

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»



Ю.Я. Романовский

«30» 06 2023 г.

Регистрационный № УД- 199/23/уч.

МОДУЛЬ «ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ»

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
1-02 06 03 «Технический труд и техническое творчество»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-02 06 03-2021 и учебного плана совместной образовательной программы по специальности 1- 02 06 03 «Технический труд и техническое творчество» и направлению образования 60112100 «Технологическое образование» (Узбекистан), утвержденного 10.08.2021.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ольга Владимировна Белова, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», магистр педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Рудёнок Зоя Георгиевна, заведующий ГУО «Детский сад № 15 г. Новополоцка»

Завистовский Сергей Эдуардович, кандидат технических наук, доцент кафедры физики факультета компьютерных наук и электроники «Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 12 от 30.05.2023 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 10 от 27.06.2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 30.06.2023 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Инновационные практики в образовании» состоит из следующих разделов: «Инновационные образовательные практики» и «Технологии организации воспитательных практик во внеучебное время школьников».

Целью изучения учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» является освоение студентами инновационных идей и эффективных педагогических практик в школьном образовании, формирование у них способности адаптировать и применять педагогические новшества в профессиональной деятельности для совершенствования образовательного процесса и личностного развития обучающихся.

Задачами изучения учебной дисциплины выступают:

– освоение студентами знаний о сущности инновационной деятельности в сфере образования, современных образовательных тенденциях, определяющих развитие инновационных педагогических практик;

– формирование у студентов умений адаптировать и применять педагогические новшества в учебной, воспитательной, исследовательской деятельности;

– приобретение студентами опыта проектирования процессов обучения и воспитания с применением инновационных технологий в условиях разных образовательных сред.

Изучение учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

универсальные:

УК-1: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности

базовые профессиональные:

БПК-4: Осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– сущность инновационной деятельности в сфере образования, современные образовательные тенденции, определяющие развитие инновационных педагогических практик;

– отличительные характеристики компетентного подхода как методологической основы современного образования; требования к целям, содержанию, методам и результатам обучения в контексте компетентного подхода;

- характеристики функциональной грамотности, универсальных компетенций как образовательных результатов, условия их развития у обучающихся в образовательном процессе школы;

- особенности функционирования воспитательно-оздоровительных учреждений образования, детских технопарков как особых образовательных сред;

уметь:

- осуществлять учебно-методическую, исследовательскую деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств;

- создавать условия, способствующие повышению образовательных результатов учащихся, развитию у них функциональной грамотности и универсальных компетенций;

- разрабатывать самостоятельно и использовать компетентностные задачи с учетом конкретной предметной области;

- проектировать уроки на основе использования эффективных стратегий и технологий обучения;

- осуществлять разработку междисциплинарных проектов учебно-исследовательской, социально-воспитательной направленности для обучающихся;

- проектировать воспитательную работу с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования и детских технопарках;

- организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования, детского технопарка;

- реализовывать инновационные формы и методы работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования и детского технопарка;

владеть:

- методами повышения проблемно-исследовательского уровня обучения в школе, интенсификации образовательного процесса на основе включения школьников в экспериментальную, исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность, в том числе межпредметного характера;

- способами адаптации педагогических новшеств к условиям преподавания конкретного учебного предмета, организации воспитательной работы с учащимися разного возраста и в разных образовательных средах, использования инноваций в собственной профессионально-педагогической деятельности.

В ходе освоения данной учебной дисциплины студент должен не только приобрести теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать собственный эмоционально-ценностный и духовный потенциал, социальную и гражданскую ответственность, мотивацию на постоянное личностно-профессиональное самосовершенствование.

Изучение учебной дисциплины обеспечивает функционирование междисциплинарных связей с философией и способствует углублению знаний студентов по учебной дисциплине «Основы педагогики и психологии», «Инклюзивная образовательная практика», «Художественное конструирование».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

Курс	Семестр	Количество академических часов				Самостоятельная работа студентов	Трудоемкость, з.е.	Форма промежуточной аттестации
		Всего	В том числе аудиторных	Из них				
				лекции	практические занятия			
Дневная форма получения образования								
3 курс	5 семестр	108	68	28	40	40	3	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел «Инновационные образовательные практики»

Тема 1.1 Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационных педагогических практик Цифровая революция, глобализация, глобальные проблемы, развитие общества знаний и креативной экономики как факторы, детерминирующие направления модернизации образования и создание инновационных практик. Сущность инновационной деятельности в сфере образования.

Современные образовательные тенденции, оказывающие влияние на разработку и реализацию инноваций в школьном образовании. Поликультурность в образовании. Инклюзивное образование в безбарьерном социуме. Информатизация образования. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Развитие смешанных и дистанционных форм обучения. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий. Реализация модели образования «От обучения к учению». Межпредметные связи и метапредметность, STEM-подход в школьном образовании. Установка на формирование универсальных компетенций XXI века. Образование в интересах устойчивого развития.

Тема 1.2 Компетентностный подход в образовании Сравнительный анализ традиционной модели школьного образования, ориентированной на репродуктивное освоение «готовых» знаний, умений и навыков, и компетентностной модели, способствующей формированию у обучающихся компетенций. Образовательные диагностируемые цели результаты в компетентностной модели обучения: предметные, метапредметные, социально-личностные компетенции.

Характеристики компетентностно ориентированного содержания обучения: актуальность, практико-ориентированность, прикладной характер, межпредметность, метапредметность.

Особенности проектирования и реализации компетентностного урока: проблемно-исследовательский характер обучения (эвристическая беседа, разрешение проблемных ситуаций, выдвижение и обоснование гипотез, эксперимент, исследование), компетентностная (контекстная) задача, работа в командах, диагностика образовательных результатов, рефлексия. Средства диагностики формируемых компетенций: компетентностная задача, творческое задание, кейс-метод, разработка и защита проекта, деловые, имитационные игры, портфолио и др.).

Тема 1.3 Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования Универсальные (ключевые, гибкие) компетенции XXI века как ориентиры для модернизации образования и личностно-профессионального развития: принятие нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; продуктивная коммуникация и сотрудничество; способность самостоятельно учиться в

течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Компетенции «4К»: критическое мышление и решение проблем; креативность и инновационность мышления; коммуникация; кооперация (сотрудничество) как цели-результаты школьного образования.

Функциональная грамотность как образовательный результат. Сущность функциональной грамотности, ее базовые и универсальные составляющие, сфера их проявления. Основные виды функциональной грамотности: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность, ИКТ–грамотность, финансовая грамотность, навыки решения проблем, глобальные компетенции, креативное мышление. Академическая и функциональная грамотность как два взаимосвязанных между собой образовательных результата.

Тема 1.4 Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе Условия развития универсальных компетенций и формирования функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе: наличие компетентностной задачи с несколькими правильными решениями или проекта; создание образовательного продукта; работа в группах; самостоятельная поисковая и учебная работа учащихся; смешанные формы обучения и др.

Контекстное задание как важнейшее средство формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся, развития универсальных компетенций. Характеристика контекстного задания: мотивирующее название; проблемная задача-ситуация, моделирующая актуальные проблемы реальной действительности; наличие в условиях дополнительной справочной или научной информации; использование текстов разного формата; практический результат выполнения задания, который может быть перенесен в новую ситуацию.

Разработка и презентация студентами компетентностных задач и заданий (на примере конкретного учебного предмета).

Моделирование студентами ситуаций, способствующих развитию компетенций учащихся.

Тема 1.5 Факторы достижения обучающимися высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения Результаты международных исследований в области оценки образовательных достижений учащихся (PISA, 2015г., 2018г.). Факторы, влияющие на результаты успеваемости и качество школьного образования: мотивация, профессионализм учителя, использование ИКТ на учебных занятиях, школьная среда и др.

Эффективные стратегии обучения по итогам PISA, способствующие повышению образовательных результатов учащихся: «Активная роль учителя», «Учитель объясняет материал», «Обучение на основе обратной связи», «Адаптивное обучение», «Обучение на основе исследовательской деятельности». Факторы, снижающие успеваемость и качество образования: нерациональное использование ИКТ, частое применение дискуссий и дебатов без базовой подготовки учащихся и др.

Проектирование и презентация студентами урока в рамках вышеназванных стратегий обучения (на примере учебного предмета).

Тема 1.6 Методики развития критического и творческого мышления школьников Методы развития критического и творческого мышления школьников (веер концепций, мировое кафе, шесть мыслительных шляп, пила, бумеранг, синквейн, диаграмма Исикавы, SWOT-анализ). Проектирование и презентация студентами фрагментов уроков, направленных на развитие критического и творческого мышления школьников.

Тема 1.7 Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников Проекты в учебной и воспитательной деятельности. Интеграция урочных и внеурочных форм работы с учащимися через проектную деятельность. Универсальные этапы деятельности обучающихся при реализации метода проектов, организации учебно-исследовательской деятельности учащихся: определение проблемы и вытекающей из нее задачи исследования; выдвижение и обоснование гипотезы и плана исследования; обоснование и применение методов исследования; выбор способов представления результатов; непосредственная деятельность по реализации плана исследования; сбор, систематизация и анализ данных; принятие решения; создание продукта; осуществление рефлексии, подведение итогов и формулировка выводов.

Актуальность и значимость организации межпредметных, социально-значимых проектов в современной школе, источники для выбора проблемного поля проекта. Дизайн-мышление как технология разработки и реализации проектов, его этапы: эмпатия, определение проблемы, генерация идей, прототипирование, тестирование.

Способы усиления учебно-исследовательского и проектного характера обучения в международном опыте. Научно-практические конференции школьников, конкурсы исследовательских, творческих работ, инновационных проектов как формы стимулирования учебно-исследовательской, проектной деятельности учащихся.

Тема 1.8 STEM и STEAM подходы в образовании STEM- и STEAM-подходы в образовании как основа организации межпредметных учебных и исследовательских проектов. Особенности реализации STEM-образования на уровне школы, отдельного урока или образовательной программы. Содержание деятельности субъектов образовательного пространства для развития и продвижения STEM- и STEAM-подходов. Международный и отечественный опыт по реализации STEM- и STEAM-подходов в образовании. Перспективы и направления развития STEM-образования в Беларуси.

Организация учебных занятий, на которых реализуются проекты. Разработка и презентация межпредметного проекта либо проектного (исследовательского) задания для школьников.

Тема 1.9 Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик Устойчивое развитие (УР) стран

и регионов: суть понятия. Цель УР 4: качественное образование и задачи, позволяющие обеспечить достижение цели. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР): сущность, цели, ценности и принципы деятельности. Ключевые междисциплинарные компетенции обучающихся, необходимые для достижения всех целей устойчивого развития.

Модернизация содержания и технологий обучения как средств реализации ОУР. Применение принципов ОУР в организации инновационной проектной и воспитательной деятельности.

Педагогический опыт (отечественный и зарубежный) по реализации инновационных проектов в рамках ОУР. Компетентностная (междисциплинарная) задача как элемент содержания ОУР. Самостоятельная разработка студентами и представление образовательных проектов для школьников в области ОУР.

Тема 1.10 Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения Сущностные характеристики смешанного обучения. Модели реализации смешанного обучения (перевернутое обучение, ротация станций и др.). Смена сценариев работы учителя и учащихся при смешанном обучении.

Организация учебной деятельности (самостоятельной, групповой), урока (учебного занятия) в условиях смешанного обучения. Подготовка учащихся к работе в смешанном обучении.

Разработка урока по одной из моделей смешанного обучения.

Сущностные характеристики дистанционного обучения. Мотивация и вовлечение учащихся в самостоятельную активную деятельность при обучении в удаленном режиме в условиях дистанционного обучения. Организация учебной деятельности (самостоятельной, групповой), урока (учебного занятия) в условиях дистанционного обучения. Специфика и структура уроков (учебных занятий) разных видов, проводимых в цифровом формате.

Коммуникация педагога с обучающимися в цифровом формате. Организация обратной связи, самооценки и взаимной оценки в условиях цифрового урока. Взаимодействие с родителями в условиях организации дистанционного обучения. Разработка проекта урока по модели дистанционного обучения.

Тема 1.11 Тьюторское сопровождение обучающихся Понятие индивидуальной образовательной траектории, ее виды и способы построения. Условия персонализации образовательных траекторий обучающихся в информационно-образовательной среде. Роль тьютора в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося. Сущность, функции, принципы деятельности тьютора в современной школе. Формы и методы работы тьютора. Этапы тьюторского сопровождения учащегося.

Раздел «Технологии организации воспитательных практик во внеучебное время школьников»

Тема 2.1 Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, детские технопарки как особые образовательные среды
Воспитательно-оздоровительное учреждение образования как открытая образовательная система в социокультурном пространстве. Специфика и особенности воспитательно-оздоровительного учреждения образования как института неформального образования. Социально-педагогический потенциал детского досуга в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.

Национальный детский технопарк как учреждение образования по поддержке одаренных учащихся, развитию у них интереса к научно-технической и инновационной деятельности, стремления к личностным научным достижениям.

Тема 2.2 Организация летней смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Специфика образовательной смены в детском технопарке
Логика развития смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Особенности педагогической деятельности воспитателя в организационный (адаптационный), основной и заключительный (итоговый) периоды лагерной смены. Деятельность воспитателя до приезда детей. Основные итоги организационного периода. Задачи деятельности в основной период, особенности реализации. Формы организации воспитательной работы с детьми. Основные задачи деятельности воспитателя в заключительный период. Подведение итогов, рефлексия.

Образовательная смена в технопарке: продолжительность и особенности ее организации. Направления работы с учащимися в рамках образовательной смены: инженерная экология, робототехника, зеленая химия, биотехнологии, nanoиндустрия и нанотехнологии, архитектура и дизайн, лазерные технологии и др. Программы дополнительного образования, реализуемые технопарком: «Профориентация+», «Сетевой цикл профессиональных проб», «Soft skills»: что это? зачем это?», «Профориентация 360°». Условия поступления и правила пребывания в технопарке.

Тема 2.3 Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом
Отряд как временный детский коллектив. Методика организации временного детского коллектива. Организация деятельности и общения во временном детском коллективе. Работа с лидерами отряда. Индивидуальный подход к ребенку в работе воспитателя. Создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка в отряде. Права и обязанности членов временного детского коллектива.

Тема 2.4 Организация педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного учреждения образования и технопарка
Особенности педагогического взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими различные проблемы (нарушение половой идентификации, девиантное поведение, саморазрушающее поведение, агрессивное поведение). Модель организации работы с детьми данной категории в

условиях временного детского коллектива: знакомство, установление контактов, переориентация.

Распределение обязанностей и функций с коллегами по отряду. Выстраивание взаимодействия с администрацией лагеря, социальными партнерами. Особенности взаимодействия с родителями в условиях временного детского коллектива.

Профилактика и преодоление конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте. Анализ примерных типичных конфликтных ситуаций.

Тема 2.5 Инновационные формы и методы воспитательной работы Методика организации и проведения квестов, флешмобов, форум-театров и т.п. Воспитательные мероприятия для детей разного возраста познавательной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической, трудовой, эстетической, физкультурно-спортивной, валеологической направленности. Разработка и презентация воспитательных мероприятий.

Тема 2.6 Проектирование и реализация коллективных творческих дел Сущность коллективных творческих дел (КТД). Роль КТД в воспитательной работе в летнем оздоровительном лагере. Характеристика основных этапов КТД. Подготовка КТД. Формула КТД. Условия успеха КТД. Проведение КТД. Анализ КТД. Организация отрядных и общелагерных КТД различной направленности.

Тема 2.7 Методика планирования воспитательной работы в условиях временного детского коллектива Особенности планирования и осуществления воспитательной работы в воспитательных оздоровительных учреждениях образования, детском технопарке. Виды планов, алгоритм их составления. Источники планирования. Приемы коллективного планирования. Перспективный план работы с отрядом. Особенности планирования воспитательной работы на каждый день. Режим дня и особенности его организации. Тайм-менеджмент современного воспитателя.

Педагогический опыт планирования и организации тематических смен в учреждении образования Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубрёнок» и других ведущих воспитательных оздоровительных учреждениях образования.

Тема 2.8 Профессиональная этика и имидж современного воспитателя Профессиональная этика современного воспитателя, его имидж (внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения, личностные качества, профессиональные умения). Модель современного воспитателя: личностные и профессиональные качества, компетенции, необходимые для эффективной работы в условиях временного детского коллектива.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	управляемой самостоятельной работы студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1.	Инновационные образовательные практики							
1.1	Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационной педагогической практики	2						
			2			Осн.[2] Доп. [2]	Деловая игра,	
1.2	Компетентностный подход в образовании	2						
			2			Доп. [4], [5]	Устный опрос	
1.3	Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования	2						
			2			Доп. [6], [7], [8]	Оценивание презентаций/ Устный опрос	
1.4	Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе	2						
			2			Доп. [6], [7], [8]	*Письменный тест/ подготовка презентаций/ моделирование ситуаций	
1.5	Факторы достижения высоких образовательных	2						

	результатов и эффективные стратегии обучения		2			Осн.[2] Доп. [6], [9]	*Контрольная работа
1.6	Методики развития критического и творческого мышления школьников	2					
			2			Осн.[2] Доп. [6], [9]	Оценивание презентаций
1.7	Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников	2					
			2			Осн. [2] Доп. [5]	Сообщения
1.8	STEM и STEAM подходы в образовании	2					
			2			Осн.[2] Доп. [6], [7]	Разработка и презентация проекта
1.9	Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик	2					
			2			Осн. [2] Доп. [2], [6], [7]	*Письменный тест, Разработка и презентация проекта
1.10	Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения	2					
			2			Осн.[2] Доп. [2], [6], [7]	Эссе / Разработка и презентация проекта
1.11	Тьюторское сопровождение обучающихся	2					
			2			Осн.[2] Доп. [6]	Доклад
Раздел 2.	Технологии организации воспитательных практик во внеучебное время школьников						
2.1	Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, детские технопарки как особые образовательные среды		2			Осн. [2] Доп. [1], [3]	Письменный тест/ проект

2.2	Организация летней смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Специфика образовательной смены в детском технопарке		2			Осн. [1] Доп. [3], [9]	Аннотация на статью
2.3	Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом		2			Осн. [1], [3], [4] Доп. [3], [9]	Устный опрос
2.4	Организация педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного учреждения образования и технопарка	2					
			2			Осн. [3], [4] Доп. [9]	Реферат, сообщения
2.5	Инновационные формы и методы воспитательной работы	2					
			2			Осн. [3]	Разработка и презентация проекта
2.6	Проектирование и реализация коллективных творческих дел		2			Осн. [3] Доп. [6], [7]	Устный опрос
2.7	Методика планирования воспитательной работы в условиях временного детского коллектива		2			Осн. [1], [3] Доп. [6], [7]	Деловая игра /проект
2.8	Профессиональная этика и имидж современного воспитателя	2					
			2			Осн.[1], [2], [4] Доп. [2], [9]	Тест
	Всего:	28	40				
	* мероприятия текущего контроля						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Ермолич, С. Я. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 04 01 «Социальная педагогика», 1-03 04 04 «Социальная психолого-педагогическая помощь», 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» / С. Я. Ермолич. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 183 с. // Репозиторий БГПУ имени М. Танка – Режим доступа: открытый доступ: <http://elib.bspu.by/handle/doc/4770>
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 168 с. (в библиотеке 2004г.)
3. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 75 с.
4. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.

Дополнительная:

1. Гриффин, П. «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании [Электронный ресурс] / П. Гриффин // HR-Portal. – Режим доступа: https://hrportal.ru/article/navyki-xxi-veka-novaya-realnost-v-obrazovanii?utm_source=relap&utm_medium=block&utm_campaign=relap1. – Дата доступа: 12.09.2023
2. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – СПб. : КАРО, 2020. – 176 с. 2
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 423 с.
4. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 192 с. – Режим доступа: [uchebnoe-posobie-dlya-prepodavatelej-aspirantov-i-studentov-vi.pdf \(yandex.by\)](#). – Дата доступа: 12.09.2023.
5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт [и др.] ; ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.

6. Канашевич, Т. Н. PISA-2018 в Республике Беларусь. Естественнонаучная грамотность / Т. Н. Канашевич ; под науч. ред. Г. С. Ковалевой. – Минск : Медисонт, 2021. – 62 с.

7. PISA-2018 в Республике Беларусь. Общая характеристика исследования. Социокультурный контекст / Т. Е. Титовец [и др.]. – Минск : Медисонт, 2021. – 111 с. 22

8. Позняк, А. В. PISA-2018 в Республике Беларусь. Читательская грамотность / А. В. Позняк ; под науч. ред. Г. С. Ковалевой. – Минск : Медисонт, 2021. – 68 с. 23. Сиббет, Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы / Д. Сиббет. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 280 с.

9. Шляйхер, А. Образовательная среда как третий учитель [Электронный ресурс] / А. Шляйхер // Docplayer. – Режим доступа: <https://docplayer.com/34020691-Obrazovatel'naya-sreda-kak-tretiy-uchitel.html>. – Дата доступа: 12.09.2023.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационной педагогической практики.
2. Компетентностный подход в образовании.
3. Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования.
4. Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе.
5. Факторы достижения высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения.
6. Методики развития критического и творческого мышления школьников.
7. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников.
8. STEM и STEAM подходы в образовании.
9. Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик.
10. Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения
11. Тьюторское сопровождение обучающихся.
12. Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, детские технопарки как особые образовательные среды.
13. Организация летней смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.
14. Специфика образовательной смены в детском технопарке.
15. Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом.
16. Организация педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного учреждения образования и технопарка.
17. Инновационные формы и методы воспитательной работы.
18. Проектирование и реализация коллективных творческих дел.
19. Методика планирования воспитательной работы в условиях временного детского коллектива.
20. Профессиональная этика и имидж современного воспитателя.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Цифровая революция, глобализация, глобальные проблемы.
2. Поликультурность в образовании. Инклюзивное образование в безбарьерном социуме.
3. Информатизация образования. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды.
4. Развитие смешанных и дистанционных форм обучения. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий.

5. Реализация модели образования «От обучения к учению».
- Межпредметные связи и метапредметность,
6. STEM-подход в школьном образовании. Установка на формирование универсальных компетенций XXI века.
7. Образование в интересах устойчивого развития.
8. Образовательные диагностируемые цели результаты в компетентностной модели обучения.
9. Характеристики компетентностно-ориентированного содержания обучения.
10. Особенности проектирования и реализации компетентностного урока.
11. Универсальные (ключевые, гибкие) компетенции XXI века.
12. Сущность функциональной грамотности, виды.
13. Контекстное задание, его характеристика.
14. Результаты международных исследований в области оценки образовательных достижений учащихся (PISA, 2015г., 2018г.).
15. Эффективные стратегии обучения по итогам PISA, способствующие повышению образовательных результатов учащихся.
16. Методы развития критического и творческого мышления школьников.
17. Проекты в учебной и воспитательной деятельности.
18. STEM- и STEAM-подходы в образовании, особенности реализации.
19. Устойчивое развитие (УР) стран и регионов: суть понятия. Цель УР
4. Ключевые междисциплинарные компетенции обучающихся.
20. Педагогический опыт (отечественный и зарубежный) по реализации инновационных проектов в рамках ОУР.
21. Сущностные характеристики смешанного обучения.
22. Сущностные характеристики дистанционного обучения.
23. Тьюторское сопровождение обучающихся.
24. Национальный детский технопарк как учреждение образования по поддержке одаренных учащихся.
25. Специфика образовательной смены в детском технопарке.
26. Программы дополнительного образования, реализуемые технопарком.
27. Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом.
28. Особенности педагогического взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими различные проблемы.
29. Инновационные формы и методы воспитательной работы.
30. Проектирование и реализация коллективных творческих дел.
31. Методика планирования воспитательной работы в условиях временного детского коллектива.
32. Профессиональная этика современного воспитателя, его имидж.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде изучения и обсуждения проблемных вопросов в рамках организованной дискуссии в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;

- подготовка рефератов, презентаций по индивидуальным темам, в том числе с использованием материалов, размещённых в репозитории Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой;

- выполнение самостоятельной работы по индивидуальным разноуровневым заданиям;

- выполнение тестов по учебной дисциплине.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем	Тема 1.7 Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников. Осн. [2] Доп. [5]	2 ч.
Подготовка к выполнению тестов, написание эссе	Тема 1.4 Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе. Осн. [2] Доп. [2], [6], [7]	2 ч.
	Тема: Тема 1.10 Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения. Осн. [2] Доп. [2], [6], [7]	2 ч.
	Тема 2.1 Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, детские технопарки как особые образовательные среды. Осн. [2], Доп. [1], [3]	2 ч.
Подготовка рефератов, сообщений	Тема 2.8 Профессиональная этика и имидж современного воспитателя Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [9]	2 ч.
	Тема 1.7 Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников. Задание: Способы усиления учебно-исследовательского и проектного характера обучения в международном опыте. Осн. [2] Доп. [5]	2 ч.
Подготовка презентаций	Тема 2.4 Организация педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного учреждения образования и технопарка Осн. [3], [4] Доп. [9]	2 ч.
	Тема 1.4 Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в	2 ч.

	образовательном процессе. Задание: Разработка и презентация студентами компетентностных задач и заданий (на примере конкретного учебного предмета). Доп. [6], [7], [8]	
	Тема 1.5 Факторы достижения обучающимися высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения. Задание: Проектирование и презентация урока в рамках вышеназванных стратегий обучения (на примере учебного предмета). Доп. [6] Тема 1.6 Методики развития критического и творческого мышления школьников. Задание: Проектирование и презентация студентами фрагментов уроков, направленных на развитие критического и творческого мышления школьников. Осн., [2] Доп. [6], [9]	2 ч.
	Тема 1.3 Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования Доп. [6], [7], [8]	2 ч.
Подготовка к устному опросу по теме	Тема 1.2 Компетентностный подход в образовании Доп. [4], [5]	2 ч.
	Тема 1.3 Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования Доп. [6], [7], [8] Тема 2.3 Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом Осн. [1], [3], [4] Доп. [3], [9]	2 ч.
	Тема 2.6 Проектирование и реализация коллективных творческих дел Осн. [4] Доп. [6], [7]	2 ч.
Разработка и презентация проекта	Тема 1.8 STEM и STEAM подходы в образовании. Задание: Организация учебных занятий, на которых реализуются проекты. Разработка и презентация межпредметного проекта либо проектного (исследовательского) задания для школьников. Осн. [2] Доп. [2], [6], [7]	2 ч.
	Тема 1.9 Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик. Задание: разработка студентами и представление образовательных проектов для школьников в области ОУР. Осн. [2] Доп. [2], [6], [7] Тема 1.10 Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения. Задание: Разработка урока по одной из моделей смешанного обучения / дистанционного обучения. Осн. [3]	2 ч.
	Тема 2.5 Инновационные формы и методы воспитательной работы. Задание: Разработка и презентация воспитательных мероприятий. Осн. [3]	2 ч.

Моделирование ситуаций	Тема 1.4 Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе. Задание: Моделирование ситуаций, способствующих развитию компетенций учащихся.	2 ч.
Подготовка к экзамену		10
Итого:		40 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль знаний студентов проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденным приказом № 294 от 06.06.2014.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме устных опросов, тестового контроля, защиты рефератов, которые выполняются во время аудиторных занятий, а также в рамках самостоятельной работы студентов. Отметки, полученные студентом в ходе выполнения мероприятий текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателем в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$T=0,4$ (к.р.) $+0,4$ (т.к.) $+0,2$ (ак.ст.), где к.р. – средняя отметка за контрольные работы; т.к. – средняя отметка по результатам выполнения тестов; активность – отметка за работу на лекциях, практических занятиях.

Результаты текущего контроля учитываются при определении экзаменационной отметки по учебной дисциплине во время промежуточной аттестации на экзаменационной сессии.

В целях мониторинга результативности семестровой работы студентов, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра), в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий текущего контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Экзаменационная отметка по учебной дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

– экзаменационная отметка определяется с учетом весового коэффициента текущего контроля k , который устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра в экзаменационную отметку и принимает значение 0,6;

– итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле, $\text{Э} = k \times T + (1 - k) \times O$, где Э – экзаменационная отметка;

k – весовой коэффициент текущего контроля; T – результат текущего контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре; O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является итоговая экзаменационная отметка не ниже 4 баллов.

Отметка текущего контроля может быть увеличена с учетом результатов участия студента в научно-исследовательской работе студентов по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Инклюзивная образовательная практика, Художественное конструирование	ТиМП		

Заведующий кафедрой
технологии и методики преподавания
к.ист.н., доцент

Н.В. Довгяло