

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»

  
Ю.Я. Романовский

« 30 » 2023 г.

Регистрационный № УД-322/23/уч.

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ 1

### СОЦИОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-98 01 01 «Компьютерная безопасность (по направлениям)»,
- 1-31 04 08 «Компьютерная физика»,
- 1-36 07 01 «Машины и аппараты химических производств и предприятий строительных материалов»,
- 1-70 05 01 «Проектирование, сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ»,
- 1-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям)»,
- 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для высших учебных заведений по обязательному модулю «Экономика», регистрационный № ТД-СГ.021/тип. от 30.06.2014 и учебных планов специальностей:

1-98 01 01 «Компьютерная безопасность (по направлениям)», регистрационный № 21-21/уч. ФКНЭ от 26.07.2021; 1-31 04 08 «Компьютерная физика», регистрационный № 06-20/уч. ФКНЭ от 28.12.2020; 1-36 07 01 «Машины и аппараты химических производств и предприятий строительных материалов», регистрационный № 12-20/уч. МТФ от 28.12.2020 для дневной формы получения образования, регистрационный № 04-20/уч.з. МТФ от 28.12.2020 для заочной сокращенной формы получения образования; 1-70 05 01 «Проектирование, сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», регистрационный № 03-21/уч. МТФ от 27.04.2021 для дневной формы получения образования, регистрационный № 01-21/уч.з. МТФ от 27.04.2021 для заочной формы получения образования; 1-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям)», регистрационный № 25-21/уч. МТФ от 30.08.2021 для дневной формы получения образования; 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство», регистрационный № 14-21/уч.з.. ИСФ от 30.08.2021 для заочной формы получения образования.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

Шидловский Сергей Олегович, доцент кафедры социальных коммуникаций учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат исторических наук, доцент

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальных коммуникаций учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 10 от 25 05 2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 30 06 2023 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социология» включена в обязательный модуль «Экономика». Социологическое образование является важнейшим элементом социально-гуманитарного образования. Изучение учебной дисциплины «Социология» обеспечивает понимание сущности социальных явлений и процессов, происходящих в мире и белорусском обществе, и применение будущими специалистами полученных знаний в практической деятельности. Изучение дисциплины позволит сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины межнациональных, экономических и политических конфликтов.

### **Основные цели изучения учебной дисциплины:**

- формирование фундамента социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли;
- формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции социального развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику социальных отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Республике Беларусь;
- формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- усвоение основных социологических понятий и категорий;
- формирование знаний теоретических основ социологической науки, ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического познания;
- создание у студентов теоретико-методологического фундамента для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социально-экономических процессах в контексте основных научных социологических и экономических направлений, школ и концепций;
- формирование у студентов практических навыков применять полученные знания к анализу современных социокультурных процессов, конфликтов, социальной стратификации общества.

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Социология» студент должен

### **знать:**

- основные социологические понятия и категории;
- тенденции и особенности социальных и социокультурных процессов в мире и Республике Беларусь;
- содержание и особенности социальной политики в Республике Беларусь;
- социально-стратификационную модель белорусского общества, характеристики социальных общностей в Беларуси;
- основы конкретных методов и процедур эмпирических социологических исследований;

### **уметь:**

- осуществлять поиск и анализ необходимой социологической информации из различных источников;
- анализировать социальные процессы в Беларуси и за рубежом;
- использовать социологические знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности;
- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- использовать социологические знания в процессе взаимодействия с основными социальными организациями и институтами общества, социальными группами и общностями;
- адаптироваться к условиям современной социокультурной динамики.

В соответствии с вышеуказанными целями и задачами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени и изучении дисциплины «Социология» должен приобрести следующие **универсальные компетенции:**

Анализировать социально-значимые явления, события и процессы, происходящие в обществе и мире, применять экономические и социологические знания в профессиональной деятельности.

#### **Форма получения образования – дневная.**

В соответствии с учебными планами на изучение учебной дисциплины отводится: общее количество учебных часов – 44 (1 з.е.), аудиторных – 18 часов, из них 12 часов лекции и 6 часов семинарских занятий. Самостоятельная работа студента – 26 часов.

Учебная дисциплина изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации по обязательному модулю «Экономика» – экзамен, для специальности 1-31 04 08 «Компьютерная физика» – зачет.

#### **Форма получения образования – заочная.**

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится (специальности 1-70 05 01 «Проектирование, сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ»; 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство»): общее количество учебных часов – 44 (1 з.е.), аудиторных – 6 часов, из них 4 часа лекции и 2 часа семинарских занятий. Самостоятельная работа студента – 38 часов.

Учебная дисциплина изучается в 5 семестре (специальность 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство»), в 6 семестре (специальность 1-70 05 01 «Проектирование, сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ»), Форма промежуточной аттестации по обязательному модулю «Экономика» – экзамен.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится (специальность 1-36 07 01 «Машины и аппараты химических производств и предприятий строительных материалов»): общее количество учебных часов – 44 (1 з.е.) (к изучению 32 часа), аудиторных – 4 часа, из них 2 часа лекции и 2 часа семинарских занятий. Самостоятельная работа студента – 28 часов.

Учебная дисциплина изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации по обязательному модулю «Экономика» – экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий**

Социология как наука. Социальность, социальные отношения.

Общество как система: сущность, характеристики. Методологические подходы к интерпретации содержания и характера социальных отношений.

Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.

Модель устойчивого развития белорусского социума.

### **Тема 2. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.

Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой группы в развитии. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе. Маргиналы.

Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления.

### **Тема 3. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис**

Проблема интерпретации исторического процесса: модели социодинамики общественного развития. Социологические школы о развитии общества и культуры.

Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса. Противоречия в развитии общества. Личность и общество перед вызовами современности.

Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р. Мертон). Признаки кризиса. Типология кризиса (системный, структурный, функциональный и др.). Преодоление кризиса.

Особенности, структура и содержание государственной молодежной политики и социального государственного управления в Республике Беларусь в различных сферах жизнедеятельности общества. Государственная молодежная политика и социальное государственное управление в профилактике социальных патологий общества: безработицы, миграции; помощь и социальное обеспечение лиц пожилого и престарелого возрастов, молодежи, семье и детям.

Государственная социальная политика в профилактике социальных патологий и девиаций (бездомности и нищенства, алкоголизма и проституции, наркомании, суицида и т.п.).

Модель устойчивого развития белорусского общества.

#### **Тема 4. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси**

Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы. Историческое разнообразие форм семьи и брака.

Современная семья: специфика, тенденции, функционирование.

Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.

Общие социально-демографические характеристики населения Земли. Социально-демографическая ситуация в Беларуси и пути ее улучшения.

#### **Тема 5. Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси**

Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организационное образование (община, церковь). Специфика социологического анализа религии.

Структура и социальные функции религии. Социодинамика религиозных систем: процессы институционализации религии, сакрализации и секуляризации. Понятие новых религиозных движений (неокультов).

Конфессиональное разнообразие современной Беларуси: история его формирования, состояние, специфика. Понятие религиозности. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси. Социально-политические и правовые механизмы регулирования государственно-конфессиональных отношений в Республике Беларусь.

#### **Тема 6. Возможности эмпирического социологического исследования общества**

Социологическое исследование в познании общества. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.

Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.

Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и обслуживания социальной практики.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Социология”  
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Тема 1.</i>	Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий	2					[1], стр. 4-17; [2], стр. 2-18; [4], стр. 10-19.	Реферат
<i>Тема 2.</i>	Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства	2		2			[1], стр. 46-52, [2], стр. 5-12; [6], стр. 24-48.	Презентация
<i>Тема 3.</i>	Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис	2					[4], стр. 78-93; [5], стр. 104-117.	Тест*
<i>Тема 4.</i>	Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси	2		2			[5], стр. 9-17; [7], стр. 13-30; [9], с. 26-39.	Доклад
<i>Тема 5.</i>	Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси	2					[2], стр. 143-191; [4], стр. 218-242.	Тест*
<i>Тема 6.</i>	Возможности эмпирического социологического исследования общества	2		2			[7], стр. 117-141; [9], стр. 428-453;	Защита проекта
<b>Итого</b>		<b>12</b>		<b>6</b>				

\* мероприятия текущего контроля

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Социология»**

**Заочная форма получения высшего образования (специальности 1-70 05 01 «Проектирование, сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ; 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство»)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов управляемой самостоятельной работы студента ***				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	лекции	практические занятия/семинарские занятия/лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<i>Тема 1-2</i>	Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства	2							[1], стр. 4-17; [2], стр. 2-18; [4], стр. 10-19.	Доклад	
<i>Тема 3-4</i>	Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси			2					[4], стр. 78-93; [5], стр. 104-117.	Тест	



Тема 5-6	Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси. Возможности эмпирического социологического исследования общества	2						[7], стр. 117-141; [9], стр. 428-453	Тест
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>		<b>2</b>					

\*\*\* - управляемая самостоятельная работа организована на платформе Google Classroom, с использованием размещенных на ней учебных и вспомогательных материалов, материалов, размещенных в репозитории электронной библиотеки университета.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Социология”**

**Заочная сокращенная форма получения высшего образования (специальность 1-36 07 01 «Машины и аппараты химических производств и предприятий строительных материалов»)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов управляемой самостоятельной работы студента ***				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	лекции	практические занятия/семинарские занятия/лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Тема 1-3.	<p>Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий.</p> <p>Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства.</p> <p>Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис.</p>	2						<p>[1], стр. 4-17; [2], стр. 2-18; [4], стр. 10-19. [1], стр. 46-52, [2], стр. 5-12; [6], стр. 24-48. [4], стр. 78-93; [5], стр. 104-117.</p>	Тест		

Тема 4-6.	<p>Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси.</p> <p>Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси.</p> <p>Возможности эмпирического социологического исследования общества.</p>			2				<p>[5], стр. 9-17;  [7], стр. 13-30;  [9], с. 26-39.  [2], стр. 143-191;  [4], стр. 218-242.  [7], стр. 117-141;  [9], стр. 428-453;</p>	Тест
<b>Итого</b>		<b>2</b>		<b>2</b>					

\*\*\* - управляемая самостоятельная работа организована на платформе Google Classroom, с использованием размещенных на ней учебных и вспомогательных материалов, материалов, размещенных в репозитории электронной библиотеки университета

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### *Основная:*

1. Волков, Ю. Е. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Е. Волков. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Мишина, В. И. Социология: электронный учебно-методический комплекс / В. И. Мишина, О. Г. Кордюкевич. – Новополоцк: ПГУ, 2020. – 196 с.
3. Социология : учебное пособие / Е. Е. Кучко [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Данилова. – Минск : РИВШ, 2023. – 307 с.
4. Титаренко, Л. Г. Современная западная социология : учебное пособие / Л. Г. Титаренко. – Минск : РИВШ, 2021. – 419 с.
5. Титаренко, Л. Г. Социология общественного мнения : учебное пособие / Л. Г. Титаренко. – Минск : РИВШ, 2021. – 426 с.

#### *Дополнительная:*

1. Бабосов, Е. М. Социология / Е. М. Бабосов. – Минск : БГУ, 2011. – 288 с.
2. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. – М.: Наука, 1994. – 704 с.
3. Данилов, А. Н. Переходное общество : проблемы системной трансформации / А. Н. Данилов. – Минск : Беларуская навука, 1997.
4. Добренъков, В. И. Социология / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – Москва: Инфра-М, 2017. – 623 с.
5. Рубанов, А. В. Социология массового поведения: учеб.-метод. пособие / А. В. Рубанов. – Минск: БГУ, 2011.
6. Социология. Модуль "Экономика" : пособие / Белорусский государственный университет; под общей редакцией А.Н. Данилова. – Минск : БГУ, 2017. – 154 с.
7. Титаренко, Л. Г. Социология общественного мнения: курс лекций / Л. Г. Титаренко. – Минск : РИВШ, 2011.
8. Украинец, П. П. Социология управления / П. П. Украинец. – Минск : БГУ, 2008. – 327 с.
9. Ценностный мир современного человека / Д. Г. Ротман и [и др.] ; под ред. Д. М. Булышко, А. Н. Данилова, Д. Г. Ротмана. – Минск: БГУ, 2009.
10. Штомпка, П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 416 с.

*В. В. Луцкова*

**ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

№ п/п	Перечень наглядных средств
	<b>Фильмы:</b>
1	<b>«Кухонные байки»</b> Режиссер: Бен Хамер Год выпуска: 2003
2	<b>«Премия»</b> Режиссер: Сергей Микаэлян Год выпуска: 1974
3	<b>«Дилижанс»</b> Режиссер: Джон Форд Год выпуска: 1939
4	<b>«Левиафан»</b> Режиссер: Люсьен Кастен-Тейлор, Вириня Паравел Год выпуска: 2012
5	<b>«Че»</b> Режиссер: Стивен Содерберг Год выпуска: 2008
6	<b>«Прощание с прошлым»</b> Режиссер: Александр Клюге Год выпуска: 1966
7	<b>«Один гигантский прыжок»</b> Режиссер: Дункан Бриджман, Джейми Катто Год выпуска: 2002
8	<b>«Эксперимент»</b> Режиссер: Оливер Хиршбигель Год выпуска: 2001
9	<b>«Способный ученик»</b> Режиссер: Брайан Сингер Год выпуска: 1998
10	<b>«Место в мире»</b> Режиссер: Адольфо Аристарин Год выпуска: 1992

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Социология как наука: ее объект, предмет и метод.
2. Общество как система: сущность, основные характеристики.
3. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.
4. Модель устойчивого развития белорусского социума.
5. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.
6. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.
7. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др.
8. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
9. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус».
10. Социальная структура современного белорусского общества.
11. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления.
12. Модели социодинамики общественного развития. Социологические школы о развитии общества и культуры.
13. Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса.
14. Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р. Мертон).
15. Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь.
16. Структура и содержание социальной политики в различных сферах жизнедеятельности общества.
17. Модель устойчивого развития белорусского общества.
18. Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности.
19. Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.
20. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.
21. Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организационное образование (община, церковь и т.п.). Специфика социологического анализа религии.
22. Структура и социальные функции религии. Социодинамика религиозных систем: процессы институционализации религии, сакрализации и секуляризации.
23. Понятие новых религиозных движений (неокультов).
24. Конфессиональное разнообразие современной Беларуси: история его формирования, состояние, специфика.

25. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси. Социально-политические и правовые механизмы регулирования государственно-конфессиональных отношений в Республике Беларусь.

26. Социологическое исследование в познании общества. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды.

27. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.

28. Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.

29. Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений.

30. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и обслуживания социальной практики.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

31. Социология как наука: ее объект, предмет и метод.
32. Общество как система: сущность, основные характеристики.
33. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.
34. Модель устойчивого развития белорусского социума.
35. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.
36. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.
37. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др.
38. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
39. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус».
40. Социальная структура современного белорусского общества.
41. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления.
42. Модели социодинамики общественного развития. Социологические школы о развитии общества и культуры.
43. Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса.
44. Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р. Мертон).
45. Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь.
46. Структура и содержание социальной политики в различных сферах жизнедеятельности общества.
47. Модель устойчивого развития белорусского общества.
48. Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности.
49. Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.
50. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.
51. Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организационное образование (община, церковь и т.п.). Специфика социологического анализа религии.
52. Структура и социальные функции религии. Социодинамика религиозных систем: процессы институционализации религии, сакрализации и секуляризации.
53. Понятие новых религиозных движений (неокультов).
54. Конфессиональное разнообразие современной Беларуси: история его формирования, состояние, специфика.



55. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси. Социально-политические и правовые механизмы регулирования государственно-конфессиональных отношений в Республике Беларусь.

56. Социологические исследование в познании общества. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды.

57. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.

58. Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.

59. Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений.

60. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и обслуживания социальной практики.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Взаимосвязь социологии с другими общественными науками.
2. Структура и функции социологии.
3. Общество как основное понятие социологии. Типология общества.
4. Становление социологии как науки в середине 40-х годов XIX в. Позитивистская концепция О. Конта.
5. Эволюционизм Г. Спенсера.
6. Социологизм Э. Дюркгейма.
7. Понимающая социология М. Вебера.
8. Макросоциологические теории XX в.
9. Микросоциологические теории XX в.
10. Развитие социологии в Беларуси.
11. Культура как объект социального познания.
12. Культура и система норм.
13. Проявления культуры в жизни человека и общества.
14. Теории развития культуры.
15. Понятие личности в социологии.
16. Структура и типы личности.
17. Социализация личности.
18. Социализация как непрерывный процесс.
19. Социальный статус.
20. Социальная роль.
21. Девиантное поведение.
22. Социальные общности.
23. Социальные группы.
24. Лидерство в группах.
25. Социальное действие.
26. Социальные взаимодействия и социальные отношения.
27. Социальный конфликт.
28. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества.
29. Социальная стратификация.
30. Социальная мобильность.
31. Социальные институты.
32. Социальный контроль.
33. Социальная динамика. Эволюция и революция в общественном развитии.
34. Основные понятия социологии семьи и брака.
35. Сущность и виды прикладного социологического исследования.
36. Программа прикладного социологического исследования.
37. Выборочный метод в социологии.
38. Метод опроса в социологии.
39. Метод анализа документов.
40. Метод наблюдения.
41. Эксперимент в социологии.
42. Обработка и использование данных социологических исследований.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: выполнение текущих тестов; решение социологических задач или ситуаций с презентацией результатов; выполнение самостоятельно разработанных творческих заданий, проектов (индивидуальных или коллективных); изучение статей по социально-экономической проблематике и составление на них аннотаций, рецензий, рефератов. В целях стимулирования учебно-исследовательской активности обучающихся рекомендуется использовать электронные учебно-методические комплексы, компьютерные и мультимедийные средства.

### Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [1], [2], [4] Доп. литература: [10].	4 ч.
	Тема 4. Осн. литература: [3], [5] Доп. литература: [10]	4 ч.
Подготовка к тесту	Тема 3. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература: [10]	4 ч.
	Тема 5. Осн. литература: [2], [4] Доп. литература: [10]	4 ч.
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 2. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [10]	2 ч.
Подготовка проекта	Тема 6. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература: [10]	8 ч.
<b>Итого:</b>		<b>26</b>

**Содержание самостоятельной работы студентов  
(заочная форма получения высшего образования)**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Тематическое содержание и используемые источники</b>	<b>Количество часов</b>
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [1], [2], [4] Доп. литература: [10].	6 ч.
	Тема 4. Осн. литература: [3], [5] Доп. литература: [10]	6 ч.
	Тема 5. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература: [10]	6 ч.
Подготовка к тесту	Тема 3. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература: [9].	6 ч.
	Тема 2. Осн. литература: [1], [2], [4] Доп. литература: [5], [7], [8]	4 ч.
Подготовка реферата	Тема 6. Осн. литература: [3], [5] Доп. литература: [6], [9], [10]	10 ч.
<b>Итого:</b>		<b>38</b>

**Содержание самостоятельной работы студентов  
(заочная форма получения высшего образования (на основе ССО))**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Тематическое содержание и используемые источники</b>	<b>Количество часов</b>
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [1], [2], [4] Доп. литература: [10].	4 ч.
	Тема 4. Осн. литература: [3], [5] Доп. литература: [10]	4 ч.
	Тема 5. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература: [10]	4 ч.
Подготовка к тесту	Тема 3. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература: [9].	4 ч.
	Тема 2. Осн. литература: [1], [2], [4] Доп. литература: [5], [7], [8]	4 ч.
Подготовка реферата	Тема 6. Осн. литература: [3], [5] Доп. литература: [6], [9], [10]	8 ч.
<b>Итого:</b>		<b>28</b>

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

### Средства диагностики результатов учебной деятельности

Средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми компетенциями по учебной дисциплине является: проверка заданий (рефератов), которые выполнялись в рамках самостоятельной работы; проведение тестирования (средствами систем электронного обучения, сетевых образовательных платформ и т.д.); дискуссия и устные опросы на лекционных и семинарских занятиях. Кроме того, для диагностики могут использоваться консультации, в том числе с использованием платформ Google Classroom, MS Teams.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: тест; доклады на семинарских занятиях; презентация; реферат.

Результаты текущего контроля учитываются при определении экзаменационной отметки по дисциплине во время промежуточной аттестации на экзаменационной сессии.

В целях мониторинга результативности работы студентов в семестре, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра), в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий текущего контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$T = \frac{\left( \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n} + b + c \right)}{3}$$

где,  $a$  – отметки за работу на семинарских занятиях,  $b$  – отметка за реферат,  $c$  – средняя арифметическая отметка за тестирование.

Данная отметка также учитывает результаты участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.п.) по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Второй компонент – экзамен проводится в соответствии с Правилами аттестации. Итоговая отметка по дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

Итоговая отметка определяется с учетом весового коэффициента текущего контроля  $k$ . Весовой коэффициент текущего контроля  $k$  устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра, и принимает значение 0,5.

Итоговая отметка по дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле:

$$\mathcal{E} = k \cdot T + (1 - k) \cdot O,$$

где  $\mathcal{E}$  – итоговая отметка;  $k$  – весовой коэффициент текущего контроля;  $T$  – результат текущего контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре;  $O$  – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Итоговая отметка по учебной дисциплине учитывается при выставлении отметки по обязательному модулю «Экономика».

Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

Форма промежуточной аттестации – зачет (для специальности 1-31 04 08 «Компьютерная физика»). Зачет носит накопительный характер, т.е. студент по учебной дисциплине «Социология» получает отметку «зачтено», если итоговая отметка текущего контроля «7» и выше баллов.

Если итоговая отметка текущего контроля ниже «7» баллов, студент отвечает по билету.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе обучения используются мультимедийные технологии, что позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия студентами визуально-вербальном виде. Разработка конкретной темы практического (семинарского) занятия может быть представлена в виде презентации подготовленных самими студентами. Подготовка творческих заданий в виде компьютерных презентаций развивает творческое воображение студентов, формируя образное мышление.

Среди образовательных технологий, способствующих раскрытию творческого потенциала студентов, формированию собственной общественной позиции, приобретению навыков научной работы используется метод проектов.

Основой образовательного проекта является самостоятельная целенаправленная исследовательская деятельность студента. В результате такой технологии студент получает навыки планирования научной деятельности и выполнения задач проблемного характера, использования общенаучных, общеисторического и междисциплинарных методов познания.

Метод проектов выступает перспективной образовательной технологией с точки зрения организации самостоятельной и командной работы студентов в рамках отдельной темы, проблемы изучаемой дисциплины. Расширяется поле деятельности студентов. Метод проектов в рамках обязательного модуля «Социология» дополняет традиционную лекционно-семинарскую технологию обучения.

Среди других образовательных технологий, проектный метод, для подготовки будущих специалистов, выделяется рядом привлекательных характеристик. Во-первых, он способствует яркому, эмоциональному восприятию информации. Во-вторых, значительно расширяет круг исторических источников (в том числе, видео-, аудиоисточников), которые изучает студент. В-третьих, существенно углубляет знания студентов по отдельным темам, проблемам курса, делает полученные таким путем знания более устойчивыми и осмысленными.

Важным этапом проектной деятельности является выбор темы и определение цели проекта. Успех будущей работы зависит от удачного сочетания научных увлечений студентов и содержания учебной деятельности. Детальная разработка каждой темы позволяет студентам найти, выделить, систематизировать большой информационный и справочный материал, создать визуальное эмоциональное восприятие проекта.

Работа над проектами способствует укреплению внутри молодежного коллектива коммуникационных связей, основанных на совместной интеллектуальной работе, создает возможности для раскрытия творческого потенциала личности и более полной реализации научных интересов студентов. Помогает освоить новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести образование за пределы университета, используя потенциал информационных ресурсов. Тема проекта: «Возможности эмпирического социологического исследования общества». На дневной форме получения высшего образования на подготовку проекта выделяется 8 ч.