

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет»



Ю.П. Голубев

«30» 09 2021 г.

Регистрационный № УД-461/21/уч.

МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»

СОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-23 01 15 «Социальные коммуникации»

2021 г.

Учебная программа составлена на основе учебного плана по специальности 1-23 01 15 «Социальные коммуникации», регистрационный №13-21/уч.ФЭФ от 26.07.2021.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ластовский Алексей Леонович, доцент кафедры социальных коммуникаций учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат социологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Мысливец Николай Леонтьевич, директор института социологии Национальной академии наук Беларуси, кандидат социологических наук, доцент

Андреева Ирина Николаевна, профессор кафедры технологии и методики преподавания, доктор психологических наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой социальных коммуникаций учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

(протокол № 1 от 31 08 2021 г.)

Методической комиссией финансово-экономического факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

(протокол № 8 от 24 09 2021 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

(протокол № 1 от 30 09 2021 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социальная теория» предназначена для реализации на первой ступени высшего образования. Учебная дисциплина предполагает значительный объем работы с текстами и самостоятельной работы студентов, что обусловлено спецификой ее содержания. Лекции носят преимущественно пропедевтический характер, и основной акцент делается на необходимости дискуссионности материала. В связи с этим дисциплина обеспечивает синтез рассмотрения основ социальной теории и их проекцию на предметную область информации и коммуникации (прежде всего на уровне межличностной и массовой коммуникации).

Ориентированная на комплексное формирование профессиональной компетентности в сфере социального общения, дисциплина «Социальная теория» позволяет студентам овладеть базовыми навыками теоретического анализа. Объектом изучения данной дисциплины является общество с точки зрения его внутренних связей. Предметом дисциплины является интегративно-организационная коммуникация, характеризующая процессы объединения людей в социальные системы.

Учебный план по дисциплине «Социальная теория» разработан в соответствии с учебным планом по специальности 1-23 01 15 «Социальные коммуникации».

Общие требования к формированию компетенций обучающихся в процессе изучения дисциплины определяются принципами:

- *Гуманизация* как приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;
- *Фундаментализация* как принцип, помогающий сориентировать содержание дисциплин гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между различными процессами мировоззрения, естественнонаучного и гуманитарного;
- *Компетентностный подход* как принцип, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленный на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирование социально-профессиональных проблем и путей их решения, обеспечивает выпускникам способность действовать в изменяющихся условиях. жизненные обстоятельства;
- *Социально-личностная подготовка* как принцип, обеспечивающий формирование социально-личностной компетентности обучающихся на основе единства приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и способностей обучающихся;
- *Междисциплинарность и интегративность* социально-гуманитарного образования, реализация которых обеспечивает целостность изучения

гуманитарных наук и их взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В контексте общих требований к компетенциям выпускника выделяются и конкретизируются следующие цели и задачи изучения дисциплины «Социальная теория».

Цель учебной дисциплины – ознакомление учащихся с основными темами и теоретическими проблемами современных общественных наук и привитие навыков концептуального мышления.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование комплекса знаний, ориентированного на современный уровень социальных и гуманитарных наук;
- развитие навыков критического мышления в сфере социального познания;
- развитие навыков анализа социальных процессов и явлений с разных парадигмальных позиций.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки у выпускника должна быть сформирована базовая профессиональная компетенция

БПК-1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществах.

По завершении изучения дисциплины «Социальная теория» студент должен **знать:**

- основные проблемы и темы современной социальной теории;
- основные теории устройства общества;
- основные теории динамики общества.

уметь:

- использовать категориально-понятийный аппарат современных общественных наук для осмысления социальных процессов и явлений;
- применять теоретические модели к изучаемым ситуациям.

владеть:

- понятийный, терминологический и аналитический аппарат современных социальных теорий.

Связи с другими учебными дисциплинами: История социальных коммуникаций, Теория социальных коммуникаций, Социальная психология.

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов 108, из них 68 - аудиторные. Распределение аудиторных часов по видам занятий включает 34 часа лекций, 34 семинарских. Самостоятельная работа студента – 40 часов.

Учебная дисциплина изучается в 1 семестре.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Что такое социальная теория?

Теория и эмпирические исследования. Теория и образ мира. Теория и повседневные знания. Генерализация и абстракции. Принцип проверки научных знаний. Позитивистский подход к науке. «Логика научного исследования» К. Поппера и принцип фальсификации. «Структура научных революций» Т. Куна. Нормальная наука и смена парадигм. Полипарадигмальность социальной теории. Основные вопросы социальной теории.

Тема 2. Нормативный функционализм Толката Парсонса

Влияние Т. Парсонса на социальную теорию. Развитие взглядов Парсонса. «Структура социального действия». Объединяющие ценности и упорядоченность общества. «Социальные системы». Аналитическая модель социальных систем. Физиологическая, или органическая система. Система личности. Общество как социальная система. Культурная система. «Потребности» социальных систем. AGIL (адаптация, целеполагание, интеграция, латентность). Социальные роли и социальный контекст. Переменные моделей поведения. Влияния и требования социальной системы.

Тема 3. Символический интеракционизм

Происхождение понятия «символический интеракционизм». Д. Г. Мид и начало символического интеракционизма. «Аутентичность» и «разум» в контексте социального поведения. Значимость языка и смысла. Предпосылки общения (Г. Блюмер). Значение вещей, социальные взаимодействия, процесс интерпретации. Теория действия в символическом интеракционизме. Процессуальная природа личности и недетерминированность действий человека. Взаимное признание как основа социальных отношений. Концептуализация социальных изменений.

Тема 4. Этнометодология

Начала этнометодологии и «Структура социального действия» Т. Парсонса. Критика ролевой теории. «Опытные акторы» и ситуация действия. Контекстные условия использования социальных норм. Использование кризисных экспериментов. Изучение микроситуаций. Интерпретация в процессе коммуникации. Нормальность повседневной жизни как основа социального порядка.

Тема 5. Теория рационального выбора

Рациональный выбор и экономическое поведение. Целеустремленность деятельных субъектов. Ограниченность индивидуального действия социальными институтами. Теория обмена. Социальное взаимодействие как обмен. Постулаты теории обмена Дж. Хоманса: постулат успеха, постулат стимула, постулат ценности, постулат недостатка-избытка, постулат агрессии-одобрения, постулат

рациональности. Концепция социального обмена П. Блау. Дифференциация групп и поддержание стабильности сообщества. Дальнейшее развитие теории рационального выбора. Аспекты риска и ненадежности в социальных обменах.

Тема 6. Теория конфликта

Теория конфликта как альтернатива нормативистскому подходу. «Функция социального конфликта» Л. Козера. Конфликт и социальные инновации и креативность. Р. Бендикс и «идеология менеджмента». Власть и господство в теории классов Р. Дорендорфа. Причины социального неравенства. Привилегии и борьба за общественное благо. Контроль ресурсов и господство. Противостояния и столкновения как важнейшая характеристика человеческой истории. Теоретическая проблема данного подхода.

Тема 7. Структурализм

Французская гуманитаристика и социальная теория. Структурная лингвистика как решение проблемы незавершенности интерпретации. Применение структуралистского метода к экстралингвистическим знаковым системам. Понятие структуры К. Леви-Стросса. Структуры человеческого разума и человеческой культуры. Системы родства и системы обмена дарами. Бинарные оппозиции. Структурный анализ мифов. Период расцвета классического структурализма.

Тема 8. Постструктурализм Мишеля Фуко

М. Фуко и пересмотр позиций структурализма. Отказ от поиска универсальных структур. «История безумия»: диалектика разума и безумия. Критика Просвещения. «Контролировать и наказывать. Рождение тюрьмы». Новые властные и дисциплинарные приемы. Децентрализация концепции власти. «История сексуальности». «Конец человека» или «Смерть субъекта». Наука и власть. Дискурсы господства. «Темные стороны» модерна.

Тема 9. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса

Эклектизм истоков теории Ю. Хабермаса. «Теория коммуникативного действия». Рациональный потенциал языка. Коммуникативная рациональность. Претензии на значимость: претензия на истину, претензия на нормативную правильность, претензия на аутентичность. Дискурсы и аргументация. Теория действия Ю. Хабермаса. Инструментальное, стратегическое и коммуникативное действие. Порядок жизненного мира и порядок систем. Диагноз современности: взаимосвязь жизненного мира и систем. Угроза колонизации жизненного мира.

Тема 10. Теория структурирования Энтони Гидденса

Истоки теории Энтони Гидденса. «Капитализм и современная социальная теория». Понятие структурирования и теория классов. «Общественный порядок. Очерк истории структурирования». Холистический подход к действию. «Чистая продолжительность» и ретроспективная рефлексия. Интенциональность действия.

Рутинные практики и автономные действия. Значение тела для межличностных взаимодействий. Когнитивные измерения действия. Дуальность структур. Антифункционализм теории социального порядка Э. Гидденса. Понятие власти и «диалектика контроля». Временное измерение социальных процессов.

Тема 11. Теория систем Николаса Лумана

Функционалистский метод анализа как основа «супертеории» Н. Лумана. Отличия от теоретического подхода Ю. Хабермаса. Объединение структурного функционализма с общей теорией систем. Самонаправленность как центральная характеристика систем. Степень сложности систем и окружающая среда. «Социальные системы. Очерк общей теории». Радикализация системно-теоретического мышления. Фазы системно-теоретического мышления. Оперативное закрытость систем. Функциональная дифференциация подсистем. Коммуникации как элементарные единицы социальных систем. Эволюция социальных систем.

Тема 12. Социальная теория Пьера Бурдьё

Сочетание эмпирического исследования и теоретического синтеза в наследии П. Бурдьё. Этнологическое исследование и дискуссия со структуралистским подходом. «Очерк теории практики». Генетический или конструктивистский структурализм П. Бурдьё. Новая теория действия. Поля и акторы. Понятие «габитуса» как центральный элемент социальной теории Бурдьё. Культурный, социальный и символический капитал. Соотношение поля, габитуса и капитала. Проблематика социальных изменений.

Тема 13. Теории модернизации

Теория общественного развития в историко-сравнительной перспективе. Расцвет теории в 1950-1960-е гг. Универсальная теория изменений. Практический контекст возникновения теории модернизации. Теоретическая модель Д. Лернера: психологические характеристики человека модерна. Современные СМИ как инструмент перехода от традиционного общества к обществу модерна. Кризис теории модернизации в конце 1960-х гг. Обновление парадигмы модернизации в начале 1990-х гг. «Постмодернизация» ценностей (Р. Инглхарт).

Тема 14. Теории глобализации

Культурная теория: глобализация как переосмысление и гибридизация. Исследования религиозного фундаментализма Р. Робертсона. «Культурный поворот» глобального сознания. Релятивизация как основная характеристика глобального состояния. Динамика конфликта между универсальными правами человека и гражданскими правами. Диалектика универсализма-партикуляризма. «Глокализация». Теория миросистемы И. Валлерстайна. «Долгий шестнадцатый век» и возникновение разделения труда. Межгосударственная конкуренция и

становление мировой экономики. Ядро, периферия и полупериферия. Эксплуатация и неравенство. Культурная идеология. Значение теорий глобализации.

Тема 15. Феминистские социальные теории

Суфражистское движение и появление термина «феминизм». «Пол» и «гендер». Социальная природа гендера. Истоки феминизма. М. Уоллстонкрафт как первая феминистка. Первая волна феминизма: борьба за политические права. Вторая волна феминизма (1960-е гг.): проблематизация фигуры женщины в обществе и культуре. «Второй пол» С. де Бовуара. Третья волна феминизма (1990-е гг.): философские аспекты гендерных исследований. Конструирование гендерных ролей. Либеральный, марксистский и радикальный феминизм. Нормативно-политический посыл феминистской социальной теории. Основные теоретические проблемы феминизма.

Тема 16. Постмодернистская социальная теория

Термины «постмодернизм», «постмодерн» и «постмодернизация». Разрыв с модерном. Объединение эпистемологического радикализма с фундаментальным либерализмом. Отказ от «метанарративов» современности (Ж.-Ф. Лиатар). Дискурсивные основания знаний. Отношения язык-власть. Ключевые особенности постмодернистской социальной теории. Ядро критического течения постмодернизма. Новые социальные конфигурации: постмодернизация. Переход от структуры к культуре, от массового производства к массовому потреблению, от взаимодействия к дискурсу, от институтов к акторам и сетям, от типичного к разнообразному и маргинальному. «Жидкий модерн» (З. Бауман). Анализ поп-культуры и СМИ: гиперреальность и симулякры (Ж. Бодрийяр). Идентичность постмодернистского движения. Критика постмодернистского подхода.

Тема 17. Актуальные вопросы социальной теории

Вопрос о специфике западного модерна. Культурные противоречия в эпоху модерна (К. Тейлор). Противоречивость модернизма (П. Вагнер). Насилие и диагноз современности. Отсутствие инструментария в социальной теории для анализа войны. Кризис нормативных оснований социальной теории.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ “СОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ” (1 семестр)

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела	Номер темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
			лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
	1	2	3	4	5	6	8	9
1	1.1	Что такое социальная теория? 1. Теория и образ мира. 2. Принцип проверки научных знаний. 3. Полипарадигмальность социальной теории.	2				Осн. 2,3,4 Доп. 2, 5, 7, 10	Устный опрос
	1.2	Основные вопросы социальной теории 1. Теория и эмпирические исследования. 2. Позитивистский подход к науке. 3. Нормальная наука и смена парадигм.		2				
2	2.1	Нормативный функционализм Толката Парсонса 1. Развитие взглядов Парсонса. 2. Общество как социальная система. 3. Социальные роли и социальный контекст.	2				Осн. 1-4 Доп. 8-10	Блиц-опрос
	2.2	Влияние Т. Парсонса на социальную теорию 1. «Структура социального действия». 2. «Социальные системы». 3. AGIL (адаптация, целеполагание, интеграция, латентность).		2				Коллоквиум
3	3.1	Символический интеракционизм 1. Д. Г. Мид и начало символического интеракционизма. 2. Предпосылки общения (Г. Блюмер). 3. Теория действия в символическом интеракционизме.	2				Осн. 1-5 Доп. 2, 5; 4-6	Блиц-опрос
	3.2	Генезис и развития символического интеракционизма 1. Происхождение понятия «символический интеракционизм».		2				

		2. Значение вещей, социальные взаимодействия, процесс интерпретации. 3. Концептуализация социальных изменений.						
4	4.1	Этнометодология 1. Начала этнометодологии и «Структура социального действия» Т. Парсонса. 2. Критика ролевой теории.	2				Осн. 2,3,5 Доп. 2, 5; 4-6	Блиц-опрос
	4.2	3. Интерпретация в процессе коммуникации. Основные понятия и принципы этнометодологии 1. «Опытные акторы» и ситуация действия. 2. Интерпретация в процессе коммуникации. 3. Нормальность повседневной жизни как основа социального порядка.		2				
5	5.1	Теория рационального выбора 1. Ограниченность индивидуального действия социальными институтами. 2. Теория обмена. 3. Аспекты риска и ненадежности в социальных обменах.	2				Осн. 2-5 Доп. 2, 5; 4-6	Тест Устный опрос
	5.2	Рациональный выбор и экономическое поведение 1. Постулаты теории обмена Дж. Хоманса. 2. Концепция социального обмена П. Блау. 3. Дальнейшее развитие теории рационального выбора.		2				
6	6.1	Теория конфликта 1. Привилегии и борьба за общественное благо. 2. Контроль ресурсов и господство. 3. Противостояния и столкновения как важнейшая характеристика человеческой истории.	2				Осн 2-5 Доп. 2, 5; 4-6	Блиц-опрос Письменный опрос
	6.2	Теория конфликта как альтернатива нормативистскому подходу 1. «Функция социального конфликта» Л. Козера. 2. Конфликт и социальные инновации и креативность. 3. Р.Бендикс и «идеология менеджмента». 4. Власть и господство в теории классов Р. Дорендорфа.		2				
7	7.1	Структурализм 1. Применение структуралистского метода к экстралингвистическим знаковым системам. 2. Понятие структуры К. Леви-Стросса.	2				Осн 2-5 Доп. 2, 5; 4-6	Коллоквиум

	7.2	<p>3. Бинарные оппозиции.</p> <p>Французская гуманитаристика и социальная теория</p> <p>1. Структуры человеческого разума и человеческой культуры.</p> <p>2. Системы родства и системы обмена дарами.</p> <p>3. Структурный анализ мифов.</p> <p>4. Период расцвета классического структурализма.</p>		2				Тест*
8	8.1	<p>Постструктурализм Мишеля Фуко</p> <p>1. Новые властные и дисциплинарные приемы.</p> <p>2. Децентрализация концепции власти.</p> <p>3. Наука и власть.</p> <p>4. Дискурсы господства.</p>		2			Осн. 2, 5 Доп 1, 2, 4, 5	Блиц-опрос
	8.2	<p>М. Фуко и пересмотр позиций структурализма</p> <p>1. «История безумия»: диалектика разума и безумия. Критика Просвещения.</p> <p>2. «Контролировать и наказывать. Рождение тюрьмы».</p> <p>3. «История сексуальности».</p> <p>4. «Конец человека» или «Смерть субъекта».</p>		2				Опрос
9	9.1	<p>Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса</p> <p>1. Диагноз современности: взаимосвязь жизненного мира и систем.</p> <p>2. Претензии на значимость: претензия на истину, претензия на нормативную правильность, претензия на аутентичность.</p>		2			Осн. 2-5 Доп. 1, 3, 4, 10	Устный опрос
	9.2	<p>3. Дискурсы и аргументация.</p> <p>Истоки теории Ю. Хабермаса</p> <p>1. Коммуникативная рациональность.</p> <p>2. Дискурсы и аргументация. Теория действия Ю. Хабермаса.</p> <p>3. Порядок жизненного мира и порядок систем.</p>		2				Письменный опрос

10	10.1	Теория структурирования Энтони Гидденса 1. Холистический подход к действию. 2. Дуальность структур. 3. Антифункционализм теории социального порядка Э. Гидденса.	2				Осн. 1-5; Доп. 1-3,8	Блиц-опрос
	10.2	Истоки теории Энтони Гидденса 1. «Капитализм и современная социальная теория». 2. Понятие структурирования и теория классов. 3. «Общественный порядок. Очерк истории структурирования».	2					Устный опрос
11	11.1	Теория систем Николаса Лумана 1. Функционалистский метод анализа как основа «супертеории» Н. Лумана. 2. Коммуникации как элементарные единицы социальных систем. 3. Эволюция социальных систем.	2				Осн. 1, 4, 5 Доп. 1, 3, 9	Тест
	11.2	Функционалистский метод анализа как основа «супертеории» Н. Лумана 1. Самонаправленность как центральная характеристика систем. 2. Оперативное закрытость систем. 3. Функциональная дифференциация подсистем.	2					Доклады
12	12.1	Социальная теория Пьера Бурдьё 1. Новая теория действия. Поля и акторы. 2. Понятие «габитуса» как центральный элемент социальной теории Бурдьё. 3. Культурный, социальный и символический капитал.	2				Осн. 1, 4, 5 Доп. 6, 7, 9	Блиц-опрос
	12.2	Генетический или конструктивистский структурализм П. Бурдьё 1. «Очерк теории практики». 2. Соотношение поля, габитуса и капитала. 3. Проблематика социальных изменений.	2					

13	13.1	Теории модернизации 1. Расцвет теории в 1950-1960-е гг. 2. Кризис теории модернизации в конце 1960-х гг. 3. Обновление парадигмы модернизации в начале 1990-х гг.	2				Осн.: 3,5 Доп.: 3,5	Письменный опрос Устный опрос
	13.2	Теория общественного развития в историко-сравнительной перспективе 1. Практический контекст возникновения теории модернизации. 2. Теоретическая модель Д. Лернера: психологические характеристики человека модерна. 3. «Постмодернизация» ценностей (Р. Инглхарт).	2					
14	14.1	Теории глобализации 1. Исследования религиозного фундаментализма Р. Робертсона. 2. «Культурный поворот» глобального сознания. 3. Теория миросистемы И. Валлерстайна.	2				Осн.: 2, 3 Доп.: 3, 7, 9	Письменный опрос Устный опрос
	14.2	Культурная теория: глобализация как переосмысление и гибридизация 1. Диалектика универсализма-партикуляризма. 2. Межгосударственная конкуренция и становление мировой экономики. Ядро, периферия и полупериферия. 3. Значение теорий глобализации.	2					
15	15.1	Феминистские социальные теории 1. Суфражистское движение и появление термина «феминизм». «Пол» и «гендер». 2. Социальная природа гендера. 3. «Второй пол» С. де Бовуара.	2				Осн. 3, 4, 5; Доп.: 9,10	Тест Устный опрос
	15.2	Конструирование гендерных ролей 1. Либеральный, марксистский и радикальный феминизм. 2. Нормативно-политический посыл феминистской социальной теории. 3. Основные теоретические проблемы феминизма.	2					

16	16.1	Постмодернистская социальная теория 1. Разрыв с модерном. 2. Дискурсивные основания знаний. Отношения язык-власть.	2				Осн. 2, 5 Доп.: 9,10	Письменный опрос
	16.2	3. Критика постмодернистского подхода. Термины «постмодернизм», «постмодерн» и «постмодернизация» 1. Отказ от «метанарративов» современности (Ж.-Ф. Лиатар). 2. «Жидкий модерн» (З. Бауман). 3. Анализ поп-культуры и СМИ: гиперреальность и симулякры (Ж. Бодрийяр).		2				Устный опрос
17	17.1	Актуальные вопросы социальной теории 1. Насилие и диагноз современности. 2. Отсутствие инструментария в социальной теории для анализа войны. 3. Кризис нормативных оснований социальной теории.	2				Осн.: 2,5 Доп.: 1, 2, 3	Устный опрос
	17.2	Специфика западного модерна 1. Культурные противоречия в эпоху модерна (К. Тейлор). 2. Противоречивость модернизма (П. Вагнер).		2				Словарный диктант *
		Итого	34	34				

*-мероприятия промежуточного контроля

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа по модулю “История и теория социальных коммуникаций” выполняется студентами 1-го курса. Целью курсовой работы является выработка у студентов профессиональных навыков научного исследования. Задачи, решаемые студентом при написании курсовой работы, должны быть направлены на достижение поставленной цели и соответствовать требованиям, предъявляемым к специалисту в области социальных коммуникаций. В качестве основных задач, поставленных перед студентом при написании курсовых работ, можно выделить следующие:

- закрепление и углубление теоретических и практических знаний и применение их для решения профессиональных задач;
- знакомство с методологией и методами проведения исторических исследований;
- приобретение навыков работы с различными типами письменных источников, освоение принципов их научного анализа и обобщения, внешней и внутренней критики, методов извлечения, осмысления, использования возможно полной и объективной информации, содержащейся в них;
- формирование навыков самостоятельного решения актуальных научных и практических задач;
- овладение приемами четкого, ясного и убедительного изложения в письменной форме своих мыслей;
- формирование творческих, инновационных подходов к организации и проведению научных исследований и направленности на практическое освоение результатов научной деятельности;
- выяснение подготовленности студента для самостоятельной работы (в том числе научной) в условиях современного производства, прогресса науки, техники и культуры, и его соответствия современному уровню ведения научного исследования.

В результате написания курсовой (дипломной) работы студент должен уметь:

- самостоятельно работать с источниками и литературой;
- формулировать цель, задачи работы, выводы, обосновывать актуальность выбранной темы, структуру работы;
- делать научно обоснованные выводы на основании изученного материала;
- четко и последовательно излагать свои мысли в письменном виде, пользоваться научной терминологией;
- оформлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам.

Курсовые работы должны выполняться строго в соответствии с требованиями следующего документа: «Постановление министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2012 г. № 53 (зарегистрировано 16 мая 2013 г.) «Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования».

Рекомендуются следующие темы курсовых работ (при условии согласования и корректировки темы с научным руководителем):

1. Теория коммуникации: определение предметно-объектного поля в системе социальных наук
2. Становление профессиональной культуры специалиста по социальной коммуникации: имидж, карьера и позиционирование в белорусском обществе.
3. Деловая коммуникация специалиста по социальной коммуникации.

4. Этика и этикет в профессионализации специалиста по социальной коммуникации
5. Формирование профессиональной культуры специалиста по социальной коммуникации
6. Социальная сфера как предметно-объектное пространство для профессионального становления специалиста по социальной коммуникации
7. Профессиональная подготовка специалистов по социальной коммуникации: деловые игры как технология развития лидерских качеств.
8. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности.
9. Имидж руководителя
10. Речевой этикет и культура общения.
11. Реклама и ценностные ориентиры белорусского общества: влияние рекламной коммуникации на массовое сознание.
12. Роль PR-технологий в формировании и развитии корпоративной культуры организации.
13. PR-технологии в управлении персоналом.
14. Коммуникация в малых группах (на конкретном примере)
15. Коммуникационные проблемы взаимодействия молодежи из разных стран (на конкретном примере)
16. Межкультурная коммуникация в образовании современного специалиста.
17. Межкультурная коммуникация студенческой молодежи
18. Семья и брак в коммуникативном пространстве советской и постсоветской Беларуси: динамика изменений.
19. Коммуникация студенческой молодежи по поводу ценностей и антиценностей семьи и брака.
20. Конфликт поколений как социальная проблема
21. Коммуникации между поколениями в разных культурах
22. Проблемы языковых связей между поколениями
23. Коммуникационные проблемы взаимодействия поколений
24. Информационно-коммуникативные технологии в системе дополнительного образования пожилых людей.
25. Конструирование женского образа в рекламе промышленных товаров (на примере производства 2-3 белорусских фирм).
26. Семья как коммуникативная система
27. Актуальные тенденции развития социальной рекламы в белорусском обществе
28. Повышение информационной культуры в современном белорусском обществе
29. Повышение информационной культуры белорусской молодежи: роль социальной рекламы в профилактике асоциальных явлений.
30. История социальной рекламы семьи, материнства, детства: опыт современности
31. Роль социальной рекламы как современного маркетингового инструмента.
32. Социально-коммуникативная интеграция лиц с ограниченными возможностями
33. Формы и методы комфортной коммуникации при формировании инклюзивной среды.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 398 с.
2. Бурова С. Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии / С. Н. Бурова. – Минск: БГУ, 2010. – 451 с.
3. Данилов, А. Н. Социология: Учеб. пособие / А.Н. Данилов. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 250 с.
4. Социология : учебное пособие / под общей редакцией А.Н. Данилова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 318 с.
5. Кравченко А. И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов./ Кравченко А. И., Анурин В. Ф. – СПб и др. Питер, 2018 – 431 с.

Дополнительная:

1. Бабосов, Е.М. Современный социум: характер и направленность развития. - Минск : Четыре четверти, 2013. - 725, [1] с.
2. Бергер, П.Л. Приглашение в социологию : гуманистическая перспектива : пер. с англ. - М. : Аспект-Пресс, 1996. - 168с.
3. Громов И.А., Мацкевич Ю.В., Семенов А.Н. Западная теоретическая социология. М., 1997.
4. Каплун, В. Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 64 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305>
5. Мид Дж.Г. Философия настоящего. М., 2014.
6. Современная западная социология: словарь / сост. Ю.Н. Давыдов, М.С. Ковалева, А.Ф. Филиппов. - М. : Политиздат, 1990. - 432 с.
7. Титаренко, Л.Г. Современная западная социология: основные концепции и персоналии : учебно-методическое пособие / Белорусский государственный университет. - Минск : БГУ, 2021. - 270, [1] с.
8. Титаренко, Л.Г. Современная западная социология : учебное пособие. - Минск : РИВШ, 2021. - 419 с.
9. Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>
10. Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер. с англ. Под ред. В.А. Ядова. М.: Аспект-Пресс, 1996.

ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие № 1. Основные вопросы социальной теории

1. Теория и эмпирические исследования.
2. Позитивистский подход к науке.
3. Нормальная наука и смена парадигм.

Семинарское занятие № 2. Влияние Т. Парсонса на социальную теорию

1. «Структура социального действия».
2. «Социальные системы».
3. AGIL (адаптация, целеполагание, интеграция, латентность).

Семинарское занятие № 3. Генезис и развития символического интеракционизма

1. Происхождение понятия «символический интеракционизм».
2. Значение вещей, социальные взаимодействия, процесс интерпретации.
3. Концептуализация социальных изменений.

Семинарское занятие № 4. Основные понятия и принципы этнометодологии

1. «Опытные акторы» и ситуация действия.
2. Интерпретация в процессе коммуникации.
3. Нормальность повседневной жизни как основа социального порядка.

Семинарское занятие № 5. Рациональный выбор и экономическое поведение

1. Постулаты теории обмена Дж. Хоманса.
2. Концепция социального обмена П. Блау.
3. Дальнейшее развитие теории рационального выбора.

Семинарское занятие № 6. Теория конфликта как альтернатива нормативистскому подходу

1. «Функция социального конфликта» Л. Козера.
2. Конфликт и социальные инновации и креативность. Р.
3. Бендикс и «идеология менеджмента».
4. Власть и господство в теории классов Р. Дорендорфа.

Семинарское занятие № 7. Французская гуманитаристика и социальная теория

1. Структуры человеческого разума и человеческой культуры.
2. Системы родства и системы обмена дарами.
3. Структурный анализ мифов.
4. Период расцвета классического структурализма.

Семинарское занятие № 8. М. Фуко и пересмотр позиций структурализма

1. «История безумия»: диалектика разума и безумия. Критика Просвещения.
2. «Контролировать и наказывать. Рождение тюрьмы».
3. «История сексуальности».
4. «Конец человека» или «Смерть субъекта».

Семинарское занятие № 9. Истоки теории Ю. Хабермаса

1. Коммуникативная рациональность.
2. Дискурсы и аргументация. Теория действия Ю. Хабермаса.
3. Порядок жизненного мира и порядок систем.

Семинарское занятие № 10. Истоки теории Энтони Гидденса

1. «Капитализм и современная социальная теория».
2. Понятие структуриации и теория классов.
3. «Общественный порядок. Очерк истории структуриации».

Семинарское занятие № 11. Функционалистский метод анализа как основа «супертеории» Н. Лумана

1. Самонаправленность как центральная характеристика систем.
2. Оперативное закрытость систем.
3. Функциональная дифференциация подсистем.

Семинарское занятие № 12. Генетический или конструктивистский структурализм П. Бурдьё

1. «Очерк теории практики».
2. Соотношение поля, габитуса и капитала.
3. Проблематика социальных изменений.

Семинарское занятие № 13. Теория общественного развития в историко-сравнительной перспективе

1. Практический контекст возникновения теории модернизации.
2. Теоретическая модель Д. Лернера: психологические характеристики человека модерна.
3. «Постмодернизация» ценностей (Р. Инглхарт).

Семинарское занятие № 14. Культурная теория: глобализация как переосмысление и гибридизация

1. Диалектика универсализма-партикуляризма.
2. Межгосударственная конкуренция и становление мировой экономики. Ядро, периферия и полупериферия.
3. Значение теорий глобализации.

Семинарское занятие № 15. Конструирование гендерных ролей

1. Либеральный, марксистский и радикальный феминизм.

2. Нормативно-политический посыл феминистской социальной теории.
3. Основные теоретические проблемы феминизма.

Семинарское занятие №16. Термины «постмодернизм», «постмодерн» и «постмодернизация»

1. Отказ от «метанарративов» современности (Ж.-Ф. Лиотар).
2. «Жидкий модерн» (З. Бауман).
3. Анализ поп-культуры и СМИ: гиперреальность и симулякры (Ж. Бодрийяр).

Семинарское занятие №17. Специфика западного модерна

1. Культурные противоречия в эпоху модерна (К. Тейлор).
2. Противоречивость модернизма (П. Вагнер).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Статус научного знания: проверка и фальсификация.
2. Научные революции.
3. Теория социальной системы Толката Парсонса.
4. Индивид и общество в теории Толката Парсонса.
5. Предисторики символического интеракционизма: Джордж Герберт Мид.
6. Основные постулаты символического интеракционизма.
7. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля.
8. Критика ролевой теории.
9. Концепция рациональности Юргена Хабермаса.
10. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса.
11. Постулаты теории обмена Дж. Хоманса.
12. Концепция социального обмена П. Блау.
13. Теория систем Никласа Лумана.
14. Социальная теория Энтони Гидденса.
15. «Функция социального конфликта» Л. Козера.
16. Р.Бендикс и «идеология менеджмента».
17. Власть и господство в теории классов Р. Дорендорфа.
18. Структурализм Клода Леви-Стросса.
19. Постструктурализм Мишеля Фуко.
20. Теория действия Ю. Хабермаса.
21. Антифункционализм теории социального порядка Э. Гидденса.
22. Функционалистский метод анализа как основа «супертеории» Н. Лумана.
23. Габитус и поля в теории Пьера Бурдьё.
24. Виды капитала в теории Пьера Бурдьё.
25. Три волны феминизма.
26. Либеральный, марксистский и радикальный феминизм.
27. Модерн и постмодерн.
28. Теоретическая модель Д. Лернера: психологические характеристики человека модерна.
29. Постмодернистская теория Жана Бодрийара.
30. Культурная теория глобализации Роберта Робертсона.
31. Мировая система модерна в теории Имануила Валлерстайна.
32. Актуальные проблемы социальной теории.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- анализ учебной программы по дисциплине «Социальная теория» с целью выделения тематических блоков для самостоятельной работы студентов;
- проработка баланса времени, необходимого для самостоятельной работы студентов с выделенными тематическими блоками;
- структурирование тематических заданий, ориентированных на формирование и развитие компетенций студентов в контексте самостоятельной работы;
- обзор основной и дополнительной литературы с целью определения рекомендуемых к использованию в контексте самостоятельной работы источников;
- стимулирование студентов к применению интерактивных форм отчетности о проделанной самостоятельной работе (использование Power Point)
- проблемный метод, контент-анализ, социологический опрос, анкетирование, систематизация и структурирование информации как определяющие инструменты студента в контексте его самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Обзор литературных источников по теме	<i>Тема 2. Нормативный функционализм Толката Парсонса</i> Осн. 1,7,12 Доп.: 11, 24-25	2
	<i>Тема 3. Символический интеракционизм</i> Осн.: 3,6,7 Доп. 12, 13; 29	2
	<i>Тема 4. Этнометодология</i> Осн. 2,3,6 Доп.: 17, 35, 41	2
	<i>Тема 5. Теория рационального выбора</i> Осн. 2 Доп.: 12, 13, 22, 27, 31, 36	2
	<i>Тема 6. Теория конфликта</i> Осн.: 1,9,10 Доп.: 15, 19, 27	2
	<i>Тема 7. Структурализм</i> Осн. 2,3,6 Доп.: 16,18	2
	<i>Тема 8. Постструктурализм Мишеля Фуко</i> Осн.: 2, 5, 7-9 Доп.: 22, 31	2

	<p>Тема 9. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса Осн. 1,3,4 Доп.: 17, 19, 25, 29, 36</p>	2
	<p>Тема 10. Теория структурирования Энтони Гидденса Осн. 1 Доп.: 18, 35</p>	2
	<p>Тема 11. Теория систем Николаса Лумана Осн. 1, 4 Доп.: 18, 25,27,31</p>	2
	<p>Тема 12. Социальная теория Пьера Бурдьё Осн.: 3,6,7 Доп.: 24-28</p>	2
	<p>Тема 13. Теории модернизации Осн.: 3,6,7 Доп.: 19,25</p>	2
	<p>Тема 16. Постмодернистская социальная теория Осн. 2, 6 Доп.: 19,23</p>	2
	<p>Тема 17. Актуальные вопросы социальной теории Осн.: 2,5 Доп.: 15, 22, 31</p>	2
<p>-Повторение темы 1-8. - Тест для самоконтроля.</p>	<p>Контрольная точка №1. Тема 1-8 Что такое социальная теория? Нормативный функционализм Толката Парсонса Символический интеракционизм Этнометодология Теория рационального выбора Теория конфликта Структурализм Постструктурализм Мишеля Фуко</p>	5
<p>- Повторение темы 9-17. - Тест для самоконтроля.</p>	<p>Контрольная точка №2. Тема 9-17 Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса Теория структурирования Энтони Гидденса Теория систем Николаса Лумана Социальная теория Пьера Бурдьё Теории модернизации Теории глобализации Феминистские социальные теории Постмодернистская социальная теория Актуальные вопросы социальной теории</p> <p>Источник: конспект</p>	7
Всего часов		40 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации.

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

1. Устная форма;
2. Письменная форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Доклады на семинарских занятиях.
2. Коллоквиумы.
3. Устные опросы.
4. Блиц-опросы.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Тесты.
2. Письменные опросы.
3. Словарные диктанты.
4. Письменные экзамены.
5. Оценивание на основе проектного метода.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой по 10-балльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра по следующей формуле:

Отметка промежуточного контроля (Π) за семестр определяется как среднеарифметическая величина по результатам мероприятий промежуточного контроля по формуле:

$$\Pi = (\Pi_1 + \Pi_2) / 2$$

Таблица 1. Составляющие отметки промежуточного контроля (Π) по дисциплине

<i>Промежуточные контрольные мероприятия</i>	<i>Тест (Π_1)</i>	<i>Словарный диктант (Π_2)</i>
Содержание контрольного мероприятия – название раздела (модуля)	Темы 1-8: Теория и эмпирические исследования. Интернет Социальные роли и социальный контекст. Концептуализация социальных изменений.	Темы 9-17: Коммуникативная рациональность. Коммуникации как элементарные единицы социальных систем. Культурный, социальный и символический капитал.
Задания контрольного мероприятия	Тест (10 вопросов)	Словарный диктант (20 терминов)
Отметка контрольных мероприятий (Π_1, Π_2)	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл	Каждое правильное определение термина оценивается в 0,5 баллов

Отметка по результатам промежуточного контроля может быть повышена с учетом участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов при достижении студентом значимых результатов (п. 6.9 Положения о рейтинговой системе).

Текущая аттестация по дисциплине “Социальная теория” проводится в форме экзамена.

Методика формирования итоговой отметки:

Итоговая экзаменационная отметка (ИЭ) учитывает отметку по результатам промежуточного контроля (П) и экзаменационную отметку (Э).

Итоговая отметка по дисциплине “Социальная теория” определяется по формуле:

$$ИЭ = 0,5 * П + 0,5 * Э$$

Таблица 2. Составляющие итоговой отметки по дисциплине и их весовые коэффициенты

Составляющие	k	П	(1-k)	Э
итоговой оценки (ИЭ)	0,5	Таблица 1	0,5	**

** Отметка, полученная студентом на экзамене за письменный ответ на два вопроса билета.

Положительной является отметка 4 (четыре) балла и выше.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы обучения:

- методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения («мозговой штурм», дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (сравнительный анализ, критический анализ, структурированные электронные презентации для лекционных занятий).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Теория социальных коммуникаций	Социальных коммуникаций		

Заведующий кафедрой
социальных коммуникаций,
к.и.н., доцент

С.О. Шидловский