

**СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРАКТИКОВ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

***А. Г. ПАЛИЙ, учитель английского языка высшей категории
Учреждение образования «Полоцкая государственная гимназия № 1
имени Франциска Скорины», Полоцк, Республика Беларусь***

Современный образовательный процесс по иностранным языкам находится в состоянии видоизменения и обновления в связи с новопринятыми Образовательными стандартами, расширением международного сотрудничества, свободным доступом к разнообразным интернет-ресурсам, популяризацией дистанционного обучения и новыми возможностями академического и профессионального обмена. Очевидным является тот факт, что возникает необходимость непрерывного самообразования, личностного роста и повышения профессиональных компетенций учителей иностранных языков. Сетевое взаимодействие с коллегами-профессионалами в сфере образования прочно укоренилось в практике повышения квалификации, курсовой подготовки, стажировки, совместного поиска решений проблемных ситуаций и создания информационной среды института образования.

Под сетевым взаимодействием в сфере образования подразумевают разномасштабные и многовекторные связи между учебными заведениями, организациями и индивидуумами, направленные на достижение общих целей. Такое сетевое взаимодействие является антиподом отношений, выстроенных по иерархическому принципу, поскольку строится на основе добровольного участия и открытости, предоставляет участникам возможность устанавливать контакты, осуществлять совместную деятельность по разработке и реализации стратегических направлений образовательного процесса и получать опыт самопознания и профессионального развития через работу в сообществе [3].

Международные сетевые сообщества специалистов-практиков в области обучения иностранному языку позволяют вести экспертный обмен мнениями, невзирая на существование политических, географических, экономических и других факторов, которые могут препятствовать сотрудничеству профессионалов.

Стимулом для написания данной статьи послужила работа автора в сетевом сообществе OPEN Alumni Community of Practice на платформе CANVAS Network на разных этапах, включая подготовительный курс в качестве обучающегося и последующую деятельность как фасилитатора курса, а затем и лидера сообщества. В ходе работы автор использовала методы теоретического и педагогического исследования, включая описательные, составительные, статистические и комбинаторные, в частности, составление библиографии, конспектирование, онлайн беседы, опросы, методы статистического анализа и т.д.

В процессе изучения литературы и интернет-данных по теме выяснилось, что термин «Сообщество специалистов-практиков» (“Community of Practice” или CoPs) впервые появился в психологическом исследовании “Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation”, опубликованном Lave, J. и Wenger, E. в 1991 году. Ученые описывают пять основных направлений деятельности данных сетевых сообществ, включая образование, поддержку, развитие, мотивацию и интеграцию, а также представляют собой «группы людей, которые разделяют интерес

и страсть к тому, что они делают, и учатся делать это лучше, постоянно взаимодействуя» [4, с. 77]. В настоящее время большинство CoPs функционируют в онлайн режиме, что позволяет безгранично расширять состав участников и ресурсов.

Сетевые сообщества учителей английского языка (TESOL CoPs) представлены в различных социальных сетях, мессенджерах и интернет-платформах. Международная Ассоциация TESOL предлагает своим участникам специально созданные на сайте сетевые подразделения по интересам (способствуют исследованиям и их практическому применению в определенных направлениях образовательного процесса по английскому языку), например, «Прикладная лингвистика» или «Межкультурное взаимодействие», а также сетевые объединения профессионального обучения и подготовки (возникают и исчезают по мере необходимости изучения актуальных вопросов и решения текущих проблем), в частности, «Программы интенсивного изучения английского языка» или «Современные критерии оценки» [10].

Международная интернет-платформа CANVAS Network обеспечивает свободный доступ к широкому спектру онлайн-курсов для учащихся и профессионалов в сфере образования, включая «Интегрированные STEM уроки: от начала до конца», «Безопасная и жизнерадостная школа: психологическое здоровье», «Растем с CANVAS» и многих других.

Автор данной статьи присоединилась к сетевому сообществу учителей английского языка на платформе CANVAS Network при прохождении дистанционного курса «Профессиональное развитие учителей-тренеров» American English (AE) E-Teacher Program Аризонского государственного университета США.

Курс состоял из восьми модулей теоретической подготовки, практических заданий и тестов на проверку усвоенного материала. Первый модуль был направлен на преобразование навыков учителя в навыки тренера. Участники были вовлечены в «мозговой штурм» и определяли основные составляющие профессионального развития, прошли викторину по видеоматериалу о трансформации учителя в тренера, сравнили управление классом учащихся с деятельностью тренера на семинаре-практикуме, изучили способы создания методической копилки учителя и стали ее заполнять, оценивали свой опыт участия в тренингах с помощью изученного и разработанного в модуле критериального аппарата.

Целью второго модуля было проведение анализа потребностей потенциальных участников будущего семинара. Теоретическая основа состояла из научных статей, видео, визуальных опор. Практическая часть предусматривала ранжирование возможных тем для будущего тренинга, разные виды рефлексии, участие в фокус-группах, то есть неформальных дискуссиях с небольшим числом участников под руководством специально обученного модератора, который направлял дискуссию в соответствии с разработанным путеводителем. Результатом работы по окончании модуля стало создание собственных инструментов осуществления анализа социальных потребностей.

На следующем этапе тренеры определили тему, цели и предполагаемые результаты будущего семинара, создали черновой проект тренинга и задания для его оценки. Затем была фаза изучения круга заинтересованных лиц или его поддержки со стороны руководителей, то есть участники курса, по сути, учились создавать рекламный продукт для привлечения потенциальных клиентов.

Модуль пять был направлен на создание плана-конспекта тренинга и анализ предполагаемых результатов его проведения. Следующей стадией стало изучение различных способов

взаимодействия с коллегами, групповой и командной работы для объективного оценивания собственной педагогической деятельности и деятельности других учителей, что является неотъемлемой частью работы тренера.

Особое внимание хотелось бы обратить на модуль семь, который был посвящен созданию сетевого взаимодействия и привлечению как можно большего количества профессионалов к распространению передового педагогического опыта по результатам проведения тренинга. Участники курса работали с видео и текстовым материалом по тематике, целям, задачам, принципам, преимуществам, сложностям и способам организации сообществ специалистов-практиков, выбрали подходящий вариант сетевого взаимодействия на местах для оценивания эффективности работы семинара и последующего распространения собственного передового педагогического опыта.

На протяжении последнего модуля участники курса вносили корректирующие детали в окончательный план тренинга, проводили семинар и анализировали результаты его эффективности с помощью различных приемов рефлексии и активной оценки.

Следует отметить тот факт, что курсовая работа в рамках сетевого взаимодействия была системной, тщательно организованной, интерактивной, рефлексивной, направленной на профессиональный рост специалистов-практиков в сфере образования, в частности, способствуя развитию таких языковых компетенций, как умение грамотно строить и воспринимать речь на иностранном языке, беглость речи и владение соответствующим лексическим запасом; речевых компетенций, включая умение осуществлять общение с применением коммуникативных речевых средств и владение речевыми способностями; социокультурных и лингвокультуроведческих компетенций, поскольку иноязычное общение осуществлялось в многонациональной среде; методических и проектных компетенций, ведь тренеры планировали тематику, цели, задачи, предполагаемые результаты педагогической деятельности, создавали различные проекты, модели и инструменты, осуществляли оценку и самооценку; коммуникативных и информационных компетенций, так как общение осуществлялось в форме конструктивного диалога в онлайн режиме и с применением различных интернет-ресурсов и медиа-технологий.

Успешное прохождение курса способствовало дальнейшему углублению сетевого взаимодействия с коллегами и приглашению стать Фасилитатором курсов профессионального развития в 2020, 2021 и 2022 годах, а также приобщению к сообществу специалистов-практиков The Online Professional English Network (OPEN) Community of Practice в качестве лидера международного профессионального сообщества с января по август 2021 года. Данная педагогическая деятельность включала прохождение тренировочного курса, участие в онлайн конференциях и вебинарах, организацию и руководство дискуссиями, публикацию оригинальных постов:

“Worksheets in EFL teaching. Do you stand for or against them?”

“How to avoid occupational burnout?”

“What to do if a bully is a teacher?”

“What roles does a teacher play in the classroom?”

“What transversal and cross-curricular skills do you develop at your classes?”

“What do you usually expect from a professional development course/a workshop/a training session etc.?”

По окончании работы состоялась официальная онлайн церемония награждения сертификатами Лидеров сообщества, на которой руководители и участники данного сетевого взаимодействия обменялись впечатлениями о проделанной работе и обсудили перспективы развития.

С января 2023 года автор снова является Лидером сообщества в качестве Гуру ресурсов и обеспечивает коллегам доступ к информационным источникам по избранной тематике, а также загружает на платформу оригинальные материалы методической копилки и участвует в различных дискуссиях форумов. Вручение сертификатов состоится в июне по окончании руководства полугодовым курсом повышения квалификации профессионалов-практиков.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что сетевые сообщества учителей английского языка обеспечивают доступ к ресурсам сообщества, получение экспертного мнения, расширение профессиональных контактов, создание новых педагогических продуктов, работу в команде. Они позволяют осуществлять профессиональное общение с белорусскими и зарубежными коллегами, мотивируют непрерывное самообразование, стимулируют личностный рост и взаимодействие специалистов-практиков, что в конечном итоге оказывает исключительно позитивное воздействие на качество образования в целом и профессиональное развитие учителей иностранных языков, в частности.

Список использованных источников

1. Никитенко Н. А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога / Н. А. Никитенко // Управление современной школой. – 2009. – № 6. – С. 113.
2. Салютин М.С. Современные тенденции в преподавании иностранных языков образования [Электронный ресурс]. – 2020. – С. 109–192. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/10/31/sovremennye-tendentsii-v-prepodavanii>. – Дата доступа: 18.10.2021.
3. Сетевое сообщество педагогических работников как ресурс повышения их профессионального уровня [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://studref.com/414308/pedagogika/setevoe-soobshchestvo-pedagogicheskikh-rabotnikov-resurs-povysheniya-professionalnogo-urovnya>. – Дата доступа: 08.10.2021.
4. Соловьёва Т. В. Неформальное повышение квалификации работников образования через ассоциации педагогических работников / Т. В. Соловьёва // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – 2014. – № 1 (18). – С. 77.
5. Тетина С.В. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-vvedeniya-professionalnogo-standarta-pedagoga>. – Дата доступа: 08.10.2021
6. Baecher, L. Building Your Online Community of Practice with Social Media [Electronic resource]. – 2021. – Mode of access: <http://blog.tesol.org/building-your-online-community-of-practice-with-social-media/#more-264828>. – Date of access: 28.10.2021.
7. Blok, Sh. 2 Reasons to Apply for the Professional Development Travel Grant for Practicing ESL/EFL Teachers [Electronic resource]. – 2016. – Mode of access: <http://blog.tesol.org/2-reasons-to-apply-for-the-professional-development-travel-grant-for-practicing-eslefl-teachers/?shared=email&msg=fail>. – Date of access: 28.10.2021.

8. Haynes, J. Why Pre-K–12 Educators of ELs Should Participate in #ELLCHAT [Electronic resource]. – 2016. – Mode of access: <http://blog.tesol.org/why-pre-k-12-educators-of-els-should-participate-in-ellchat/>. – Date of access: 25.10.2021.
9. TESOL Communities of Practice [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.tesol.org/connect/communities-of-practice>. – Date of access: 27.10.2021.