

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени
Евфросинии Полоцкой»


Ю. Я. Романовский

«30»

Регистрационный № УД-257/23/уч.

**ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ И ПЕДИАТРИИ РЕБЕНКА
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
6-05-0112-01 «Дошкольное образование»
с профилизацией «Логопедия»

Учебная программа составлена на основе учебных планов по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» с профилизацией «Логопедия». Регистрационный № 01-23/уч.ГФ от 04.04.2023 и №01-23/уч.з.ГФ от 04.04.2023.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ольга Владимировна Белова, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, магистр педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 12 от 30.05.2023 г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 30.06.2023 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Основы физиологии и педиатрии ребенка раннего и дошкольного возраста» направлена на реализацию требований к уровню подготовки студентов по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» с профилизацией «Логопедия».

Цель преподавания учебной дисциплины:

– овладение студентами знаний, необходимых для последующей работы по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

– раскрытие закономерностей развития детей, причин и механизмов заболеваний, способов их распознавания;

– вооружение студентов необходимыми нормативами и правилами, соблюдение которых содействует нормальному физическому и психическому развитию ребёнка, сохранению и улучшению здоровья детей;

– формирование знаний о мероприятиях, способствующих укреплению здоровья детей и их гармоничному развитию;

– усвоение студентами основ ухода за ребёнком, вопросов питания и гигиены детей, профилактики заболеваний.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы физиологии и педиатрии ребенка раннего и дошкольного возраста» формируется следующая **компетенция**:

СК-1. Владеть системой знаний об особенностях строения и развития организма детей раннего и дошкольного возраста, характеристиках наиболее часто встречаемых детских болезней.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– роль наследственности и экологических факторов в развитии болезни;

– роль личной и общественной гигиены в профилактике болезни и борьбе с вредными привычками у детей дошкольного возраста.

уметь:

– организовывать учебный процесс, препятствующий развитию переутомлению с учетом возрастных особенностей и возможностей воспитанников;

– учитывать особенности возрастного развития и функционирования организма при организации всех видов деятельности ребенка (труда, отдыха, всех режимных моментов);

– способствовать сохранению и укреплению здоровья;

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению болезней;

владеть:

– методами определения и анализа состояния здоровья ребенка дошкольного возраста;

– приемами организации игровой, учебной, трудовой деятельности, организации прогулок, экскурсий и сна воспитанников в учреждении дошкольного образования.

Преподавание учебной дисциплины имеет практическую направленность и проводится в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами. Изучение учебной дисциплины тесно связана с учебными дисциплинами «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста», «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста», «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании».

Форма получения высшего образования – дневная, заочная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

Курс	Семестр	Количество академических часов				Самостоятельная работа студентов	Трудоемкость, з.е.	Форма промежуточной аттестации
		Всего	В том числе аудиторных	Из них				
				лекции	практические занятия			
Дневная форма получения образования								
1	2	108	72	36	36	36	3	экзамен
Заочная форма получения образования								
1	1	108	14	8	6	94	3	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Методы исследования. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Роль системы дошкольного воспитания и здравоохранения в охране и укреплении здоровья детей.

Тема 2. Общие закономерности роста и развития детей. Понятие о росте и развитии детского организма. Понятие об онтогенезе. Гетерохронность и гармоничность. Отклонения в развитии (акселерация и ретардация). Критические периоды. Критические периоды в постнатальном развитии детей.

Тема 3. Гигиена среды

Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольных учреждений. Типы дошкольных учреждений. Правила размещения на территории населенных пунктов. Гигиенические требования к земельному участку, почве, рельефу, площади зеленых насаждений. Зонирование территории дошкольного учреждения (групповые площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, плескательный бассейн, хозяйственный двор и пр.). Оборудование участка и озеленение. Освещение участка в вечернее время. Уборка территории.

Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения. Ориентация отдельных помещений. Объемно-планировочные и конструктивные решения зданий. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методический кабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок, постирочная, бассейн. Гигиенические требования к внутренней отделке помещений.

Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в учреждениях дошкольного образования. Общие требования: соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка, легкость и прочность, простота форм и конструкции, рациональная окраска. Номенклатура специализированной мебели для детских дошкольных учреждений. Оборудование и оснащение приемных комнат и раздевален. Оборудование групповых и игровых комнат в яслях и садах: устройство и размеры. Правила подбора мебели для детей различного роста, расстановка ее во время занятий и приема пищи. Понятия: высота и глубина сиденья стула – дистанция спинки, дистанция сиденья, дифференция. Гигиенические требования к оборудованию комнаты (зоны) ручного труда. Оборудование спален. Гигиенические требования к различным видам кроватей для детей раннего и дошкольного возраста их форме, высоте, размерам. Расстановка кроватей в помещениях, предназначенных для сна. Гигиенические требования к оборудованию умывальных, горшочных и уборных.

Понятие о микроклимате, освещении и санитарно-техническом оборудовании дошкольных учреждений. Понятие о микроклимате и важнейших его показателях (температура воздуха, влажность, скорость движения и пр.). Комфортный и дискомфортный климат. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Необходимость

рационального сочетания одежды детей с температурой воздуха в помещении. Гигиенические требования к химическим, физическим и биологическим свойствам воздуха. Понятие о воздушном кубе и необходимом объеме воздуха. Виды вентиляции в дошкольных учреждениях (естественная и искусственная). Коэффициент проветривания. Режим проветривания дошкольных учреждений. Отопление. Температура воздуха в различных помещениях дошкольных учреждений и ее физиологическое обоснование.

Освещение детских садов и яслей. Значение для детей рационального естественного и искусственного освещения. Нормы освещенности различных помещений дошкольных учреждений. Естественное освещение. Биологическое действие света. Понятия: коэффициент естественного освещения, световой коэффициент, коэффициент заглубления, зона разрыва. Искусственное освещение. Гигиеническая оценка различных видов искусственного освещения: электрического, люминесцентного. Гигиеническая оценка смешанного освещения. Размещение комнатных цветов в помещениях.

Принципы рационального цветового оформления помещений. Цветовое решение интерьера основных помещений и оборудования.

Водоснабжение учреждений дошкольного образования. Источники. Гигиенические требования к питьевой воде, организации водоснабжения, питьевому режиму.

Оборудование для удаления нечистот, жидких и твердых отходов (мусороприемники, люфт-клозеты, мусорные ямы и др.). Высота установки санитарных приборов. Организация текущей и генеральной уборки помещений.

Тема 4. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня

Общие положения. Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и соблюдении режима дня в дошкольных учреждениях. Понятие о тренирующем и щадящем режиме дня. Основные принципы построения режима дня различных возрастных групп. Организация жизни детей в группах одного возраста, разновозрастных группах, санаторных и круглосуточных.

Особенности функционального состояния детей, вновь пришедших в дошкольные учреждения. Роль медицинского и педагогического персонала в организации периода адаптации детей. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима.

Гигиена игровой деятельности. Значение игр для физического и психического развития детей, укрепления их здоровья. Значение и организация подвижных игр. Подвижные игры на свежем воздухе. Гигиенические требования к предметам и оборудованию для игр и игрушкам. Материал, форма, отделка и окраска игрушек и строительного материала. Соответствие веса и размеров игрушек, строительного материала силе ребенка и размерам его руки. Гигиеническая оценка резиновых, целлулоидных, металлических, деревянных, мягких и других игрушек. Хранение игрушек и уход за ними. Привитие детям гигиенических навыков по уходу за игрушками. Сочетание игр с другими видами деятельности ребенка: бытовой, трудовой, учебной и др.

Гигиена учебной деятельности. Виды занятий в зависимости от возраста детей, их продолжительность. Структура занятий, требования к

изложению и закреплению материала. Использование ТСО. Гигиенические требования к составлению расписаний занятий на день, неделю. Сочетание занятий с другими режимными процессами. Учет индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья при организации занятий. Гигиенические требования к организации и проведению отдельных видов занятий (ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность, развитие речи и др.). Особенности организации занятий в разновозрастных группах.

Гигиена трудовой деятельности. Физиолого-гигиеническое значение трудового воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Своеобразие и виды трудовой деятельности. Гигиенические требования к планированию и организации трудовой деятельности: систематичность, разнообразие применяемых форм и методов, соответствие нагрузки - возрастным и индивидуальным возможностям; учет динамики работоспособности, рационального сочетания с другими элементами режима дня, создание положительного эмоционального отношения, постепенное усложнение трудовой деятельности. Материалы, допустимые для трудовой деятельности. Гигиенические требования к орудиям труда (лопатам, граблям, носилкам, лейкам, молоткам, ножовкам и др.).

Врачебно-педагогический контроль за организацией трудовой деятельности. Профилактика травматизма.

Гигиенические требования к организации и проведению прогулок и экскурсий. Влияние открытого воздуха в сочетании с оптимальной двигательной активностью на функциональное состояние, повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, рост и развитие детей. Сочетание прогулок и экскурсий с режимными процессами, их продолжительность в зависимости от возраста и погодных условий. Рациональная организация деятельности детей на прогулках в разные сезоны года. Одежда детей.

Рациональная организация сна. Гигиенические требования к организации сна в дошкольных учреждениях и семье. Роль воспитателей в организации сна. Продолжительность дневного и ночного сна в зависимости от возраста и состояния здоровья детей. Значение свежего воздуха для полноценного сна. Виды нарушений сна, условия их предупреждения.

Тема 5. Основы рационального питания

Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей. Калорийность суточного пищевого рациона и нормы содержания основных пищевых ингредиентов. Влияние количественного и качественного состава пищи на развитие и состояние здоровья детей. Значение водорастворимых витаминов. Гиповитаминозы, авитаминозы, гипервитаминозы и их профилактика. С-витаминация пищи в дошкольных учреждениях. Патологические состояния, возникающие при недостатке или отсутствии минеральных веществ и микроэлементов.

Правила хранения пищевых продуктов и приготовления пищи, способствующие сохранению их питательной ценности.

Физиолого-гигиенические основы организации питания. И.П. Павлов о правилах приема пищи. Значение соблюдения правильного режима питания и

условий приема пищи. Последствия недоедания и чрезмерного питания. Организация элементов диетического питания в дошкольных учреждениях. Питьевой режим детей различного возраста. Гигиеническая оценка питания в дошкольных учреждениях. Питание детей грудного возраста (естественное, смешанное и искусственное). Сроки введения отдельных продуктов и прикорма при естественном вскармливании. Гигиенические требования к организации естественного вскармливания в условиях дошкольных учреждений.

Распределение пищевого пайка в течение суток. Преемственность питания в дошкольных учреждениях и семье. Принципы составления меню-раскладки (перспективное и текущее планирование).

Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации шалевых продуктов в дошкольных учреждениях. Санитарный режим пищеблока (соблюдение гигиенических требований к оборудованию, инвентарю, обработке посуды, уборке помещений и др.). Гигиенические требования к раздаче пищи и обработке посуды в группах. Личная гигиена персонала. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи

Тема 6. Гигиена физического воспитания

Принципы организации двигательной активности. Значение физического воспитания для укрепления здоровья и гармоничного развития детей. Гигиеническая норма двигательной активности дошкольников. Формы двигательной активности детей (физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные упражнения и др.) и их сочетание с другими режимными процессами. Необходимость стимуляции самостоятельной двигательной деятельности детей. Воспитание правильной осанки и предупреждение ее нарушений.

Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Элементы физкультурных занятий и их физиолого-гигиеническое значение. Общая и моторная плотность занятий. Одежда для физкультурных занятий. Особенности организации и проведения занятий на свежем воздухе. Особенности физического воспитания детей, относящихся к подготовительной, специальной медицинским группам физкультуры.

Гигиенические требования к местам проведения занятий, оборудованию и инвентарю. Гигиенические требования к оборудованию, инвентарю для физкультурных занятий и подвижных игр в групповой комнате, физкультурном зале и на участке. Подготовка физкультурного зала, физкультурной площадки, плавательного бассейна к проведению занятий.

Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях. Закаливание как система мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма. Значение факторов внешней среды для закаливания. Основные принципы закаливания (постепенность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей ребенка и пр.).

Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Противопоказания к проведению закаливающих процедур. Контроль над влиянием закаливающих процедур на организм ребенка.

Закаливание воздухом. Воздух как фактор оздоровления и закаливания в повседневной жизни: организация правильного воздушного режима в помещениях, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, облегченная одежда, сон на свежем воздухе и др. Методика проведения специальных воздушных ванн в различное время года для грудных детей и детей от одного года до семи лет.

Значение солнечной радиации для жизнедеятельности организма его роста и развития. Организация и правила проведения световоздушных и солнечных ванн в различных возрастных группах. Использование искусственных источников ультрафиолетовой радиации для облучения детей.

Вода как фактор оздоровления и закаливания Методика проведения ножных ванн, обтирания, обливаний (частичных и полных), контрастных водных процедур в различных возрастных группах и в разное время года. Рекомендуемое время для проведения водных процедур. Гигиенические требования к организации купания детей дошкольного возраста в открытых водоемах.

Гигиена белья, одежды и обуви. Функции одежды. Ткани, рекомендуемые для пошива белья, верхней комнатной и уличной одежды детей в различные сезоны года. Количество слоев одежды в зависимости от сезона и температуры воздуха. Гигиенические требования к головным уборам детей различного возраста в зависимости от сезона и температуры воздуха. Гигиенические требования к обуви детей раннего и дошкольного возраста. Правила подбора обуви.

Медико-педагогический контроль над организацией физического воспитания. Значение медико-педагогического контроля над организацией физического воспитания. Задачи медико-педагогического контроля в дошкольных учреждениях: медицинское наблюдение за состоянием и динамикой физического развития и здоровья детей; наблюдение за реакцией организма на физическую нагрузку, санитарный надзор за условиями проведения физического воспитания. Оценка физиологических возможностей организма ребенка с помощью функциональных проб медико-педагогического контроля. Показатели физической подготовленности детей. Организация медико-педагогического контроля на занятиях по физическому воспитанию: оценка воздействия физических нагрузок по субъективному состоянию, визуальным признакам утомления, в ходе хронометражных наблюдений, анализ физиологической кривой нагрузки. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий проведения физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 7. Понятие о здоровом и больном организме

Определение понятия «здоровья». Комплексная оценка состояния здоровья. Влияние наследственности, социально-экономических, природных, бытовых условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья. Методы изучения физического развития ребенка (соматоскопия, соматометрия, физиометрия). Организация контроля за физическим и нервно-психическим развитием детей. Понятие о школьной зрелости и методах ее оценки. Индивидуальный подход к детям в зависимости от уровня школьной зрелости. Определение понятия «болезнь». Острые и хронические заболевания. Зависимость частоты и тяжести заболеваний детей от состояния санитарной

культуры, условий жизни, социально-экономических и гигиенических факторов. Группы здоровья. Анализ и использование показателей здоровья педагогическим персоналом.

Тема 8. Инфекционные заболевания и их профилактика

Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. Возбудители инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, грибки и др.). Токсические свойства возбудителей. Источники инфекции: больные и бактерионосители. Эпидемиологическое значение больных со стертыми и легкими формами заболеваний, а также бактерионосителей. Понятие о механизме передачи инфекции. Фазы механизма передачи: выведение возбудителя из организма, пребывание во внешней среде, внедрение в новый организм. Понятие о факторах передачи инфекции. Роль воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов в передаче инфекции. Пути распространения инфекции: фекально-оральный, водный, воздушно-капельный, контактно-бытовой, с помощью живых переносчиков (трансмиссивный), через кожные покровы и слизистые оболочки, трансплацентарный. Восприимчивость населения к инфекционным заболеваниям. Классификация инфекционных заболеваний (по Л.В. Громашевскому). Общая эпидемиологическая характеристика инфекций с воздушно-капельным, фекально-оральным, парентеральным и другими механизмами передачи. Протиэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в отношении источника инфекции, механизма передачи, восприимчивых лиц. Понятие об изоляции больного, медицинском наблюдении за контактировавшими с инфекционным больным, карантине.

Понятие о дезинфекции (текущая, заключительная и профилактическая). Способы дезинфекции: физические, химические и биологические. Особенности проведения дезинфекции при отдельных группах заболеваний. Правила проведения дезинфекции в дошкольных учреждениях. Дезинсекция и дератизация. Борьба с мухами.

Специфическая и неспецифическая устойчивость детей к инфекционным заболеваниям. Активная и пассивная иммунизация. Влияние активной иммунизации на инфекционную заболеваемость детей. Календарь прививок. Методы щадящей иммунизации. Показания к ограничению или полному отводу от прививок. Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям: соблюдение режима дня, рациональная организация питания, двигательного режима, закаливания и др. Значение гигиенического воспитания детей, соблюдения правил личной гигиены сотрудниками для профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольных учреждений.

Тема 9. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Бронхиальная астма: причины, классификация, симптомы. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы. Острая дыхательная недостаточность. Неотложная помощь. Воспалительные процессы

бронхолегочной системы, сопровождающиеся внезапными ухудшениями состояния здоровья. Первая помощь.

Тема 10. Наиболее распространенные в детском возрасте инфекционные и неинфекционные заболевания и их профилактика

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха. Этиология, клиника, противоэпидемические мероприятия в очагах. Значение прививок в профилактике детских инфекций.

Острые респираторные инфекции (ОРВИ), грипп. Этиология, клиника, лечение. Значение прививок в профилактике гриппа. Неспецифическая профилактика.

Туберкулез. Инфицированность и заболеваемость туберкулезом. Этиология, клинические формы туберкулеза у детей. Методы раннего выявления. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза.

Тема 11. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Артериальная гипертензия: факторы риска, симптомы, осложнения. Гипертонический криз (причины, симптомы, первая помощь). Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс (причины, симптомы, первая помощь). Врожденные пороки сердца. Тепловой удар.

Ревматизм у детей и его профилактика. Причины заболевания. Классификация. Поражение при ревматизме сердца, суставов, нервной системы (малая хорея). Другие проявления ревматизма. Предупреждение возникновения заболеваний, профилактика рецидивов. Особенности режима и методов воспитания детей, страдающих ревматизмом.

Тема 12. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и ДПК. Сахарный диабет.

Паразитарные заболевания у детей. Глисты и простейшие (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Профилактика паразитарных заболеваний.

Кишечные инфекции у детей. Дизентерия, инфекционный гепатит, полиомиелит, пищевые токсикоинфекции. Доврачебная помощь Профилактика кишечных инфекций.

Тема 13. Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы у детей. Острый цистит. Острый нефрит. Почечно-каменная болезнь.

Тема 14. Нарушения обмена веществ у детей и их профилактика. Рахит, причины возникновения. Течение болезни. Ранние симптомы. Отдаленные последствия рахита. Неспецифическая профилактика рахита (правильное вскармливание и проведение режимных процессов, закаливающие процедуры и др.). Специфическая профилактика рахита (витаминизация, ультрафиолетовое облучение).

Тема 15. Кожные болезни и их профилактика. Грибковые поражения кожи (трихофития, парша). Чесотка. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний.

Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов.

Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка.

Тема 16. Внезапные состояния при отравлениях ядовитыми грибами, растениями и укусах клещей, змей, животных. Неотложная помощь. Характеристика ядовитых грибов, симптомы отравления и первая помощь. Характеристика ядовитых растений, симптомы отравления и первая помощь. Общая характеристика ситуаций при которых происходят укусы клещей, змей, животных. Оказание первой помощи.

Тема 17. Нервно-психические расстройства у детей и их профилактика. Основные признаки функциональных нарушений нервной системы у детей и взрослых. Понятие о неврозах и их видах. Неврастения, истерия. Понятие о психозах и их видах: Реактивный, травматический, инфекционный, интоксикационный, маниакально-депрессивный – причины, основные признаки, ДП. Роль учителя в профилактике заболеваний нервно-психической сферы у детей. Судорожный синдром.

**Учебно-методическая карта дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
1.1.	Тема 1. Введение. Значение знаний педиатрии и гигиены для работников дошкольных учреждений. Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Методы исследования. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами.	2				Осн. 1 Доп. 4, 6, 7, 8	
1.2.	Роль системы дошкольного воспитания и здравоохранения в охране и укреплении здоровья детей.		2				Устный опрос
2.1	Тема 2. Общие закономерности роста и развития детей. Понятие о росте и развитии детского организма. Понятие об онтогенезе. Гетерохронность и гармоничность. Отклонения в развитии (акселерация и ретардация). Критические периоды. Критические периоды в постнатальном развитии детей.	2					
2.2	Рост и развитие детского организма		2				Контрольная работа
3.1.	Тема 3. Гигиена среды. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в учреждениях дошкольного образования. Понятие о микроклимате, освещении и санитарно-техническом оборудовании дошкольных учреждений.	2				Осн. 1 Доп. 14	

3.2.	Гигиенические требования к УДО. Микроклимат. Схематическое оформление расстановки мебели в групповой комнате. Анализ вариантов маркирования мебели, согласно требованиям СНиП.		2				*Тестовый опрос, защита рефератов
4.1.	Тема 4. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Общие положения. Гигиена игровой деятельности. Гигиена учебной деятельности. Гигиена трудовой деятельности. Гигиенические требования к организации и проведению прогулок и экскурсий. Рациональная организация сна.	2				Осн. 1, 2 Доп. 4, 12, 14	
4.2.	Режим дня в УДО. Гигиенические требования к организации деятельности. Анализ распорядка дня в «Учебная программа дошкольного образования» в возрастных группах УДО. Составление и решение педагогических ситуаций.		2				Тестовый опрос, защита рефератов
5.1.	Тема 5. Основы рационального питания. Рациональное питание. Основные ингредиенты пищи и их значение. Значение водорастворимых витаминов. С-витаминация пищи в УДО. Значение минеральных веществ. Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приёму, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов в УДО.	2				Осн.1, 2 Доп. 4,14	
5.2.	Организация питания в УДО. Правила хранения пищевых продуктов и приготовления пищи. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Определение качественного и количественного состава пищи. Составление меню для организации питания детей разного возраста. Личная гигиена персонала и детей.		2				Устный опрос, защита рефератов
6.1.	Тема 6. Гигиена физического воспитания. Принципы организации двигательной активности. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Гигиенические требования к местам проведения занятий, оборудованию и инвентарю. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль над организацией физического воспитания.	2				Осн.1, 2 Доп. 9,11, 12, 13	
6.2.	Двигательная активность. Система закаливания в УДО. Анализ форм двигательной активности. Анализ и составление комплекса упражнений для детей с нарушением осанки. Анализ комплексов закаливающих процедур,		2				Устный опрос, защита рефератов

	используемых в УДО. Медико-педагогический контроль над организацией физического воспитания.					
7.1.	Тема 7. Понятие о здоровом и больном организме. Понятие «здоровье», его компоненты и факторы. Физическое развитие ребёнка, показатели. Методы изучения физического развития. Группы здоровья. Подготовка к школьному обучению. Школьная зрелость. Понятие «болезнь». Острые и хронические заболевания.	2			Осн.1, 2 Доп. 3	
7.2.	Состояние здоровья. Анализ и использование показателей здоровья педагогическим персоналом.		2			*Устный опрос, защита рефератов
8.1.	Тема 8. Инфекционные заболевания и их профилактика. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней. Специфическая и неспецифическая устойчивость детей к инфекционным заболеваниям.	2			Осн.1, 2 Доп. 1, 2, 9, 10	
8.2.	Закономерности болезней. Значение гигиенического воспитания детей, соблюдения правил личной гигиены сотрудниками для профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольных учреждений.		2			Устный опрос, защита рефератов
9.1.	Тема 9. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Бронхиальная астма: причины, классификация, симптомы. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы. Острая дыхательная недостаточность. Неотложная помощь.	2			Осн.1, 2 Доп. 2, 4, 5, 10	
9.2	Воспалительные процессы бронхолегочной системы, сопровождающиеся внезапными ухудшениями состояния здоровья. Первая помощь.		2			Составление вопросов
10.1	Тема 10. Наиболее распространенные в детском возрасте инфекционные и неинфекционные заболевания и их профилактика. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. <i>Скарлатина, корь, дифтерия.</i> Этиология, клиника, противоэпидемические мероприятия в очагах. Значение прививок в профилактике детских инфекций.	2			Осн.1, 2 Доп. 2, 4, 5, 10	
10.2	Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. <i>Коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха.</i> Этиология, клиника, противоэпидемические мероприятия в очагах. Значение прививок в профилактике детских инфекций.		2			Составление интеллектуальной карты

10.3	Острые респираторные инфекции (ОРВИ), грипп. Этиология, клиника, лечение. Значение прививок в профилактике гриппа. Неспецифическая профилактика. Туберкулез. Инфицированность и заболеваемость туберкулезом. Этиология, клинические формы туберкулеза у детей. Методы раннего выявления. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза.		2				Составление кроссвордов, Письменный Опрос
11.1	Тема 11. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Артериальная гипертензия: факторы риска, симптомы, осложнения. Гипертонический криз (причины, симптомы, первая помощь). Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс (причины, симптомы, первая помощь). Врожденные пороки сердца. Тепловой удар.	2				Осн.1, 2 Доп. 2, 5	
11.2	Ревматизм у детей и его профилактика. Причины заболевания. Классификация. Поражение при ревматизме сердца, суставов, нервной системы (малая хорея). Другие проявления ревматизма. Предупреждение возникновения заболеваний, профилактика рецидивов.		2				Контрольная работа
11.3.	Особенности режима и методов воспитания детей, страдающих ревматизмом.		2				Тестовый опрос, защита рефератов
12.1	Тема 12. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и ДПК. Сахарный диабет.	2				Осн.1, 2 Доп. 2, 4, 5, 10	
12.2	Паразитарные заболевания у детей. Глисты и простейшие (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Профилактика паразитарных заболеваний.		2				Тест
12.3	Кишечные инфекции у детей. Дизентерия, инфекционный гепатит, полиомиелит, пищевые токсикоинфекции. Доврачебная помощь Профилактика кишечных инфекций.	2				Осн.1, 2 Доп. 2, 4, 5, 10	
13.1	Тема 13. Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы у детей. Острый цистит. Острый нефрит. Почечно-каменная болезнь.	2				Осн.1, 2 Доп. 2, 4, 5, 10	
13.2	Профилактика мочевыделительной системы у детей.		2				Устный Опрос

14.1	Тема 14. Нарушения обмена веществ у детей и их профилактика. Рахит, причины возникновения. Течение болезни. Ранние симптомы. Отдаленные последствия рахита. Неспецифическая профилактика рахита. Специфическая профилактика рахита (витаминизация, ультрафиолетовой облучение).	2				Осн.1, 2 Доп. 2, 4, 5, 10	
14.2	Неспецифическая и специфическая профилактика рахита.		2				Устный Опрос
15.1	Тема 15. Кожные болезни и их профилактика. Грибковые поражения кожи (трихофития, парша). Чесотка. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка.	2				Осн.1, 2 Доп. 2, 4, 5, 10	
16.1	Тема 16. Внезапные состояния при отравлениях ядовитыми грибами, растениями и укусах клещей, змей, животных. Неотложная помощь. Характеристика ядовитых грибов, симптомы отравления и первая помощь. Характеристика ядовитых растений, симптомы отравления и первая помощь. Общая характеристика ситуаций при которых происходят укусы клещей, змей, животных. Оказание первой помощи.	2				Осн.1, 2 Доп. 2, 4, 5, 10	
16.2	Неотложная помощь при отравлениях, укусах.		2				Выполнение практических заданий
17.1	Тема 17. Нервно-психические расстройства у детей и их профилактика. Основные признаки функциональных нарушений нервной системы у детей и взрослых. Понятие о неврозах и их видах. Неврастения, истерия. Понятие о психозах и их видах. Роль учителя в профилактике заболеваний нервно-психической сферы у детей. Судорожный синдром.	2				Осн.1, 2 Доп. 2, 4, 5, 10	
17.2	Роль педагога в профилактике заболеваний нервно-психической сферы у детей.		2				Деловая игра
	Итого:	36	36				

* мероприятия текущего контроля

**Учебно-методическая карта дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»
Заочная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов управляемой самостоятельной работы студента ***		Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	лекции	Практические, семинарские, лабораторные занятия		
1.1.	Тема 1. Значение знаний педиатрии и гигиены для работников дошкольных учреждений. Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Методы исследования. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Роль системы дошкольного воспитания и здравоохранения в охране и укреплении здоровья детей.	2						Осн.1 Доп. 4, 6, 7, 8	
2.1.	Тема 2. Гигиена среды. Гигиенические требования к ДУ. Микроклимат. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольных учреждений. Понятие о микроклимате, освещении и санитарно-техническом оборудовании дошкольных учреждений.		2					Осн.1 Доп. 14	Тест
3.1.	Тема 3. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Общие положения. Гигиена игровой деятельности. Гигиена учебной деятельности. Гигиена трудовой деятельности. Гигиенические требования к организации и проведению прогулок и экскурсий. Рациональная организация сна.	2						Осн. 1, 2 Доп. 4, 12, 14	

7.1.	Тема 7. Инфекционные заболевания и их профилактика. Закономерности болезней. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней. Специфическая и неспецифическая устойчивость детей к инфекционным заболеваниям.		2					Осн. 1, 2 Доп. 2, 4, 5, 9, 10	Тест
10.1	Тема 10. Наиболее распространенные в детском возрасте инфекционные и неинфекционные заболевания и их профилактика	2							
			2						Письменный гест
12.1	Тема 12. Паразитарные заболевания у детей. Глисты и простейшие (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Профилактика паразитарных заболеваний. Кишечные инфекции у детей. Дизентерия, инфекционный гепатит, полиомиелит, пищевые токсикоинфекции. Доврачебная помощь Профилактика кишечных инфекций.		2						Решение Кроссворда
17.1	Тема 17. Нервно-психические расстройства у детей и их профилактика. Основные признаки функциональных нарушений нервной системы у детей и взрослых. Понятие о неврозах и их видах. Неврастения, истерия. Понятие о психозах и их видах. Роль учителя в профилактике заболеваний нервно-психической сферы у детей. Судорожный синдром.	2						Осн. 1, 2 Доп. 2, 4, 5, 9, 10	
	Итого:	8	8						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. образования / В. В. Голубев. – 4-е изд., стер. – М. : издательский центр «Академия», 2017. – 238 с.

2. Основы гигиены детей и подростков: учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.]; под редакцией Т.С. Борисовой. – Минск: Новое знание, 2018. - 389 с.

Дополнительная:

1. Адамович, М. М. Иммунопрофилактика инфекционных болезней: Учебное пособие / под ред. Г. Н. Чистенко. – Мн. : БГМУ, 2001. – 127 с.

2. Баранова, А. А. Детские болезни / Под ред. А. А. Баранова. – М., 2004.

3. Борисова, Т. С. Гигиеническая оценка адаптации детей к обучению в школе : учеб.-метод. пособие / Т. С. Борисова, Л. М. Матюхина. – Минск : БГМУ, 2014. – 60 с.

4. Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего дошкольного возраста / А. О. Дробинская. – М., 2003.

5. Иванова, В. В. Инфекционные болезни у детей / Под ред. В. В. Ивановой. – М., 2002.

6. Закон РБ «О здравоохранении» от 18 июня 1993 года № 2435-ХП (с изменениями и дополнениями от 21.10.2016 г. № 433-3). – Режим доступа: https://belzakon.net/Законодательство/Закон_РБ/199/1955/ – Дата доступа: 1.10.2019.

7. Закон РБ «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 года № 2570-ХП (с изменениями и дополнениями от 11.05.2016 г. № 362-3). – Режим доступа: https://belzakon.net/Законодательство/Закон_РБ/199/1955/. – Дата доступа: 1.10.2019.

8. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 9 июля 1999 г. № 278-3. – Режим доступа: https://belzakon.net/Законодательство/Закон_РБ/199/1955/. – Дата доступа: 1.10.2019.

9. Комяк, Я. Ф. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие /Я. Ф. Комяк. – Минск: БГПУ., 2012. – 284 с.

10. Кравцова, М. П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студ. спец. «Педагогика и психология дошкольная» вузов / под ред. М. П. Кравцова. – Мн. : Университетское, 2002. – 336 с.

11. Малахов, А. А. Методические рекомендации / А. А. Малахов, В. И. Жихарь: под редакцией В.С. Голуба. – Минск, 2001.

12. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания детей дошкольного возраста : мет. Рек. МР РБ № 11–14 –2–

2001. – режим доступа: <http://www.gigbor.by/izdanie.pdf>. – Дата доступа: 1.10.2019.

13. Организация профилактических и оздоровительных мероприятий в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования : мет. рек. от 25.06.2004. – Минск, 2004.

14. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования» // Пралеска. – 2013. – № 4. – С. 15-40.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Значение знаний педиатрии и гигиены для работников дошкольных учреждений. Роль системы дошкольного воспитания и здравоохранения в охране и укреплении здоровья детей.

Тема 2. Общие закономерности роста и развития детей. Рост и развитие детского организма.

Тема 3. Гигиена среды. Гигиенические требования к УДО. Микроклимат.

Тема 4. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Режим дня в УДО. Гигиенические требования к организации деятельности.

Тема 5. Основы рационального питания. Организация питания в УДО.

Тема 6. Гигиена физического воспитания. Двигательная активность. Система закаливания в УДО.

Тема 7. Понятие о здоровом и больном организме. Состояние здоровья.

Тема 8. Инфекционные заболевания и их профилактика. Закономерности болезней.

Тема 9. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Воспалительные процессы бронхолегочной системы.

Тема 10. Наиболее распространенные в детском возрасте инфекционные и неинфекционные заболевания и их профилактика.

1. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.

2. Острые респираторные инфекции (ОРВИ), грипп.

Тема 11. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.

1. Ревматизм у детей и его профилактика.

2. Особенности режима и методов воспитания детей, страдающих ревматизмом.

Тема 12. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Паразитарные заболевания у детей.

Тема 13. Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы у детей. Профилактика мочевыделительной системы у детей.

Тема 14. Нарушения обмена веществ у детей и их профилактика. Неспецифическая и специфическая профилактика рахита.

Тема 16. Внезапные состояния при отравлениях ядовитыми грибами, растениями и укусах клещей, змей, животных. Неотложная помощь. Неотложная помощь при отравлениях, укусах.

Тема 17. Нервно-психические расстройства у детей и их профилактика. Роль педагога в профилактике заболеваний нервно-психической сферы у детей.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Принципы рационального цветового оформления помещений. Цветовое решение интерьера основных помещений и оборудования.
2. Использование технических средств оборудования в дошкольных учреждениях.
3. Виды нарушений сна, условия их предупреждения.
4. И.П. Павлов о правилах приёма пищи.
5. Значение соблюдения правильного режима питания и условий приёма пищи.
6. Принципы организации двигательной активности.
7. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий.
8. Кишечные инфекции: дизентерия, инфекционный гепатит, полиомиелит, пищевые токсикоинфекции.
9. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности. ВНД и психика человека. Различия безусловных и условных рефлексов.
10. Особенности развития ЦНС и ВНД у детей раннего и дошкольного возраста.
11. Особенности развития сенсорных систем у детей раннего и дошкольного возраста.
12. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
13. Профилактика нарушений нормальной деятельности органов пищеварения.
14. Комплексное воздействие микроклиматических факторов. Особенности терморегуляции детского организма.
15. Требования к температуре, влажности, скорости движения воздуха в основных помещениях детских учреждений.
16. Методы поддержания нормальных микроклиматических условий в детских учреждениях.
17. Методы поддержания чистоты и санации воздуха в детских учреждениях.
18. Распределение детей по группам в зависимости от возраста.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Корь. Этиология и клиника заболевания. Лечение, профилактика, прививки против кори.
2. Скарлатина. Этиология, клиника, противоэпидемические мероприятия в очагах. Помощь и профилактика при заболевании.
3. Дифтерия. Этиология, клиника. Лечение и профилактика детской инфекции.
4. Коклюш. Этиология, клиника. Помощь и профилактика при коклюше.
5. Эпидемический паротит. Этиология, клиника. Помощь и профилактика при заболевании, противоэпидемические мероприятия в очагах.
6. Ветряная оспа. Этиология, клиника. Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очагах.
7. Краснуха. Этиология, клиника и течение заболевания. Календарь прививок.
8. Острые респираторные инфекции (ОРВИ). Аденовирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Этиология, клиника, лечение. Специфическая профилактика.
9. Грипп. Этиология, клиника заболевания. Специфическое проявление гриппа. Помощь при лечении, профилактика.
10. Дизентерия. Этиология и клиника болезни. Профилактика заболевания.
11. Инфекционный гепатит. Разновидности, пути передачи. Стадии болезни. Помощь при лечении, профилактика заболевания.
12. Противоэпидемические мероприятия при кишечных инфекциях в учреждении дошкольного образования.
13. Полиомиелит. Этиология и клиника болезни. Непаралитическая и паралитическая формы полиомиелита. Противоэпидемические мероприятия при кишечных инфекциях в учреждении дошкольного образования.
14. Пищевые токсикоинфекции. Первая помощь и профилактика при пищевых токсикоинфекциях. Противоэпидемические мероприятия при кишечных инфекциях в учреждении дошкольного образования.
15. Рахит, причины возникновения. Течение болезни. Ранние симптомы. Отдаленные последствия рахита. Специфическая и неспецифическая профилактика рахита.
16. Паразитарные заболевания у детей. Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Причины заболевания, клиника. Оказание помощи и профилактика паразитарных заболеваний.
17. Кожные болезни и их профилактика. Трихофития, Парша, Чесотка.
18. Туберкулез. Инфицированность и заболеваемость туберкулезом. Этиология, клинические формы туберкулеза у детей. Методы раннего выявления. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза.
19. Значение изучения педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста для работников УДО (режим занятий и отдыха, питания детей, оборудования, планировки и благоустройства учреждения дошкольного образования).

20. Система охраны здоровья матери и ребенка в РБ (законы Республики Беларусь «О здравоохранении», «О правах ребенка», «Кодексом о браке и семье»).

21. Гигиенические требования к оборудованию УДО (требования к мебели, приемных комнат и раздевален, рассаживания воспитанников за столами, расстановка мебели во время занятий; оборудование спален, умывальных, горшочных и уборных).

22. Понятие о микроклимате (вентиляция, режим проветривания, температура воздуха в различных помещениях).

23. Требования к распорядку дня воспитанников УДО (принципы построения режима дня, организация жизни детей в разных группах).

24. Требования к приему воспитанников в УДО. Роль медицинского и педагогического персонала в организации периода адаптации детей.

25. Гигиена игровой деятельности (значение и организация подвижных игр; значение игрушки, гигиенические требования, хранение и уход).

26. Гигиена учебной деятельности (виды занятий и особенности организации, использование ТСО, гигиенические требования к организации и проведению отдельных видов занятий, занятия в рамках платных услуг).

27. Гигиена трудовой деятельности (значение, своеобразие и виды трудовой деятельности, гигиенические требования к планированию, организации, к орудиям труда).

28. Гигиенические требования к организации и проведению прогулок и экскурсий (одежда и обувь детей).

29. Рациональная организация сна (значение, гигиенические требования к организации).

30. Рациональное питание. Основные ингредиенты пищи и их значение.

31. Значение водорастворимых витаминов, минеральных веществ. С-витаминация пищи в УДО.

32. Личная гигиена персонала. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи.

33. Воспитание правильной осанки, профилактика её нарушений.

34. Организация системы закаливания в УДО. Принципы закаливания.

35. Физическое развитие ребёнка, показатели. Методы изучения физического развития. Группы здоровья.

36. Подготовка к школьному обучению. Школьная зрелость.

37. Эпидемиологический процесс, его звенья.

38. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация (способы, виды, правила проведения в дошкольных учреждениях).

39. Иммунизация (активная и пассивная иммунизация, календарь прививок, показания к ограничению или полному отводу от прививок).

40. Гигиеническая профилактика инфекционных заболеваний.

41. Общие закономерности роста и развития детей.

42. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.

43. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.

44. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.

45. Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы у детей. Профилактика мочевыделительной системы у детей.
46. Нарушения обмена веществ у детей и их профилактика.
47. Внезапные состояния при отравлениях ядовитыми грибами, растениями и укусах клещей, змей, животных. Неотложная помощь.
48. Нервно-психические расстройства у детей и их профилактика.
49. Медико-педагогический контроль над организацией физического воспитания.
50. Гигиенические требования к земельному участку, зданию.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с вопросами по самопроверке,
- работа с таблицами и схемами по учебной дисциплине,
- работа по вопросам теста по учебной дисциплине,
- подготовка реферативных сообщений по темам учебной дисциплины,
- составление тезисов по теме,
- самостоятельная разработка тестовых заданий,
- решению педагогических задач или ситуаций.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы

1. Закон РБ «О здравоохранении» от 18 июня 1993 года № 2435-XII (с изменениями и дополнениями от 21.10.2016 г. № 433-3). – Режим доступа: https://belzakon.net/Законодательство/Закон_РБ/199/1955/ – Дата доступа: 1.10.2019.

2. Закон РБ «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 года № 2570-XII (с изменениями и дополнениями от 11.05.2016 г. № 362-3). – Режим доступа: https://belzakon.net/Законодательство/Закон_РБ/199/1955/. – Дата доступа: 1.10.2019.

3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 9 июля 1999 г. № 278-3. – Режим доступа: https://belzakon.net/Законодательство/Закон_РБ/199/1955/. – Дата доступа: 1.10.2019.

4. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания детей дошкольного возраста : мет. Рек. МР РБ № 11–14 –2–2001. – режим доступа: <http://www.gigbor.by/izdanie.pdf>. – Дата доступа: 1.10.2019.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Виды самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
1	2	3
Подготовка к дискуссиям по вопросам практических занятий	Тема. Введение. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Осн. литература: [1], [5], [6]; Доп. литература:[1], [3], [9]	2
Подготовка к тестированию	Тема: Гигиена среды.	2
Подготовка презентаций	Тема. Гигиена среды. Принципы рационального цветового оформления	2

	помещений. Цветовое решение интерьера основных помещений и оборудования. Зонирование территории дошкольного учреждения (групповые площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, плескательный бассейн, хозяйственный двор и пр.). Оборудование участка и озеленение. Освещение участка в вечернее время. Уборка территории. Осн. литература: [1], [5], [6] Доп. литература:[1], [3], [9]	2
Самостоятельная разработка тестовых заданий	По темам: 1. Гигиена физического воспитания. 2. Инфекционные заболевания и их профилактика. 3. Наиболее распространенные в детском возрасте инфекционные и неинфекционные заболевания и их профилактика. Осн. литература: [1], [5], [6] Доп. литература:[1], [3], [9]	2 4 4
Подготовка к решению педагогических задач или ситуаций с презентацией результатов	Тема. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. 1. Гигиена игровой деятельности. 2. Гигиена учебной деятельности. 3. Гигиена трудовой деятельности. 4. Гигиенические требования к организации и проведению прогулок и экскурсий. 5. Рациональная организация сна. Осн. литература: [1], [5], [6] Доп. литература:[1], [3], [9]	4 2 2 2 2
Подготовка реферативных сообщений	Тема: Гигиена физического воспитания. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях. Осн. литература: [1], [5], [6] Доп. литература:[1], [3], [9]	4
Подготовка к экзамену		18
Итого:		36

**Содержание самостоятельной работы студентов
(заочная форма получения высшего образования)**

Виды самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
1	2	3
Подготовка к дискуссиям по вопросам практических занятий	Тема. Введение. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Осн. литература: [1], [5], [6] Доп. литература: [1], [3], [9]	2
Подготовка презентаций	Тема. Гигиена среды. Принципы рационального цветового оформления помещений. Цветовое решение интерьера основных помещений и оборудования. Зонирование территории дошкольного учреждения (групповые площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, плескательный бассейн, хозяйственный двор и пр.). Оборудование участка и озеленение. Освещение участка в вечернее время. Уборка территории. Осн. литература: [1], [5], [6] Доп. литература: [1], [3], [9]	2 2 2
Подготовка к тестированию	Тема: Гигиена среды.	2
Подготовка реферативных сообщений	Тема: Гигиена физического воспитания. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях. Осн. литература: [1], [5], [6] Доп. литература: [1], [3], [9]	2
Подготовка к решению педагогических задач или ситуаций с презентацией результатов	Тема. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. 1. Гигиена игровой деятельности. 2. Гигиена учебной деятельности. 3. Гигиена трудовой деятельности. 4. Гигиенические требования к организации и проведению прогулок и экскурсий. 5. Рациональная организация сна. Осн. литература: [1], [5], [6] Доп. литература: [1], [3], [9]	2 2 2 2 2
Работа с нормативными документами:	1. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования» (от 25 января 2013 г. № 8), 2. «Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания детей дошкольного возраста» (МР РБ № 11–14 –2–2001), 3. «Национальный календарь профилактических прививок, перечня профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (от 18 июля 2012 г. № 106)	4 2 2

	Осн. литература: [1], [5], [6] Доп. литература:[1], [3], [9]	
Работа с таблицами и схемами по учебной дисциплине	Тема 2. Гигиена среды. - Химический состав атмосферного и выдыхаемого воздуха. Осн. литература: [1, с.25] - Нормы температуры воздуха в помещениях учреждений дошкольного образования Осн. литература: [1, с.27]	4
	Тема 3. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня - Типовой учебный план дошкольного образования Осн. литература: [1, с.47] - Длительность сна Осн. литература: [1, с.59]	4
Самостоятельная разработка тестовых заданий	По темам:	2
	1. Гигиена физического воспитания.	4
	2. Инфекционные заболевания и их профилактика	4
	3. Наиболее распространенные в детском возрасте инфекционные и неинфекционные заболевания и их профилактика Осн. литература: [1], [5], [6] Доп. литература:[1], [3], [9]	
Подготовка к тестированию	Тема: Наиболее распространенные в детском возрасте инфекционные и неинфекционные заболевания и их профилактика	6
Составление тезисов к статьям (журнал «Пралеска» и др.)	По всем изучаемым темам учебной дисциплины	6
Подготовка к экзамену		18
Итого:		94

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль знаний студентов проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденным приказом № 294 от 06.06.2014.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме устных опросов, тестового контроля, защиты рефератов, которые выполняются во время аудиторных занятий, а также в рамках самостоятельной работы студентов. Отметки, полученные студентом в ходе выполнения мероприятий текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателем в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$T = 0,4 \text{ (к.р.)} + 0,4 \text{ (т.к.)} + 0,2 \text{ (ак.ст.)}$, где к.р. – средняя отметка за контрольные работы; т.к. – средняя отметка по результатам выполнения тестов; активность – отметка за работу на лекциях, практических занятиях.

Результаты текущего контроля учитываются при определении экзаменационной отметки по учебной дисциплине во время промежуточной аттестации на экзаменационной сессии.

В целях мониторинга результативности семестровой работы студентов, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра), в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий текущего контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Экзаменационная отметка по учебной дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

– экзаменационная отметка определяется с учетом весового коэффициента текущего контроля k , который устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра в экзаменационную отметку и принимает значение 0,6;

– итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле, $\text{Э} = k \times T + (1 - k) \times O$, где Э – экзаменационная отметка;

k – весовой коэффициент текущего контроля; T – результат текущего контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре; O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является итоговая экзаменационная отметка не ниже 4 баллов.

Отметка текущего контроля может быть увеличена с учетом результатов участия студента в научно-исследовательской работе студентов по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Для студентов заочной формы получения образования итоговой является отметка, полученная за ответ по билету на экзамене не ниже 4 (четырёх) баллов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста, Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста, Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании	Технологии и методики преподавания		

Заведующий кафедрой технологии
и методики преподавания
кандидат исторических наук, доцент

Н.В. Довгяло