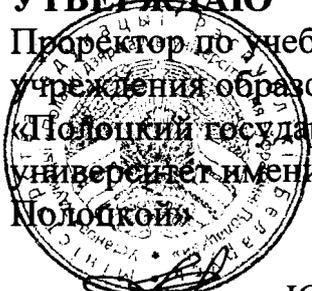


Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования  
«Полоцкий государственный  
университет имени Евфросинии  
Полоцкой»

  
Ю.П. Голубев  
«22» 07 2022 г.

Регистрационный № УД-152/22/уч

**МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА»**

**СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**1-23 01 15 «Социальные коммуникации»**

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-23 01 15-2021 и учебного плана по специальности 1-23 01 15 “Социальные коммуникации”. Регистрационный № 13-21/уч.ФЭФ от 26.07.2021.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Ольга Георгиевна Кордюкевич, доцент учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат исторических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальных коммуникаций учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

(протокол № 10 от 30.05 2022 г.);

Методической комиссией финансово-экономического факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

(протокол № 6 от 24.06. 2022 г.)

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
1. Иностранный язык (профессиональная лексика)	Кафедра мировой литературы и иностранных языков	нет	
2. Организационная коммуникация	Кафедра социальных коммуникаций	нет	
3. Межкультурная коммуникация	Кафедра социальных коммуникаций	нет	
4. Семиотика	Кафедра мировой литературы и иностранных языков	нет	
5. Ведение переговоров и деловое общение	Кафедра мировой литературы и иностранных языков	нет	
6. Связи с общественностью	Кафедра социальных коммуникаций	нет	

Заведующий кафедрой мировой литературы и иностранных языков  
кандидат филологических наук, доцент



Е.В. Лушневская

Заведующий кафедрой социальных коммуникаций  
кандидат исторических наук, доцент



С.О. Шидловский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социолингвистика» включена в модуль «Культура» и предназначена для реализации на первой ступени высшего образования, входит в число базовых теоретических дисциплин для подготовки специалистов в области социальных коммуникаций по специальности 1-23 01 15 «Социальные коммуникации».

В современном обществе владение навыками эффективного речевого общения, средствами вербальной и невербальной коммуникации необходимо для каждого делового человека. От этого умения зависят не только успешность взаимодействия с другими людьми, конструктивность принимаемых решений, но и карьера специалиста, его профессиональный имидж. «Социолингвистика» – учебная дисциплина, ориентированная на комплексное формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере социальных коммуникаций.

**Цель** учебной дисциплины – сформировать у будущих специалистов в области социальных коммуникаций высокую аналитическую культуру и критическое мышление, раскрыть сущность основных концепций риторики, раскрыть возможности анализа различных видов текста и сообщений в рамках речевой коммуникации, развить способности к эффективному профессиональному и деловому общению, а также межкультурной коммуникации.

**Задачи** учебной дисциплины:

- дать студентам теоретические знания и практические навыки в сфере осуществления эффективных речевых коммуникаций;
- показать значимость коммуникативной и эстетической функции речи;
- раскрыть содержание коммуникативной компетенции и возможности её реализации в различных речевых ситуациях;
- сформировать у студентов прочные навыки владения культурными и социальными нормами речевого общения;
- раскрыть наиболее значимые тенденции в развитии лингвистической традиции и причины оформления социолингвистики в самостоятельную отрасль знания.

В результате изучения учебной дисциплины «Социолингвистика» формируется

**специализированная компетенция:**

СК-15. Применять современные методы анализа языковых явлений для решения профессиональных задач.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- основные категории и функциональные стили речевой коммуникации;
- приемы и методы формирования системы делового и межличностного (бесконфликтного) общения;
- приемы эффективных речевых коммуникаций;
- базовые направления и школы современной семиотики;

– основные концепции в изучении языков взаимодействия различных социальных групп

**уметь:**

- использовать приемы работы с языковым материалом для создания текстов, эффективно воздействующих на различные целевые группы;
- использовать коммуникативные стратегии и тактики;
- критически оценивать любые речевые события;
- противостоять манипуляциям над сознанием

**владеть:**

- методами оценки стратегий речевого поведения языковых сообществ;
- приемами эффективного управления процессом социальной коммуникации;
- техникой речевого взаимодействия с аудиторией.

**Связи с другими учебными дисциплинами**

Учебные дисциплины, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: История, Политология, Философия, Иностранный язык, История социальных коммуникаций, Социальная психология, Академическое письмо, Техника публичных выступлений.

Учебные дисциплины, для усвоения которых необходима данная дисциплина: Иностранный язык (профессиональная лексика), Организационная коммуникация, Семиотика, Межкультурная коммуникация, Ведение переговоров и деловое общение, Связи с общественностью.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 108, аудиторных – 34 часа, из них лекции 18 часов, семинарские занятия – 16 часов. Самостоятельная работа студента – 74 часа . Трудоемкость 3 з.е.

Учебная дисциплина изучается в 3 семестре.

Форма текущей аттестации – зачет.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. История лингвистических идей.**

Развитие представлений о языке в истории культуры. Возникновение лингвистики как науки о языке. Социальные и культурные факторы формирования лингвистических знаний. Взаимосвязь лингвистических концепций с социальными исследованиями. Предпосылки оформления социолингвистики и ее статус как научной дисциплины. Соотношение лингвистики и социолингвистики. Характерные черты и основные направления развития современной социолингвистики.

### **Тема 2. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики.**

Система категорий и базовые принципы организации социолингвистических исследований. Принцип синхронии при анализе взаимоотношений между элементами социальных и языковых структур. Принцип диахронии в изучении взаимосвязи эволюции языка с развитием общества. Принцип синергии в исследовании взаимодействия языковых подсистем в процессах коммуникации. Социальные группы как речевые коллективы и языковые сообщества. Понятия языковой нормы, языковой ситуации и коммуникативной компетенции.

### **Тема 3. Диалекты и социолекты.**

Понятие диалекта в социолингвистике. Диалектность и ее роль в территориальной дифференциации языка. Понятие субстандарта как основы языковых модификаций в диалектах. Диалекты - региолекты - говоры. Койне как «интердиалектная форма» языка. Многообразие социолектов и их классификация: арго - жаргон - сленг - просторечие. Соотношение между элементами языковых подсистем и социальная иерархия языков по В. Жирмунскому. Типовые признаки языковых подсистем. Языковая вариативность и диглоссия.

### **Тема 4. Моделирование языковых процессов в социолингвистике.**

Синхронические и диахронические аспекты анализа языковых процессов. Микро- и макросоциолингвистика. Deskриптивные и динамические модели в социолингвистике. Типология языковых ситуаций по М.Холлидею. Языковая вариативность подсистем «диалект» - «диатип». «Логономическая система» (Р.Ходж и Г.Кресс) моделирования социальных взаимодействий. Классификация лингвистических факторов в теории речевой деятельности. Социальный статус субъекта в «системе координат» социолингвистики.

### **Тема 5. Письмо и чтение.**

Письменная и устная речь. Язык и письменность. Письмо и чтение как социолингвистические категории. Типы письма: звуковое, идеографическое,

пиктографическое, силлабическое (слоговое). Письменность как социальный ресурс и средство накопления «символического капитала». Грамотность, малограмотность и неграмотность - фильтры социальной мобильности. Литературный язык и книжный стиль речи: отношение к норме. Феномен «наивного письма» (Н. Козлова). Цензура как социальный институт.

### **Тема 6. Речевые практики и теория дискурса.**

Язык - речь - дискурс. Языковые механизмы и дискурсивные практики. Основные школы и направления в изучении дискурса. Проблема типологии и классификации дискурсивных практик. Структура и функции дискурса. Дискурс-анализ: базовые методологические установки и принципы. «Ситуационная методология» и анализ дискурса. Программа эмпирических исследований дискурса. Методическая схема анализа дискурса.

### **Тема 7. Язык и власть.**

Социолингвистические параметры изучения проблемы власти. Язык как инструмент социализации. Интериоризация языка и формирование языковой личности. Языковая политика и государственное регулирование речевой деятельности. «Идеологическая речь» и критическая лингвистика. Социальный контроль и языковое манипулирование. Дискурс рекламы в системе массовых коммуникаций. «Тоталитарный язык» и политический дискурс. Лингвистические средства пропаганды.

### **Тема 8. Язык и нация.**

Язык как средство конструирования групповой идентичности. Понятие нации: эффект полисемантической. Конкурирующие дискурсы и позиционирование «национального». Концепт нации и теории национализма. Символы нации и конструирование маркеров этничности. Роль языка в процессе формирования национальной идентичности. Нация, этничность и язык. Феномен креольских языков. Языковые стереотипы в практике «создания нации». Полиэтнические нации и многоязыковые государства.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛИНГВИСТИКА»**  
**Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>3 семестр</b>								
Тема 1	История лингвистических идей	2					Основная: 5, 7 Доп.: 5, 13, 16, 18	
	Семинарское занятие «История лингвистических идей» 1. Развитие представлений о языке в истории культуры. 2. Возникновение лингвистики как науки о языке. Социальные и культурные факторы формирования лингвистических знаний. 3. Взаимосвязь лингвистических концепций с социальными исследованиями. 4. Предпосылки оформления социолингвистики и ее статус как научной дисциплины. 5. Соотношение лингвистики и социолингвистики. 6. Характерные черты и основные направления развития современной социолингвистики.			2			Основная: 5, 7 Доп.: 5, 13, 16, 18	Эссе
Тема 2	Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики	2					Основная: 7 Доп.: 1, 4-5, 7-8, 10, 12-13, 15-16, 18, 20	

	<p>Семинарское занятие «Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система категорий и базовые принципы организации социолингвистических исследований.</li> <li>2. Принцип синхронии при анализе взаимоотношений между элементами социальных и языковых структур.</li> <li>3. Принцип диахронии в изучении взаимосвязи эволюции языка с развитием общества.</li> <li>4. Принцип синергии в исследовании взаимодействия языковых подсистем в процессах коммуникации.</li> <li>5. Социальные группы как речевые коллективы и языковые сообщества.</li> <li>6. Понятия языковой нормы, языковой ситуации и коммуникативной компетенции.</li> </ol>						<p>Основная: 7 Доп.: 1, 4-5, 7-8, 10, 12-13, 15-16, 18, 20</p>	Индивидуальные задания
Тема 3	Диалекты и социолекты	2					<p>Основная: 1, 7 Доп.: 3, 11, 19</p>	
	<p>Семинарское занятие «Диалекты и социолекты»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие диалекта в социолингвистике</li> <li>2. Диалектность и ее роль в территориальной дифференциации языка.</li> <li>3. Понятие субстандарта как основы языковых модификаций в диалектах.</li> <li>4. Диалекты - региолекты - говоры. Койне как «интердиалектная форма» языка.</li> <li>5. Многообразие социолектов и их классификация: арго - жаргон - сленг - просторечие.</li> <li>6. Соотношение между элементами языковых подсистем и социальная иерархия языков по В. Жирмунскому.</li> <li>7. Типовые признаки языковых подсистем. Языковая вариативность и диглоссия.</li> </ol>						<p>Основная: 1, 7 Доп.: 3, 11, 19</p>	Контрольная работа (письменный опрос)

Тема 4	Моделирование языковых процессов в социолингвистике	2					Основная: 3, 7 Доп.: 1, 7-8, 10-13, 18, 20	
Тема 4	Моделирование языковых процессов в социолингвистике	2					Основная: 3, 7 Доп.: 1, 7-8, 10-13, 18, 20	Эссе
	Семинарское занятие «Моделирование языковых процессов в социолингвистике» 1. Синхронические и диахронические аспекты анализа языковых процессов. 2. Микро- и макросоциолингвистика. 3. Дескриптивные и динамические модели в социолингвистике. 4. Типология языковых ситуаций по М.Холлидею. 5. Языковая вариативность подсистем «диалект» - «диатип». 6. «Логономическая система» (Р.Ходж и Г.Кресс) моделирования социальных взаимодействий. 7. Классификация лингвистических факторов в теории речевой деятельности. 8. Социальный статус субъекта в «системе координат» социолингвистики.			2			Основная: 3, 7 Доп.: 1, 7-8, 10-13, 18, 20	Тест
Тема 5	Письмо и чтение	2					Основная: 7 Доп.: 1, 4, 8, 10, 13, 15, 18, 20	
	Семинарское занятие «Письмо и чтение» 1. Письменная и устная речь. Язык и письменность. 2. Письмо и чтение как социолингвистические категории. Типы письма: звуковое, идеографическое, пиктографическое, силлабическое (слоговое). 3. Письменность как социальный ресурс и средство накопления «символического капитала». 4. Грамотность, малограмотность и неграмотность - фильтры социальной мобильности.			2			Основная: 7 Доп.: 1, 4, 8, 10, 13, 15, 18, 20	Доклады*

	<p>5. Литературный язык и книжный стиль речи: отношение к норме. Феномен «наивного письма» (Н. Козлова).</p> <p>6. Цензура как социальный институт.</p>							
Тема 6	Речевые практики и теория дискурса	2					Основная: 1-3, 6 Доп.: 9, 14	
	<p>Семинарское занятие «Речевые практики и теория дискурса»</p> <p>1. Язык - речь - дискурс. Языковые механизмы и дискурсивные практики.</p> <p>2. Основные школы и направления в изучении дискурса.</p> <p>3. Проблема типологии и классификации дискурсивных практик, структура и функции дискурса.</p> <p>4. Дискурс-анализ: базовые методологические установки и принципы.</p> <p>5. «Ситуационная методология» и анализ дискурса.</p> <p>6. Программа эмпирических исследований дискурса и методическая схема анализа дискурса.</p>			2			Основная: 1-3, 6 Доп.: 9, 14	Рефераты
Тема 7	Язык и власть	2					Основная: 2, 8 Доп.: 9	
	<p>Семинарское занятие «Язык и власть»</p> <p>1. Социолингвистические параметры изучения проблемы власти.</p> <p>2. Язык как инструмент социализации. Интериоризация языка и формирование языковой личности.</p> <p>3. Языковая политика и государственное регулирование речевой деятельности.</p> <p>4. «Идеологическая речь» и критическая лингвистика.</p>			2			Основная: 2, 8 Доп.: 9	Тест

	5. Социальный контроль и языковое манипулирование. 6. Дискурс рекламы в системе массовых коммуникаций. 7. «Тоталитарный язык» и политический дискурс. Лингвистические средства пропаганды.							
Тема 8	Язык и нация	2					Основная: 4 Доп.: 2, 6-7	
	Семинарское занятие «Язык и нация» 1. Язык как средство конструирования групповой идентичности. 2. Понятие нации: эффект полисемантичности. 3. Конкурирующие дискурсы и позиционирование «национального». 4. Концепт нации и теории национализма. Символы нации и конструирование маркеров этничности. 5. Роль языка в процессе формирования национальной идентичности. 6. Феномен креольских языков. 7. Языковые стереотипы в практике «создания нации». 8. Полиэтнические нации и многоязыковые государства.			2			Основная: 4 Доп.: 2, 6-7	Защита проектов*
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>		<b>16</b>				

\*мероприятия промежуточного контроля

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Бекжанова, Ж. Е. Молодежный дискурс: сущность, функции, форматы [Электронный ресурс] : монография / Ж.Е. Бекжанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482531>
2. Ключев, Ю. В. Политический дискурс в массовой коммуникации: анализ публичного политического взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Ключев; науч. ред. Д. П. Гавра. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 263 с. : ил. – Режим доступа: по подписке: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434684>
3. Методы анализа текста и дискурса = Methoden der Textanalyse. Leitfaden und Überblick. - Харьков : Гуманитарный центр, 2017. - 354 с.
4. Можейко, М. А. Мова як з’ява: унікальність беларуського языка как феномена культуры : монография / М. А. Можейко. — Минск : БГУКИ, 2021. — 287 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: по подписке: URL: <https://e.lanbook.com/book/261854> (дата обращения: 13.10.2022).
5. Нестерчук, Г.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина. - Брест : БрГУ им. А.С. Пушкина, 2018. - 256 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Современные иностранные языки (преподавание)".
6. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика [Электронный ресурс]/ Т. Г. Скребцова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 313 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619464>
7. Хроленко, А. Т. Теория языка: учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439>
8. Чудинов, А. П. Политическая лингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Чудинов. – 5-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 255 с. – Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364433>

#### Дополнительная:

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие. - М. : Флинта; Наука, 2005. - 412 с. - Допущено УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ в качестве учеб.

пособия для студ. вузов, обуч. по направлению 050300 "Филолог. образование".

2. Беларуская і руская дыялекталогія: дапаможнік для студэнтаў філфакаў ВНУ / В. А. Гулікая [і др.]. - Мн. : Выш.шк., 1992. - 248с.

3. Болдырев, В.Е. Введение в теорию межкультурной коммуникации: курс лекций. - Москва : Русский язык. Курсы, 2009. – 140 с.

4. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов. - Изд. 3-е, стер. - Мн. : ТетраСистемс, 2003. - 303 с. - Допущено М-вом образования РБ.

5. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: ИНФРА-М, 2014. – 271 с.

6. Губкіна, А.В. Лексікалогія і лексікаграфія беларускай мовы ХХ ст. : сацыялінгвістычны аспект : [манаграфія]. - Мінск : БГУ, 2012. - 141 с.

7. Иванов, В.В. Лингвистика третьего тысячелетия : вопросы к будущему / В. В. Иванов ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; Ин-т теории и истории мировой лит-ры. - М. : Языки славянской культуры, 2004. - 192 с.

8. Киклевич, А.К. Лекции по функциональной лингвистике / А. К. Киклевич. - Мн. : БГУ, 1999. - 215с.

9. Курчак, Л.В. Дискурс деловых переговоров : опыт анализа. - Минск : БГУ, 2012. - 127 с

10. Лайонез, Д. Язык и лингвистика: учебник: вводн. курс : пер. с англ. И.А. Муравьевой и Е.Г. Устиновой / Д. Лайонез. - М. : УРСС, 2004. - 317 с.

11. Мечковская, Н.Б. Социальная лингвистика / Н.Б. Мечковская. - М. : Аспект пресс, 1996. -207 с.

12. Мечковская, Н.Б. Язык и религия: пособие для ст-ов гуманитар. вузов/ Н.Б. Мечковская. - М. : Агентство ФАИР, 1998. - 351 с.

13. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Сущность и история языка / Н.Б. Мечковская, Б.А. Плотников, А.Е. Супрун. - Мн. : Выш. Школа, 1993. - 287 с.

14. Сейранян, М. Ю. Конфликтный дискурс: социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс] / М.Ю. Сейранян. - Москва : Прометей, 2012. - 96 с. – Режим доступа: по подписке: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212833>

15. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики. - 3-е изд., стереотип. - М. : КомКнига, 2006. - 272 с. - (Лингвистическое наследие XX века).

16. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие / С. Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2008. - 261 с.

17. Типология двуязычия и многоязычия в Беларуси : Моногр. / НАНБ, Ин-т языкознания им. Я.Коласа; Под ред. Булыко А.Н., Крысина Л.П. - Мн. : Бел. наука, 1999. - 246с.

18. Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику: учеб. пособие / А. Я. Шайкевич. - М. : Академия, 2005. - 394 с/

19. Щербакова, О.И. Социально-корпоративная лексика: словарь жаргона преступников: учеб.пособие / О. И. Щербакова, Е. Т. Бруева. - Мн. : АМ МВД РБ, 1994. - 210с.

20. Языкознание. Спецкурсы и спецсеминары : Учебно-метод. пособие / Под ред. Мезенко А.М. - Мн. : Універсітэцкае, 2000. - 176с. - ISBN 985-09-0298-1 : 1600-00; 1555-00

## **ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Семинарское занятие 1. История лингвистических идей**

1. Развитие представлений о языке в истории культуры.
2. Возникновение лингвистики как науки о языке. Социальные и культурные факторы формирования лингвистических знаний.
3. Взаимосвязь лингвистических концепций с социальными исследованиями.
4. Предпосылки оформления социолингвистики и ее статус как научной дисциплины.
5. Соотношение лингвистики и социолингвистики.
6. Характерные черты и основные направления развития современной социолингвистики.

### **Семинарское занятие 2. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики**

1. Система категорий и базовые принципы организации социолингвистических исследований.
2. Принцип синхронии при анализе взаимоотношений между элементами социальных и языковых структур.
3. Принцип диахронии в изучении взаимосвязи эволюции языка с развитием общества.
4. Принцип синергии в исследовании взаимодействия языковых подсистем в процессах коммуникации.
5. Социальные группы как речевые коллективы и языковые сообщества.
6. Понятия языковой нормы, языковой ситуации и коммуникативной компетенции.

### **Семинарское занятие 3. Диалекты и социолекты**

1. Понятие диалекта в социолингвистике.
2. Диалектность и ее роль в территориальной дифференциации языка.
3. Понятие субстандарта как основы языковых модификаций в диалектах.
4. Диалекты - региолекты - говоры. Койне как «интердиалектная форма» языка.
5. Многообразие социолектов и их классификация: арго - жаргон - сленг - просторечие.
6. Соотношение между элементами языковых подсистем и социальная иерархия языков по В. Жирмунскому.
7. Типовые признаки языковых подсистем. Языковая вариативность и диглоссия.

### **Семинарское занятие 4. Моделирование языковых процессов в социолингвистике**

1. Синхронические и диахронические аспекты анализа языковых процессов.

2. Микро- и макросоциолингвистика.
3. Дескриптивные и динамические модели в социолингвистике.
4. Типология языковых ситуаций по М.Холлидею.
5. Языковая вариативность подсистем «диалект» - «диатип».
6. «Логономическая система» (Р.Ходж и Г.Кресс) моделирования социальных взаимодействий.
7. Классификация лингвистических факторов в теории речевой деятельности.
8. Социальный статус субъекта в «системе координат» социолингвистики.

### **Семинарское занятие 5. Письмо и чтение**

1. Письменная и устная речь. Язык и письменность.
2. Письмо и чтение как социолингвистические категории. Типы письма: звуковое, идеографическое, пиктографическое, силлабическое (слоговое).
3. Письменность как социальный ресурс и средство накопления «символического капитала».
4. Грамотность, малограмотность и неграмотность - фильтры социальной мобильности.
5. Литературный язык и книжный стиль речи: отношение к норме. Феномен «наивного письма» (Н. Козлова).
6. Цензура как социальный институт.

### **Семинарское занятие 6. Речевые практики и теория дискурса**

1. Язык - речь - дискурс. Языковые механизмы и дискурсивные практики.
2. Основные школы и направления в изучении дискурса.
3. Проблема типологии и классификации дискурсивных практик, структура и функции дискурса.
4. Дискурс-анализ: базовые методологические установки и принципы.
5. «Ситуационная методология» и анализ дискурса.
6. Программа эмпирических исследований дискурса и методическая схема анализа дискурса.

### **Семинарское занятие 7. Язык и власть**

1. Социолингвистические параметры изучения проблемы власти.
2. Язык как инструмент социализации. Интериоризация языка и формирование языковой личности.
3. Языковая политика и государственное регулирование речевой деятельности.
4. «Идеологическая речь» и критическая лингвистика.
5. Социальный контроль и языковое манипулирование.
6. Дискурс рекламы в системе массовых коммуникаций.
7. «Тоталитарный язык» и политический дискурс. Лингвистические средства пропаганды.

## **Семинарское занятие 8. Язык и нация**

1. Язык как средство конструирования групповой идентичности.
2. Понятие нации: эффект полисемантическойности.
3. Конкурирующие дискурсы и позиционирование «национального».
4. Концепт нации и теории национализма. Символы нации и конструирование маркеров этничности.
5. Роль языка в процессе формирования национальной идентичности.
6. Феномен креольских языков.
7. Языковые стереотипы в практике «создания нации».
8. Полиэтнические нации и многоязыковые государства.,

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Речь и социальный статус человека.
2. Роль жаргонов в литературном языке.
3. Языковое общение в эволюции человека.
4. Коммуникация и социальный статус личности.
5. Речевое поведение и коммуникативная ситуация.
6. Социальные роли в коммуникации.
7. Социальные отношения в коммуникации.
8. Речь и профессия человека.
9. Речь и образование.
10. Язык мужчин и женщин: сходства и различия.
11. Речь детей: механизмы образования и особенности.
12. Роль социума в языковой социализации.
13. Влияние культуры на язык.
14. Влияние культуры на речевое поведение.
15. О воздействии языка на культуру (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня, теория Э. Сепира и Б. Уорфа).
16. Язык индустриального общества.
17. Язык постиндустриального общества.
18. Демократические реформы и язык в современной Беларуси.
19. Критерии прогресса в развитии языка.
20. Основные направления развития русского языка.
21. Языковая и этническая картина мира.
22. Языковой контакт как фактор языковой эволюции.
23. Психолингвистические механизмы смешения языков.
24. Языковая политика как отражение национальной.
25. Языковая политика в СССР.
26. Различные статусы русского языка в бывших советских республиках.
27. Международный статус русского языка – миф или реальность?
28. Принципы национальной политики в современной Беларуси.
29. Языки малочисленных народов и проблема их защиты.
30. Языковые конфликты и механизмы их регулирования.
31. Фатическая функция в средствах массовой информации.
32. Основные и второстепенные формы существования языка.
33. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.
34. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. Связь языка и религии с народным менталитетом.
35. Понятие социальной роли. Влияние ролевых стереотипов на речевую деятельность.
36. Соотношение понятий роли и функционального стиля.
37. Внутрипрофессиональная иерархия и уровни специальных подъязыков.
38. Кодовое переключение как прием языковой игры.
39. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.  
Влияние революций на язык.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Социолингвистика как научная дисциплина.
2. Развитие представлений о языке в истории мировой культуры (И.Г. Гердер, В. Гумбольдт и др.)
3. Традиционные и новационные методы исследования языков социокультурных групп.
4. Языковая система и речевая деятельность.
5. Типы речевой культуры: элитарный, литературный, разговорный, просторечный, жаргонный.
6. Речевая общность и национальный язык.
7. Литературный язык и языковая норма.
8. Гипотезы происхождения языка. Глоттогенез.
9. Парадигматические и синтагматические отношения в языковой системе.
10. Понятия о диахронии и синхронии.
11. Теории развития языка: скачка, «давления системы», вероятностного развития языка, инноваций, антиномий.
12. Проблематика функциональной развитости языка. Языковой прогресс и регресс.
13. Концепции взаимосвязи языка и мышления.
14. Формы мышления и речевая деятельность.
15. Когнитивная лингвистика. Проблемы познания.
16. Концепт. Представление о концептосфере.
17. Моделирование языковых систем: принципы и подходы.
18. Микро- и макросистемы в социолингвистике.
19. Уровневая и многослойная модели языковых систем.
20. Полевая, ассоциативно-вербальная и динамическая модели языковых систем.
21. Понятие «языковой смерти». Модель языковой смерти.
22. Живые и мёртвые языки. Проблематика исчезающих языков.
23. Понятие «дискурса». Разновидности дискурса.
24. Дискурс и текст. Общее и различия.
25. Теория дискурса. Представители.
26. Дискурсивные (речевые) практики. Разработчики.
27. Дискурс-анализ: сущность метода.
28. Социальные факторы языковой динамики.
29. Языковые контакты. Их типы: приспособление, сотрудничество, соперничество, конфликт.
30. Маргинальное и внутрорегиональное языковое контактирование.
31. Формы языковой динамики: субстрат, суперстрат, адстрат.
32. Понятие «языковой союз».
33. Понятие «языковая политика».
34. Языковой пуризм и языковое табу.
35. Понятие «языковая ситуация», её участники.
36. Языковое планирование.

37. Роль языка в процессе формирования нации.
38. Билингвизм белорусской культуры.
39. Современная языковая политика Беларуси.
40. Современные тенденции мировой языковой ситуации.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Цель самостоятельной работы студентов* – содействие усвоению в полном объеме содержания учебной дисциплины и формирование самостоятельности как личностной черты и важного профессионального качества, сущность которых состоит в умении систематизации, планирования и контроля собственной деятельности. Задача самостоятельной работы студентов – усвоение определенных стандартом знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, закрепление и систематизация полученных знаний, их применение при выполнении практических заданий и творческих работ, а также выявление пробелов в системе знаний по предмету.

*Методы планирования и организации самостоятельной работы студентов:*

- анализ учебной программы по учебной дисциплине «Политические институты и процессы в информационном обществе» с целью выделения тематических блоков для самостоятельной работы студентов;
- проработка баланса времени, необходимого для самостоятельной работы студентов с выделенными тематическими блоками;
- структурирование тематических заданий, ориентированных на формирование и развитие компетенций студентов в контексте самостоятельной работы;
- обзор основной и дополнительной литературы с целью определения рекомендуемых к использованию в контексте самостоятельной работы источников;
- стимулирование студентов к применению интерактивных форм отчетности о проделанной самостоятельной работе (использование PowerPoint);
- проблемный метод, сравнительный и критический анализ, систематизация и структурирование информации как определяющие инструменты студента в контексте его самостоятельной работы.

**Содержание самостоятельной работы студентов  
(дневная форма получения высшего образования)**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Тематическое содержание и используемые источники</b>	<b>Количество часов</b>
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	<p><i>Тема 1. История лингвистических идей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить словарь терминов, знание которых в социолингвистике обязательно</li> <li>- составить конспект-презентацию по теме «Исследования языков в истории мировой культуры»-</li> <li>- составить карту имен видных западноевропейских и российских социолингвистов</li> </ul> <p>Осн. литература: [5, 7] Доп. литература: [5, 13, 16, 18]</p>	2 ч.
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	<p><i>Тема 2. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить словарь основополагающих терминов социолингвистики</li> <li>- анализ основных понятий социолингвистики</li> <li>- разработать ассоциативный ряд по теме «Базовые принципы организации социолингвистических исследований»</li> </ul> <p>Осн. литература: [7] Доп. литература: [1, 4-5, 7-8, 10, 12-13, 15-16, 18, 20]</p>	2 ч.
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	<p><i>Тема 3. Диалекты и социолекты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить структурированный перечень классификации диалектов и социолектов</li> <li>- составить хронологическую таблицу с указанием и характеристикой этапов становления каждого из типов диалекта и социолекта</li> </ul> <p>Осн. литература: [1, 7] Доп. литература: [3, 11, 19]</p>	2 ч.
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	<p><i>Тема 4. Моделирование языковых процессов в социолингвистике</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в формате таблицы представить сравнительную характеристику микро- и макросоциолингвистики</li> <li>- сделать анализ лингвистических факторов в теории речевой деятельности</li> </ul> <p>Осн. литература: [3, 7] Доп. литература: [1, 7-8, 10-13, 18, 20]</p>	2 ч.
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	<p><i>Тема 5. Письмо и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произвести сравнительный анализ устной и письменной речи</li> <li>- составить сравнительную таблицу типов письма</li> <li>- привести исторические примеры подходов к ликвидации неграмотности</li> </ul> <p>Осн. литература: [7] Доп. литература: [1, 4, 8, 10, 13, 15, 18, 20]</p>	2 ч.

Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	<i>Тема 6. Речевые практики и теория дискурса</i> -составить конспект-презентацию на тему: «Области применения метода дискурс-анализа» Осн. литература: [1-3, 6] Доп. литература: [9, 14]	2 ч.
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	<i>Тема 7. Язык и власть</i> - найти в сети Интернет яркие примеры публичных выступлений знаменитых политических лидеров (как отечественных, так и зарубежных), произвести анализ речи и присутствующих особенностей языка Осн. литература: [2, 8] Доп. литература: [9]	2 ч.
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	<i>Тема 8. Язык и нация</i> - Сбор и анализ информации о национальной языковой ситуации в Республике Беларусь -Анализ языковой политики в Республике Беларусь Осн. литература: [4] Доп. литература: [2, 6-7]	2 ч.
Подготовка к семинарским занятиям	<i>Тема 1.</i> - составить сравнительную таблицу различных социалингвистических идей в историческом разрезе Осн. литература: [5, 7] Доп. литература: [5, 13, 16, 18]	4 ч.
Подготовка к семинарским занятиям	<i>Тема 2. Основные принципы и ключевые понятия социалингвистики</i> - подготовить мультимедийную презентацию по проблеме формирования единого определения понятия «Социалингвистика» - работа с кейсами Осн. литература: [7] Доп. литература: [1, 4-5, 7-8, 10, 12-13, 15-16, 18, 20]	4 ч.
Подготовка к семинарским занятиям	<i>Тема 3. Дialectы и социолекты</i> - подготовить сообщения-презентации по теме занятия - анализ аудио и видеоматериалов по теме - составить терминологический словарь по теме занятия Осн. литература: [1, 7] Доп. литература: [3, 11, 19]	4 ч.
Подготовка к семинарским занятиям	<i>Тема 4. Моделирование языковых процессов в социалингвистике</i> - составить структурированный перечень различных моделей языковых систем. - анализ языковых систем - анализ аудио и видеоматериала по теме Осн. литература: [3, 7] Доп. литература: [1, 7-8, 10-13, 18, 20]	4 ч.

Подготовка к семинарским занятиям	<p><i>Тема 5. Письмо и чтение</i></p> <p>- анализировать статьи по теме: И.И. Филиппович «Письмо и чтение как неотъемлемые составляющие учебного процесса: взаимосвязи и влияние на формирование грамотности», Н.В. Смирнова «Роль письма в современном университете», П.Н. Костылев «Академическое чтение в гуманитарных науках» и др.</p> <p>- анализ видео материалов по теме</p> <p>Осн. литература: [7] Доп. литература: [1, 4, 8, 10, 13, 15, 18, 20]</p>	4 ч.
Подготовка к семинарским занятиям	<p><i>Тема 6. Речевые практики и теория дискурса</i></p> <p>- подготовить презентацию по теме «Дискурсивные практики» (Фуко, Кристева)</p> <p>Осн. литература: [1-3, 6] Доп. литература: [9, 14]</p>	4 ч.
Подготовка к семинарским занятиям	<p><i>Тема 7. Язык и власть</i></p> <p>- составить глоссарий по теме</p> <p>- проанализировать и составить конспект научных статей по теме: Е.Е. Кутявина «Язык и власть», М.В. Рябова «Власть как дискурсивны феномен», О.А. Верещагин «Дискурс власти: от управления контентом к контексту управления информацией» и др.</p> <p>Осн. литература: [2, 8] Доп. литература: [9]</p>	4 ч.
Подготовка к семинарским занятиям	<p><i>Тема 8. Язык и нация</i></p> <p>- составить анкету (не менее 15 вопросов) для изучения языковой ситуации в студенческой среде Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой. При составлении анкеты используйте разные типы закрытых и открытых вопросов.</p> <p>Осн. литература: [4] Доп. литература: [2, 6-7]</p>	4 ч.
Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля	Подготовка докладов	8 ч.
Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля	Подготовка к защите проекта	8 ч.
Подготовка к зачету		10 ч.
<b>Итого:</b>		<b>74ч.</b>

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации.

Мероприятия *промежуточного* контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: доклады и защита проекта.

Промежуточный контроль осуществляется в течение семестра:

Таблица 1. Составляющие отметки промежуточного контроля (П) по дисциплине

<i>Мероприятия промежуточного контроля</i>	<i>Доклады (П<sub>1</sub>)</i>	<i>Защита проекта (П<sub>2</sub>)</i>
--	--------------------------------	---------------------------------------

Отметка промежуточного контроля (П) за семестр определяется как среднеарифметическая величина по результатам мероприятий промежуточного контроля по формуле:

$$П = (П_1 + П_2) / 2$$

Таблица 2. Составляющие отметки промежуточного контроля (П) по учебной дисциплине

Содержание контрольного мероприятия – название раздела (модуля)	Доклады	Проект
Задания	Выступление с докладом (устное)	Подготовка докладов и мультимедийных презентаций
Отметка контрольных мероприятий (П <sub>1</sub> , П <sub>2</sub> , П)	1-10 баллов	1-10 баллов

Текущая аттестация проводится в форме зачета в письменной форме.

### Методика формирования итоговой отметки:

Итоговая отметка «зачтено» выставляется студенту в случае получения им отметки 4 балла и выше по результатам мероприятий промежуточного контроля (П).

Если отметка (П) составляет 3 балла и ниже – студент приглашается на сдачу зачета, согласно расписанию. Зачет проводится в письменной форме, по билетам. Билет включает в себя 1 теоретический вопрос. Отметка «зачтено» выставляется в случае ответа по билету на положительную отметку (4 балла и выше).

## ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время организации образовательного процесса используется *эвристический подход*, который предусматривает:

- осуществление студентами лично-существенных открытий окружающего мира;
- демонстрацию разнообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию студентов в процессе создания образовательного продукта;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно определять цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

Используется также и *практикоориентированный подход*, который предусматривает:

- освоение содержания образования через решение практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры.

*Метод группового обучения* представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности студентов, которая предусматривает функционирование разных типов малых групп, которые работают как над общими, так и над специфическими учебными заданиями.

*Метод учебной дискуссии* предусматривает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для высказывания и утверждения существующих позиций по конкретной проблеме.

Во время изучения дисциплины рекомендовано активно использовать методы *развития критического мышления* и проектного обучения. Первый представляет собой систему, которая формирует навыки работы с информацией по темам учебной дисциплины. Студенту при этом необходимо идентифицировать позицию, оценивать доводы и доказательства утверждений, проверять основания и допущения, исследовать альтернативы.

*Метод проектного обучения* используется как средство развития актуальных для профессиональной деятельности навыков планирования, самоорганизации, сотрудничества и предусматривает разработку собственного социологического проекта. Рекомендуется использовать метод в рамках работы малой группы студентов. Готовые проекты защищаются студентами с подготовкой мультимедийных презентаций и оцениваются преподавателем. Групповая работа проводится с использованием метода организации исследовательской группы студентов, что инициирует их взаимную ответственность и сотрудничество.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными методами и технологиями обучения, отвечающими задачам изучения данной учебной дисциплины, являются:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

По каждой теме данной программы в соответствии с их целями и задачами проектируются и реализуются определенные педагогические технологии. В числе наиболее перспективных и эффективных современных инновационных образовательных средств и технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный компетентностный подход в образовательном процессе, следует выделить: учебно-методические комплексы (в том числе электронные); вариативные модели самостоятельной работы студентов, блочно-модульные, модульно-рейтинговые и кредитные системы, информационные технологии, метод кейсов, методики активного обучения.

