

КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ПОДРОСТКОВ И ПРЕДПОЧТЕНИЕ РЕАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМ ИГРАМ И ИНТЕРНЕТУ

С. В. ОСТАПЧУК, старший преподаватель

*Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой,
Новополоцк, Республика Беларусь*

Я. В. МЯДЕЛЬ

*Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой,
Новополоцк, Республика Беларусь*

Дружеские отношения занимают особо важную роль в жизни подростка и именно друзья в большей степени помогают подросткам справляться с их переживаниями. Б. Уник писал, что социальная поддержка и возможность отвлечься от проблем помогает подросткам пережить трудности и невзгоды повседневной жизни [1].

Кроме того, важными составляющими жизни современного подростка является Интернет и компьютерные игры, что в свою очередь кроме отдыха и развлечения является в некоторой степени способом снятия напряжения и переживаний у подростков. Нами было проведено исследование, в котором приняло участие 40 студентов. Данное исследование показало, что студенты, играющие в компьютерные игры и не обладающие аддикцией менее тревожны, чем те, кто не играет в компьютерные игры вообще.

Мы предположили, что развитые коммуникативные способности в подростковом возрасте взаимосвязаны с наличием друзей и предпочтением реальных друзей. Коммуникативные способности мы понимаем, как способность, готовность человека вступить в акт коммуникации и с успехом достигнуть поставленных целей в общении ввиду каких-либо индивидуальных особенностей личности [3].

В нашем исследовании приняли участие 58 учащихся 8-10 классов ГУО «СШ № 12 г. Новополоцка» в возрасте от 13 до 16 лет. Исследование проводилось с помощью опроса, в котором использовались методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявского, В. А. Федорошина и авторская методика на определение отношения к компьютерным играм.

Согласно результатам исследования коммуникативных способностей большинство подростков (43%, то есть 25 из 58 опрошенных) имеют низкий уровень их развитости. Данные представлены на рисунке 1.

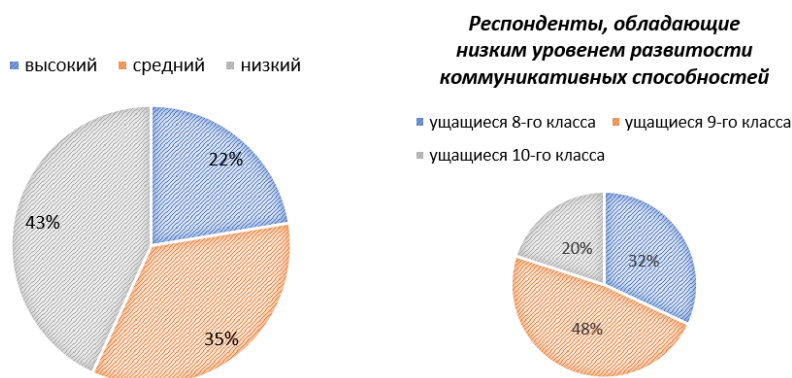


Рисунок 1. – Процентное соотношение выявленных уровней развитости коммуникативных способностей у подростков

Далее мы проверили гипотезу о наличии взаимосвязи развитости коммуникативных способностей с количеством друзей у подростков. Полученные нами данные были обработаны при помощи критерия χ^2 Пирсона. Процентное соотношение ответов испытуемых представлено на рисунке 1. Полученные результаты представлены в таблицах 1 и 2.

■ мало друзей ■ много друзей ■ достаточное количество друзей

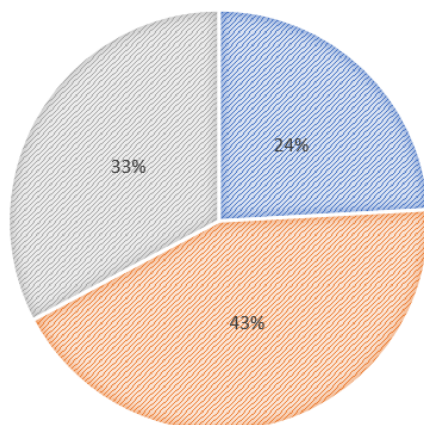


Рисунок 2. – Наличие друзей, по их мнению, у подростков

Данные, представленные на рисунке 2 показывают, что большинство подростков (43%), по их мнению, имеют большое количество друзей. 33 % уверены, что у них достаточное количество друзей и 24 % имеют мало друзей.

Таблица 1. – Значение χ^2 Пирсона для переменных «Коммуникативные способности» и «Количество друзей»

Переменные	Значение χ^2 Пирсона	Уровень значимости
Коммуникативные способности / Количество друзей	2096	0,00

Таблица 2. – Процентное соотношение уровня развитости коммуникативных способностей с количеством друзей

Коммуникативные способности	Достаточное количество друзей	Много друзей	Мало друзей
Низкий уровень развитости	39,9%	8,03%	52,07%
Средний уровень развитости	20,05%	74,94%	5,01%
Высокий уровень развитости	38,41%	61,59%	0,00%

Из таблицы 1 видно, что уровень значимости полученный при помощи подсчета значения χ^2 Пирсона равен 0,00, что говорит о значимости взаимосвязи, так как $p < 0,05$. Следовательно, гипотеза подтвердилась.

Полученные нами результаты указывают на то, что уровень развитости коммуникативных способностей взаимосвязан с количеством друзей. Так, например, исходя из данных таблицы 2 можно сделать вывод о том, что у большей части респондентов с низким уровнем коммуникативных навыков мало друзей (52,07%), а у испытуемых с высокими коммуникативными навыками много друзей (61,59%), при этом ни один из испытуемых с высоким уровнем коммуникативных способностей не обладает малым количеством друзей.

На втором этапе исследования была произведена проверка гипотезы о наличии взаимосвязи развитости коммуникативных способностей с предпочтениями подростков, связанных с выбором между интернетом и друзьями. Процентное соотношение ответов испытуемых представлено на рисунке 2. Полученные результаты представлены в таблицах 3 и 4.

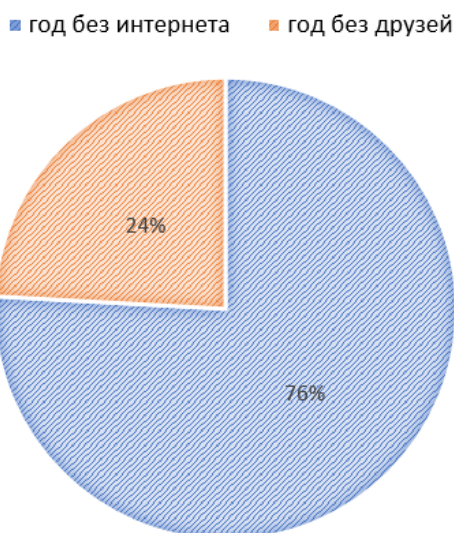


Рисунок 3. – Процентное соотношение ответов подростков о их предпочтениях между интернетом и наличием друзей (выбор между годом без интернета или годом без друзей)

Данные, приведенные на рисунке 3 показывают, что, что большинство подростков (75%) предпочли бы друзей интернету.

Таблица 3. – Значение χ^2 Пирсона для переменных «Коммуникативные способности» и «выбором между интернетом и друзьями»

Переменные	Значение χ^2 Пирсона	Уровень значимости
Коммуникативные способности / Выбор между интернетом и друзьями	409,5	0,00

Таблица 4. – Процентное соотношение уровня развитости коммуникативных способностей с выбором между интернетом и друзьями

Коммуникативные способности	Год без друзей	Год без интернета
Низкий уровень развитости	36,0%	64,0%
Средний уровень развитости	20,05%	79,95%
Высокий уровень развитости	7,65%	92,35%

Из данных таблицы 3 видно, что уровень значимости полученный при помощи подсчета значения χ^2 Пирсона равен 0,00, что говорит о значимости взаимосвязи, так как $p < 0,05$. Следовательно, гипотеза подтвердилась.

Полученные нами результаты указывают на то, что уровень развитости коммуникативных способностей взаимосвязан с выбором между друзьями и интернетом. Так, например, исходя из данных таблицы 4 можно сделать вывод о том, что по мере возрастания развитости коммуникативных способностей у испытуемых возрастает процент предпочтения друзей интернету.

На третьем этапе исследования была произведена проверка гипотезы о наличии взаимосвязи между развитости коммуникативных способностей с мнением подростков о способности компьютерных игр заменить общения с реальными людьми. Процентное соотношение ответов испытуемых представлено на рисунке 3. Полученные результаты представлены в таблицах 5 и 6.

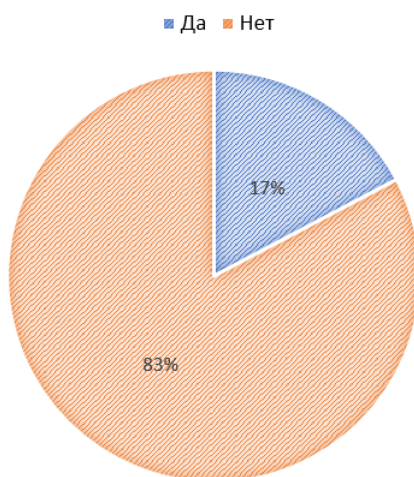


Рисунок 4. – Процентное соотношение ответов испытуемых на вопрос «Как вы думаете, способны ли компьютерные игры заменить общение с реальными людьми?»

Как мы можем увидеть на рисунке 4, большинство подростков (83%) уверены в том, что компьютерные игры не способны заменить общение с реальными людьми.

Из данных таблицы 5 видно, что уровень значимости полученный при помощи подсчета значения χ^2 Пирсона равен 0,00, что говорит о значимости взаимосвязи, так как $p < 0,05$. Следовательно, гипотеза подтвердилась.

Таблица 5. – Значение χ^2 Пирсона для переменных «Коммуникативные способности» и «Общение»

Переменные	Значение χ^2 Пирсона	Уровень значимости
Коммуникативные способности / Мнение о замене общения компьютерными играми	366,2	0,00

Полученные нами результаты указывают на то, что уровень развитости коммуникативных способностей взаимосвязан с мнением о замене общения с реальными людьми

компьютерными играми. Так, например, исходя из данных таблицы 6 можно сделать вывод о том, что чем больше развиты коммуникативные способности, тем меньше вероятность выбора в пользу компьютерных игр. То есть 100% респондентов с высоко развитыми коммуникативными способностями считают, что невозможно общение с реальными людьми заменить компьютерными играми.

Таблица 6. – Процентное соотношение уровня развитости коммуникативных способностей с мнением о замене общения с реальными людьми компьютерными играми

Коммуникативные способности	Компьютерные игры способны заменить общение с реальными людьми	Компьютерные игры не способны заменить общение с реальными людьми
Низкий уровень развитости	23,95%	76,05%
Средний уровень развитости	20,00%	80,00%
Высокий уровень развитости	0,00%	100,00%

Наши данные согласуются с данными исследования Е. М. Сорокиной и Т. Г. Бобченко, которые обнаружили, что использование подростками интернета является частью их социальной среды и включено в организацию жизнедеятельности, у 60 % подростков 15-16 лет имели нейтральное отношение к «интернету», у 40 % – положительное отношение к интернету [2].

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что развитость коммуникативных способностей у подростков влияет на составляющие его социальной жизни. Другими словами, чем менее развиты коммуникативные способности у подростка, тем больше вероятность того, что у него будет малое количество друзей (или по крайней мере не удовлетворяющее его количество), следовательно, возрастает риск предпочтения интернета и компьютерных игр реальным людям и реальному общению с ними. Следовательно, для психологов и педагогов необходимо способствовать формированию коммуникативных способностей с тем, чтобы развивать культуру отношения к интернету, к безопасному его использованию, профилактики интернет-зависимости.

Список использованных источников

1. Друзья нужны подросткам больше, чем родители // PSYCHOLOGIES [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologies.ru/articles/druzya-nujnyi-podrostkam-bolshe-chem-roditeli/>. – Дата доступа: 17.03.2023
2. Сорокина, Е. М. Отношение современных подростков к интернету / Е. М. Сорокина, Т. Г. Бобченко // Психологические науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Отношение современных подростков к интернету (cyberleninka.ru) Дата доступа: 20.03.2023
3. Халина, К. Д. Коммуникативные способности как фактор успешного общения / К. Д. Халина, Т. В. Капустина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 6 (140). – С. 209–213.