

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет»



Ю.П. Голубев

«30» сентября 2021г.

Регистрационный № УД- 313 / 21 / уч.

МОДУЛЬ «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-23 01 15 “Социальные коммуникации”

2021г.

Учебная программа составлена на основе учебного плана по специальности 1-23 01 15 “Социальные коммуникации”. Регистрационный № 13-21/ уч.ФЭФ от 26.07.2021.

СОСТАВИТЕЛИ:

Ирина Николаевна Андреева, профессор кафедры социальных коммуникаций учреждения образования «Полоцкий государственный университет», доктор психол. н., профессор

Сергей Александрович Мудров, доцент кафедры социальных коммуникаций учреждения образования «Полоцкий государственный университет», к.соц.н., доцент

Рецензенты:

Сергей Леонидович Богомаз, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова», к.психол.н., доцент

Наталья Викторовна Довгяло, заведующий кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет», к.и.н.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальных коммуникаций учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 1 от 31.08.2021 г.);

Методической комиссией финансово-экономического факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 8 от 24.09.2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 1 от 30.09.2021 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Социология и социальная психология» включает в себя две учебные дисциплины: «Теоретическая социология» и «Социальная психология».

Социологическое образование является важнейшим элементом социально-гуманитарного образования.

Изучение учебной дисциплины «Теоретическая социология» обеспечивает понимание сущности социальных явлений и процессов, происходящих в мире и белорусском обществе, и применение будущими специалистами полученных знаний в практической деятельности. Изучение дисциплины направлено на формирование навыков выбора эффективных управленческих решений, обеспечение ориентирования в проблематике деятельности социальных институтов, а также понимание причин межнациональных, политических и социальных конфликтов.

Цель преподавания учебной дисциплины:

- формирование фундамента социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли;
- формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции социального развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику социальных отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Республике Беларусь;
- формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах жизнедеятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование знаний теоретических основ социологической науки, ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического познания;
- создание у студентов теоретико-методологического фундамента для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социально-экономических процессах в контексте основных научных социологических и экономических направлений, школ и концепций;
- формирование у студентов практических навыков применять полученные знания к анализу современных социокультурных процессов, конфликтов, социальной стратификации общества.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- понятийный аппарат социологической науки;
- содержание основных теорий, объясняющих социальные явления и процессы;
- понятие общества и основные этапы его развития;
- деятельность основных социальных институтов.

уметь:

- применять основные законы социологии в профессиональной деятельности;
- анализировать явления и процессы, происходящие в обществе;

владеть:

- категориальным аппаратом социологии;
- навыками разработки рекомендаций и принятия решений на основе анализа собранной эмпирической информации.

В результате изучения формируется базовая профессиональная компетенция БПК-6:

- Применять теоретический аппарат современной социологии для анализа социальных процессов.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» имеет теоретическую и практическую направленность, она играет важную роль в решении актуальных проблем современного общества. Социальная психология как раздел психологии является

фундаментальной научной дисциплиной, которая опирается на результаты теоретических и эмпирических исследований, выявляющих закономерности и тенденции, методологические и теоретические основания, подходы, методы, основные понятия и категории социальной психологии.

Цель изучения дисциплины: дать студентам представление о психологических явлениях, возникающих во взаимодействии и общении людей при включении их в социальные общности, а также о психологических особенностях этих общностей.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о специфике социально-психологического знания, основных категориях и понятиях социальной психологии.
2. Сформировать представления об эволюции социально-психологических представлений в культурно-историческом контексте.
3. Познакомить студентов с результатами экспериментальных исследований процессов социального познания, социального влияния и контроля.
4. Познакомить с методологией академических и прикладных исследований в области психологии социального поведения.
5. Сформировать навыки критического анализа социальной реальности, идентификации актуальных социальных проблем и способов изучения и разрешения этих проблем.

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в разных формах учебной работы: лекции, практические занятия. Используются технические, мультимедийные средства обучения. Контроль за усвоением изучаемого материала организовывается посредством написания студентами мини-контрольных работ (с заданиями в тестовой форме) по темам раздела, при выполнении ими заданий, предусмотренных самостоятельной управляемой деятельностью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности поведения человека в группе, характеристики социального познания, прикладные возможности социально-психологических теорий;

уметь:

- прогнозировать последствия социального влияния, управлять межличностным и межгрупповым взаимодействием;

владеть:

- методами диагностики социально-психологических явлений, методами поддержки помогающего поведения и уменьшения агрессии, приемами управления групповой работой.

В результате изучения формируется универсальная компетенция УК-5:

- Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

Связи с другими учебными дисциплинами

Для изучения дисциплины «Теоретическая социология» необходимо освоение основных принципов и понятий, содержащихся в курсе философии. В свою очередь, изучение теоретической социологии может быть полезно при изучении таких дисциплин как «Политология» и «Маркетинговые исследования».

Для изучения дисциплины «Социальная психология» необходимо освоение основных принципов и понятий, содержащихся в курсе философии. В свою очередь, изучение теоретической социологии может быть полезно при изучении таких дисциплин как «Конфликтология» и «Речевая коммуникация».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение модуля «Социология и социальная психология» отводится 216 часов. Модуль изучается во 2 семестре. Форма текущей аттестации по модулю – зачет.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Теоретическая социология» отводится:

общее количество учебных часов - 108 часов, аудиторных - 52 часа (лекции - 26 часов, практические (семинарские) занятия - 26 часов, из них УСРС – 16 ч. (лекции), 10 ч. (семинарские занятия)), самостоятельная работа студентов - 56 часов.

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Социальная психология» отводится:

общее количество учебных часов - 108 часов, аудиторных - 52 часа (лекции - 26 часов, практические (семинарские) занятия - 26 часов, из них УСРС – 6 ч. (лекции), 6 ч. (семинарские занятия)), самостоятельная работа студентов - 56 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

Тема 1. Объект, предмет, история развития социологии

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Связь социологии с естественнонаучными дисциплинами (математика, информатика). Социология и статистика. Социология в системе социально-гуманитарных наук. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Основные направления и школы в социологии.

Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Становление научной социологии в XIX в. и основные вехи ее развития.

Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы. Формирование основных парадигм (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер).

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия.

Развитие социологии в Беларуси.

Тема 2. Социальные общности и социальные группы

Определение понятия “социальная группа”. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп. Большие и малые группы. Первичные и вторичные группы, референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном белорусском обществе. Государственная молодежная политика в Республике Беларусь.

Понятие и виды социальных общностей. Национально-этнические общности. Типы этносов (этнических групп): племя, народность, нация. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования глобального общества. Причины обострения межнациональных отношений. Решение национально-этнических проблем в Республике Беларусь. Национальная политика Беларуси.

Тема 3. Социальная структура и стратификация

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Понятия “социальный класс”, “социальный слой” (страта), “социальный статус”. Многообразие моделей стратификации.

Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой группы в развитии белорусского общества.

Тема 4. Социальные институты

Понятие “социальный институт”. Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Ф.Теннис, М.Вебер, Т.Парсонс и др.) Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология. Функции, цели и задачи социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и др. Сферы влияния каждого института. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Религия как социальный институт. Религиозность и профессиональный состав белорусского общества.

Тема 5. Социология личности. Процесс социализации личности

Процесс формирования личности. Структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности.

Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Социокультурные ориентации современной молодежи.

Тема 6. Семья как социальный институт

Специфика социологического анализа семейной общности. Предмет и проблематика социологии семьи. Семья как социальный институт и малая группа. Основные концептуальные подходы к изучению семьи. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений. Тенденции и направления развития семейно-брачных отношений. Функции семьи. Влияние социальной политики на жизнедеятельность семьи. Многодетные семьи. Основные причины кризиса семьи и высокого уровня разводов в Беларуси.

Тема 7. Религия в контексте социологического знания

Специфика социологического отношения к религии. Социология религии в системе социологического знания. Значение социологического изучения религиозной сферы жизни общества, критерии его оценки и требования профессиональной этики.

Религия и социальная стратификация. Религиозная принадлежность и социальный статус. Теодицея. Религия как фактор социального изменения. Хозяйственная этика мировых религий. Протестантская этика и дух капитализма: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности. Хозяйственная этика православия. Смысл процесса труда и его цели, сравнение с протестантизмом. Социальная концепция РПЦ.

Секуляризация, модернизация, экуменизм. Современные мировоззренческие проблемы. Взаимоотношение науки и религии.

Тема 8. Социальные конфликты

Функции социального конфликта, их применение в анализе современных политических и экономических конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия, ее использование в белорусской практике.

Этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

Тема 9. Глобализация и социальное развитие

Понятие глобализации. Факторы глобализации. Проявления и последствия глобализации в мировом социуме. Системообразующие элементы глобализации. Нелинейный характер глобализации. Противопоставление глобального и локального в контексте глобализации. Транснациональное единство интересов и повышение значимости национальных социокультурных традиций, национального самосознания. Социокультурное измерение глобализации.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Социальная психология как наука.

Предмет, задачи, методы социальной психологии, её место в системе наук. Объекты исследования социальной психологии: малая группа, личность. Основные разделы социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с психологией и социологией. Различие языков описания. Статус современной социальной психологии в системе наук. Предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Исторически первые формы социально-психологического знания. «Психология народов» М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта. «Психология масс» С. Сигеле, Г. Лебона, Г. Тарда. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла. Зарождение эмпирической социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты. Влияние общепсихологических теоретических ориентаций (бихевиоризма, психоанализа, когнитивной и гештальтпсихологии) на развитие социальной психологии. Социальная психология в Советском Союзе, в России и в Беларуси. Современная социальная психология.

Тема 2. Личность в социальной психологии

Личность в психологии, социологии и социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Социально-психологическая структура личности. Самосознание и «Я-концепция личности». Функции «Я-концепции». Структура «Я-концепции»: описательная, оценочная и поведенческая составляющие и их содержание. Социальные роли личности. Ролевая теория личности и ее объяснительные возможности. Социализация: понятие, содержание, стадии, институты, механизмы, основные направления социализации. Социальная установка (аттитюд) и её структура. Установка и реальное поведение. Парадокс Лапьера и его объяснения. Иерархическая структура диспозиций личности.

Тема 3. Межличностные отношения

Общественные и межличностные отношения. Виды межличностных отношений. Понятие аттракции и ее факторы. Гендерные различия в оценке привлекательности. Дружба и любовь. Факторы установления тесных дружеских отношений. Теория социального обмена в исследованиях дружбы. Установление и разрыв дружеских отношений. Романтические отношения. Любовь-дружба и любовь-страсть. Трехфакторная модель любви. Ревность. Эволюционная теория ревности. Одиночество и его причины. Чувства и эмоции в общении. Управление эмоциями и чувствами в процессе социального взаимодействия. Развитие межличностных отношений.

Тема 4. Понятие и структура общения. Коммуникативная сторона общения

Общение в системе общественных и межличностных отношений, его функции. Структура общения. Виды общения. Уровни общения. Общение как коммуникативный процесс. Особенности коммуникации. Тезаурус. Коммуникативные барьеры. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса. Приёмы «убеждающей коммуникации». Знаковые системы невербальной коммуникации.

Тема 5. Интерактивная и перцептивная сторона общения

Общение как организация взаимодействия. Основные теории, объясняющие взаимодействие. Типы, стили и стратегии взаимодействия. Модели совместной деятельности. Мотивация конструктивного и деструктивного социального поведения. Ассертивное поведение и его особенности. Общение как процесс восприятия и понимания людьми друг друга. Понятия социальной и межличностной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия. Значение обратной связи. Каузальная

атрибуция. Роль установки в межличностном восприятии. Эффекты межличностного восприятия. Самоподача и её виды. Приёмы оптимизации общения.

Тема 6. Социально-психологические особенности группы

Группа и её основные характеристики. Положение индивида в группе. Статус и роль. Классификация групп. Малая группа. Виды малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтная группа и группа членства. Коллектив и его основные признаки.

Тема 7. Групповая динамика

Возникновение и развитие малой группы (модели А.В. Петровского, Л.И. Уманского, Б. Такмена). Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, «идиосинкразический кредит», психологический обмен. Влияние группы на её членов. Социальные нормы. Феномен конформизма. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Социальная лень. Деиндивидуализация. Социальная власть в малой группе. Лидерство и руководство. Типы лидеров. Теории лидерства. Стили лидерства. Сплочённость и совместимость. Конформизм, виды конформного поведения. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Социальная лень. Принятие решений в группе и вынесение суждений в группах. Качество индивидуальных и групповых решений. Эффективность мозгового штурма. Феномены огруппления мышления, групповой поляризации.

Тема 8. Межгрупповые отношения

Межгрупповые отношения. Межгрупповое поведение как функция реальных или воображаемых групповых интересов (М. Шериф). Предрассудки как основа и как результат межгрупповых конфликтов. Групповое членство как источник предрассудков (парадигма минимальной группы). Теория социальной идентичности (Г. Тэджфел). Понятие «ингруппа» и «аутгруппа». Категоризация. Когнитивные и социальные последствия категоризации. Внутригрупповой фаворитизм. Теория самокатегоризации. Сравнение межличностного и межгруппового поведения в теории самокатегоризации. Этническая идентичность.

Тема 9. Психология больших социальных групп

Классификация больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп (Г. Дилигенский). Факторы психологической общности больших групп. Понятие масс и массового поведения. Психология толпы (Г. Лебон, Э. Канетти). Виды толп. Вожаки толпы. Идентификация с лидером, присвоение лидером функций супер-эго. (З. Фрейд). Поведение индивида в толпе. Анонимность, деиндивидуализация, потеря личной ответственности. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах: заражение, внушение, подражание. Массовая паника как социально-психологическое явление. Стихийные процессы передачи информации. Слухи как форма передачи информации. Типология слухов и их особенности. Возникновение и прекращение слухов.

Тема 10. Применение социальной психологии на практике

Социальная роль социальной психологии. Социальная психология как форма социальной инженерии (Дж. Тернер). Социальная психология и здоровье. Социальная психология и правосудие. Средства массовой коммуникации и восприятие преступлений. Социальная психология и управление. Стратегии поведения руководителя в ситуации конфликта на рабочем месте. Социальная психология конфликтов и переговоров. Социальная психология, социальная экология и влияние среды. Социальная психология и образование. Роль социальных психологов в планировании и оценке результатов социальных программ. Социальная психология в деятельности специалиста в области социальных коммуникаций.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Теоретическая социология”
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля Знаний
		Лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
Тема 1.	Объект, предмет, история развития социологии.					2	Осн.: 1-3 Доп.: 6, 8	Подготовка проекта
	Семинарское занятие №1. Объект, предмет, история развития социологии.			2				Опрос
Тема 2.	Социальные общности и социальные группы.					2	Осн.: 3, 8	Подготовка проекта
	Семинарское занятие №2. Социальные общности и социальные группы.					2		Подготовка проекта
Тема 3.	Социальная структура и стратификация.	2					Осн.: 3, 8 Доп.: 4,	Опрос
	Семинарское занятие №3. Социальная структура и стратификация.					2	Осн.: 3	Подготовка проекта
	Семинарское занятие №4. Социальная структура белорусского общества.			2				Опрос, подготовка презентаций
Тема 4.	Социальные институты.	2				2	Осн.: 1-3	Подготовка проекта
	Семинарское занятие №5. Социальные институты.			2			Осн.: 3	Опрос
	Семинарское занятие №6. Социальные институты в белорусском обществе.					2		Презентация по проекту «Религия как социальный институт»*

Тема 5.	Социология личности. Процесс социализации личности					2	Осн.: 1-3 Доп.: 8	Подготовка проекта
	Семинарское занятие №7. Социология личности. Процесс социализации личности.					2		Подготовка проекта
Тема 6.	Семья как социальный институт	2				2	Осн.: 1-3	Подготовка проекта
	Семинарское занятие №8. Семья как социальный институт.			2			Осн.: 1, 7	Опрос
	Семинарское занятие №9. Тенденции и направления развития семейно-брачных отношений.			2		2		Опрос, подготовка презентаций, подготовка проекта
Тема 7.	Религия в контексте социологического знания	2					Осн.: 1-3	Опрос
	Семинарское занятие №10. Социология религии.			2				Опрос
	Семинарское занятие №11. Религия как фактор социального изменения.			2				Опрос
Тема 8.	Социальные конфликты	2				2	Осн.: 1-3 Доп.: 3	Подготовка проекта
	Семинарское занятие №12. Социальные конфликты.					2		Подготовка проекта
Тема 9.	Глобализация и социальное развитие					2	Осн.: 1, 7	Презентация по проекту «Развитие и кризис семейного института в контексте социологического знания»*
	Семинарское занятие №13. Глобализация и социальное развитие.			2				Опрос
	ИТОГО	10		16		26		

* мероприятия промежуточного контроля

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Социальная психология”
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля Знаний
		Лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельно работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
Тема 1.	Социальная психология как наука.	2					Осн.: 1-6 Доп.: 2,8,21,22,23,25,30,31	
	Семинарское занятие № 1. Социальная психология как наука.			2			Осн.: 1-6 Доп.: 2,8,21,22,23,25,30,31	Опрос
Тема 2.	Личность в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. Самосознание и Я -концепция личности.	2					Осн.: 1-6 Доп.: 3,4	
	Семинарское занятие № 2. Личность в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. Самосознание и Я -концепция личности.			2			Осн.: 1-6 Доп.: 3,4	Дискуссия
Тема 2.	Личность в социальной психологии. Социализация личности. Социальная установка.	2					Осн.: 1-6 Доп.: 3,4	
	Семинарское занятие № 3. Личность в социальной психологии. Социализация личности. Социальная установка.			2			Осн.: 1-6 Доп.: 3,4	Мини-контрольная работа №1*
Тема 3.	Межличностные отношения	2					Осн.: 1-6 Доп.: 5,7,10,12-14,17	
	Семинарское занятие №4. Межличностные отношения			2				Опрос

Тема 4.	Понятие и структура общения. Коммуникативная сторона общения	2					Осн.: 1-6 Доп.: 14,18,23, 27, 29	
	Семинарское занятие № 5. Понятие и структура общения. Коммуникативная сторона общения			2			Осн.: 1-6 Доп.: 14,18,23, 27, 29	Деловые игры
Тема 5.	Интерактивная и перцептивная стороны общения	2					Осн.: 1-6 Доп.: 9	
	Семинарское занятие №6. Интерактивная и перцептивная сторона общения.			2			Осн.: 1-6 Доп.: 9	Мини-контрольная работа №2*
Тема 6.	Социально-психологические особенности группы	2					Осн.: 1-6 Доп.: 1,2, 13,	
	Семинарское занятие №7. Социально-психологические особенности группы.			2			Осн.: 1-6 Доп.: 1,2, 13,	Опрос
Тема 7.	Групповая динамика. Стадии развития малой группы. Механизмы групповой динамики. Сплоченность и совместимость.	2					Осн.: 1-6 Доп.: 5, 6, 9, 10, 11, 17, 24, 27	
	Семинарское занятие №8. Групповая динамика. Стадии развития малой группы. Механизмы групповой динамики. Сплоченность и совместимость.			2			Осн.: 1-6 Доп.: 5, 6, 9, 10, 11, 17, 24, 27	Опрос
Тема 7.	Групповая динамика. Феномены групповой жизнедеятельности.	2					Осн.: 1-6 Доп.: 5, 6, 9, 10, 11, 17, 24, 27	
	Семинарское занятие №9. Групповая динамика. Феномены групповой жизнедеятельности: конформизм, социальная фасилитация и ингибция, социальная леность, огруппление мышления, групповая поляризация.			2			Осн.: 1-6 Доп.: 5, 6, 9, 10, 11, 17, 24, 27	Деловые игры, анализ экспериментов в видео.
Тема 8.	Межгрупповые отношения					2	Осн.: 1-6 Доп.: 16, 17	
	Семинарское занятие №10. Межгрупповые отношения.					2	Осн.: 1-6 Доп.: 16, 17	Мини-контрольная работа №3*

Тема 9.	Психология больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Особенности поведения индивида в толпе.	2					Осн.: 1-6 Доп.: 6,15, 16, 20,22, 26, 27	
	Семинарское занятие №11. Психология больших социальных групп					2	Осн.: 1-6 Доп.: 6,15, 16, 20,22, 26, 27	Опрос
Тема 9.	Психология больших социальных групп. Профилактика слухов и паники.					2	Осн.: 1-6 Доп.: 6,15, 16, 20,22, 26, 27	
	Семинарское занятие №11. Психология больших социальных групп. Профилактика слухов и паники.			2			Осн.: 1-6 Доп.: 6,15, 16, 20,22, 26, 27	Дискуссия
Тема 10.	Применение социальной психологии на практике					2	Осн.: 1-6 Доп.: 2, 8, 11,17, 19,23, 27,29	Защита проектов*
	Семинарское занятие №13. Применение социальной психологии на практике.					2	Осн.: 1-6 Доп.: 2, 8, 11,17, 19,23, 27,29	
	ИТОГО	20		20		12		

* мероприятия промежуточного контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

Основная

1. Бабосов, Е.М. Общая социология: учебное пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 603 с.
2. Бабосов, Е.М. Социология личности, стратификации и управления / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. - Минск: Белорусская наука, 2006. - 590 с.
3. Бабосов, Е.М. Социология: учебник / Е. М. Бабосов. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 284 с. - Утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для студентов высших учебных заведений.
4. Волков, Ю. Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Е. Волков; Ю.Е. Волков. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 398 с. – Режим доступа: по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
5. Кравченко, А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. – М.: Проспект, 2017. - 624 с. - Допущено М-вом образования РФ в качестве учебника по дисциплине "Социология" для студ. вузов, обучающихся по несоциологическим спец. и направлениям подготовки.
6. Лоншакова, Н. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. А. Лоншакова; Российская международная академия туризма. – Москва: Университетская книга, 2020. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618494>
7. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / Под ред. Д.Г. Ротмана, А.Н. Данилова, Л.Г. Новиковой. - Минск, 2001.
8. Соколова, Г.Н. Экономическая социология: учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 383 с. - Утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для студентов учреждений высшего образования по специальности "Социология".
9. Соколова, Г.Н. Социология труда. Учебник для вузов. - Минск, 2002.
10. Социология: основы общей теории [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>
11. Социология: учебное пособие для вузов/ под общей редакцией А.Н. Елсукова. – Минск, 2004.
12. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – Москва: Омега-Л, 2007.

Дополнительная

1. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира: Социология XXI века. - М., 2004.
2. Вебер, М. Избранное. Образ общества. - М., 1994.
3. Кравченко, А.И. Социология: учебник. - Санкт-Петербург: Питер, 2010 - 431 с.
4. Рубанов, А.В. Механизмы массового поведения. - Минск, 2000.
5. Руткевич, М.Н. Социология образования и молодежи: Избранное (1965-2002). - М., 2002.
6. Титаренко, Л.Г. Современная западная социология: учебное пособие. - Минск: РИВШ, 2021. - 419 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве

учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Социология".

7. Сорокин, П. Человек, цивилизация, общество. - М., 1992.

8. Социология: учебное пособие / А. Н. Данилов [и др.] ; под общей редакцией А.Н. Данилова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 318 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования.

9. Социологическая энциклопедия / Под общ. ред. А.Н. Данилова. - Минск, 2003.

Репозиторий УО «Полоцкий государственный университет»

1. Андриевская, С. В. Социология: учеб.-метод. комплекс для студентов всех специальностей / С. В. Андриевская. - Новополоцк : ПГУ, 2011. - 240 с. // Электронная библиотека УО «Полоцкий государственный университет» - [Электронный ресурс] <http://elib.psu.by:8Q80/handle/123456789/8618>

ЛИТЕРАТУРА

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основная

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М: Аспект-Пресс, 2021. - 360 с.
2. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. - Минск: АС АР, 2005. - 767 с.
3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009. - 300 с.
4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2016. – 800 с.
5. Немов, Р.С. Социальная психология / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. - СПб, 2010.
6. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: европейский подход / М. Хьюстон, В. Шребе. - М.: Юнити-дана, 2015. - 622 с.

Дополнительная

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. Учебное пособие для вузов. -М.: Аспект Пресс, 2001.-288 с.
2. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 560 с.
3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М: Аспект Пресс, 2009. - 301 с.
4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009. - 300 с.
5. Берон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Берон, Н. Керр, Н. Миллер. — СПб.: Питер, 2003. — 272 с.
6. Дилигенский, ГГ. Социально-политическая психология. М.: Новая школа, 1996. - 352 с.
7. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учеб. пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – М.: Инфра-М, 2015. – 496 с
8. Зимбардо, Ф., Ляйппе, М. Социальное влияние. СПб.: Издательство «Питер», 2000. -448 с.
9. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. -Мн.: НТОО «ТетраСистемс», 2001. -431 с.
10. Кричевский, Р.Л. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 207 с.
11. Канеман, Д., Словик, П. Тверски, А. Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения, Пер. с англ. - Х.: Изд-во Институт прикладной психологии «Гуманитарный центр», 2005. — 632с.
12. Кон, И.С. Дружба. Этико-психологический очерк /И.С. Кон; Изд. 3. - М.: Политиздат, 1989. - 350 с.
13. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Поголыпа В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. - СПб.: Издательство «Питер», 2001. - 544 с.
14. Лабунская, В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. 608с.
15. Лебон, Г. Психология толп. - М.: Институт психологии РАН; КСП+, 1998. - 416 с.
16. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. - СПб: Речь, 2000. - 408 с.
17. Лоренц К. Агрессия. М.: Прогресс, Универс, 1994. - 272 с.
18. Меграбян, А. Психодиагностика невербального поведения. СПб.: Речь, 2001. -256

2017 Журавлев А.В.

с.

19. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии. 3-е изд. - СПб: Питер, 2003. -336 с.
20. Московичи, С. Век толп: исторический трактат по психологии масс. - М.: Центр психологии и психотерапии, 1998. -478 с.
21. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. - СПб: СПбГУП, 2003. - 616 с.
22. Почебут, Л.Г. Социальная психология толпы. СПб.: Речь, 2004. — 240 с.
23. Прикладная социальная психология /Под ред. А.Н. Сухова и А.А. Деркача. М, Воронеж. 1998.-688 с.
24. Райгородский, Д. Я. Психология и психоанализ власти: Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. - Самара: Издат. дом «Бахрах», 1999. - Т.1-608 с, Т.2.-576 с.
25. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003.— 475 с.
26. Тард Г. Психология толп. Мнение и толпа. - М.: Институт психологии РАН, КСП+, 1999.-416 с.
27. Фернхем, А. Личность и социальное поведение /А. Фернхем, П. Хейвен. - СПб: Питер, 2001.-368 с.
28. Фурманов, И.А. Социальная психология агрессии и насилия. Профилактика и коррекция: учебное пособие / И. А. Фурманов. - Минск: Издательский центр БГУ, 2016. - 401 с.
29. Чалдини, Р. Психология влияния. - СПб.: Издательство «Питер», 1999. - 272 с.
30. Шибутани Т. Социальная психология. - М: Феникс, 1998. - 544 с.
31. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. - М, 1999. -488 с.

Репозиторий УО «Полоцкий государственный университет»

1. Андреева, И. Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-25 01 04 «Финансы и кредит» / И.Н. Андреева. - Новополоцк : ПГУ, 2009. -208 с. // Электронная библиотека УО «Полоцкий государственный университет» -[Электронный ресурс] <https://elib.psu.by/handle/123456789/23017>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

Семинарское занятие №1. Объект, предмет, история развития социологии.

1. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы.
2. Западная социология в XX столетии.
3. Развитие социологии в Беларуси.

Семинарское занятие №2. Социальные общности и социальные группы.

1. Тенденции национально-этнического, социально-территориального структурирования современного общества.
2. Причины обострения межнациональных отношений. Решение национально-этнических проблем в Республике Беларусь.

Семинарское занятие №3. Социальная структура и стратификация.

1. Многообразие моделей стратификации.
2. Процедура формирования многомерных слоев.

Семинарское занятие №4. Социальная структура белорусского общества.

1. Основные принципы формирования социальной структуры белорусского общества.
2. Горизонтальная и вертикальная мобильность в Беларуси.

Семинарское занятие №5. Социальные институты.

1. Социологический анализ основных типологий социальных институтов.
2. Основные институты: семья, производство, государство, образование и др.

Семинарское занятие №6. Социальные институты в белорусском обществе.

1. Социологический анализ функционирования основных социальных институтов в Беларуси.
2. Институт религии. Религиозность и конфессиональный состав белорусского общества.

Семинарское занятие №7. Социология личности. Процесс социализации личности.

1. Социологические концепции личности.
2. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации.
3. Социальная среда, активность и социализация личности. Ценностные ориентации личности.

Семинарское занятие №8. Семья как социальный институт.

1. Семья и брак в контексте социологического знания.
2. Основные этапы развития семьи.

Семинарское занятие №9. Тенденции и направления развития семейно-брачных отношений.

1. Основные подходы к социологическому анализу семейных отношений.
2. Кризис семьи. Социологическая оценка проблематики разводов.

Семинарское занятие №10. Социология религии.

1. Основные социологические подходы к анализу религии.
2. Религия и наука: параметры взаимодействия.
3. Социальная роль основных конфессий в Беларуси.

Семинарское занятие №11. Религия как фактор социального изменения.

1. Хозяйственная этика мировых религий.
2. Социальная концепция РПЦ.

Семинарское занятие №12. Социальные конфликты.

1. Возникновение и причины конфликтной ситуации.
2. Этапы возникновения и развития социального конфликта.
3. Последствия социального конфликта.

Семинарское занятие №13. Глобализация и социальное развитие.

1. Национальное самосознание в контексте глобализации.
2. Социокультурное измерение глобализации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Семинарское занятие №1. Социальная психология как наука.

1. Предмет, задачи, методы социальной психологии, её место в системе наук.
3. Из истории развития социальной психологии.

Семинарские занятия №2 и №3. Социальная психология личности.

1. Специфика социально-психологического подхода к личности. Социально-психологическая структура личности.
2. Самосознание и «Я-концепция личности».
3. Социализация личности. Социальная установка.

Семинарское занятие №4. Межличностные отношения.

1. Межличностные отношения и их виды.
2. Атракция и ее факторы.
3. Близкие межличностные отношения: дружба и любовь. Развитие межличностных отношений.

Семинарское занятие №5. Понятие и структура общения. Коммуникативная сторона общения.

1. Общение: функции, структура, виды, уровни.
2. Коммуникативная сторона общения.

Семинарское занятие №6. Интерактивная и перцептивная сторона общения.

1. Интерактивная сторона общения.
2. Особенности социальной и межличностной перцепции.

Семинарское занятие №7. Социально-психологические особенности группы.

1. Группа и ее основные характеристики. Классификация групп.
2. Малая группа и ее виды.

Семинарские занятия №8 и №9. Групповая динамика.

1. Стадии развития малой группы.
2. Механизмы групповой динамики.
3. Феномены групповой жизнедеятельности.

Семинарское занятие №10. Межгрупповые отношения.

1. Специфика межгрупповых отношений. Причины межгрупповых конфликтов.
2. Категоризация и ее последствия. Внутригрупповой фаворитизм.

Семинарское занятие №11 и 12. Психология больших социальных групп.

1. Классификация больших социальных групп.
2. Особенности поведения индивида в толпе.
3. Профилактика слухов и паники.

Семинарское занятие №13. Применение социальной психологии на практике.

1. Социальная роль социальной психологии. Социально-психологические знания в различных областях практики.
2. Социальная психология в деятельности специалиста в области социальных коммуникаций.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Предпосылки возникновения социологии, ее становление в XIX веке.
3. Структура социологического знания.
4. Классический этап развития социологии.
5. Современная западная социология.
6. Развитие отечественной социологии.
7. Общество как система, его основные признаки и подсистемы.
8. Культура как социальное явление, типы культур.
9. Личность как система. Социализация личности.
10. Структура и социальные типы личности.
11. Социальная структура: сущность и основные компоненты.
12. Социальная стратификация: исторические системы и современные измерения.
13. Социальная мобильность: основные виды и каналы перемещения.
14. Социальная организация как элемент общества: структура, функции, виды.
15. Основные институты общества и сферы их влияния.
16. Специфика деятельности социальных институтов в современном обществе.
17. Религия как социальный институт: основные характеристики.
18. Религиозность и конфессиональные особенности в Беларуси.
19. Социальные концепции православия и католицизма.
20. Социальные конфликты: функции и основные подходы к пониманию.
21. Этапы развития конфликта.
22. Основные характеристики социального конфликта.
23. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
24. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
25. Социальное управление: сущность и особенности.
26. Семья как институт и малая группа.
27. Формы браков и формы семей.
28. Особенности государственной семейной политики в Беларуси.
29. Характерные черты и тенденции глобализации.
30. Социальные последствия процесса глобализации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Место социальной психологии в системе наук, её предмет и задачи.
2. История формирования социально-психологических идей. Социальная психология в Беларуси.
3. Личность в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности.
4. Самосознание и «Я-концепция личности». Самооценка и уровень притязаний.
5. Социальные роли личности. Ролевая теория личности и ее объяснительные возможности.
6. Социализация личности: понятие, содержание процесса социализации, стадии, институты, механизмы, направления.
7. Социальная установка. Взаимосвязь социальной установки и поведения.
8. Общение как коммуникативный процесс. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
9. Место взаимодействия в структуре общения. Теории, объясняющие взаимодействие. Типы и стили взаимодействия.

10. Понятия социальной и межличностной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Каузальная атрибуция и эффекты межличностного восприятия.
11. Понятие аттракции. Факторы аттракции. Самоподача и её виды.
12. Понятие группы. Основные характеристики группы.
13. Статус и роль индивида в группе.
14. Классификация групп. Классификация малых групп. Понятие коллектива.
15. Возникновение и развитие малой группы. Механизмы групповой динамики.
16. Конформизм и влияние меньшинства, социальная фасилитация и социальная ингибция.
17. Социальная лень, феномены деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления.
18. Лидерство и руководство, социальная власть в малой группе. Теории лидерства.
19. Стили лидерства и их эффективность.
20. Процесс принятия группового решения. Методы принятия групповых решений.
21. Общественные и межличностные отношения: отличие. Межличностные отношения в малой группе и их виды.
22. Чувства и эмоции в процессе общения. Управление эмоциями и чувствами.
23. Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп и их специфические особенности. Уровни развития социальных групп.
24. Психические явления в больших социальных группах.
25. Психологические особенности массобразования. Психика массы и индивидуальная психика. Элита и масса.
26. Типы стихийных групп.
27. Механизмы массовой психологии.
28. Психология слухов и паники.
29. Практическое применение социальной психологии в различных сферах общественной практики.
30. Социальная психология в деятельности специалиста по социальным коммуникациям.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- анализ учебной программы по дисциплине «Теоретическая социология» с целью выделения тематических блоков для самостоятельной работы студентов;

- проработка баланса времени, необходимого для самостоятельной работы студентов с выделенными тематическими блоками;

- структурирование тематических заданий, ориентированных на формирование и развитие компетенций студентов в контексте самостоятельной работы;

- обзор основной и дополнительной литературы с целью определения рекомендуемых к использованию в контексте самостоятельной работы источников;

- стимулирование студентов к применению интерактивных форм отчетности о проделанной самостоятельной работе (использование Power Point)

Во время учебной деятельности по изучению учебной дисциплины "Социальная психология" студенты используют разные виды самостоятельной работы.

Репродуктивная самостоятельная работа студентов: работа по вопросам на самопроверку, работа с таблицами и схемами по дисциплине, работа по вопросам теста.

Реконструктивная самостоятельная работа студентов: подготовка реферативных сообщений по темам дисциплины, конспектирование статей, рецензирование статей и др.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования) УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение теоретической части учебной дисциплины	<i>Тема 1. Объект, предмет, история развития социологии.</i> - анализ источников по истории социологии - составить план-конспект по теме Осн.: 9-10 Доп.: 6, 8	4
	<i>Тема 2. Социальные общности и социальные группы.</i> --- представить презентацию-конспект по теме «Социальные группы белорусского общества» Осн.: 9-10	4
	<i>Тема 3. Социальная структура и стратификация</i> - представить презентацию-конспект по теме «Социальная структура и социальная стратификация современного белорусского общества» Осн.: 3, 8, 11 Доп.: 4	4
	<i>Тема 4. Социальные институты</i> -сравнительный анализ подходов к определению социального института - анализ условий эффективного функционирования социальных институтов Осн.: 1, 7, 11	4

	<i>Тема 5. Социология личности.</i> -- основные подходы к процессу социализации личности Осн.: 3, 8, 11	4
	<i>Тема 6. Семья как социальный институт.</i> -- представить презентацию-конспект по теме «Тенденции развития семьи в Беларуси» Осн.: 1,3	4
	<i>Тема 7. Религия в контексте социологического знания.</i> -- составить обзор литературы по теме социальных концепций православия и католицизма Осн.: 1,3	4
	<i>Тема 8. Социальные конфликты</i> - обзор публикаций по теме «социальные конфликты» Осн.: 5 Доп.: 3	4
	<i>Тема 9. Глобализация и социальное развитие.</i> --ознакомиться с основными подходами к анализу процесса глобализации. Осн.:1,7	4
Углубленное изучение практической части учебной дисциплины	<i>Тема 1. Объект, предмет, история развития социологии.</i> - работа над презентацией Осн.: 9-10 Доп.: 6, 8	4
	<i>Тема 4. Социальные институты</i> - презентация института религии Осн.: 1, 7, 11	4
	<i>Тема 7. Религия в контексте социологического знания</i> -работа над презентацией Осн.: 1,3	4
	<i>Тема 8. Социальные конфликты</i> - анализ социального конфликта (на выбор) Осн.: 5 Доп.: 3	4
	<i>Тема 9. Глобализация и социальное развитие.</i> --ознакомиться с основными подходами к анализу процесса глобализации. Осн.:1,7	4
ВСЕГО	56	

**Содержание самостоятельной работы студентов
(дневная форма получения высшего образования)
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «Социальная психология»**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение теоретической части учебной дисциплины	<i>Тема 8. Межгрупповые отношения.</i> - анализ видеолекции Г.М. Андреевой Осн.: 1-6 Доп.: 16, 17	2
	<i>Тема 9. Психология больших социальных групп</i>	

	<p>--- составить опорный конспект по тексту лекции. Осн.: 1-6 Доп.: 6,15, 16, 20,22, 26, 27</p>	2
	<p><i>Тема 10. Применение социальной психологии на практике</i> - представить презентацию-конспект по предложенной теме Осн.: 1-6 Доп.: 2, 8, 11,17, 19,23, 27,29</p>	2
Углубленное изучение практической части учебной дисциплины	<p><i>Тема 8. Межгрупповые отношения.</i> - составить план-конспект по теме Осн.: 1-6 Доп.: 16, 17</p>	2
	<p><i>Тема 9. Психология больших социальных групп</i> --- разработать рекомендации по профилактике слухов и паники. Осн.: 1-6 Доп.: 6,15, 16, 20,22, 26, 27</p>	2
	<p><i>Тема 10. Применение социальной психологии на практике</i> - подготовиться к дискуссии по теме «Социальная психология в деятельности специалиста по социальным коммуникациям» Осн.: 1-6 Доп.: 2, 8, 11,17, 19,23, 27,29</p>	2
	<i>Подготовка к мини-контрольной работе1</i>	8
	<i>Подготовка к мини-контрольной работе2</i>	8
	<i>Подготовка к мини-контрольной работе3</i>	8
	Подготовка к защите проектов	20
ВСЕГО		56

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Требования к обучающемуся при прохождении текущей аттестации по дисциплине «Теоретическая социология»:

- выполнение на должном уровне заданий промежуточного контроля, а также текущих заданий, предлагаемых на семинарских занятиях, включая презентации;
- ответ на вопросы, включённые в билет для зачёта.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации. Оценка качества усвоения знаний определяется качеством выполнения заданий промежуточного контроля, а также полнотой и содержательностью ответа на вопросы зачёта.

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- устный опрос;
- работа над проектами;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра.

Составляющие отметки промежуточного контроля (П) по дисциплине «Теоретическая социология»:

<i>Промежуточные контрольные мероприятия</i>	<i>Проект №1 (П1)</i>	<i>Проект №2 (П2)</i>
Название раздела, темы	Темы 1-4: Объект, предмет, история развития социологии. Социальные институты. Социальная структура и стратификация.	Темы 5-9: Социология личности. Семья как социальный институт. Социальные конфликты. Глобализация.
Результат контрольных мероприятий	Презентация	Презентация

Отметка промежуточного контроля (П) за семестр определяется как среднеарифметическая величина по результатам мероприятий промежуточного контроля по формуле:

$$П = (П_1 + П_2) / 2$$

Требования к обучающемуся при прохождении текущей аттестации по дисциплине «Социальная психология»:

- выполнение на должном уровне заданий промежуточного контроля, а также текущих заданий, предлагаемых на семинарских занятиях, включая презентации;
- ответ на вопросы, включённые в билет для зачёта.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации. Оценка качества усвоения знаний определяется качеством выполнения заданий промежуточного контроля, а также полнотой и содержательностью ответа на вопросы, содержащиеся в билете для зачёта.

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- устный опрос;
- письменные проверочные работы (мини-контрольные, контрольные);
- подготовка эссе, докладов, рефератов, сообщений, презентаций.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра.

Составляющие отметки промежуточного контроля (П) по дисциплине

<i>Промежуточные контрольные мероприятия</i>	<i>Контрольная работа № 1 (П₁)</i>	<i>Контрольная работа № 2 (П₂)</i>	<i>Контрольная работа № 3 (П₃)</i>	<i>Защита проектов</i>
Название раздела, темы	Темы 1-2: Социальная психология как наука. Личность в социальной психологии	Темы 3-5: Межличностные отношения. Понятие и структура общения. Коммуникативная сторона, интерактивная и перцептивная стороны общения.	Темы 6-9: Социально-психологические особенности группы. Групповая динамика. Межгрупповые отношения. Психология больших социальных групп	Тема 10: Применение социальной психологии на практике. Социальная психология в деятельности специалиста по социальным коммуникациям
Результат контрольных мероприятий	Оценка по мини-контрольной работе	Оценка по мини-контрольной работе	Оценка по мини-контрольной работе	Оценка по итогам защиты проектов

Отметка промежуточного контроля (П) за семестр определяется как среднеарифметическая величина по результатам мероприятий промежуточного контроля по формуле:

$$П = (П_1 + П_2) / 2$$

Форма итогового контроля знаний – зачет. Зачет может носить накопительный характер, т.е. студент по модулю «Социология и социальная психология» получает автоматический зачет, если итоговая отметка промежуточного контроля по каждой из дисциплин составит 7 и выше баллов.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы обучения:

- методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

- лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения («мозговой штурм», дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол);

- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (сравнительный анализ, критический анализ, структурированные электронные презентации для лекционных занятий).

проектный метод, обеспечивающий возможность более углубленного изучения основных подходов и практического применения знаний в контексте следующих вопросов: (1) религия как социальный институт и (2) семейный институт в контексте социологического знания. Студенты готовят два проекта, по следующей тематике:

1. «Религия как социальный институт. Религиозность белорусского общества в социологических категориях».

На проект 1 отводится 12 часов, выносимых на УСРС. В ходе проекта необходимо проанализировать функционирование религии как социального института и описать основные параметры изменения религиозности белорусского общества.

2. «Развитие и кризис семейного института в контексте социологического знания».

На проект 2 отводится 14 часов, выносимых на УСРС. В рамках проекта необходимо проанализировать основные тенденции развития института семьи, в том числе с учётом особенностей процесса социализации личности и социальных аспектов глобализации.

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» используются следующие методы обучения:

- проведение всех видов аудиторных занятий осуществляется с применением компьютерных технологий;

- используются интерактивные методы обучения;

- для оценки знаний и компетенций студентов используется рейтинговая система;

- материалы для подготовки ко всем видам проводимых занятий выкладываются на базе платформы дистанционного обучения Google Classroom;

- проектный метод, обеспечивающий возможность более углубленного изучения основных подходов и практического применения знаний в контексте проблемы изучения группы. Студенты готовят один проект, по следующей тематике: «Социальная психология в деятельности специалиста по социальным коммуникациям».

На проект отводится 16 часов, выносимых на УСРС. В ходе выполнения проекта необходимо проанализировать различные аспекты практического применения знаний по социальной психологии в деятельности специалиста в области социальных коммуникаций.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ
УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Теория социальных коммуникаций	Социальной коммуникации		

Заведующий кафедрой
социальных коммуникаций,
к.и.н., доцент

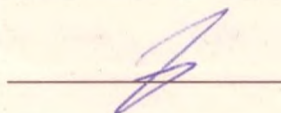
С.О. Шидловский

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Применять учебную программу для 2022 года набора по специальности 1-23 01 15 «Социальные коммуникации».	Утверждение образовательного стандарта ОСВО 1-23 01 15-2021 и учебного плана регистрационный № 48-22/уч. ФЭФ от 22.07.2022
2	Изменение формы текущей аттестации	учебный план регистрационный № 48-22/уч. ФЭФ от 22.07.2022

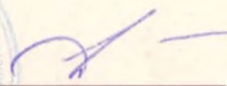
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных коммуникаций (протокол № 1 от 31.08.2022 г.)

Заведующий кафедрой социальных
коммуникаций
к.и.н., доцент



С.О. Шидловский

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.э.н., доцент



И.А. Позднякова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Форма текущей аттестации - экзамен.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Форма текущей аттестации – экзамен, который может проводиться как в письменной, так и в устной форме (определяется решением кафедры) и представляет собой ответ на два вопроса экзаменационного билета (один вопрос – по дисциплине «Теоретическая социология», один – по дисциплине «Социальная психология»).

Отметка по теоретической социологии определяется по следующей формуле:

$ИО = 0,7 \cdot П + 0,3 \cdot Э$, где П—отметка промежуточного контроля, Э—отметка, полученная на экзамене.

Отметка по социальной психологии определяется по следующей формуле:
 $ИО = 0,5 \cdot П + 0,5 \cdot Э$, где П—отметка промежуточного контроля, Э—отметка, полученная на экзамене.

Итоговая отметка по модулю высчитывается по следующей формуле:
 $О(и) = 0,5 \cdot О(с) + 0,5 \cdot О(п)$, где О(и)—итоговая отметка, О(с)—отметка по дисциплине «Теоретическая социология», О(п)—отметка по дисциплине «Социальная психология».

Положительной является отметка не ниже четырёх баллов.