

## ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Ю. С. ЛАПИЦКАЯ, магистр психологических наук, старший преподаватель**  
*Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова,*  
*Могилев, Республика Беларусь*

В настоящее время формируется новая цивилизация как такой уровень развития общества, в котором господствуют цифровые технологии. Они характеризуются высокой динамичностью и оказывают серьёзное влияние на социальную сферу, культуру, образование, экономику, науку и в целом на образ жизни людей. Основной доминантой цифрового социума является переход на общение в сети Интернет.

По данным сервиса Datareportal, на начало 2023 года общая численность населения Беларуси составляла 9,52 млн человек. Из них 8,27 млн – это интернет-пользователи. Количество участников социальных сетей достигло 4,27 млн, т.е. 44,9% от общей численности населения страны. Зарегистрировано 11,55 млн сотовых мобильных подключений, что соответствует 121,3% от всей популяции [9].

В связи с этим возникает социальный запрос на воспитание информационной культуры людей всех возрастных категорий. Данное положение зафиксировано в «Концепции информационной безопасности Республики Беларусь» от 18 марта 2019 г. Согласно пунктам 40, 41, «Механизмы деструктивного информационно-психологического воздействия на личность, общество и государство постоянно совершенствуются, а масштабное манипулирование массовым сознанием принимает такую же остроту, как борьба за территории, ресурсы и рынки. <...> В результате информационных воздействий существенно меняются социальные связи человека в обществе, стиль мышления, способы общения, восприятие действительности и самооценка.

Все большее беспокойство вызывает активное распространение в информационном пространстве фальсифицированной, недостоверной и запрещенной информации. Снижение критического отношения потребителей информации к фейковым сообщениям новостных ресурсов, в социальных сетях и на других онлайн-платформах создает предпосылки преднамеренного использования дезинформации для дестабилизации общественного сознания в политических, социально-опасных, иных подобных целях.

В связи с этим особое значение приобретает ответственное поведение всех участников информационных процессов, а также выработка общих правил коммуникации в информационном пространстве, основанных на признании идентичности прав и обязанностей в существующей реальности (физическом мире) и виртуальном пространстве» [1].

Неоднозначны результаты научных исследований, касающихся информационной культуры в целом и коммуникативной культуры в Интернете, в частности. Так, в диссертации Н. А. Тужакбасаровой показано, что Интернет-коммуникации оказывают положительное влияние на формирование в ценностном сознании студенческой молодёжи позитивных установок в отношении с окружающим миром и более глубоких знаний о нём. Студенты, регулярно посещающие Интернет, обладают большей социальной мобильностью по сравнению со своими сверстниками, не работающими в глобальной компьютерной сети, они с большей готовностью включаются в адаптационный и социально-проективный процессы [6, с. 9].

Однако в более раннем исследовании О. А. Чебуниной приводится ряд рисков, сопряжённых с общением молодежи в интернет-сетях. «Во-первых, риски контентного характера, связанные с потреблением информации, способной оказать негативное влияние того или иного рода на формирование личности молодого человека, а во-вторых, риски инклюзии, обусловленные возможностью практического вовлечения молодых людей в сетевые группы и солидарности производителей и потребителей риска, что не только способствует отклоняющейся социализации, но и чревато самыми разрушительными последствиями для дальнейшего социального и психологического становления, здоровья и даже жизни [7, с. 30].

В работах И. В. Соколовой, М. И. Дрепа, Е. Р. Гончаровой, Д. И. Ивановой, С. Н. Варламовой и др. освещаются проблемы формирования интернет-аддикции у современной молодежи.

Особенно уязвимой в виртуальном пространстве оказываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Общими социально-психологическими характеристиками их личности являются незрелость социальной позиции, неуверенное коммуникативное поведение, отсутствие самостоятельности, безответственность, максимализм, инфантилизм, компенсаторная общительность либо замкнутость. У них наблюдаются мощные защитные механизмы личности: отрицание, рационализация, подавление, проекция и пр. [5, с. 40].

Имея доступ к Интернету с его социальными сетями, неблагонадёжными сайтами и деструктивными группами дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, становятся потенциально виктимными. Владельцы интернет-ресурсов преступной направленности легко вовлекают в криминальную деятельность данную категорию социально слабых слоев населения.

Поскольку влияние Интернета на личность может быть не только созидательным, но и разрушительным, необходимо обладать высоким уровнем информационной культуры и цифровой грамотности. Информационная культура представляет собой составную часть базисной культуры личности как системной характеристики человека, которая позволяет ему эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании [2, с. 11]. Информационная культура сегодня требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационной среде [4, с. 130]. Информационная культура является важнейшим фактором успешной профессиональной и обыденной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе [4, с. 131].

Человек с развитой информационной культурой характеризуется как личность, обладающая целым комплексом знаний и умений: во-первых, это владение тезаурусом, включающим такие понятия, как информационные ресурсы, информационное мировоззрение, информационная среда, информационное поведение и др.; во-вторых, умение грамотно формулировать свои информационные потребности и запросы; в-третьих, способность эффективно и оперативно осуществлять самостоятельный поиск информации с помощью как традиционных, так и нетрадиционных, в первую очередь, компьютерных поисковых систем; в-четвертых, умение рационально хранить и оперативно перерабатывать большие потоки и массивы информации; в-пятых, знание норм и правил «информационной этики» и умение вести информационно-коммуникационный диалог [8, с. 37].

Воспитание информационной культуры у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает индивидуально-дифференцированный подход, основанный на подборе методов, методик, технологий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей психического развития.

Оптимальными средствами развития информационной культуры являются метод соревнований, метод обсуждения прочитанного и увиденного, создание специальных педагогических ситуаций, метод проектов, временных творческих коллективов, игровые технологии и др.

Во время, свободное от учебных занятий, информационную культуру можно формировать посредством привлечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к участию в «Мозговом штурме», играх «Лови ошибку», «Эксперты», «Продолжи», «Водоворот», «Мозаичная» группа, «Пресс-конференция» и др. Важным является попытка выполнения творческих заданий по типу сочинения эссе, создания макета по заданной теме, проекта решения какой-либо глобальной проблемы человечества, составления викторины, «оживления» художественного полотна и пр.

Развитию информационной культуры будет способствовать применение компьютера для организации познавательно-творческой деятельности детей с сиротским статусом. Использование специальных обучающих программ, электронных тренажёров, информационно-поисковых справочных систем, учебно-игровых программных средств и пр. повысит уровень развития наглядно-образного и теоретического видов мышления, продуктивного воображения, расширит их круг интересов, повысит мотивацию учения [3, с. 9].

Таким образом, воспитание информационной культуры детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоит в том, чтобы научить их уверенно пользоваться современными смарт-технологиями, ориентироваться в виртуальной среде, различать безопасный и вредоносный контент.

Грамотное использование интернет-ресурсов позволит детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, иметь свободный доступ к информации, поможет в личностном и профессиональном становлении, духовно-нравственном самоопределении.

#### **Список использованных источников**

1. О Концепции информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Безопасности Респ. Беларусь, 18 марта 2019 г., № 1 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P219s0001>. – Дата доступа: 08.04.2023.
2. Артюшкин, О. В. Формирование информационной культуры – новая задача в подготовке специалиста в вузе / О. В. Артюшкин // Вестн. Хакас. гос. ун-та. Сер. 1: Информатика. – 2003. – № 5. – С. 9–12.
3. Безенков, К. Е. Развитие информационной культуры у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения / К. Е. Безенков, Т. А. Безенкова // Перспективы науки – 2015 : сб. докл. II Междунар. конкурса науч.-исслед. работ, Казань, 30 нояб. 2015 г. / Науч.-образоват. центр «Знание» ; науч. ред. д. э. н, проф. А. В. Гумеров. – Казань, 2015. – С. 6–9.
4. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А. А. Городнова. – М. : Юрайт, 2018. – 243 с. – (Бакалавр. Академический курс).
5. Нестерова, Н. Б. Социально-психологические характеристики личности, влияющие на социальную адаптацию лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте

от 18 до 23 лет / Н. Б. Нестерова, Ж. С. Сафронова // Социальное обслуживание семей и детей: науч.-метод. сб. – 2016. – № 9. – С. 38–45.

6. Туякбасарова, Н. А. Интернет-коммуникации как средство формирования ценностных ориентаций личности студента : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Н. А. Туякбасарова ; Кур. гос. техн. ун-т. – Курск, 2006. – 26 с.
7. Чебунина, О. А. Социальные интернет-сети в процессе социализации современной российской молодежи : специфика влияния и социализационные риски : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / О. А. Чебунина ; Юж. федер. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2019. – 32 с.
8. Шорохова, Т. И. Сущность, структура и компоненты информационной культуры личности обучающихся в условиях дистанционного обучения / Т. И. Шорохова // Инновации в образовании. – 2008. – № 9. – С. 37–43.
9. Digital 2023: Belarus [Electronic resource] // Digital 2023: Global Overview Report. – Mode of access: <https://datareportal.com/reports/digital-2023-belarus/>. – Date of access: 09.04.2023.