

УДК 37.014.544:272.4(476)«18/19»

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ НА ВОСТОЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ БЕЛАРУСИ В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛО XIX ВВ.

А.И. Ганчар

Гродненский государственный аграрный университет, Республика Беларусь

В статье рассматривается образовательная политика правительства Российской империи на территориях восточной части Беларуси. Показана эволюция устройства российских училищ, общей системы учебных заведений, управляемых Римско-Католической Церковью. По мере роста влияния правительства Российской империи на белорусских землях, входивших ранее в состав Речи Посполитой, росла и сеть правительственных школ. Римско-Католическая Церковь, не имея прежнего финансирования школьной деятельности, постепенно теряла влияние в области образования и воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: Витебская губерния, Могилевская губерния, Российская империя, XVIII век, XIX век, образование, Римско-католическая Церковь, Беларусь.

В соответствии с заключенным в г. Варшаве 13/24 февраля 1768 г. трактатом между Российской империей (Всероссийской империей) и Речью Посполитой (Речью Посполитой Польской), на прежнем положении оставались все училища, учреждённые при церквях и монастырях «областей республики Польской и принадлежавших к ней провинций» (§ 12) [2, с. 452, 457, ПСЗРИ-1, ст. 13071].

7 ноября 1775 г. в Российской империи было обнародовано «Учреждение для управления губерний Всероссийския Империи». В каждой губернии, под председательством губернаторов, были открыты приказы общественного призрения для заведывания учебными и благотворительными заведениями.

Само открытие русских народных училищ началось в 1782 г. с г. Санкт-Петербурга, а затем с городов Санкт-Петербургской губернии. В 1783 г. могилёвский еврей Яков Гирш представил в Комиссию проект открытия в Белоруссии, для еврейских детей, главного и средних народных училищ. 5 августа 1786 г. был утверждён «Уставъ народнымъ училищамъ въ Россійской Имперіи», а 22 августа 1786 г., в праздник коронации Екатерины II, главные народные училища были открыты одновременно в 25 внутренних губерниях Российской империи. В 1789 г. народные училища были открыты в других 14 губерниях империи, в т. ч. в Полоцкой и Могилёвской. В произнесённой архиепископом могилёвским Георгием Конисским при открытии торжественной речи осуждалась старая система семинарского учения и превозносилась система учения, принятая в новых народных училищах.

В малых школах, заведённых, по недостаточности главных, как в губернских городах, так и уездных, а также в местах по усмотрению приказов общественного призрения (далее ПОП), исключая иностранный язык, обучались всем наукам, предписанным в 1 и 2 классах главной школы, с тем отличием, что во 2 классе малых школ по окончании первой части арифметики, преподавалась и оканчивалась вторая. В школах предусматривалось наличие 1–2 учителя [5, с. 331].

Таблица 1. – Школы в Полоцком наместничестве (1778 г.) [5, стб. 221–226, 883–886]

Местность	Школа			Примечание
	место	предметы	сословие	
г. Дрисса	–	–	–	–
г. Полоцк	иезуитский монастырь	латинский, немецкий, французский языки и пр. науки	шляхта	–
	Богоявленский монастырь	учение на русском и польском языках	Мещане	подобные школы имеются в местечках при монастырях
	мариавитский монастырь	учение на польском языке	шляхта и мещане до 10 человек	единственное женское образование в округе
м. Забялынк	доминиканский монастырь	аатинский язык	–	–
г. Себеж и уезд	–	–	–	–
г. Невель и уезд	–	–	–	обывательские дети обучаются российской и польской грамоте в своих домах, а шляхетские дети обучаются в полоцком иезуитском монастыре
г. Динабург	Язувицкий монастырь	российский, польский, немецкий и латинский язык, риторика, поэтика, история, география, арифметика	30 шляхтичей, 2 мещан	
м. Креславль	деревянная школа	обучение на латинском и польском языках чтению и письму	11 шляхтичей, 5 мещан	
г. Режица и уезд	–	–	–	–
г. Люцин и уезд	–	–	–	–
Витебская провинция	Ильинская церковь	обучение азбуке	16 школьников разного звания	деревянная школа построенная дяком Заполским
г. Витебск	иезуитский монастырь	российский, латинский, французский, немецкий языки	шляхта	
г. Витебск	пиарский монастырь	российский, латинский, французский, немецкий языки	шляхта	
г. Сураж	–	–	–	–
м. Усвяты	–	–	–	–
м. Яновичы	дом дьяка	обучение чтению по-русски и по-польски	4 крестьян	учитель дьяк Стукалич
м. Колышки	дом дьяка	обучение чтению по-русски и по-польски	7 крестьян	учитель дьяк Боберня

В 1791 г. последовало открытие малых русских народных училищ в уездных городах Могилёвского наместничества: Орше, Копысе, Мстиславле, Черикове и Чаусах, а в 1794 г. было открыто четырехклассное народное училище в уездном городе Полоцкого наместничества Витебске. Всего же при Екатерине II в г. Киеве, в Полоцком и Могилёвском наместничествах были открыты девять русских народных училищ. Что же касается Минской и Литовской губерний, составленных из земель Речи Посполитой, присоединённых к Российской империи по второму и третьему разделам в 1793 г. и 1795 г., то при жизни Екатерины II русские училища там не были открыты [5, с. XXX–XXXI, XLI–XLIV].

Таблица 2. – Ведомость о школах, состоявших по ведомству ПОП (по состоянию на 2 апреля 1801 г.) [5, стб. 338–339]

Название школы	Время учреждения	Количество школ	Количество учителей	Количество учащихся
Белорусская губерния				
Витебская главная школа	29 января 1794 г.	1	5	77
Могилёвская главная школа	15 марта 1789 г.	1	5	140
Малые школы:				
Полоцкая	15 апреля 1789 г.	1	2	38
Оршанская	28 января 1791 г.	1	2	57
Мстиславльская	4 февраля 1791 г.	1	2	82
Чериковская	6 февраля 1791 г.	1	2	40
Чаусовская	9 февраля 1791 г.	1	2	42
Велижская	22 августа 1799 г.	1	2	52
Невельская	19 августа 1799 г.	1	2	48
Итого		9	24	576

8 сентября 1802 г. именным высочайшим указом «О правах и обязанностях Сената», во исполнение высочайшего указа от 5 июня 1801 г., все присутственные места подчинены были Пр. Сенату, имевшего верховное место в империи. Все именные высочайшие указы, кроме подлежащих особенной тайне, должны были вноситься в Пр. Сенат от всех мест и лиц. Все Коллегии, начальники губерний и непосредственно от Пр. Сената зависящих мест обязывались относиться к нему рапортами и донесениями [3, с. 241, ПСЗРИ-1, ст. 20405]. Манифестом 8 сентября 1802 г. государственные дела поручались ведению министерств: управление разделялось на 8 отделений (военное сухопутное, морских сил, иностранных дел, юстиции, внутренних дел, финансов, коммерции, народного просвещения (далее НП) – министерства; министр назначался императором. Для воспитания юношества и распространения наук министр НП имел в непосредственном своём ведении Главное училищ правление (далее ГУП) со всеми принадлежавшими ему частями, Академию наук, Российскую академию, университеты и все др. училища, кроме предоставленных попечению императрица Марии Фёдоровны и находившихся по особому повелению в управлении других особ и мест, частные и казенные типографии, исключая состоявшие под непосредственным чьим-либо ведением, цензуру, издание ведомостей и периодических изданий, народные библиотеки, музеи и пр. учреждения, заведенные для распространения наук [3, с. 243–244, 246, ПСЗРИ-1, ст. 20406]. Именным высочайшим указом «О должности Комиссии училищ», данным 8 сентября 1802 г. Пр. Сенату, в Комиссии училищ, состоявшей под управлением министра НП, велено было присутствовать тайному советнику А. Чарторыйскому и графу Северину-Потоцкому, генерал-майорам Клингеру и Хитрову, академиком Озерецкому и Фусу (статские советники). Членам Комиссии вменялось разделить между собой ведение всех состоявших в империи верхних и нижних училищ, по полосам или провинциям. Отделение включало несколько губерний. Главной целью тех отделений, где ещё не было университета, провозглашалось учреждение такового: расширяя круг познаний в своих отделениях, они могли надзирать над всеми училищами и помогать членам в управлении их отделений [3, с. 248–249, ПСЗРИ-1, ст. 20407].

Комиссия об училищах, открыв 13 сентября 1802 г. первое своё собрание в доме министра народного просвещения Петра Васильевича Завадского, занималась рассуждениями о разных учебных предметах и существовавших заведениях: Федор Иванович Клингер принял на себя труд сочинить к следующему собранию проект об устройении и распоряжении нижних училищ, а Николай Яковлевич Озерецкий и Николай Иванович Фусс – сделать начертание, в которых городах Российской империи выгоднее и удобнее завести университеты, с назначением в зависимость от них училищ, состоявших в прилежащих к ним губерниях [4, стб. 5].

С учреждением 24 января 1803 г. Виленского учебного округа и с подчинением всех училищ этого округа князю Адаму Чарторыйскому и Виленскому университету, русские народные училища, по заверению автора «Сборника материалов для истории просвещения в России» (1893 г.), не только окончательно утратили всякое влияние и значение, но и обратились в орудие полонизма [5, с. XLV–XLVI].

До учреждения Министерства народного просвещения и открытия учебных округов, все гражданские учёные и учебные заведения Российской империи, как-то: Академия наук, Академия Художеств, Московский университет, главные и малые народные школы, частные пансионы и школы, а также в Западных губерниях Виленский университет, поветовые школы, коллегии и училища иезуитов, пиаров, базилиан и др. р.-к. монашеских орденов – находились в главном заведывании 3 департамента Пр. Сената. Этому же департаменту была подчинена основанная Екатериной II для ближайшего заведывания всеми гражданскими учебными заведениями в России «Комиссия об учреждении народных училищ». Все учебные заведения в губерниях и служившие в них лица находились в непосредственном ведении ПОП. Губернаторы, как попечители училищ и председатели приказов, избирали в каждом уездном городе смотрителей для наблюдения за школами в уездах. Для заведывания учебной частью в губерниях Комиссия назначала губернских директоров училищ, которые подчинялись губернаторам и заседали в ПОП по делам, касавшимся учителей и училищ.

Этот порядок местного управления учебной частью был применён и к Западным губерниям: Могилёвской, Витебской, Минской, Киевской, Волынской и Подольской. Что касается губерний Виленской и Гродненской, в которых, по присоединению к Российской империи, еще не было учреждено ПОП, то Литовский военный губернатор князь Репнин, главному начальству которого были подчинены Виленский и Гродненский гражданские губернаторы, учредил в г. Вильно, для заведывания училищами этих двух губерний, временную Эдукационную комиссию. Все училища Западных губерний, не исключая и Виленского университета, до открытия МНП, состояли таким образом в прямой зависимости от губернских властей, и влияние этих властей на учебные заведения было очень обширное.

Вместо двух коллегий – моральной и физической, из которых состоял Виленский университет при польском правительстве, князь Репнин учредил три факультета: моральный, физический и медицинский. Он же отнял у Виленского университета право самостоятельно управлять школами в тех провинциях, которые были подчинены ему в учебном отношении по прежним академическим статутам. Оставив в заведывании Виленского университета одну лишь Виленскую гимназию, князь Репнин отдал все пр. училища, содержащиеся различными католическими и базилианскими монастырями, в управление этих монастырей, подчинив сами училища учрежденной в г. Вильно временной Эдукационной комиссии. Временный гражданский губернатор Фризель изменил прежние сроки начала и окончания учебных занятий в Виленском университете и училищах и назначил новые сроки [4, с. XLVI–XLVIII].

Поставленный в тесную зависимость от гражданских властей и утративший прежнюю связь с училищами Виленский университет не мог иметь в Западных губерниях существенного влияния на общество и народное образование. К тому же личный состав служащих в университете был немногочислен и денежные средства его были крайне ограничены [4, с. XLVIII].

Именным, данным Пр. Сенату 24 января 1803 г. указом «Об устройстве училищ», были утверждены предварительные правила народного просвещения в Российской империи. Народное просвещение вверялось министру народного просвещения, под ведением которого находилось ГУП. Для нравственного образования граждан определялось четыре рода училищ, а именно: приходские, уездные, губернские или гимназии и университеты. Всякий церковный приход или два прихода вместе, исходя из количества прихожан и отдалению их жительств, должны были иметь, по крайней мере, одно приходское училище. В казенных селениях приходские училища вверялись приходскому священнику и одному из почётнейших жителей. В помещичьих селениях они вверялись попечительности самих помещиков. За порядком учения в приходских училищах наблюдал смотритель училища того езд, к которому оно принадлежало. В каждом уездном городе полагалось учредить, по крайней мере, одно уездное училище. Смотритель же уездных училищ определялся непосредственно университетом или по представлению губернского директора училищ.

В каждом губернском городе должна была состоять гимназия, находящаяся под управлением и ведением губернского директора училищ, который определялся ГУП, по представлению университета того округа, к которому он принадлежал. Губернские директора смотрели не только над уездными училищами, но и над частными заведениями данного рода, как-то пансионами и пр., исключая те, которые по особым обстоятельствам были вверены другому начальству.

Каждый университет имел собственное правление. Председатель его (ректор), избирался общим университетским собранием, и ГУП, через министра НП, представлялся на высочайшее утверждение. Университет ежегодно посылал одного или несколько своих членов для личного обозрения училищ своего ведомства и исследования их успехов. Ректор, как начальник университета, получал донесения от гимназий обо всех предметах, касавшихся до учебного и хозяйственного распоряжения училищ в университетском округе, и доносил о том члену ГУП, определенному от императора попечителем университета и его округа.

ГУП состояло из попечителей университетов их округов с другими членами, определяемыми от императора. Попечитель отвечал за благоустройство всех училищ вверенного ему округа, получал донесения от своего университета, представлял министру НП о текущих делах. Профессоров и директоров гимназий он непосредственно представлял на утверждение министра, но о всяком новом распоряжении по учебной или хозяйственной части предлагал на общее рассуждение своих сочленов. По крайней мере один раз в год, попечитель должен был обзирать училища своего ведомства или, в случае какого-либо препятствия, испрашивал у министра высочайшего позволения об отправлении в том округе другого члена ГУП [3, с. 437–442, ПСЗРИ-1, ст. 20598].

24 января 1803 г. именным, данным Пр. Сенату указом «Об учреждении учебных округов, с назначением для каждого особых губерний», вследствие предварительных правил народного просвещения, высочайше утвержденных 24 января 1803 г., попечителем Виленского университета и его округа (далее ОВУ), в состав которого вошли Виленская, Гродненская, Витебская, Могилевская, Минская, Волынская, Киевская и Подольская губернии, стал член ГУП, тайный советник, товарищ министра иностранных дел князь А. Чарторыйский [3, с. 442, ПСЗРИ-1, ст. 20598; 1, л. 6–6 ар.]. Согласно высочайше утвержденным 24 января 1803 г. правилам народного просвещения, всем учебным заведениям, состоявшим в губерниях, полагалось относиться через директора училищ в университет их округа [1, л. 15–15 ар.].

Учреждение МНП и учебных округов освободило учебные заведения Российской империи от прямого подчинения их губернским начальствам. Для князя А. Чарторыйского, назначенного попечителем ОВУ и занимавшего в то же время должность товарища министра иностранных дел, было необходимо оставаться в Петербурге, чтобы не удаляться от императора и иметь возможность следить за направлением внешней и внутренней политики, а также влиять на дела. Пребывание в Петербурге для его целей, было важнее пребывания в г. Вильно, где у него были надежные и верные помощники. В то же время он, по заверению авторов «Сборника материалов...» сознавал необходимость дать Виленскому университету самоуправление, облечь его обширной властью над учебными заведениями Западного края и возвысить в обществе его нравственное обаяние и блеск – для того, чтобы он, во всеоружии и силе, мог успешно служить польской политической идее и польской культуре и воспитывать в этом духе учащееся поколение [4, с. XLVIII].

17 марта 1803 г. высочайше утверждено примерное начисление сумм от казны, требуемых на ежегодное содержание университетов, гимназий и уездных училищ в Российской империи, на основании высочайше утвержденных предварительных правил. На каждую гимназию в Витебской, Владимирской, Калужской, Курской, Костромской, Московской, Могилевской, Новгородской, Орловской, Оренбургской, Псковской, Смоленской, Тверской, Тульской и Ярославской губерний ежегодно полагалось по 7 750 руб.: директору – 900 руб., 4 учителям по 650 руб., 2 языков – по 400 руб., 1 за рисование – 300 руб., на библиотеку – 250 руб., на содержание дома, служителей и пр. – 900 руб. На каждое уездное училище в Витебской (8), Владимирской (10), Калужской (11), Курской (14), Костромской (12), Московской (13), Могилевской (12), Новгородской (10), Орловской (12), Оренбургской (12), Псковской (8), Смоленской (12), Тверской (9), Тульской (12) и Ярославской (10) губерниях ежегодно полагалось 1 410 руб.: смотрителю – 350 руб., 2 учителям – по 275 руб., за наставление в законе – 80 руб., на содержание училищного дома, служителей и пр. – 350 руб. Виленский и Дерптский университеты, также гимназии и уездные училища в Финляндской, Эстляндской, Лифляндской, Курляндской, Виленской, Гродненской, Минской, Волынской, Подольской и Киевской, кроме гимназии и уездного училища в самом г. Киеве, губерниях имели содержание из особых доходов [6, с. 30, 33, 35–36].

3 апреля 1803 г. князь А. Чарторыйский представил министр НП «Акт утверждения для университета в Вильне», одобренный императором 4 апреля 1803 г., а 18 мая 1803 г. Александр I утвердил «Устав или общие постановления для Императорского Виленского университета и училищ его округа». Университет получил широкое самоуправление; ему было дано полномочие управлять всеми гимназиями и училищами в округе, не исключая тех, которые состояли в духовном ведомстве и содержались католическими монастырями (гл. I, п. 1). Университету было предоставлено право определять и увольнять от служб директоров гимназий, смотрителей училищ и учителей. В его заведывании находились семинария для приготовления учителей и Главная семинария. Университет, будучи подчинён министру НП, состоял со всем его округом под непосредственным управлением своего попечителя, определяемого императором (гл. I, п. 2). Дважды в год Виленский университет представлял попечителю рапорты о состоянии университета и училищ, а в чрезвычайных случаях обращался к нему немедленно. Вместо прежних трёх факультетов в Виленском университете были учреждены четыре отделения или факультета: физических и математических наук, врачебных или медицинских знаний, нравственных и политических наук, словесных наук и свободных или изящных художеств. Каждое отделение имело своего старейшину (декана), которого университет избирал через каждые три года под председательством ректора из числа заслуженных или действительных профессоров, и который по представлению попечителя университета утверждался министром НП (гл. I, п. 4). Ректор и университетский Совет подчинялись члену Главного правления училищ и попечителю Виленского университета и его округа (гл. IV, п. 41) [4, с. XLVIII–XLIX; 6, стб. 45–46].

Согласно Уставу Виленского университета, от 18 мая 1803 г., в ОБУ должна была функционировать, по крайней мере, одна гимназия в каждой губернии и одно по крайней мере уездное училище в каждом уезде. Приходских училищ могло быть столько, сколько было удобно завести, сообразно с предварительными правилами НП (гл. IV, п. 37). Первый и второй класс гимназии почитался как уездное училище, а четыре высшие класса действительно составляли гимназию (гл. IV, п. 38, ч. III). Виленский университет должен был образовывать и доставлять способных учителей для занятия всех мест в училищах его округа. Через каждые 4 года общее собрание Виленского университета выбирало директоров гимназий и смотрителей уездных училищ, которых представлял на утверждение высшему начальству. Ректор университета имел право наблюдать и осматривать все училища своего округа. Обыкновенные визитаторы, избираемые от университета, ежегодно доставляли ему рапорты о своих обозрениях (гл. IV, п. 41).

Начальники, профессора и учителя училищ, состоявших в духовном ведомстве, должны были соблюдать и исполнять все уставы и правила, относившиеся к училищам. Они обязывались сами обучаться в университете, сообразно с частным наставлением учительской семинарии. Если же они продолжали своё учение в других местах, то должны были иметь на это патенты или открытые свидетельства от университета, подтверждавшие наличие соответствующих сведений к исполнению их должности (гл. IV п. 52) [6, стб. 58, 61–63].

Таблица 3. – Расположение учебного времени и наук в гимназиях округа Виленского университета (согласно Уставу 18 мая 1803 г.) [6, с. 10]

Классы	В первом и втором классе учителя имеют особенных учеников и из одного класса в другой не переходят				
I.	Грамматика латино-польская и перевод классических писателей 9 часов в неделю	Арифметика 6 часов, обучение письму 2 часа	Начальные правила географии 2 часа	Нравоучение и латинские выписки из авторов 1 час	
II.	В этом классе продолжение наук идёт таким же порядком, как и в первом				
	В следующих пяти классах каждый из 5 учителей, наблюдая свой предмет, переходит из одного класса в другой так, что ученикам во всяком классе будут преподаваемы пять учебных предметов от пяти особенных учителей				
	Учитель латинского языка и словесности	Учитель математики и логики	Учитель физики и естественной истории	Учитель нравоучения и прав или закона	Учитель истории и географии
III.	Словесность и латинский язык 9 часов в неделю	Продолжение арифметики и начальные правила геометрии 4 часа	Естественная история 3 часа	Нравоучение 2 часа	История и география 2 часа
IV.	Словесность и латинский язык 3 часа в неделю	Геометрия и начальные правила алгебры 6 часов	Естественная история и общая физика 5 часов	Нравоучение и закон 3 часа	История и география 3 часа
V.	Словесность и латинский язык 3 часа в неделю	Математика 4 часа	Естественная история и физика 6 часов	Нравоучение и закон 3 часа	История и география 3 часа
VI.	Словесность и латинский язык 8 часов в неделю	Математика 4 часа	Естественная история и физика 4 часов	Нравоучение и закон 5 часа	История и география 4 часа
VII.	Словесность и латинский язык 2 часа в неделю	Логика 2 часа	Естественная история и физика 2 часов	Политическая экономика 7 часов	История и география 7 часа
Младшие учителя российского, немецкого, французского языков и рисования разделяют своё преподавание на 4 класса, т. е. для начинающих обучаться два класса, один для успевающих и один для оканчивающих учение					
Классы языков		Российский язык	Немецкий язык	Французский язык	Рисование
I.	Начинающих	В неделю 5 ч.	В неделю 4 ч.	В неделю 4 ч.	В неделю 3 ч.
II.	Начинающих	В неделю 5 ч.	В неделю 3 ч.	В неделю 5 ч.	В неделю 4 ч.
III.	Успевающих	В неделю 6 ч.	В неделю 5 ч.	В неделю 4 ч.	В неделю 4 ч.
IV.	Оканчивающих	В неделю 5 ч.	В неделю 4 ч.	В неделю 3 ч.	В неделю 5 ч.
Духовник, сверх ежедневного церковнослужения поутру и отправления по званию своему духовных треб, а в праздники преподавания Слова Божия, имеет преподавать в каждое воскресенье в училище христианское учение по полудни один час					

Примечание – в гимназиях должно быть по 7 старших и по 4 младших учителей, из которых каждому старшему доставалось преподавать лекций в неделю 20 часов, а младшему – 16 часов с тем, что во всяком классе течение наук заканчивалось в один год, а потому определялось и пребывание во всяком классе прилежным ученикам не более одного года.

Открытые училища в губерниях, вошедшие в состав ОБУ, имели различный училищный порядок.

В Витебской губернии, состоявшей из 12 уездов, находилось 10 открытых училищ, которые располагались так, что в Витебском уезде анходилось их 3, в Полоцком – 2, в Велижском, Невельском, Динабургском, Дрисенском и Лепельском уездах – по 1. В Себежском, городковском, Люцинском, Режицком и Суражском уездах не было ни одного уездного училища. Из числа 10 училищ одно в г. витебске, называемое главным народным, в Полоцке, Велиже и Невеле – меньшие училища. Сверх того, в г. Витебске, г. Полоцке и в г. Динабурге содержались иезуитами, а в Лепельском уезде – доминиканами, в м. Ушачи и в г. Витебске – пиарами.

В Витебском пиарском и Полоцком иезуитском училищах Виленский университет признавал нужным завести классы и науки, предписанные по Уставу для гимназий, осуществив к августу 1804 г. соответствующее требование. Бывший в 1803 г. визитатор Севергин изъяснил своё мнение, что он признал нужным завести уездные училища в Себежском, Люцинском и копьском уездах. В 1804 г. университет поручил вновь избранному визитатору обстоятельно осведомиться о том на месте.

Сверх того, жители Велижского уезда и самого г. Велижа в поданной просьбе изъяснили своё желание, чтобы вместо народного училища поручено было содержание уездного миссионером. Университет препроводил таковую просьбу в копии к визитатору данного духовного общества кс. Полю. Не получив ответа, Виленский университет поручил визитатору осведомиться о том на месте и донести.

В Могилёвской губернии, состоявшей из 12 уездов, находилось 8 училищ: Моглёвский, Оршанский и Мстиславский уезды имели по два, Чаусовский и Копыский по одному, в Сенненском, Рогачевском, Бельском, Чериковском, Старобыховском, Бабиновичском и Климовицком уездах не было ни одного училища. Из этих 8 училищ в г. Могилёве одно именовалось главным народным, а 3, т. е. в Мстиславле, Орше и Чаусах, малыми училищами. Кроме этих народных, в Могилёве, Мстиславле и Орше находились иезуитские, а одно в Толочине базилианское.

Поскольку от прежних своих обозрений университет не почерпнул достаточных сведений для преобразования училищ, то в обеих белорусских губерниях (Витебской и Могилёвской) Виленский университет полагал оставить сложившееся положение дел до окончания обозрения в 1804 г. Касательно малых училищ университет заключил, что они больше походили на приходские, чем на уездные, предписанные новым Уставом. В училищах же, содержимых духовными обществами в этих двух губерниях, необходимо было завести единообразный порядок, какой был и в остальных училищах ОВУ, о чём и предстояло стараться избранному на 1804 г. визитатору прелату Кундзичу. Но лишь в ответных отзывах начальников доминиканского, пиарского, базилианского обществ выражалось желание следовать указаниям университета, в отличие от иезуитского общества.

В расположении времени и часов для наук в училищах, Виленский университет сохранил порядок, введённый прежней Эдукационной комиссией. Не смотря на противные мнения, опыт доказал, что полезен для учеников и выгоден для учителей тот способ учения в училищах, по которому ученики, прошедшие в гимназии два первые класса, а в уездных училищах первый класс, в следующих слушали вместе с прочими науки, предписанные по Уставу, в назначенные учителями часы. Университет расположил продолжение наук во всяком классе таким образом, что ученики, вступающие в училища, по надлежащим приготовления и прилежании, в уездных в течение 4 лет, а в гимназии в 7 лет оканчивали школьный курс наук. Меньше же прилежные и меньше приготовленные могли в одном классе повторять те самые науки в следующем году.

Виленский университет назначил также общее число часов в неделю для всякой науки и на всякий класс, особенно в гимназиях и особенно в уездных училищах, так что всякая наука преподавалась в неделю 20 часов и столько же часов доставалось иметь труда всякому учителю.

Для облегчения средства, чтобы ученики могли обучаться языкам и рисованию в течении всего времени, пока находились в училищах, университет разделил обучение всякого языка и рисования в уездных училищах на три класса, а в гимназии на четыре, и расположил, чтобы всякому учителю доставалось преподавать уроки в неделю 16 часов, и столько же времени занимались ученики теми самыми предметами [6, с. 8–9].

Таблица 4. – Расположение учебного времени и наук в уездных училищах округа Виленского университета (согласно Уставу 18 мая 1803 г.) [6, с. 11]

Классы	Латино-польская грамматика с переводом выписок из классических авторов, в неделю 6 часов	Арифметика и обучение чистописанию, в неделю 8 часов	Правила географии, в неделю 2 часа	Нравоучение, в неделю 1 час
I.	В следующих трёх классах 3 учителя, каждый наблюдая свой предмет, переходит из одного класса в другой так, что ученикам будут преподаваться науки в неделю в каждом классе тремя особенными учителями в 3 особенных предметах			
	Учитель латинского языка и словесности	Учитель математики, физики, естественной истории	Учитель правоучения, истории и географии	
II.	Латинский язык и словесность 9 часов в неделю	Арифметика, начальные правила геометрии и естественной истории 7 часов	Нравоучение, история с географией 4 часа	
III.	Латинский язык и словесность 7 часов в неделю	Геометрия и начальные правила алгебры, физики и естественной истории 7 часов в неделю	Нравоучение, Закон, история с географией 6 часов	
IV.	Латинский язык и словесность 4 часов в неделю	Математика, физика и естественная история 6 часов	Право, начальные правила политической экономии и логика 10 часов	
Младшие учителя российского, немецкого или французского языков и рисования разделяют свои предметы на 3 класса				
	Классы	Российский язык	Немецкий или французский	Рисовальное искусство
I.	Начинающих	В неделю 6 часов	В неделю 5 часов	В неделю 5 часов
II.	Успевающих	В неделю 5 часов	В неделю 6 часов	В неделю 5 часов
III.	Оканчивающих	В неделю 5 часов	В неделю 5 часов	В неделю 6 часов
Духовник, сверх ежедневного церковнослужения поутру и отправления духовного долга, так же сказывания проповеди по праздникам, имеет преподавать христианское учение в училище, в воскресенье 1 час по полудни				

Примечание – имелось по 4 старших и по 3 младших учителей, из которых каждому старшему доставалось обучать в неделю 20 часов, а младшему – 16 часов с тем, что во всяком классе течение наук заканчивалось в год, а потому такое же время определялось для прилежных учеников быть в одном классе.

5 ноября 1804 г. был утверждён «Устав учебных заведений, подведомых университетам», основанный на высочайшем указе от 24 января 1803 г. «Об устройстве училищ». К университету причислялись гимназии, уездные, приходские и др., под каким бы то ни было названием, училища и пансионы, находившиеся в губерниях. Из этого списка исключались училища, состоявшие в ведении Св. Синода и те, которые высочайше вверялись начальству по особым обстоятельствам. Все училища, под каким бы то ни было названием, исключая вышеуказанные, руководствовались предписаниями этого Устава, а начальники обязывались доставлять директору гимназии сведения обо всех училищных делах. В уездные училища поступали всякого звания ученики из приходских училищ, также и все получившие в других местах начальные сведения в предметах, преподаваемых в приходских училищах. Учебное время в уездных училищах продолжалось также, как в гимназиях, т. е. от 1 августа предыдущего по 1 июля следующего года. Июль был месяцем отдыха. В воскресные и табельные дни учения не бывало [6, стб. 301, 324, 337, ПСЗРИ-1, ст. 21501].

Таблица 5. – Общий штат для гимназий в округе Виленского университета (20 августа 1804 г.) [6, с. 7]

Гимназии		Количество людей	Жалованья одному, руб.
Директор гимназии		1	800
Помощник его		1	120
Старшие учителя			
Физики		1	400
Математики		1	400
Нравоучения и прав		1	400
Словесности		1	400
Истории и Географии		1	400
Учителя польской и латинской грамматики	1 класса	1	300
	2 класса	1	300
Духовник и проповедник		1	300
Младшие учителя языков			
Российского		1	240
Французского		1	240
Немецкого		1	240
Рисования		1	240
На содержание библиотеки и учебных пособий		–	240
На содержание дома гимназии, дрова, свечи и служителей		–	680
Итого		–	5700
На пенсии заслуженным		–	3000
На чрезвычайные издержки		–	1000
Всего		–	9700

Примечание – по данному штату полагались оклады гимназиям Минской и Гродненской губернии, которые должны быть заведены в г. Новогрудке и в г. Бресте, а также в Волынской губернии в Кременце.

В губернских и уездных городах, равным образом и в селениях, каждый церковный приход или два вместе должны были иметь, по крайней мере, одно приходское училище. Целью учреждения приходских училищ объявлялось приготовление юношества для уездных училищ, доставить детям земледельческого и др. состояний приличные им сведения, сделать их в физических и нравственных отношениях лучшими, дать им точные понятия о явлениях природы и истребить в них суеверия и предрассудки. В приходских училищах обучали чтению, письму и первым действиям арифметики, главным началам Закона Божия и нравоучения, читать с объяснением книгу «Краткое наставление о сельском домоводстве, произведении природы, сложении человеческого тела и вообще о средствах к предохранению здоровья». Для наставления юношества в этих предметах в каждом приходском училище должен был находиться, по крайней мере, один учитель, испытанный учителями уездных училищ или гимназий и представляемый директором на утверждение университета. Учение в каждом отделе одного класса продолжалось в течении 6 или 7 зимних месяцев. В местах, где жили ремесленники, купцы и т. п. состояния люди, науки продолжались во весь год, подобно как в уездных училищах [6, стб. 330–332].

Таблица 6. – Общий штат для училищ в округе Виленского университета (20 августа 1804 г.)

Училища	Количество людей	Жалованья одному, руб.
Смотритель училищ	1	320
Старшие учителя 4, 3, 2 и 1 классов	4	300
Духовник и проповедник	1	300
Младшие учителя языков		
Младших учителей российского, французского или немецкого языков и рисования	3	200
На содержание училища, на книги, дрова и пр.	–	400
Итого	–	2820

Желавший завести у себя пансион, должен был получить разрешение директора на подачу прошения в университет, который и давал позволение на открытие училища или запрещение. Университет утверждал также план устройства пансиона. Назначение учебных предметов оставлялось на волю содержателя пансиона, но с обязательным преподаванием русского языка. Содержатель должен был стараться обучать детей Закону Божию не иначе как по исповеданию той вере, к которой принадлежали дети. Пансионы должны были учреждаться для детей одного пола, чтобы никогда не воспитывались дети обоего пола вместе [6, стб. 333–336].

Таким образом, политика правительства Российской империи в области просвещения и воспитания подрастающего поколения на восточных территориях Беларуси в к. XVIII – нач. XIX вв. основывалась на сложившейся системе образования, находившейся под управлением Римско-католической Церкви. Существовавшая структура не обладала стройным

единством, что, с одной стороны, требовало приведения её в соответствие с общими нормами в империи, а с другой стороны, осложняло сам процесс преобразования.

Список использованных источников

1. Материалы, указы Сенату, правила, распоряжения министра о создании сети народного просвещения в Российской империи, в том числе о создании Виленского учебного округа и Главной духовной семинарии при Виленском университете (1803 г.) // LVIA. – Ф. 694. – Ар. 1. – В.101. – 76 л.
2. Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. Томъ XVIII. 1767–1769. – СПб.: тип. II Отдѣленія Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи, 1830. – 1031 с.
3. Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. Томъ XXVII. 1802–1803. – СПб.: тип. II Отдѣленія Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи, 1830. – 1120 с.
4. Сборникъ материаловъ для исторіи просвѣщенія въ Россіи, извлеченныхъ изъ Архива Министерства Народнаго Просвѣщенія. Томъ второй. Учебныя заведенія въ Западныхъ губерніяхъ 1802–1804. – СПб.: Изданіе Министерства Народнаго Просвѣщенія, 1897. – XXVII; XCVI с., 1160 стб.
5. Сборникъ материаловъ для исторіи просвѣщенія въ Россіи, извлеченныхъ изъ Архива Министерства Народнаго Просвѣщенія. Томъ первый. Учебныя заведенія въ Западныхъ губерніяхъ до учрежденія Виленскаго учебнаго округа. 1783–1803. – СПб.: Изданіе Министерства Народнаго Просвѣщенія, 1893. – LX; 896 с.; 142 стб.
6. Сборникъ постановленій по Министерству народнаго просвѣщенія. Томъ первый. Царствованіе императора Александра I. 1802–1825. – С.-Петербургъ: тип. Императорской Академіи Наукъ, 1864. – IV с., 1644, 44 стб., 42 с., 34 стб.

TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE ROMAN CATHOLIC CHURCH IN THE EASTERN TERRITORIES OF BELARUS IN THE LATE XVIII - EARLY XIX CENTURIES

A.I. Hanchar

The article deals with the educational policy of the government of the Russian Empire on the territories of the eastern part of Belarus. The evolution of the structure of Russian colleges and the general system of educational institutions administered by the Roman Catholic Church is shown. As the influence of the Russian Empire's government increased, the network of government schools in the Belarusian lands, formerly part of the Rzeczpospolita, also grew. The Roman Catholic Church, lacking the former financing of school activities, gradually lost its influence in the field of education and upbringing of the younger generation.

Keywords: Vitebsk province, Mogilev province, Russian Empire, 18th century, 19th century, education, Roman Catholic Church, Belarus.