

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»



Ю. Я. Романовский  
«30» 06 2023 г.  
Регистрационный № УД - 402/13 /уч.

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
6-05-0232-04 «Романо-германская филология»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе учебного плана по специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология». Регистрационный № 06-23/уч.ГФ от 04.04.2023.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

С.В. Андриевская, доцент кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», к.и.н.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

А.П. Мателенок, доцент кафедры математики и компьютерной безопасности учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», к.пед.н.;

С.З. Романчук, педагог-психолог высшей категории ГУО «Гимназия №1 г. Новополоцка».

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»,  
(протокол № 12 от 30.05.2023 г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 6 от 30.06.2023 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психология» предназначена для студентов специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология».

Учебная дисциплина «Психология» относится к модулю «Психолого-педагогический», который включает так же учебную дисциплину «Педагогика». Учебная дисциплина «Психология» является важной составляющей для формирования будущего специалиста.

Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности педагогического работника. Систематическое изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально-педагогического образования студентов учреждения высшего образования педагогического профиля, так как расширение и углубление психологических знаний и умений, понимание общих и индивидуальных закономерностей психики субъектов образовательного процесса является основой для формирования профессиональной психологической культуры педагога.

Учебная программа дисциплины «Психология» состоит из пяти разделов: «Введение в психологию», «Познавательная сфера личности», «Эмоционально-волевая сфера личности», «Социальная психология личности», «Индивидуально-психологические особенности личности».

Ее изучение направлено на формирование у студентов методологических основ психологии, системы категориальных понятий по общей и социальной психологии, целостного представления об особенностях психических явлений и специфике их функционирования и проявления в процессе жизнедеятельности личности.

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности, строении, закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности субъектов образовательного процесса в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры и самосознания будущих педагогов.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- освоение системы знаний и представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, качествах личности, специфике их проявлений в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы;
- формирование обобщенных умений применять теоретические знания по психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной деятельности;
- освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления;

- развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей, способствует систематизации знаний студентов по учебной дисциплине «Педагогика», способствует освоению содержания учебной дисциплины, формирует базовый терминологический словарь для изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста».

Требования к освоению учебной дисциплины «Психология» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени, который разработан с учетом компетентностного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология» студент должен:

**знать:**

- основные понятия и категории, базовые положения общей и социальной психологии, в том числе, современные концепции, методы и дискуссионные вопросы;

- характеристики психических процессов, свойств и состояний, качеств личности, специфику их проявлений в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, способы и формы их организации и саморазвития;

**уметь:**

- применять базовые научно-теоретические знания по психологии для решения теоретических и практических задач личностного саморазвития и профессиональной деятельности, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

- уметь эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность, осуществлять психопрофилактику в формировании личности и ее саморазвитии;

- уметь осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности;

**владеть:**

- исследовательскими навыками; умениями устной и письменной коммуникации; приемами управления и самоуправления учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью.

Изучение учебной дисциплины «Психология» должно обеспечить формирование у студентов следующих **компетенций**:

**универсальной (УК-5):** Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

**базовой профессиональной (БПК-13):** Определять причины психологических состояний и способы управления ими для эффективного существования профессиональной деятельности.

Форма получения образования – дневная.

Всего на изучение учебной дисциплины «Психология» отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных - 42 часа (28 часов лекции, 14 часов практические занятия). Самостоятельная работа студента 66 часов.

Учебная дисциплина изучается в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

## **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**

### **Тема 1.1 Предмет и методы психологии как науки**

Основные этапы развития психологической науки, её особенности. Предмет и задачи психологии. Понятие психики. Дифференциация психических явлений: процессы, состояния и свойства. Методологические основы психологии. Классификация методов исследования. Этапы психологического исследования. Понятие о психологической культуре личности.

### **Тема 1.2 Сознание**

Особенности психического отражения. Понятие филогенеза и онтогенеза. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психического отражения у животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри). Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского. Бессознательное.

### **Тема 1.3 Деятельность**

Активность, поведение, деятельность. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Психология освоения деятельности. Формирование навыков, умений, привычек.

## **РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

### **Тема 2.1 Ощущения и восприятие**

Сенсорно-перцептивные процессы и их структура. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Классификации ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Сенсбилизация. Взаимодействие ощущений. Синестезия.

Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, осмысленность, избирательность. Закономерности восприятия. Виды восприятия.

### **Тема 2.2 Внимание**

Внимание, как направленность и сосредоточенность психической активности. Физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение и объем внимания. Рассеянность и причины, которые ее вызывают.

### **Тема 2.3 Память**

Понятие памяти. Виды памяти в зависимости от характера психической деятельности, по продолжительности сохранения материала и характера целей деятельности. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Условия и приемы эффективного запоминания, мнемоника.

### **Тема 2.4 Мышление**

Понятие о мышлении. Функции мышления. Виды мышления. Характеристика видов мышления: по форме; по характеру решения задач; по степени развернутости; по степени оригинальности и новизны. Основные виды умственных операций. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление как процесс решения задач.

### **Тема 2.5 Воображение**

Понятие о воображении. Функции воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое), их особенности. Мечта и практическая деятельность. Способы создания образов воображения. Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения.

### **Тема 2.6 Речь**

Понятие речи. Речь и язык. Значение и смысл. Функции речи. Виды речи. Речь и познавательная деятельность личности. Восприятие и понимание речи.

Развитие речи у детей дошкольного возраста. Нарушения в развитии речи у детей дошкольного возраста.

## **РАЗДЕЛ 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

### **Тема 3.1 Эмоции и чувства**

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний. Высшие чувства. Стресс и стратегии его преодоления. Развитие эмоционально-личностной сферы человека. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

### **Тема 3.2 Воля**

Общая характеристика воли и ее основные признаки.

Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. Виды волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности, их формирование. Нарушения воли.

## **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **Тема 4.1 Личность и ее социализация.**

Человек, индивид, личность. Личность, субъект деятельности, индивидуальность (Б. Г. Ананьев). Понятие теории личности. Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Иерархическая структура личности (по К. К. Платонову). Понятие социализации. Виды социализации.

Понятие социализации. Основные закономерности и этапы формирования личности в процессе социализации. Просоциальное и асоциальное поведение. Ассертивность. Развитие ассертивности и эмпатии у личности.

Социализации как процесс непрерывного включения индивида в социальные отношения. Виды и типы социализации. Этапы социализации. Агенты и механизмы социализации. Факторы социализации. Виды поведения в социуме. Регуляция социального поведения. Первичная социализация ребёнка.

### **Тема 4.2 Направленность и самосознание личности.**

Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды.

Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Направленность личности. Самосознание личности. Функции самосознания. Структура Я-концепции.

Механизмы психологической защиты.

### **Тема 4.3 Личность и общение.**

Понятие и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.

Массовидные явления и учет социально-психологических характеристик больших групп при организации мероприятий. Понятие социальной роли. Межличностная роль. Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.

### **Тема 4.4. Невербальная коммуникация.**

Соотношение вербальной и невербальной коммуникации. Средства невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации. Типы информации, получаемые с помощью невербальной коммуникации.

Каналы невербальной коммуникации. Акустический канал. Оптико-кинестический канал. Тактильно-кинестезический канал. Проксемический канал. Ольфакторный канал. Роль положения тела в процессе общения. Мимика и жестикуляция в общении. «Идеальная поза» собеседника.



### **Тема 4.5. Межличностные отношения.**

Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции. Статусно-ролевые позиции в межличностных отношениях.

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Способы (стратегии) поведения в конфликте. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов.

Конфликты в детской малой группе и педагогической деятельности. Стратегии разрешения конфликтов.

Понятие социально-психологического климата. Оптимизация социально-психологического климата в коллективах.

## **РАЗДЕЛ 5. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

### **Тема 5.1 Темперамент и характер**

Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента.

Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности. Учет типа темперамента в образовательном процессе.

Понятие характера. Общие основания для построения типологии характеров. Структура характера. Степени выраженности характера, понятие акцентуаций характера и их виды. Факторы формирования характера.

### **Тема 5.2 Способности**

Понятие способностей. Основные характеристики способностей. Виды способностей. Факторы формирования способностей. Способности и задатки. Уровни развития и проявления способностей. Одаренность, талант, гениальность. Основные условия развития способностей. Общие и специальные способности. Одарённые дети. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Психология”  
Дневная форма получения высшего образования**

| Номер раздела, темы                            | Название раздела, темы  | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |   | Литература  | Формы контроля знаний |
|--|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---|---|-----------------------|
|  |   | лекции                      | практические занятия | семинарские занятия | лабораторные занятия | управляемой самостоятельной работы студента |   |                       |
| 1  | 2   | 3                           | 4                    | 5                   | 6                    | 7   | 8   | 9                     |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ</b>         |   |                             |                      |                     |                      |   |   |                       |
| Тема 1.1                                       | Предмет и методы психологии как науки.                                    | 2                           |                      |                     |                      |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-8] | Устный опрос          |
|  | Психология как наука. Предмет и задачи психологии.<br>Методы психологии   |                             | 2                    |                     |                      |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-8] | Тест                  |
| Тема 1.2                                       | Сознание. Деятельность.   | 2                           |                      |                     |                      |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-8] | Тест                  |
|  | Сознание и бессознательные психические явления.<br>Деятельность человека. |                             | 2                    |                     |                      |   | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-5] | Устный опрос          |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ</b> |   |                             |                      |                     |                      |   |   |                       |
| Тема 2.1                                       | Ощущение и восприятие   | 2                           |                      |                     |                      |   | Основная литература [1-3],                                    | Интеллект-карта       |

|  |  |   |   |  |  |  |   |                 |
|--|--|---|---|--|--|--|---|-----------------|
|  |  |   |   |  |  |  | Дополнительная литература [1-6]                               |                 |
|  | Психический процесс ощущение. Восприятие и его особенности.          |   | 2 |  |  |  | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Устный опрос    |
| Тема 2.2   | Внимание. Память.  | 2 |   |  |  |  | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-9] | Тест            |
|  | Развитие внимания и памяти, мышления, воображения и речи.            |   | 2 |  |  |  | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-5] | Проект*         |
| Тема 2.3   | Мышление. Речь. Воображение.   | 2 |   |  |  |  | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Интеллект-карта |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ</b> |  |   |   |  |  |  |   |                 |
| Тема 3.1   | Эмоции и чувства   | 2 |   |  |  |  | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-5] | Устный опрос    |
| Тема 3.2.  | Воля   | 2 |   |  |  |  | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7] | Тест            |
|  | Изучение эмоциональной сферы. Изучение психического процесса «Воля». |   | 2 |  |  |  | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-5] | Учебное задание |
| <b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>      |  |   |   |  |  |  |   |                 |

|   |  |   |   |  |  |  |  |                 |
|---|--|---|---|--|--|--|--|-----------------|
| Тема 4.1  | Личность и ее социализация   | 2 |   |  |  |  | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-6]  | Устный опрос    |
| Тема 4.2  | Направленность и самосознание личности   | 2 |   |  |  |  | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-5]  | Тест            |
|   | Личность, её самосознание, я-концепция, мотивы и потребности. Социализация личности. |   | 2 |  |  |  | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7]  | Устный опрос    |
| Тема 4.3  | Личность и общение   | 2 |   |  |  |  | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-7]  | Презентация     |
| Тема 4.4.   | Невербальная коммуникация  | 2 |   |  |  |  | Основная литература [1; 2],<br>Дополнительная литература [2-7] | Тест            |
|   | Изучение психологических особенностей общения и группового взаимодействия.           |   | 2 |  |  |  | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-8]  | Проект*         |
| Тема 4.5.   | Межличностные отношения  | 2 |   |  |  |  | Основная литература [1;2],<br>Дополнительная литература [3-8]  | Учебное задание |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ</b> |  |   |   |  |  |  |  |                 |
| Тема 5.1  | Темперамент и характер   | 2 |   |  |  |  | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-5]  | Реферат         |

|              |             |           |           |  |  |  |   |      |
|--------------|-------------|-----------|-----------|--|--|--|---|------|
| Тема 5.2     | Способности | 2         |           |  |  |  | Основная литература [1-3],<br>Дополнительная литература [1-5] | Тест |
| <b>Всего</b> |             | <b>28</b> | <b>14</b> |  |  |  |   |      |

\*мероприятия текущего контроля

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 582 с.
3. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с.
4. Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко и др. ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2017. – 304 с.
5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с.
6. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с.

#### Дополнительная:

1. Абрамова, Г.С. Общая психология : учеб. пособие для вузов. - М. : Акад. проект, 2002; 2003. - 495 с
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
3. Бакунович, М. Ф. Введение в педагогическую профессию. Модуль 4 «Познай самого себя». 11 класс : рабочая тетрадь / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 56 с.
4. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики : учебник. - 2-е издание, стереотипное. - Минск : Новое знание, 2008. - 335 с.
5. Бреслав, Г.М. Психология эмоций : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2006. – 541 с.
6. Битянова, М.Р. Социальная психология : [учеб. пособие]. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 368 с.
7. Боднар, А. М. Психология памяти: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Боднар; науч. ред. А. П. Касатов; Министерство образования и науки Российской Федерации; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с.
8. Вайнштейн, Л.А. Общая психология : учебник. - Минск : Совр. шк., 2009. – 511 с.

9. Ванюхина, Н. В. Общая психология [Электронный ресурс] / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань); ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.
10. Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учеб.-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 116 с.
11. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ , 2016. – 352 с.
12. Горянина, В.А. Психология общения : учебник. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 415 с.
13. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - 3 изд. - СПб.; М. : Питер, 2008. - 176 с.
14. Изард, К.Э. Психология эмоций / [перевод с английского В. Мисник, А. Татлыбаевой]. - Санкт-Петербург : Питер, 1999, 2008, 2009, 2007. - 464 с.
15. Козубовский, В.М. Общая психология : методология, сознание, деятельность : учебное пособие. - Минск : Амалфея, 2003. - 223 с.
16. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах : общие и возрастные особенности : учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов. - 3-е изд., стереотип. - Мн. : ТетраСистемс, 2001. - 431с.
17. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.
18. Леонтьев, А.А. Психология общения : учеб. пособие для студ. вузов. - 3-е изд. ; 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2005 ; 2008. - 365 с.
19. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.
20. Немов, Р.С. Общая психология : [учеб. пособие]. - СПб. : Питер, 2009. - 304 с.
21. Общая психология : практикум / под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 320 с.
22. Общая психология : курс лекций для первой ступени пед. образования / сост. Е.И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 447 с.
23. Общая психология : учебник / под ред. А.В. Карпова. - М. : Гардарики, 2005. - 231 с.
24. Общая психология : учеб. пособие для студ. психологических спец. учреждений, обеспечивающих получение высш. образования. - Мн. : Тесей, 2005. - 367 с.
25. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. непед. спец. вузов (краткий курс) / [авт.-сост. С.Н. Жеребцов]. - Минск : Жаскон, 2006. - 99 с.
26. Психология: краткий курс [Электронный ресурс]. - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 127 с.
27. Психология эмоций : учеб. пособие / авт.- сост. В. Вилюнас. - СПб. : Питер, 2008. - 496 с.

28. Станкин, М.И. Психология общения : Курс лекций. - М. : Ин-т практ. психологии, 1996. - 291с.

29. Шаграева, О.А. Детская психология : теоретический и практический курс : учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 367с.

30. Щербатых, Ю.В. Общая психология : [учеб. пособие]. - СПб. : Питер, 2008. - 272 с.

31. Фаликман, М.В. Общая психология : учебник. Т. 4 : Внимание / Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, каф. общей психологии ; под ред. Б.С. Братуся. - 2 изд., стер. - М. : Academia, 2010. - 476 с.

32. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с.

33. Экман, П. Психология эмоций / [перевод с английского В. Кузина]. - 2-е издание. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 239 с.



## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Методы психологии.**

Житейские и научные психологические знания. Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук. Классификация отраслей психологии. История развития психологических знаний.

Методология и методы психологии. Классификация методов. Психологическое исследование, виды, основные этапы. Измерения в психологических исследованиях.

### **2. Сознание и бессознательные психические явления. Деятельность человека.**

Стадии развития психики в филогенезе. Различия в психике животных и человека. Сознание как высшая форма развития психики. Понятие бессознательного. Неосознаваемые психические процессы, их виды.

Отличие деятельности человека от форм активности животных. Структура деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности. Деятельность и поведение. Основные виды деятельности и их развитие.

### **3. Психический процесс ощущение. Восприятие и его особенности.**

Ощущения и их виды. Закономерности и свойства ощущений. Понятие восприятия, его виды и свойства. Иллюзии восприятия. Нарушения восприятия.

### **4. Развитие внимания и памяти, мышления, воображения и речи.**

Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Приемы развития внимания. Развитие внимания.

Теоретические представления о природе памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Закономерности и условия эффективного запоминания и сохранения материала. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти.

Мышление как высший познавательный процесс. Классификация видов мышления. Формы и операции мышления. Мышление как процесс решения задач. Понятие интеллекта и его виды. Факторы развития интеллекта. Интеллектуальные свойства личности. Индивидуальные различия в качествах ума. Понятие речи. Речь и язык. Мышление и речь. Виды речевой деятельности.

Понятие воображения и его функции. Виды и формы воображения. Приемы творческой деятельности и фантазии. Индивидуальные особенности в сфере воображения. Развитие воображения.

### **5. Изучение эмоциональной сферы. Изучение психического процесса «Воля».**

Понятие эмоций и чувств. Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных состояний. Различные теоретические подходы к классификации эмоций и чувств. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний. Понятие воли и ее функции. Основные признаки воли. Структура волевого действия. Способы развития волевых свойств личности.

## **6. Личность, её самосознание, я-концепция, мотивы и потребности. Социализация личности.**

Понятие личности. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Структура личности, различные подходы к структуре личности.

Развитие самосознания и Я-концепции. Самосознание, его структура, функции самосознания. Понятия Я-концепции, образа «Я». Самооценка и уровень притязаний. Развитие самосознания и Я-концепции.

Направленность и мотивы деятельности личности. Понятие потребности, мотива. Строение мотивационной сферы. Направленность личности: иерархия направленности, установки, потребности, мотивы, убеждения, мировоззрение. Понятие социализации. Аспекты социализации. Этапы, типы социализации. Фазы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Стадии социализации. Механизмы социализации. Основные закономерности и этапы формирования личности в процессе социализации. Направления социализации. Виды поведения в социуме. Регуляция социального поведения.

## **7. Изучение психологических особенностей общения и группового взаимодействия. Психология общения.**

Роль общения в психическом развитии человека. Функции и структура общения. Виды общения. Взаимосвязанные стороны общения. Коммуникативная компетентность.

Понятие малой группы. Динамические процессы в малых группах. Социально-психологический климат групп. Социометрическая структура группы. Влияние группы на развитие личности.

Понятия руководства и лидерства. Теории лидерства. Стили лидерства (руководства) и их эффективность. Власть и ее виды. Авторитет руководителя и его составляющие. Составляющие личности эффективного руководителя.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Методы в психологической науке. Классификация методов психологии.
2. Психологическое исследование: виды, основные этапы.
3. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики.
4. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы, их виды.
5. Понятие деятельности. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности.
6. Ощущения и их виды. Закономерности и свойства ощущений.
7. Понятие восприятия, его виды и свойства. Иллюзии восприятия.
8. Понятие внимания.
9. Понятие памяти, ее функции. Теории памяти. Виды и процессы памяти.
10. Условия эффективного запоминания и сохранения материала. Индивидуальные различия памяти.
11. Мышление как высший познавательный процесс. Особенности мышления как высшего познавательного процесса.
12. Виды и формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Умственные операции.
13. Понятие интеллекта и его виды. Факторы развития интеллекта. Интеллектуальные свойства личности. Индивидуальные различия в качествах ума.
14. Понятие речи. Виды речевой деятельности.
15. Понятие воображения и его функции. Виды и формы воображения. Приемы творческой деятельности и фантазии.
16. Индивидуальные особенности в сфере воображения. Развитие воображения.
17. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций. Теории эмоций.
18. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства.
19. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний.
20. Понятие воли. Функции воли. Простое и сложное волевое действие. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие
21. Понятие темперамента. Теории темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика.
22. Понятие характера. Структура характера. Акцентуации характера. Психопатия. Воспитание и развитие характера.
23. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей.
24. Способности и задатки. Проблема исследования способностей.
25. Основные проблемы социальной психологии. Структура социальной психологии.
26. Социально-психологическая характеристика группы. Понятие группы. Виды групп.

27. Понятие большой группы. Виды и характеристики больших социальных групп. Механизмы и типы поведения в толпе.

28. Массовидные явления в больших социальных группах. Учет социально-психологических характеристик больших групп при сопровождении массовых мероприятий в школе.

29. Психологическая характеристика педагогического коллектива школы.

30. Понятие малой группы. Виды малых групп. Признаки и функции малой группы.

31. Групповые эффекты. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство.

32. Стили лидерства и руководства. Педагог как лидер и руководитель.

33. Школьный класс как малая группа. Статусно-ролевая структура класса.

34. Феномен общения в социальной психологии. Понятие, содержание и сущность общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения.

35. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Барьеры в общении.

36. Перцептивная сторона общения. Эффекты межличностного восприятия.

37. Социальные стереотипы восприятия. Механизмы интерпретации социальной информации и понимания человека человеком.

38. Интерактивная сторона общения. Позиции участников общения.

39. Сотрудничество и соперничество как основные формы взаимодействия.

40. Понятие педагогического общения. Субъекты педагогического общения. Психологические основы взаимодействия педагога с семьей.

41. Межличностные отношения. Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

42. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.

43. Понятие конфликта. Виды конфликтов.

44. Структура конфликта. Динамика конфликта.

45. Способы поведения в конфликте. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов.

46. Конфликты в педагогической деятельности.

47. Понятие социально-психологического климата. Оптимизация социально-психологического климата в школьных коллективах.

48. Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности. Самосознание личности. Функции самосознания. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.

49. Основные закономерности и этапы формирования личности в процессе социализации.

50. Понятие социализации. Этапы социализации.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА

1. Понятие о психике. Психика и деятельность. Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации человеком.
2. Психология как наука. Предмет психологии. Основные методы психологии. Вспомогательные методы психологического исследования.
3. Понятие об ощущениях. Возникновение ощущений.
4. Классификация и виды ощущений. Общие свойства ощущений.
5. Основные закономерности ощущений.
6. Понятие о восприятии. Общие закономерности восприятия
7. Классификация и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
8. Общее понятие о внимании. Функции и теории внимания. Свойства внимания. Виды внимания.
9. Общее понятие о памяти. Основные свойства памяти. Виды памяти. Механизмы памяти. Некоторые универсальные принципы работы механизмов памяти.
10. Основные характеристики мышления. Психологические теории мышления. Мышление и речь: взаимосвязь.
11. Мышление и восприятие. Мышление как действие и процесс. Фазы мыслительного процесса. Динамика мыслительного процесса.
12. Виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления. Стратегии мышления.
13. Речь и общение. Язык и речь. Знак и значение.
14. Основные положения общей теории речи. Функции речи. Мотивация речи. Виды речи.
15. Понятие об эмоциях. Эмоции и их основные характеристики. История и современные представления об эмоциях. Проблема классификации эмоций.
16. Психологические характеристики настроений, причины их возникновения. Психологические характеристики чувств. Виды чувств.
17. Психологические характеристики аффекта. Аффект и интеллект.
18. Эмоции и мотивация. Эмоциогенные ситуации. Эмоции и избыточность мотивации. Оптимум мотивации. Закон Йоркса-Додсона.
19. Понятие потребности и мотивы. Классификации мотивов.
20. Понятие темперамента. Основные свойства темперамента.
21. Понятие способностей. Происхождение способностей. Способности и задатки. Виды способностей.
22. Понятие воли. Функции воли. Простое и сложное волевое действие. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.
23. Понятие темперамента. Теории темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика.
24. Понятие характера. Структура характера. Акцентуации характера.

Психопатия. Воспитание и развитие характера.

25. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей. Способности и задатки.

26. Проблема исследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Уровни способностей.

27. Понятие личности. Человек, индивид, личность. Личность, субъект деятельности, индивидуальность.

28. Соотношение биологического и социального в человеке. Основные теории личности в психологии. Структура личности, различные подходы к структуре личности.

29. Самосознание и его структура. «Я - концепция», образ «Я». Самооценка и уровень притязаний.

30. Понятие о мотивации. Мотивационно-потребностная сфера: потребности, мотивы, цели, установки.

31. Направленность личности как система устойчивых мотивов.

32. Понятие общения. Виды и средства общения. Структура общения. Общение как коммуникативный процесс.

33. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.

34. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малых группах.

35. Виды межличностных отношений. Понятие аттракции.

36. Развитие малой группы. Механизмы групповой динамики.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Психология» используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде изучения и обсуждения проблемных вопросов в рамках организованной дискуссии в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;

- подготовка рефератов, презентаций по индивидуальным темам, в том числе с использованием материалов, размещённых в репозитории Полоцкого государственного университета;

- выполнение самостоятельной работы по индивидуальным разноуровневым заданиям;

- выполнение тестов по учебной дисциплине.

### Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

| Вид самостоятельной работы                            | Тематическое содержание и используемые источники   | Количество часов |
|---|--|------------------|
|   |  | 1 сем.           |
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема Предмет и методы психологии как науки<br>Осн. литература: [1], [2], [3]<br>Доп. литература:[10], [13], [11] | 1 ч.             |
|   | Тема Сознание<br>Осн. литература: [1], [2], [3].<br>Доп. литература:[10], [3], [8]                               | 1 ч.             |
|   | Тема Деятельность<br>Осн. литература: [1], [2], [3].<br>Доп. литература:[10], [3], [8]                           | 1 ч.             |
|   | Тема Ощущения и восприятие<br>Осн. литература: [1], [2], [3], [4].<br>Доп. литература:[10], [15], [11]           | 1 ч.             |
|   | Тема Внимание<br>Осн. литература: [2], [3], [1]<br>Доп. литература:[9], [10]                                     | 1 ч.             |
| Подготовка к выполнению тестов                        | Тема Сознание<br>Осн. литература: [1], [2], [3],<br>Доп. литература:[11], [12], [10]                             | 1 ч.             |
|   | Тема Деятельность<br>литература: [1], [2], [3],<br>Доп. литература:[11], [12], [10]                              | 2 ч.             |
|   | Тема Мышление и речь<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[7], [11], [10]                       | 2 ч.             |
|   | Тема Направленность и самосознание личности  | 2 ч.             |

|                                     |  |      |
|-------------------------------------|--|------|
|                                     | Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]   |      |
| Подготовка рефератов                | Тема Деятельность<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]                                      | 1 ч. |
|                                     | Тема Память<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]  | 1 ч. |
|                                     | Тема Воображение<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]                                       | 1 ч. |
|                                     | Тема Социализация личности<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]                             | 1 ч. |
|                                     | Тема: Направленность и мотивы деятельности личности<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[14], [15], [10] | 1 ч. |
| Подготовка презентаций              | Тема Развитие воображения<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]                              | 2 ч. |
|                                     | Тема Речь<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]  | 2 ч. |
| Подготовка к устному опросу по теме | Тема: Психология как наука. Предмет, задачи психологии<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8] | 2 ч. |
|                                     | Тема: Методы психологии<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]                                | 2 ч. |
|                                     | Тема: Сознание и бессознательные психические явления<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]   | 2 ч. |
|                                     | Тема: Ощущения. Восприятие и его особенности.<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]          | 2 ч. |
|                                     | Тема: Развитие внимания<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]                                | 2 ч. |
|                                     | Тема: Развитие памяти<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]                                  | 2 ч. |
|                                     | Тема: Мышление и речь<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8]                                  | 1 ч. |
|                                     | Тема: Воля. Эмоции и чувства<br>Осн. литература: [1], [2], [3];  | 2 ч. |



|               |  |              |
|---------------|--|--------------|
|               | Доп. литература:[4], [5], [8]  |              |
|               | Тема: Личность и её социализация<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[4], [5], [8] | 2 ч.         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>66 ч.</b> |

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущей аттестации в семестре и промежуточного контроля. Проводится в течение семестра в различных формах (устной, письменной, устно-письменной, технической) с использованием оценочных средств (рефераты, интеллект-карты, учебные задания, презентации, тесты, устные опросы, оценивание на основе проектного метода).

Мероприятия текущего контроля проводятся во время аудиторных занятий, а также в рамках управляемой самостоятельной работы студентов в форме проектов.

Текущая аттестация студентов проводится не менее двух раз в семестр. Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Студент, пропустивший мероприятие текущего контроля без уважительной причины получает неудовлетворительную отметку.

Студент должен присутствовать на всех лекциях и практических занятиях, выполнять все виды заданий на практических занятиях.

За выполнение всех видов заданий студенту выставляются отметки, из которых формируется средний балл оценки за семестр (как среднее арифметическое).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

В случае, если студент по результатам семестра выполнил все мероприятия текущего контроля на отметку не ниже 8 баллов, ему выставляется отметка «зачтено». Если ниже 8 баллов, то приглашается на сдачу зачета по расписанию, который проводится по билетам, включающим один вопрос в устной форме.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рамках учебной дисциплины «Психология» предусмотрено выполнение двух проектов:

### **Проект 1**

#### ***«СтудЭх: исследование внимания у студентов»***

**Цель проекта:** с помощью психологических методик исследовать свойства внимания в ходе учебного эксперимента.

Выполнение данного проекта позволит студентам освоить психологические методики изучения свойств внимания и осуществить самопознание.

#### ***Задачи проекта:***

1. Изучить тему «Внимание»
2. Освоить одну психологическую методику (на выбор), которая исследует свойства внимания.
3. Провести диагностику свойств внимания.

#### ***Методики для использования:***

1. Методика «Таблицы Шульте»;
2. Методика «Красно-чёрная таблица»
3. Методика Мюнстенберга
4. Методика «Числовой квадрат»
5. Методика «Расстановка чисел»

#### ***Ход проекта:***

1. Разделиться на команды (по 2 чел.);
2. Выбрать одну из предложенных методик. Найти в интернете её описание и условия проведения.
3. Провести тестирование напарника на одно из свойств внимания по выбранной методике. Один из студентов – «испытуемый», а второй – «исследователь».
4. Обработать полученные в эксперименте данные и описать результат.
5. Поменяться местами: теперь «испытуемый» становится «исследователем». Прodelать те же этапы.

#### ***Результаты проекта:***

Результаты Проекта должны быть представлены в виде описания данных, полученных о свойстве внимания своего «напарника-испытуемого».

Описать свойство, которое вы изучали (общая информация) и описать полученные данные у «испытуемого».

Отчёт по проекту представляется в виде текста в Ворд.

#### ***Компетенции, приобретаемые в проекте:***

- работа в команде;
- исследовательские навыки;
- представление о свойствах внимания.

## Проект 2 «Эффекты группового взаимодействия»

Групповые эффекты - это механизмы функционирования группы, посредством которых осуществляются групповые процессы и достигаются групповые состояния. Они являются средствами, которые обеспечивают интеграцию индивидуальных действий в совместной групповой деятельности и общении. В социальной психологии существуют два базовых групповых эффекта: реакция человека на присутствие других людей и чувство принадлежности к группе.

**Цель проекта:** изучение социально-психологических эффектов группового взаимодействия на основе психологической литературы.

**Задачи проекта:**

- усвоение знание социальной психологии о эффектах группового взаимодействия;
- отработка навыков подбора, обобщения, систематизации учебного материала;
- отработка навыков представления материала в виде презентации.

**Перечень эффектов группового взаимодействия:**

Эффект социальной фасилитации (ингибации).

Эффект «принадлежность к группе».

Эффект Рингельмана.

Эффект «группомыслия».

Эффект «конформизма».

Эффект «моды» (подражания).

Эффект «ореола».

Эффект «группового фаворитизма».

Эффект «группового эгоизма».

Эффект «маятника».

Эффект «волны».

Эффект «пульсара».

Эффект «бумеранга».

Эффект «мы — они».

**Ход проекта:**

1. Подбор и анализ учебного материала по избранной проблеме;
2. Формирование списка литературы по теме;
3. Представление учебного материала в виде презентации с описанием психологического эффекта, иллюстрациями, диаграммами и примерами.

**Форма представления проекта:** детальное описание (с презентацией) одного или нескольких эффектов группового взаимодействия.

**Компетенции, приобретаемые в проекте:**

- работа с учебной и научной литературой;
- исследовательские навыки;
- работа со специальными компьютерными программами.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

| Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование | Название кафедры                   | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)* |
|--|------------------------------------|---|--|
| 1  | 2                                  | 3   | 4  |
| «Личностно-профессиональное развитие специалиста»                      | Технологии и методики преподавания |   |  |

Заведующий кафедрой  
технологии и методики преподавания  
к.ист.н.

Н.В. Довгяло

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование | Название кафедры                   | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)* |
|--|------------------------------------|---|--|
| 1  | 2                                  | 3   | 4  |
| «Личностно-профессиональное развитие специалиста»                      | Технологии и методики преподавания | <i>нет</i>  |  |

Заведующий кафедрой  
технологии и методики преподавания  
к.ист.н.



Н.В. Довгало

## РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине «Психология» для специальности  
6-05-0232-04 «Романо-германская филология»  
(составитель: к.и.н., доц. Андриевская С.В.)

Специалистам всех квалификаций и профессий, бесспорно, нужно иметь знаний в области психологии. Изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально-педагогического образования студентов учреждения высшего образования педагогического профиля, так как расширение и углубление психологических знаний и умений, понимание общих и индивидуальных закономерностей психики. Это очень важно для будущего специалиста в любой сфере деятельности.

Преподавание учебной дисциплины «Психология» должно обеспечить формирование у студентов компетенций, связанных с межличностным взаимодействием.

В учебной программе дисциплины «Психология» для студентов специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология» сформулирована цель преподавания учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности, строении, закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности субъектов образовательного процесса в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности.

Учебная программа учебной дисциплины «Психология» для специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология» (составитель: к.и.н., доц. Андриевская С.В.) соответствует всем формальным и содержательным требованиям и может быть использована как учебная программа учреждения высшего образования в учебном процессе.

Педагог-психолог высшей категории  
ГУО «Гимназия 1 г. Новополюцка»



С.З. Романчук

Директор  
ГУО «Гимназия 1 г. Новополюцка»

Н.Е. Алданова

## РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине «Психология» для специальности  
6-05-0232-04 «Романо-германская филология»  
(составитель: к.и.н., доц. Андриевская С.В.)

Изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально-педагогического образования студентов учреждения высшего образования педагогического профиля, так как расширение и углубление психологических знаний и умений, понимание общих и индивидуальных закономерностей психики. Это очень важно для будущего специалиста в любой сфере деятельности.

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология» для студентов специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология» является формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности, строении, закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности субъектов образовательного процесса в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности.

В учебной программе учебной дисциплины обозначено, что преподавание учебной дисциплины «Психология» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

универсальной УК-5: Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

базовой профессиональной БПК-13: Определять причины психологических состояний и способы управления ими для эффективного существования профессиональной деятельности.

Учебная программа содержит следующие разделы: пояснительную записку, содержание учебного материала, учебно-методическую карту учебной дисциплины, информационно-методическую часть со списком литературы.

Учебная программа учебной дисциплины «Психология» для специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология» (составитель: к.и.н., доц. Андриевская С.В.) соответствует всем формальным и содержательным требованиям и может быть использована как учебная программа учреждения высшего образования в учебном процессе.

Мателенок Анастасия Петровна, к. пед. н.,  
доцент кафедры математики и компьютерной  
безопасности учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой», доцент