

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»

 Ю.Я. Романовский

« 30 » 06 2023 г.

Регистрационный № УД – 368/23 /уч.

**МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ-1»  
ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЁННОСТИ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 04 03 «Практическая психология»

2023

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-03 04 03-2021 и учебного плана специальности рег. № 16-21/уч. ГФ от 26.07.2021

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Светлана Владимировна Андриевская, к.и.н., доцент кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 12 от 30.05.2023 г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 6 от 30.06.2023 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение дисциплины «Психология одарённости и девиантного поведения детей и подростков» является необходимой составляющей профессионального становления психолога и позволяет сформировать необходимые для этого компетенции. Одарённые дети, как дети и подростки с девиантным поведением, нуждаются в психологической помощи и поддержке, которую оказывает специалист-психолог, поэтому данная учебная дисциплина носит практикоориентированный характер.

### **Цели преподавания учебной дисциплины:**

- формирование теоретико-методологических знаний в области психологии одарённости и девиантного поведения детей и подростков;
- формирование профессиональных умений и навыков работы с одарёнными детьми и подростками или имеющими девиантные формы поведения.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- рассмотреть основные аспекты одаренности и особенности организации воспитания и обучения одаренных детей и подростков;
- познакомить с современными методами и технологиями разработки индивидуальной траектории развития одаренного ребенка;
- развивать основные компетенции психолога-исследователя в области психодиагностики и развивающей работы с одаренными детьми;
- сформировать систему знаний о факторах и формах девиантного поведения;
- провести анализ основных концепций и теорий развития девиантного поведения в психологии;
- познакомить с методами психологической диагностики девиантных форм поведения у детей и подростков;
- развить у студентов практические умения и навыки по профилактике и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.

В процессе изучения учебной дисциплины «Психология одарённости и девиантного поведения детей и подростков» у студентов должно обеспечиваться **формирование специализированной компетенции:**

**СК-7** Быть способным на основе выявления, анализа и оценки особенностей психологии, поведения и деятельности отдельных категорий обучающихся (с особенностями психофизического развития, с различными видами девиантного поведения, с проявлениями одарённости и креативности, с акцентуациями и патологическими проявлениями характера) разрабатывать и реализовывать программы по оказанию им, а также участникам образовательного процесса, вовлечённым в процесс их обучения и воспитания, психологической помощи и поддержки.

**В результате изучения учебной дисциплины:**

а) *студент должен знать:*

- признаки одарённости и креативности;
- основные категории психологии одарённости;
- основные категории психологии девиантного поведения;
- факторы, закономерности и проявления отклоняющегося поведения;

б) *студент должен уметь:*

- осуществлять психологическую помощь одарённым детям и подросткам;
- использовать на практике методы диагностики одарённости и креативности;
- осуществлять профилактику отклоняющегося поведения;
- использовать методы диагностики девиантного поведения;
- осуществлять коррекцию девиантного поведения;

**Связи с другими учебными дисциплинами:** Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения детей и подростков» основывается на знаниях, полученных в рамках изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Педагогика», «Психология развития», «Психодиагностика» и является базой для изучения учебных дисциплин «Психодиагностика психического развития подростков и юношей», «Инклюзивная образовательная практика».

Учебная дисциплина изучается в 5 семестре.

На изучение учебной дисциплины «Психология одарённости и девиантного поведения детей и подростков» учебным планом специальности отводится:

Всего учебных часов: 108 ч., аудиторных – 42 часа, из них лекции – 22 часа, практические занятия – 20 часов.

Самостоятельная работа студента – 66 часов. Трудоёмкость: 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Форма получения высшего образования – дневная.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## 1. ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЁННОСТИ

### **ТЕМА 1.1. Психология одарённости как область научного психологического знания.**

Понятие одарённости в современной психологии. Предмет, задачи психологии одарённости как области психологического научного знания. Проблема способностей и одарённости в трудах психологов. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность. Одарённость в структуре способностей. Понятие таланта. Талант и одарённость. Талант как проявление нормы развития. Понятие гениальности. Гениальность, талант, одарённость.

### **ТЕМА 1.2. Общая одарённость: понятие и структура.**

Понятие общей одарённости. Общая интеллектуальная одарённость. Общая творческая одарённость. Обучаемость как общая способность. Структура общей одарённости. Познавательная потребность, общая интеллектуальная одарённость, общая творческая одарённость (креативность). Познавательная потребность и ее характеристика. Формы и уровни развития познавательной потребности. Возрастная динамика развития познавательной потребности.

### **ТЕМА 1.3. Специальная одарённость: виды, диагностика и развитие.**

Понятие специальной одарённости. Структура специальной одарённости. Групповые факторы и S-факторы в теории интеллекта Ч. Спирмена. Парциальные способности и факторы-операции в теории Р. Кеттелла. Основные группы факторов и субфакторы в иерархической теории интеллекта Ф. Вернона. Вербальные способности и вербальная одарённость. Литературные способности. Математические способности. Музыкальные способности. Коммуникативные способности.

**ТЕМА 1.4. Личностный и возрастной аспекты одарённости и особенности организации обучения и воспитания одарённых детей и подростков.** Характерные особенности личности одарённых (Н. С. Лейтес, В. С. Юркевич, А. И. Доровской, Л. Тёрмен, А. Маслоу). Проблемы социализации одарённых и творческих личностей. Диссинхрония развития, трудности контактов со сверстниками, риск асоциального поведения (В. Н. Дружинин, Д. В. Ушаков, Л. В. Попова, С. М. Чурбанова). Возрастные особенности развития одарённости: развитие активности, формализм детского мышления, сензитивные периоды. Роль раннего детства в формировании и развитии одарённости (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. И. Доровской). Диагностика и развитие одарённости на разных возрастных этапах. Ранняя

профессионализация одарённых. Основные подходы к решению проблемы организации обучения одаренных детей и подростков.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОРОСТКОВ**

**Тема 2.1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.**

Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Структура, задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Понятия «девиация» и «норма». Критерии определения понятия «отклоняющегося поведения». Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Классификация и функции социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Подходы к оценке поведенческой нормы и девиаций.

**Тема 2.2. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.**

Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Специфика межличностных отношений детей и подростков в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. Социально-психологические последствия отклонения. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве. Маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

**Тема 2.3. Основные подходы к изучению причин девиантного поведения.**

Биологические подходы: биопсихологические концепции нормы и патологии. Ч. Ломброзо, У. Шелдона, эволюционный подход, этологический подход, психогенетический подход. Социологические подходы: теории аномии, теории клеймения, теории структурного анализа. Психологические подходы: гуманистическая психология М. Герберта, Г. Оллпорта, психоанализ, неофрейдизм, «индивидуальная психология» А. Адлера, поведенческий подход, экологический подход, психодидактический подход Д. Халагана, Дж. Кауфмана, гуманистический подход, эмпирический подход. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения детей и подростков.

#### **Тема 2.4. Типология девиантного поведения.**

Основные типы девиантного поведения. Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. Виды аддикций. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание.

Агрессивное поведение: основные понятия, место в структуре девиантного поведения. Теории агрессивного поведения. Делинквентное поведение: основные типы. Факторы и условия формирования делинквентного поведения. Мотивация правонарушений. Суицидальное поведение: определение, структура, типы. Основные концепции формирования суицидального поведения. Формы и динамика суицидального поведения. Сексуальные девиации и их классификация.

#### **Тема 2.5. Проявление девиантного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.**

Нарушения в эмоционально-волевой сфере развития ребенка дошкольного возраста. Особенности формирования личности дошкольника в неблагополучной семейной ситуации. Отклонения в психическом развитии дошкольника. Деформация личности ребенка. Психический инфантилизм. Синдром дефицита внимания, гипердинамичность, гиподинамичность. Виды детских неврозов. Страхи и тревога как проявление личностного неблагополучия детей дошкольного возраста. Психологические особенности проявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста (причины, факторы, мотивация). Проблемы формирования личности дошкольника с отклонениями в поведении. Лживость и воровство в дошкольном возрасте.

Отклонения в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста (настроение, чувства, стрессовые состояния, импульсивность). Проблема школьной дезадаптации и девиантного поведения. Негативное влияние оценки на формирование поведения младшего школьника.

Трудности интеллектуального развития как причина отклоняющегося поведения. Неуспеваемость в начальных классах как причина отклоняющегося поведения. Недостатки развития мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника. Особенности развития познавательной сферы неуспевающего школьника. Развитие личности неуспевающего школьника (самооценка, притязания, мотивация). Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте. Демонстративные дети в младшем школьном возрасте. Тревожные дети.

#### **Тема 2.6. Психологические особенности подростков с девиантным поведением.**

Понятие «трудный подросток». Факторы формирования детей «группы риска». Нормы и аномалии развития личностной сферы подростка. Возрастные ситуативно-личностные реакции поведения подростка. Основные

типы подростковых группировок. Типология акцентуаций характера у подростков. Взаимосвязь типов акцентуаций характера и форм девиантного поведения. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения. Употребление психоактивных веществ, химическая зависимость у подростков. Проблема подростковой преступности: основные виды и причины. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Суицидальное поведение подростков: мотивы, причины, предпосылки. Суицидоопасные ситуационные реакции, характерные для подросткового возраста. Проституция в детской и подростковой среде.

### **Тема 2.7. Формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.**

Определение понятий «профилактика девиантного поведения» и «социальный контроль». Методы и формы профилактики. Принципы профилактической работы. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей и подростков. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Коррекция девиантного поведения. Понятие «социально-психологическая интервенция». Основные задачи социально-психологического вмешательства при девиантном поведении. Принципы организации социально-психологической интервенции. Методы и формы социально-психологической интервенции девиантного поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Психотерапевтическая работа с детьми «группы риска». Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы социально-психологической коррекции девиантного поведения.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Психология одарённости и девиантного поведения детей и подростков”  
Дневная форма получения высшего образования**

| Номер раздела, темы                    | Название раздела, темы  | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |   | Литература  | Формы контроля знаний |
|--|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---|---|-----------------------|
|  |   | лекции                      | практические занятия | семинарские занятия | лабораторные занятия | управляемой самостоятельной работы студента, лекц. / практ. |   |                       |
| 1                                      | 2   | 3                           | 4                    | 5                   | 6                    | 7   | 8   | 9                     |
| <b>РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЁННОСТИ</b> |   |                             |                      |                     |                      |   |   |                       |
| Тема 1.1.                              | Психология одарённости как область научного психологического знания             | 2                           |                      |                     |                      |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-8] | Устный опрос          |
|  | Введение в психологию одаренности. Понятие одаренности в современной психологии |                             | 2                    |                     |                      |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Тест                  |
| Тема 1.2.                              | Общая одаренность: понятие и структура  | 2                           |                      |                     |                      |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-8] | Интеллект-карта       |
|  | Общая одаренность: понятие и структура  |                             | 2                    |                     |                      |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Презентация           |
| Тема 1.3                               | Специальная одаренность: виды, диагностика и развитие                           | 2                           |                      |                     |                      |   | Основная литература [1-3],                                    | Тест                  |

|   |  |  |   |  |  |   |   |   |             |
|---|--|--|---|--|--|---|---|---|-------------|
|   |  |  |   |  |  |   |   | Дополнительная литература [1-7]                               |             |
|   | Специальная одаренность: виды, диагностика и развитие.   |  | 2 |  |  |   |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-4] | Реферат     |
| Тема 1.4  | Личностный и возрастной аспекты одаренности и особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков |  |   |  |  | 2 |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [2-6] | Презентация |
|   | Личностный и возрастной аспекты одаренности.   |  |   |  |  |   | 2 | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Реферат     |
| Тема 1.5  | Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков   |  |   |  |  |   | 2 | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Тест*       |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОРОСТКОВ</b> |  |  |   |  |  |   |   |   |             |
| Тема 2.1.   | Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория  |  |   |  |  | 2 |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-8] | Презентация |
|   | Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина  |  |   |  |  |   | 2 | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Тест        |
| Тема 2.2.   | Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема   |  |   |  |  | 2 |   | Основная литература [1-3],                                    | Презентация |

|           |   |   |   |  |  |   |   |   |                 |
|-----------|---|---|---|--|--|---|---|---|-----------------|
|           |   |   |   |  |  |   |   | Дополнительная литература [1-7]                               |                 |
|           | Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения.  |   |   |  |  |   | 2 | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Интеллект-карта |
| Тема 2.3. | Основные подходы к изучению причин девиантного поведения  | 2 |   |  |  |   |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Тест            |
|           | Типология девиантного поведения   |   | 2 |  |  |   |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Устный опрос    |
| Тема 2.4. | Типология девиантного поведения   | 2 |   |  |  |   |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Доклад          |
|           | Проявление девиантного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей. |   | 2 |  |  |   |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Тест            |
| Тема 2.5. | Проявление девиантного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов   |   |   |  |  | 2 |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Проект*         |
|           | Психологические особенности подростков с девиантным поведением. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков.                |   | 2 |  |  |   |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Интеллект-карта |

|           |  |    |    |  |  |   |   |   |         |
|-----------|--|----|----|--|--|---|---|---|---------|
| Тема 2.6. | Психологические особенности подростков с девиантным поведением                   | 2  |    |  |  |   |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Доклад  |
| Тема 2.7  | Формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков | 2  |    |  |  |   |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Реферат |
|           | Всего:   | 14 | 12 |  |  | 8 | 8 |   |         |

\*мероприятия текущего контроля

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Хриптович, В.А. Психология зависимого поведения: учебное пособие / В. А. Хриптович. - Минск: РИВШ, 2018. – 206 с.
2. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>
3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
4. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
5. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. - Москва : Издательский Дом «Городец», 2016. - 288 с. : табл. - ISBN 978-5-906815-94-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496585>

#### Дополнительная:

1. Азарова, Л. А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.
2. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>
3. Дмитриев М. Г. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков / М. Г. Дмитриев, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010 г. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. / В. Д. Менделевич – СПб.: Речь, 2005.
4. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – СПб., 2000.
5. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие / Е. В. Змановская - М.: Академия, 2008.

6. Ничишина, Т.В. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики / Т. В. Ничишина - Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2012
7. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. - М. : Академия, 2008.
8. Кондрашенко, В.Г. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб пособие / В.Г. Кондрашенко, С.А. Игумнов. - Минск: Аверсэв, 2004.
9. Мастюкова, Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов / Е. М. Мастюкова, Г. В. Грибанова, А. Г. Московкина. - М.: ВЛАДОС, 2006.
10. Рудакова, И.А. Девиантное поведение/ И.А. Рудакова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 156 с.
11. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. - М.: ВЛАДОС, 2010.
12. Флотская, Н.Ю. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением : монография / Н.Ю. Флотская, М.А. Пономарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с.184-204 - ISBN 978-5-261-01084-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436355>
13. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер – М., 2005.
14. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины / сост. Козьяков Р.В. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 124 с.
15. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>
16. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>
17. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

18. Технологии реабилитации несовершеннолетних, имеющих наркотическую и иные формы зависимости : коллективная монография / И.П. Кутянова, Т.А. Новикова, Л.А. Старикова, Н.В. Фомин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 245 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 177-185 - ISBN 978-5-4475-9396-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480083>

19. Самосознание проблемных подростков / Н.Л. Белопольская, С.Р. Иванова, Е.В. Свистунова, Е.М. Шафирова. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 332 с. - ISBN 978-5-9270-0111-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86916>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практическое занятие 1. Введение в психологию одаренности. Понятие одаренности в современной психологии.

Практическое занятие 2. Общая одаренность: понятие и структура

Практическое занятие 3. Специальная одаренность: виды, диагностика и развитие.

Практическое занятие 4. Личностный и возрастной аспекты одаренности.

Практическое занятие 5. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков

Практическое занятие 6. Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина.

Практическое занятие 7. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения.

Практическое занятие 8. Типология девиантного поведения.

Практическое занятие 9. Проявление девиантного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей.

Практическое занятие 10. Психологические особенности подростков с девиантным поведением. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Основные задачи психологии одарённости.
2. Способности, признаки способностей (Б. М. Теплов).
3. Способности, структура способностей (С. Л. Рубинштейн).
4. Классификации и виды способностей.
5. Уровни развития способностей.
6. Патологическое снижение способностей.
7. Одаренность, аспекты одаренности.
8. Одаренность, критерии видов одаренности.
9. Понятие одаренности в отечественной и зарубежной психологии.
10. Понятие «одаренный ребенок» (вундеркинд).
11. Исследование способностей Ф. Гальтоном.
12. Исследование детского мышления и умственного возраста А. Бине и Т. Симоном.
13. Коэффициент интеллекта В. Штерна.
14. Концепция структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
15. Концепция одаренности Г. Домана.
16. Модель одаренности Дж. Рензулли.
17. Концепция одаренности Е. П. Торренса.
18. Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена.
19. Мультифакторная модель одаренности Ф. Монкса.
20. Пятифакторная модель одаренности А. Таннебаума.
21. Многофакторная модель одаренности К. Хеллера (Мюнхенская модель одаренности).
22. Диагностика одаренности, креативности, интеллекта в зарубежной психологии.
23. Динамическая теория одаренности Л. С. Выготского.
24. Изучение способностей и одаренности С. Л. Рубинштейном.
25. Исследование одаренности Б. М. Тепловым.
26. Исследование одаренности и одаренных детей Н. С. Лейтесом.
27. Исследование и диагностика одаренности А. М. Матюшкиным.
28. Исследование одаренности В. Д. Шадриковым.
29. «Реестр определений» творческого дарования В. А. Моляко.
30. Психология творчества, психология способностей и одаренности Д. Б. Богоявленской.
31. Психология способностей В. Н. Дружинина.
32. Понятие одаренности и виды одаренности по В. И. Панову.
33. Исследование одаренности А. И. Савенковым.
34. Девиантный подросток: основные характеристики.
35. Изучение подростков (Личко А.Е.)
36. Зависимое поведение: признаки, характеристика.
37. Понятие со-зависимости.
38. Ювенальная юстиция. Основные положения.
39. Типы реагирования на противоправное поведение подростков.

40. Статистический анализ количества суицидов.
41. Мировой опыт исследования самоубийств.
42. Концепции формирования суицидального поведения.
43. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения.
45. Превентивные аспекты суицидального поведения.
46. Пьянство (алкоголизация): понятие, терминология.
47. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
48. Наркотическая зависимость.
49. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.
50. Агрессивное поведение.
51. Основные теории агрессии.
52. Психодинамические теории формирования девиантного поведения.
53. Специфические особенности девиантного поведения личности
54. Классификация видов отклоняющегося поведения.
55. Работа психолога и учителя с одаренными детьми из неблагополучных семей.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Определение, объект, предмет, задачи психологии одарённости.
2. Одаренность в структуре способностей. Понятие таланта. Талант и одаренность.
3. Понятие гениальности. Гениальность, талант, одаренность.
4. Понятие общей одаренности. Общая интеллектуальная одаренность.
5. Общая творческая одаренность.
6. Познавательная потребность и ее характеристика. Формы и уровни развития познавательной потребности.
7. Понятие специальной одарённости. Структура специальной одарённости.
8. Исследование детского мышления и умственного возраста А. Бине и Т. Симоном. Коэффициент интеллекта В. Штерна.
9. Парциальные способности и факторы-операции в теории Р. Кеттелла.
10. Вербальные способности и вербальная одаренность. Литературные способности.
11. Математические способности.
12. Музыкальные способности.
13. Коммуникативные способности.
14. Характерные особенности личности одарённых (Н. С. Лейтес, В. С. Юркевич, А. И. Доровской, Л. Тёрмен, А. Маслоу).
15. Проблемы социализации одарённых (В. Н. Дружинин, Д. В. Ушаков, Л. В. Попова, С. М. Чурбанова).
16. Роль раннего детства в формировании и развитии одарённости (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. И. Доровской).
17. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.
18. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».
19. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
20. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности.
21. Основные подходы к изучению причин девиантного поведения.
22. Типология девиантного поведения.
23. Агрессивное поведение: основные понятия, место в структуре девиантного поведения.
24. Аддикция, аддиктивное поведение.
25. Делинквентное поведение: основные типы.
26. Суицидальное поведение: определение, структура, типы.
27. Психологические особенности проявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста (причины, факторы, мотивация).
28. Проявление девиантного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

29. Психологические особенности подростков с девиантным поведением.

30. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения. Употребление психоактивных веществ.

31. Суицидальное поведение подростков: мотивы, причины, предпосылки.

32. Отклонения в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

33. Отклонения в развитии интеллектуальной сферы детей младшего школьного возраста.

34. Определение понятий «профилактика девиантного поведения» и «социальный контроль».

35. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей и подростков.

36. Формы и методы профилактики девиантного поведения детей и подростков.

37. Формы и методы коррекции девиантного поведения детей и подростков.

38. Принципы организации социально-психологической интервенции. Методы и формы социально-психологической интервенции.

39. Психотерапевтическая работа с детьми «группы риска».

40. Методы социально-психологической коррекции девиантного поведения.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде изучения и обсуждения проблемных вопросов в рамках организованной дискуссии в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;

- подготовка рефератов, презентаций по индивидуальным темам, в том числе с использованием материалов, размещённых в репозитории Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой;

- выполнение самостоятельной работы по индивидуальным разноуровневым заданиям;

- выполнение тестов по учебной дисциплине.

### Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

| Вид самостоятельной работы                            | Тематическое содержание и используемые источники  | Количество часов |
|---|---|------------------|
|   |   | 5 сем.           |
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема: Психология одарённости как область научного психологического знания.<br>Осн. литература: [1], [2], [3]<br>Доп. литература:[10], [13], [11]  | 5 ч.             |
|   | Тема: Общая одаренность: понятие и структура.<br>Осн. литература: [1], [2], [3].<br>Доп. литература:[10], [3], [8]  | 5 ч.             |
|   | Тема: Специальная одаренность: виды, диагностика и развитие.<br>Осн. литература: [1], [2], [3].<br>Доп. литература:[10], [3], [8]   | 5 ч.             |
|   | Тема: Личностный и возрастной аспекты одаренности и особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.<br>Осн. литература: [1], [2], [3], [4].<br>Доп. литература:[10], [15], [11] | 5 ч.             |
|   | Тема: Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.<br>Осн. литература: [2], [3], [1]<br>Доп. литература:[9], [10]   | 5 ч.             |
| Подготовка к выполнению тестов                        | Тема: Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.   | 1 ч.             |

|   |  |       |
|---|--|-------|
|   | Осн. литература: [1], [2], [3],<br>Доп. литература:[11], [12], [10]  |       |
|   | Тема: Основные подходы к изучению причин девиантного поведения.<br>литература: [1], [2], [3],<br>Доп. литература:[11], [12], [10]  | 1 ч.  |
|   | Тема: Типология девиантного поведения.<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[7], [11], [10]   | 1 ч.  |
|   | Тема: Проявление девиантного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]   | 1 ч.  |
| Подготовка рефератов, докладов, презентаций | Тема: Психологические особенности подростков с девиантным поведением.<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]  | 1 ч.  |
|   | Тема: Формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]  | 1 ч.  |
|   | Тема: Специальная одаренность: виды, диагностика и развитие.<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]   | 1 ч.  |
|   | Тема: Общая одаренность: понятие и структура.<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]  | 1 ч.  |
|   | Тема: Личностный и возрастной аспекты одаренности и особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[14], [15], [10] | 1 ч.  |
| Подготовка к экзамену                       |  | 32 ч. |
| Всего                                       |  | 66 ч. |

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Диагностика компетенций проводится в течение семестра в различных формах (устной, письменной, устно-письменной, технической) с использованием оценочных средств:

- тест;
- презентация;
- реферат;
- интеллект-карта;
- защита проекта.

Мероприятия текущего контроля проводятся во время аудиторных занятий, а также в рамках управляемой самостоятельной работы студентов.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- тест;
- защита проекта.

Студент должен присутствовать на всех лекциях и практических занятиях, выполнять все виды заданий на практических занятиях.

Результаты текущего контроля учитываются при определении итоговой отметки по учебной дисциплине.

В целях мониторинга результативности семестровой работы студентов по дисциплине, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса (как правило, на 7-й и 14-й неделях семестра), в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий текущего контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателями в ходе проведения мероприятий текущего контроля (тест, защита проекта), как средний балл этих отметок.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по билетам, состоящим из двух вопросов. Положительной отметкой на экзамене считается отметка выше 4 баллов.

Итоговая отметка по учебной дисциплине состоит из отметки за семестр и отметки за ответ по билету на экзамене. Весовые коэффициенты: за экзамен – 0,5, за семестр – 0,5.

Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методы (технологии) обучения: при изучении дисциплины применяются следующие эффективные методики и технологии:

- технология учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии;
- информационные технологии в форме презентаций, онлайн-тестов.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено выполнение проекта. **«Коррекция девиантного поведения детей дошкольного возраста»** (по теме: «Проявление девиантного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов»)

### **Описание проекта:**

**Цель проекта:** приобретение студентами навыков разработки программы коррекционных мероприятий девиантного поведения детей дошкольного возраста.

### **Задачи проекта:**

- изучение специальной литературы по теме проекта;
- изучение методик работы с детьми дошкольного возраста, демонстрирующими девиантное поведение;
- освоение навыков составления программы коррекционных мероприятий для детей дошкольного возраста;

### **Компетенции:**

- работа с литературой и поиск информации;
- отбор нужных психологических инструментов;
- понимание возрастных особенностей личности;
- умение обобщать и систематизировать.

### **Литература:**

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. 5-е издание. – М.: Академический курс, 2016.
2. Ковальчук М.А., Тархарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2010.
3. Минин А. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи. – М.: Учебная литература. 2017.
4. Миронов А. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. – М.: Учебная литература, 2013.
5. Книжникова С. Девиантология для педагогов и психологов. – М.: Педагогика, 2014.
6. Шаталов А.И., Пятницкая И.Н. Трудные дети – трудные взрослые. – М.: Кнорус, 2015. – 120 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование  | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)* |
|---|------------------|---|--|
| 1   | 2                | 3   | 4  |
| Модуль «Теория и практика оказания психологической помощи-1» уч. дисциплина «Практикум по работе с детьми ОФПР» | ТиМП             |   |  |

Заведующий кафедрой  
технологии и методики преподавания,  
к.ист.н.

Н.В. Довгяло