигнутых результатов.

После изучения данного курса студенты должны:

знать

- принципы и методы организации психокоррекционной работы с детьми и взрослыми;
- этические стандарты и требования к психокоррекционной работе психолога с клиентом;
- специфические черты психокоррекционного процесса;
- особенности составления психокоррекционных программ;
- основные направления психокоррекционной практики

уметь

- переносить психологическую информацию в область практической деятельности;
- осуществлять психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- составлять и реализовывать программы коррекционно-развивающей деятельности;

–отбирать методы, методики, виды работы для проведения психокоррекционной работы;

–использовать методы и навыки индивидуальной и групповой психокоррекционной деятельности.

владеть

-базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы психокоррекции» у студентов должно обеспечиваться **формирование** следующих групп **компетенций**:

1)академические компетенции:

A1 –уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

A4–уметь работать самостоятельно;

A 8- обладать навыками устной и письменной коммуникации.

2)социально-личностные компетенции:

СЛК 1 –обладать качествами гражданственности;

СЛК 2 - быть способным к социальному взаимодействию;

3) профессиональные компетенции:

-обучающая деятельность

ПК 2 –знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов, -

ПК 3 - владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

- воспитательная деятельность

ПК 8 – планировать, организовывать и осуществлять воспитательную и идеологическую работу;

ПК 10 – владеть эффективными способами коммуникаций с учащимися, родителями, представителями общественных организаций;

-организационно-управленческая деятельность

ПК 41-структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложение материала, выделяя основные причинно-следственные связи;

- коммуникативная деятельность

ПК 49- взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных профилей по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения и вне его,

ПК 50-иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

Общее количество часов по учебной дисциплине 168. Количество аудиторных часов 72 (в том числе лекций -36 часов, семинарских занятий -18 часов, лабораторных занятий -18 часов). Самостоятельная работа студентов-

96 часов, в том числе на подготовку к экзамену - 36 часов. Учебная дисциплина изучается в 7 семестре. Форма текущей аттестации– экзамен. Форма получения высшего образования - дневная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование темы лекции
1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Понятие психокоррекции. Психокоррекция и психотерапия. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Элементы психокоррекционной ситуации. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы. Основные модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная. Правила конкретизации целей психокоррекции. Позитивная и негативная формы представления коррекционных целей. Понятие профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
2. Особенности составления психокоррекционных программ. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Стандартизированные и свободные коррекционные программы. Психокоррекционный комплекс. Основные блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, оценочный. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
3. Основные направления психокоррекционной практики. Психодинамическое направление в психокоррекции. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные стадии психоанализа. Базисные техники классического психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Основные положения концепции А. Адлера. Этапы психокоррекции и соответствующие им процедуры.
4 Основные направления психокоррекционной практики. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Понятие терапевтических отношений. Условия создания соответствующего психологического климата и терапевтических отношений. «Триада К. Роджерса». Семь этапов коррекционного процесса по Роджерсу.
5. Основные направления психокоррекционной практики. Логотерапия В.Франкла. Основные положения теории Франкла. Помощь в обретении смысла

жизни – задача логотерапии. Методы логотерапии: дерефлексия, парадоксальная интенция, персональное осмысление жизни, «сократовский диалог».

6. Экзистенциальное направление. Экзистенциальное направление. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции. Ключевые подходы экзистенциальной психокоррекции. Компоненты экзистенциальной психотехники.

7. Основные направления психокоррекционной практики. Поведенческое направление. Три основные тенденции в бихевиоральной психокоррекции. Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова. Теория оперантного обусловливания Э.Торндайка и Б.Скиннера. Мультимодальное программирование. Ключевые понятия бихевиоральной терапии. Цели коррекции в поведенческой терапии. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Основные методики: «негативного воздействия», «скилл-терапии», формирования поведения. Условия эффективности методик поведенческой коррекции.

8. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Ключевые понятия, используемые в когнитивно-аналитическом направлении: «ловушки», «дилеммы», «препятствия». Основные этапы работы с клиентом. Поведенческий эксперимент как проверка искаженных убеждений или страхов в ситуации реальной жизни. Методы перестройки личностных конструктов Д.Келли. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Основные положения концепции А.Эллиса. «АВС – теория». Схема анализа поведения клиента. Четыре этапа процесса смены иррациональных установок. Психотехники используемые РЭТ. Когнитивный подход А. Бека. Взгляды А.Бека на причины эмоциональных расстройств. Понятие когнитивного искажения. Виды когнитивных искажений. Этапы когнитивной коррекционной работы. Классификация поведенческих правил. Техники когнитивной психокоррекции. Реальностная терапия У. Глассера. Основные понятия концепции У.Глассера. Модель реальностной терапии. Семь этапов работы по реализации основных целей коррекции – развития ответственности, самоконтроля и позитивного поведения

9. Основные направления психокоррекционной практики. Трансактный анализ. Трансактный анализ Э. Берна. Структура личности по Э. Берну. Понятие транзакции. Структура межличностной коммуникации. Типы взаимодействия. Понятие «жизненного сценария». Роль «основной жизненной установки» в поведении человека. Четыре элемента транзактного анализа: структурный анализ, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ индивидуального жизненного сценария. Цели коррекции в транзактном анализе. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Техника транзактного анализа.

10. Методы практической коррекции. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Основные цели

коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Примитивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игротерапия с различным материалом. Игровая комната и ее оснащение. Размеры игровой комнаты. Игрушки и материалы. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Требования к личности игрового терапевта. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта.

11. Методы практической коррекции Арт-терапия. Общая характеристика метода. Особенности арт-терапии как метода психологической помощи. История развития и становления арт-терапии. Эволюция арт-терапевтических методов в последние годы. Сфера использования. Психодинамический подход и арт-терапия. Механизмы изобразительного творчества. Психотерапевтические отношения. Психоаналитическая модель психотерапевтических отношений. Понятие переноса и контрпереноса. Комплексный характер арт-терапевтических отношений. Природа и функция символа. Символ как инструмент межличностной и внутриличностной коммуникации. Основные формы и направления арт-терапевтической работы. Индивидуальная арт-терапия. Групповая арт-терапия. Виды арт-терапевтических групп. Основные технологии арт-терапевтической практики. Методики индивидуальной и групповой работы, основанные на изобразительном творчестве. Методики направленной визуализации. Драматизация в арт-терапии. Медитативные арт-терапевтические техники. Техники игры с песком. Арт-терапевтический кабинет и его оснащение. Типы арт-терапевтических кабинетов и их особенности. Оснащение арт-терапевтического кабинета. Способы регистрации и оценки арт-терапевтической работы.

12. Методы практической коррекции. Сказкотерапия. Общая характеристика метода. Коррекционные функции сказки. Этапы развития сказкотерапии. Возможности работы со сказкой: использование сказки как метафоры, рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов сказки, использование сказки как притчи-наравоучения, творческая работа по мотивам сказки. Виды сказок. Функции психотерапевтических сказок. Общая схема коррекционной работы. Принципы психологического анализа сказок. Схема психологического анализа сказок. Организация процедуры тестирования. Основные приемы работы со сказкой: анализ сказок, рассказывание сказок, переписывание сказок, постановка сказок с помощью кукол, сочинение сказок. Особенности сочинения сказок. Возрастные особенности авторских сказок.

13. Методы экспрессивной терапии. Музыкотерапия. Общая характеристика метода. Сферы применения. Особенности применения. Американская и шведская школы лечения музыкой различных психических расстройств. Основные направления

коррекционного действия музыкотерапии. Механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Активная и рецептивная формы музыкотерапии. Групповая и индивидуальная музыкотерапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Библиотерапия. Общая характеристика метода. Методика библиотерапии. Этапы реализации метода: самоподготовка психокорректора, ориентировка в возможностях метода, составление списка, выработка системы чтения. Психокоррекционные процессы при библиотерапии. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии. Танцевдвигательная терапия. Общая характеристика метода. Краткая история развития метода. Виды танца и их функции в истории человечества. Современные подходы к танцевальной психотерапии. Цели и задачи танцевдвигательной терапии. Показания к применению метода. Этапы проведения занятия по танцевдвигательной терапии. Параметры анализа и диагностики движений по Р.Лобан. Танцевальный марафон и условия его проведения.

14. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. История метода. Техника систематической десенсибилизации Д.Вольпе. Сущность методики. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Возрастные особенности применения систематической десенсибилизации. Методика эмотивного воображения в работе с детьми. Стадии методики эмотивного воображения. Методика сенсibilизации. Суть метода. Этапы проведения. Иммерсионные методы. Метод наводнения. Суть метода. Этапы проведения. Метод имплозии. Суть метода. Этапы проведения. Метод парадоксальной интенции. Суть метода. Этапы проведения. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Понятие биологической обратной связи. Типы биологической обратной связи и основанные на них методики изменения поведения и реагирования. «Жетонный» метод. Цели коррекции. Пять компонентов «жетонной» программы. Оценка эффективности метода. Метод Морита. Суть метода. Показания к применению. Стадии коррекционного процесса. Холдинг. Цели и задачи использования метода. Показания к применению. Правила использования метода холдинга. Имаго-метод. Цели и задачи имаго-метода. Приемы имаго метода. Этапы реализации процесса коррекции. Коррекционные факторы имаго-метода

15. Психодрама. Краткая история возникновения и развития метода. Цели применения метода. Задачи психодрамы. Описание метода. Пять основных элементов классической процедуры психодрамы. Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протагонисте, психодрама, центрированная на теме, психодрама, центрированная на группе, психодрама, направленная на группу. Длительность психодрамы. Основные компоненты психодрамы. Основные фазы психодрамы. Методики психодрамы.

16. Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции. Условия индивидуальной психокоррекции. Факторы, определяющие

выбор формы индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, внушение. Приемы убеждения. Психологическое консультирование как метод индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Анализ запросов клиентов. Основные стадии индивидуальной психокоррекции. Заключение контракта. Исследование проблем клиента. Особенности психологического контакта с клиентом в индивидуальной психокоррекции. Позиция психолога и ее влияние на контакт с клиентом. Поиск способов решения проблемы. Формирование коррекционной программы. Реализация программы. Оценка эффективности проведенной работы.

17. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Понятие психокоррекционной группы. История групповой терапии. Анализ влияния теоретических направлений психологии XX века на развитие групповой психокоррекции. Цели и задачи групповой психокоррекции в познавательной, в поведенческой и в эмоциональной сферах. Механизмы коррекционного воздействия в групповой психокоррекции по И.Ялomu. Работа психокоррекционной группы. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы. Особенности комплектования группы. Принцип добровольности и принцип информированности. Возрастной и половой состав группы. Профессиональный состав группы. Размер группы. Частота и длительность встреч. Подготовка к групповой коррекции. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Структура группы и лидерства, групповые роли. Сплоченность группы. Групповое напряжение. Фазы развития группы. Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога. Работа под наблюдением супервизора. Ко-тренеры. Типичные ошибки руководителя группы. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

18. Виды коррекционных групп. Балинтовские группы. Особенности работы балинтовских групп. Задачи, стоящие перед участниками. Этапы работы балинтовской группы. Общество АА. Основная задача – освобождение от зависимости. Программа «12 ступеней». Сйнанон-группы как форма работы с зависимостями. Особенности работы группы. Гештальтгруппы. История и развитие. Основные понятия гештальттерапии: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, слияние. Основные формы работы гештальтгрупп. Виды работы в гештальтгруппе. Основные приемы, используемые в работе гештальтгрупп. Ступени терапевтического процесса: «здесь и теперь», выделение проблемы, начало эксперимента, углубление эксперимента. Исследование альтернативных форм поведения, интеграция. Типы экспериментов: положение о незавершенных ситуациях; работа с гневом, страхом, горем; «горячий стул»; фантазии; работа со сновидениями; возвращение отторгнутых частей себя; межличностная конфронтация; работа с телом. Группы телесной терапии. История и развитие. Вклад Вильгельма Райха в психотерапию. Биоэнергетика Александра Лоуэна. Метод Фельденкрайса. Метод Александра. Структурная интеграция. Первичная терапия Артура Янова. Основные

понятия: энергия, мышечная броня, заземление. Основные процедуры: дыхание, оценка тела и напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Оценка метода.

Итого 36 часов

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы занятия
<p>1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Понятие психокоррекции. Психокоррекция и психотерапия. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Элементы психокоррекционной ситуации. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы. Основные модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная. Правила конкретизации целей психокоррекции. Позитивная и негативная формы представления коррекционных целей. Понятие профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.</p>
<p>2. Особенности составления психокоррекционных программ. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Стандартизированные и свободные коррекционные программы. Психокоррекционный комплекс. Основные блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, оценочный. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.</p>
<p>3. Основные направления психокоррекционной практики. Психодинамическое направление в психокоррекции. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные стадии психоанализа. Базисные техники классического психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Основные положения концепции А. Адлера. Этапы психокоррекции и соответствующие им процедуры.</p>
<p>4. Основные направления психокоррекционной практики. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Понятие терапевтических отношений. Условия создания соответствующего психологического климата и терапевтических отношений. «Триада К. Роджерса». Семь этапов коррекционного процесса по Роджерсу.</p>
<p>5. Основные направления психокоррекционной практики. Логотерапия В. Франкла. Основные положения теории Франкла. Помощь в обретении смысла</p>

жизни – задача логотерапии. Методы логотерапии: дерефлексия, парадоксальная интенция, персональное осмысление жизни, «сократовский диалог».

6. Экзистенциальное направление. Экзистенциальное направление. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции. Ключевые подходы экзистенциальной психокоррекции. Компоненты экзистенциальной психотехники.

7. Основные направления психокоррекционной практики. Поведенческое направление. Три основные тенденции в бихевиоральной психокоррекции. Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова. Теория оперантного обусловливания Э.Торндайка и Б.Скиннера. Мультимодальное программирование. Ключевые понятия бихевиоральной терапии. Цели коррекции в поведенческой терапии. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Основные методики: «негативного воздействия», «скилл-терапии», формирования поведения. Условия эффективности методик поведенческой коррекции.

8. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Ключевые понятия, используемые в когнитивно-аналитическом направлении: «ловушки», «дилеммы», «препятствия». Основные этапы работы с клиентом. Поведенческий эксперимент как проверка искаженных убеждений или страхов в ситуации реальной жизни. Методы перестройки личностных конструктов Д.Келли. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Основные положения концепции А.Эллиса. «АВС – теория». Схема анализа поведения клиента. Четыре этапа процесса смены иррациональных установок. Психотехники используемые РЭТ. Когнитивный подход А. Бека. Взгляды А.Бека на причины эмоциональных расстройств. Понятие когнитивного искажения. Виды когнитивных искажений. Этапы когнитивной коррекционной работы. Классификация поведенческих правил. Техники когнитивной психокоррекции. Реальностная терапия У. Глассера. Основные понятия концепции У.Глассера. Модель реальностной терапии. Семь этапов работы по реализации основных целей коррекции – развития ответственности, самоконтроля и позитивного поведения

9. Основные направления психокоррекционной практики. Трансактный анализ. Трансактный анализ Э. Берна. Структура личности по Э. Берну. Понятие транзакции. Структура межличностной коммуникации. Типы взаимодействия. Понятие «жизненного сценария». Роль «основной жизненной установки» в поведении человека. Четыре элемента трансактного анализа: структурный анализ, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ индивидуального жизненного сценария. Цели коррекции в трансактном анализе. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Техника трансактного анализа.

Итого 18 часов

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы занятия
1.Коррекционная помощь детям, недостаточно готовым к школьному обучению <i>Задание: разработать психокоррекционную программу по данной теме.</i>
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. <i>Задание: разработать психокоррекционную программу по данной теме.</i>
3.Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. <i>Задание: разработать психокоррекционную программу по данной теме.</i>
4.Коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Задание: разработать психокоррекционную программу по данной теме.</i>
5.Коррекция нарушений поведения у младших школьников. <i>Задание: разработать психокоррекционную программу по данной теме.</i>
6.Коррекция нарушений поведения у подростков. <i>Задание: разработать психокоррекционную программу по данной теме.</i>
7.Коррекция познавательной сферы младшего школьника. <i>Задание: разработать психокоррекционную программу по данной теме.</i>
8.Индивидуальные методы психологической коррекции детей после психотравмирующего воздействия <i>Задание: разработать психокоррекционную программу по данной теме.</i>
9.Коррекция отношений детей и взрослых. <i>Задание: разработать психокоррекционную программу по данной теме.</i>
Итого 18 часов

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Андрущенко, Т.Ю. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет: учеб. пособие / Т. Ю. Андрущенко, Н. В. Карабекова. - М.: Academia, 2004. - 93 с.
2. Осипова, А.А. Введение в теорию психокоррекции/ А. А. Осипова. - М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2000. - 315с.
3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 477 с.
4. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 93 с.

Дополнительная

1. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие / Н. П. Локалова. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 365 с.
2. Карпинский К.В. Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути девиантной личности: Моногр. / К. В. Карпинский. - Гродно: ГрГУ, 2002. - 139с.
3. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправ. недостатков хар. у детей и подростков / В. П. Кащенко. - 3-е изд. доп. - М. : Академия, 1999. - 304с.
4. Кэдьусон, Х. Практикум по игровой психотерапии: Пер. с англ. / Х. Кэдьусон, Ч. Шефер. - СПб.: Питер, 2001. - 415с.
5. Мастюкова, Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов / Е. М. Мастюкова, Г. В. Грибанова, А. Г. Московкина. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 115 с.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М.Р. Битяновой. - СПб.: Питер, 2008; 2009. - 303 с.
7. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие / О. В. Хухлаева; Междунар. АН пед. образования. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 202 с.

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Методы (технологии) обучения: при изучении учебной дисциплины применяются следующие эффективные методики и технологии:

- технология учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии (дискуссия, деловые игры);
- информационные технологии в форме презентаций.
- *Требования к обучающимся при прохождении текущей аттестации.*

Контроль качества усвоения знаний

В целях реализации комплексного подхода при оценке знаний и компетенций студентов как во время проведения текущей аттестации (в ходе экзаменационной сессии), так и в межсессионный период, организация преподавания осуществляется на основе Положения о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденного приказом № 294 от 06.06.2014.

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

– проведение письменных контрольных опросов по отдельным темам (контролируется успешность освоения материала, представленного на лекционных занятиях, а также изученного в рамках самостоятельной работы);

– выполнение миниконтрольных работ в аудитории, выполнение контрольных работ вне аудитории (контролируется формирование навыков решения заданий, разобранных на практических занятиях);

– выполнение заданий с использованием элементов технологии дистанционного обучения (используется, в основном, для контроля формирования практических навыков у студентов заочной формы получения образования);

– сдача экзамена по учебной дисциплине (является формой текущей аттестации по дисциплине).

Промежуточный контроль осуществляется в течение семестра в форме письменных опросов, мини-контрольных работ, контрольных работ, тестового контроля, которые выполняются во время аудиторных занятий, а также в рамках самостоятельной работы студентов.

Количество, содержание и форма мероприятий промежуточного контроля отражены в учебно-методической карте учебной программы по учебной дисциплине «Основы психокоррекции». Данная информация предоставляется в деканат и вносится в семестровый график

образовательного процесса, а также доводится преподавателем до сведения студентов на первом занятии в каждом семестре.

Отметки, полученные студентом в ходе выполнения мероприятий промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие промежуточного контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателями в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$P=0,4 (\text{к.р.}) +0,4 (\text{т.к.}) +0,2 (\text{ак.ст.})$$

где к.р. – средняя отметка за контрольные работы;

т.к. – средняя отметка по результатам выполнения тестов;

активность – отметка за работу на лекциях, семинарских занятиях.

В целях мониторинга результативности семестровой работы студентов, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра), в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий промежуточного контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Отметка промежуточного контроля может быть увеличена с учетом результатов участия студента в научно-исследовательской работе студентов по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие психокоррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса.
2. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Элементы психокоррекционной ситуации.
3. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы. Правила конкретизации целей психокоррекции.
4. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ.
5. Модели коррекции. Стандартизированные и свободные коррекционные программы.
6. Психокоррекционный комплекс. Основные блоки психокоррекционного комплекса.
7. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
8. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции
9. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Основные стадии психоанализа. Базисные техники классического психоанализа.
10. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Основные положения концепции А. Адлера. Этапы психокоррекции и соответствующие им процедуры.
11. Основные понятия клиент-центрированного подхода. «Триада К. Роджерса». Семь этапов коррекционного процесса по Роджерсу.
12. Основные положения теории Франкла. Методы логотерапии.
13. Экзистенциальное направление. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Ключевые подходы экзистенциальной психокоррекции. Компоненты экзистенциальной психотехники.
14. Три основные тенденции в бихевиоральной психокоррекции. Ключевые понятия бихевиоральной терапии. Цели коррекции в поведенческой терапии. Основные методики. Условия эффективности методик поведенческой коррекции.
15. Особенности когнитивной психокоррекции. Ключевые понятия. Основные этапы работы с клиентом. Методы перестройки личностных конструктов Д.Келли.
16. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Основные положения концепции А.Эллиса. «АВС – теория».
17. Когнитивный подход А. Бека. Понятие и виды когнитивного искажения. Этапы когнитивной коррекционной работы.
18. Реальностная терапия У. Глассера. Основные понятия. Модель реальностной терапии.

19. Трансактный анализ Э. Берна. Цели коррекции в трансактном анализе. Требования и ожидания от клиента. Техника трансактного анализа.
20. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игрушки и материалы. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
21. Особенности арт-терапии как метода психологической помощи. Комплексный характер арт-терапевтических отношений. Основные технологии арт-терапевтической практики.
22. Коррекционные функции сказки. Возможности работы со сказкой. Общая схема коррекционной работы.
23. Музыкотерапия. Общая характеристика метода. Сферы применения. Особенности применения. Применение музыкотерапии в детском возрасте.
24. Библиотерапия. Общая характеристика метода. Методика библиотерапии.
25. Танцедвигательная терапия. Общая характеристика метода. Цели и задачи танцедвигательной терапии. Показания к применению метода.
26. Методы поведенческой коррекции.
27. Цели и задачи применения психодрамы. Формы и виды психодрамы. Основные компоненты психодрамы. Основные фазы психодрамы. Методики психодрамы.
28. Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции. Условия индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции.
29. Особенности психологического контакта с клиентом в индивидуальной психокоррекции. Позиция психолога и ее влияние на контакт с клиентом.
30. Специфика групповой формы психокоррекции. Понятие психокоррекционной группы.
31. Цели и задачи групповой психокоррекции в познавательной, в поведенческой и в эмоциональной сферах. Механизмы коррекционного воздействия в групповой психокоррекции по И.Ялому.
32. Работа психокоррекционной группы. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы. Особенности комплектования группы. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
33. Виды коррекционных групп. Балинтовские группы. Особенности работы балинтовских групп.
34. Виды коррекционных групп Общество АА. Основная задача – освобождение от зависимости. Программа «12 ступеней».
35. Гештальтгруппы. Основные понятия гештальттерапии. Основные формы работы гештальтгрупп.
36. Группы телесной терапии. Оценка метода.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основы психокоррекции» включает:

Тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	Составление таблицы по основным понятиям психокоррекции	3	Осн.2 Доп.7
2. Особенности составления психокоррекционных программ.	Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем.	3	Осн.1-3 Доп.1,4,6,7
3. Основные направления психокоррекционной практики. Психодинамическое направление в психокоррекции.	Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем.	3	Осн.2 Доп.7
4. Основные направления психокоррекционной практики. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.	Написание эссе по теме лекции	3	Осн.2 Доп.7
5. Основные направления психокоррекционной практики. Логотерапия В.Франкла.	Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем.	3	Осн.2 Доп.7
6. Экзистенциальное направление.	Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем.	3	Осн.2 Доп.7
7. Основные направления психокоррекционной практики. Поведенческое направление.	Информационно-творческий проект по теме лекции	3	Осн.2 Доп.7

8.Когнитивное направление.	Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем.	3	Осн.2 Доп.7
9.Основные направления психокоррекционной практики. Трансактный анализ.	Составление сводной таблицы по основным направлениям психокоррекционной практики.	3	Осн.2 Доп.7
10.Методы практической коррекции. Игротерапия.	Конспектирование первоисточника	3	Доп.4
11.Методы практической коррекции Арт-терапия.	Информационно-творческий проект по теме лекции	3	Осн.3 Доп.7
12.Методы практической коррекции. Сказкотерапия.	Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем.	3	Осн.3 Доп.7
13. Методы экспрессивной терапии.	Написание эссе по теме лекции	3	Осн.3 Доп.7
14. Методы поведенческой коррекции.	Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем	3	Осн.3 Доп.7
15. Психодрама	Написание эссе по теме лекции	3	Осн.3 Доп.7
16. Индивидуальная психокоррекция	Конспектирование первоисточника	5	Доп.2
17.Групповая психокоррекция	Конспектирование первоисточника	5	Доп. 6
18. Виды коррекционных групп.	Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем.	5	Осн.3 Доп.7
Подготовка к экзамену		36	
Всего		96	

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, изучение которой опирается на данную дисциплину.	Кафедры, обеспечивающие преподавание дисциплин, приведенных в графе 1	Предложения кафедр по корректировке рабочей программы
Психодиагностика	Кафедра технологии и методики преподавания	
Психология развития	Кафедра технологии и методики преподавания	