

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени
Евфросинии Полоцкой»



Ю.Я. Романовский

«30» / 06 2023 г.

Регистрационный № УД- 394/23/уч.

ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для всех специальностей
высшего образования I ступени

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Философия» для учреждений высшего образования. Регистрационный № ТД-СГ.036/тип от 29.04.2022 г. и учебных планов по специальностям высшего образования I ступени для дневной и заочной формы получения образования, утвержденных ректором университета 22.07.2022г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Магалинский Игорь Владимирович, доцент кафедры социальных коммуникаций учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», к.и.н, доцент;

Мишина Вера Ивановна, старший преподаватель кафедры социальных коммуникаций учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальных коммуникаций учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 11 от 30 06 2023 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 6 от 30 06 2023 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Философия занимает одно из центральных мест в социально-гуманитарной подготовке современного специалиста. Она вносит весомый вклад в формирование мировоззрения личности, способствует становлению его активной гражданской и патриотической позиции, позволяет адекватно оценить фундаментальные особенности развития современной культуры и цивилизации.

Изучение философии ориентировано на освоение обучающимися наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления. В этой связи особой задачей является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий.

Философия выполняет роль стратегического ориентира в формировании мировоззрения и духовной культуры личности. Это проявляется в следующем:

– философия задает человеку интегральное видение мира, ее освоение помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность профессионального сознания;

– философия рассматривает мир через призму человеческого отношения к нему, способствует пониманию каждым субъектом реальности как своего «личного мира», закладывает основы гуманистического миропонимания;

– философия помогает человеку самоопределиться в мире, решать наиболее важные смысложизненные вопросы, выработать стратегию своей жизнедеятельности;

– философия по своей природе всегда инновационна и критична, с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Основными целями преподавания учебной дисциплины «Философия» являются формирование у обучающегося:

– современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;

– основ мировой и отечественной философской культуры;

– креативного и критического мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;

– современного стиля научно-практического и рационально-ориентированного мышления;

– умения четко формулировать свою социально-политическую и смысложизненную позицию и философски обосновывать их.

По завершении изучения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен:

знать:

– основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;

- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные принципы философской концепции бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- основные ценности современной культуры;
- социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, важнейшие философские методы научного исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества, их особенности в современном мире;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

уметь:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие идеи философской картины мира, транслировать и популяризировать их;
- понимать и объяснять различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого существования;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;
- применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;
- формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;
- оценивать перспективы развития важнейших социальных проблем и возможности инновационной деятельности в сфере избранной профессии по их оптимальному решению;

владеть:

- базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;
- системным и сравнительным анализом;
- исследовательскими навыками;
- междисциплинарным подходом при решении проблем.

Общие требования к формированию универсальных компетенций определяются следующими принципами:

- гуманизации, как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию обучающегося;
- фундаментализации, способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление существенных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;
- компетентного подхода, определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование у обучающихся способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;
- социально-личностной подготовки, обеспечивающим формирование у обучающихся социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;
- междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности обучающегося.

В соответствии с вышеуказанными принципами обучающийся учреждения высшего образования при освоении учебной программы по учебной дисциплине «Философия» должен приобрести следующие универсальные компетенции:

УК.Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности.

УК.Использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

УК.Знать и адекватно оценивать важнейшие достижения отечественной национальной культуры, быть подлинным патриотом и гражданином своей страны.

УК.Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В соответствии с учебными планами по специальностям высшего образования I ступени для дневной формы получения образования на изучение учебной дисциплины отводится 108 часов, в том числе 54 аудиторных, из них, лекции – 28 часов, семинарские занятия – 26 часов. Самостоятельная работа студента - 54 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учебная дисциплина изучается в 4 семестре.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

В соответствии с учебными планами по специальностям высшего образования I ступени для заочной формы получения образования и заочной, интегрированной со средним специальным образованием формы получения образования на изучение учебной дисциплины отводится 108 часов, в том числе 12 часов аудиторных, из них, лекции - 6 часов, семинарские занятия - 6 часов. Самостоятельная работа студента - 96 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учебная дисциплина изучается в семестре, предусмотренном учебным планом по специальности.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Становление и развитие философии

Тема 1.1. Философия и мировоззрение

Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения.

Предмет философии и структура философского знания. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии.

Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры.

Образы философии в истории культуры. Философия как способ самопознания человека.

Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии.

Становление философии в культуре древних цивилизаций Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Основные философские школы древнего Китая.

Характер древнегреческой цивилизации, специфика античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Проблема отношений человека и космоса в философии эпохи эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев, стоиков и киников).

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля. Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм философской мысли Возрождения. Идея тождества микро- и макрокосма в философии неоплатоников. Органицистская модель природы в натурфилософии

Ренессанса. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Социально-нравственные идеалы философской мысли Возрождения.

Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта.

Социально-исторические и мировоззренческие основания философской мысли эпохи Просвещения. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора». Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли просветителей.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Особенности и достижения немецкой классической философии. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Философские системы И. Г. Фихте и Ф. В. Шеллинга. Диалектическая философия Г. Гегеля.

Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Философия иррационализма. Основные философии марксизма. Исторические формы позитивистской философии. Классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

Основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления. Аналитическая стратегия развития философии. Современная философия Запада на рубеже XX-XXI вв. Философская герменевтика как универсальная методология гуманитарного познания. Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме. Социокультурная ситуация на рубеже веков и философия постмодернизма.

Тема 1.3. Философская мысль Беларуси

Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси.

Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. Основные проблемы русской философии XIX- начала XX вв.

Основные этапы развития философской мысли Беларуси. Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в

эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский и др.). Философская и общественно-политическая проблематика. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века (А. Гарун, И. Абдиралович и др.). Развитие марксистской философской традиции советского периода в Беларуси. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия

Тема 2.1. Онтология и философия природы

Онтология как философское учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания.

Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Основные формы бытия.

Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Понятие материи в философии и науке.

Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в философии и науке: реляционная и субстанциальная концепции.

Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Биогеохимическая концепция биосферы В. И. Вернадского. Социально-экологическая стратегия природопользования. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.

Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика

Бытие и время. Динамическая организация бытия. Движение как фундаментальное свойство бытия. Проблема прогресса. Основные модели развития. Развитие и детерминизм. Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках.

Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.

Синергетика и становление нового образа Универсума. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении развития бытия.

Раздел 3. Философская антропология

Тема 3.1. Проблема человека в философии и науке

Учение о человеке в структуре философского знания. Антропологическая триада: тело, душа, дух.

Основные стратегии осмысления человека в философии. Натурализаторская интерпретация человека как природного существа. Разум как сущностная характеристика человека в рационалистических версиях философии. Философско-религиозная концепция человека и духовно-нравственные основания личности. Социологизаторская стратегия осмысления природы человека и марксистская концепция личности как совокупности общественных отношений. Антропологический поворот в философии и постклассические версии учений о человеке. Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.

Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке. Креационизм и эволюционизм как базовые версии антропогенеза. Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.

Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека. Социокультурные модусы человеческого бытия. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности.

Тема 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.

Феномен сознания и основные традиции его философского анализа. Философские модели сознания в классической и постклассической традициях. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая стратегия исследования сознания в постклассической философии.

Генетические и структурно-функциональные характеристики сознания. Проблема генезиса сознания и эволюционная парадигма в философии сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания.

Структура сознания. Сознание и бессознательное. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания.

Психофизическая проблема и философия искусственного интеллекта. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке. Тест Тьюринга, феномен квалиа и проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта.

Раздел 4. Социальная философия

Тема 4.1. Общество как развивающаяся система

Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрению общества. Основные типы социальных структур и стратификационные отношения в современном мире. Понятие социальной страты. Типовые модели вертикальной и горизонтальной стратификации. Социальная мобильность и ее виды.

Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественном развитии. Концепция ненасилия и социальные реформы в современных технологиях социодинамики.

Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др.

Понятие субъекта исторического процесса. Роль народа и личности в истории. Концепция элит и феномен массового общества в современной социальной философии.

Формационный подход в социальной философии.

Тема 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).

Техника и её роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии.

Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.

Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности.

Глобальное насилие: корни, источники и социальные последствия. Современные войны, их опасность для человека. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности.

Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.

Тема 4.3. Беларусь в современном цивилизационном процессе

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация и поиски перспективных моделей мироустройства.

Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма.

Философия культуры. Традиции и новации в исторической динамике культуры. Культура и духовная жизнь общества. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

Риск как социальный феномен. Возможности «приемлемого риска» в социальных действиях.

Раздел 5. Теория познания и философия науки

Тема 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии

Специфика познавательного отношения человека. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Проблема субъекта и объекта познания. Интерпретации познания как субъект-объектного и субъект- субъектного отношения. Познание как деятельность. Роль практики в познании.

Структура и основные характеристики познавательного процесса. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Проблема истины в познании. Понимание истины в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов, связь истины и добродетели. Классическая концепция истины Аристотеля. Концепция двух истин в Средневековье. Проблема истины в философии марксизма. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная). Истина и ценность.

Тема 5.2. Наука и её социокультурный статус

Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов, объекта научного познания. Уровни организации научного исследования: эмпирический и теоретический. Особенности научного знания, критерии научности, основные формы научного знания (факт и теория). Институционализация науки, малая и большая наука.

Генезис науки и ее историческая динамика. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности научно- технической революции в XX в. Функции науки в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Сциентизм и антисциентизм.

Научное и вненаучное знание. Феномен лженаучного и паранаучного знания в современном обществе. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Гуманитарные параметры современной науки.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Философия»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа		
						лекции		
Раздел I. Становление и развитие философии								
Тема 1.1	Философия и мировоззрение. 1. Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения и его исторические типы. 2. Предмет философии и структура философского знания. 3. Специфика и методы философского мышления. 4. Философия и основные формообразования культуры. Функции философии.	2						
	Генезис философского знания. Основные направления философии 1. Проблема генезиса философии. 2. Специфика и основные проблемы философии Древнего Востока. 3. Проблемное поле и основные этапы развития античной философии. Специфика древнегреческого философского мышления. 4. Статус и функции философии в средневековой культуре. 5. Философия эпохи Возрождения: основные направления и этапы развития.	2						
Тема 1.2	Генезис философского знания. Основные направления философии 1. Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Дилемма эмпиризма и рационализма. 2. Философия и идеология в эпоху Просвещения. 3. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии мировой философской традиции. 4. Классика и современность: две эпохи в развитии европейской философии. 5. Марксистская философия: ее сущность, основные этапы развития и значение в истории цивилизации.	2						

	Генезис философского знания. Основные направления философии 1. Исторические формы позитивистской философии. 2. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века. 3. Аналитическая стратегия в философии XX века. 4. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления. 5. Проблемное поле философии на рубеже XX-XXI вв.	2						[1-3; 8-23]	Отчет о выполнении раздела проекта	
	Семинарское занятие №1 «Генезис философского знания. Основные направления философии»	2						[1-3; 8-23]	Блиц-опрос*	
	Семинарское занятие № 2 «Генезис философского знания. Основные направления философии»	2						[1-3; 8-23]	Тест*	
Тема 1.3	Философская мысль Беларуси 1. Факторы, определившие белорусскую философскую мысль 2. Основные этапы развития белорусской философской мысли	2						[1-3; 8-23]	Отчет о выполнении раздела проекта	
	Семинарское занятие № 3 «Философская мысль Беларуси»	2						[1-3; 8-23]	Составление интеллект-карты*	
Раздел II. Философское осмысление проблем бытия										
Тема 2.1	Онтология и философия природы 1. Понятие метафизики и онтологии 2. Философское учение о бытии 3. Учение о материи 4. Движение как способ организации материи 5. Пространственно-временная организация материи 6. Философия природы	2								
	Семинарское занятие № 4 «Онтология и философия природы»	2						[1-3; 8-23; 27-28]	Устный опрос* Доклад*	
Тема 2.2	Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика 1. Понятие диалектики в исторической динамике 2. Принципы и категории диалектики 3. Законы диалектики 4. Роль синергетики в становлении нового образа Универсума	2						[1-3; 8-23; 27-28; 36]	Отчет о выполнении раздела проекта	

	<i>Семинарское занятие № 5 «Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика»</i>	2						[1-3; 8-23; 27-28; 36]	Письменный опрос* Доклад*.
Раздел II . Философская антропология									
Тема 3.1	<i>Проблема человека в философии и науке</i> 1. Учение о человеке в структуре философского знания 2. Основные стратегии осмысления человека в философии 3. Проблема антропогенеза в философии и науке 4. Проблема биосоциальной природы человека	2							
	<i>Семинарское занятие № 6 «Проблема человека в философии и науке»</i>	2						[1-3; 8-23; 27-28; 36]	Блиц-опрос*
Тема 3.2	<i>Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта</i> 1. Феномен сознания и основные традиции его философского анализа 2. Генетические и структурно-функциональные характеристики сознания 3. Психофизическая проблема и философия искусственного интеллекта	2						[1-3; 8-23; 27-28; 36]	Отчет о выполнении раздела проекта
	<i>Семинарское занятие № 7 «Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта»</i>	2						[1-3; 8-23; 27-28; 36]	Устный опрос*. Доклад*
Раздел IV. Социальная философия									
Тема 4.1	<i>Общество как развивающаяся система</i> 1. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли 2. Понятие социальной реальности и основные стратегии ее исследования в современной философии 3. Общество как система. Основные типы социальных структур и стратификационные отношения в современном мире	2							
	<i>Общество как развивающаяся система</i> 1. Эволюция и революция в общественном развитии. Концепция ненасилия и социальные реформы в современных технологиях социодинамики 2. Основные факторы социальной динамики 3. Формационный подход в социальной философии	2						[1-4; 5-23; 27-28; 36]	Отчет о выполнении раздела проекта
	<i>Семинарское занятие № 8 «Общество как развивающаяся система»</i>	2						[1-4; 5-23; 27-28; 36]	Устный опрос*

Тема 4.2	Перспективы и риски современной цивилизации 1. Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие и типы цивилизаций 2. Техника и ее роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологи 3. Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества 4. Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности 5. Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.	2						[1-4; 5-24; 27-28; 36]	Отчет о выполнении раздела проекта	
	Семинарское занятие № 9 «Перспективы и риски современной цивилизации»	2						[1-4; 5-24; 27-28; 36]	Письменный опрос* Доклад*	
Тема 4.3	Семинарское занятие № 10 «Беларусь в современном цивилизационном процессе»	2						[1-4; 5-24; 27-28; 36]	Тест*	
Раздел V. Теория познания и философия науки										
Тема 5.1	Многообразие форм познания и проблема истины в философии 1. Познание как ценность культуры и предмет философского анализа. 2. Понятия субъекта и объекта познания. Структура и основные характеристики познавательного процесса. 3. Проблема истины в познании. Классическая концепция истины и ее альтернативы 4. Логика как философская наука. Понятие о логической форме мысли и логическом законе.	2							Экспресс-опрос*	
	Семинарское занятие «Многообразие форм познания и проблема истины в философии»	2						[1-3; 8-24; 27-28; 36]	Эссе*	
Тема 5.2	Наука и ее социокультурный статус 1. Понятие и статус науки 2. Структура научного познания 3. Методы научного сознания	2						[1-3; 8-24; 27-28; 36]	Отчет о выполнении раздела проекта	
	Семинарское занятие № 12 «Наука и ее социокультурный статус»	2						[1-3; 8-24; 27-28; 36]	Учебное задание*	
Тема 5.2	Семинарское занятие № 13 «Философия в профессиональной деятельности специалиста»	2						[1-3; 8-24; 27-28; 36]	Защита проекта*	

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Философия»
Заочная форма получения высшего образования
Заочная форма получения высшего образования (на основе ССО)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов управляемой самостоятельной работы студента				Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	лабораторные занятия	лекции	семинарские занятия	практические занятия	лабораторные занятия		
Тема 1	<i>Становление и развитие философии.</i> 1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 2. Генезис философского знания. Основные направления философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры. 3. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. 4. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.	2								[1-3; 8-23]	
	<i>Семинарское занятие № 1 «Становление и развитие философии».</i>		2							[1-3; 8-23]	Тест
Тема 2	<i>Философское осмысление проблем бытия</i> 1. Онтология и философия природы. 2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика.	2								[1-3; 8-23; 27-28]	
Тема 3	<i>Семинарское занятие № 2 Проблема человека в философии и науке</i>		2							[1-3; 8-23; 27-28; 36]	

Тема 4	<i>Социальная философия</i> 1. Общество как развивающаяся система. 2. Перспективы и риски современной цивилизации. 3. Беларусь в современном цивилизационном процессе.	2								[1-4; 5-23; 27-28; 36]	
Тема 5	<i>Семинарское занятие № 3 Теория познания и философия науки</i>	2								[1-3; 5-23; 27-28; 36]	Тест
	ВСЕГО	6	6								

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. История философии: учебное пособие: в двух частях: / под редакцией Ч.С. Кирвеля. - Минск: Вышэйшая школа, 2021.
2. Касперович, Г.И. Философия : пособие / Академия управления при Президенте Республики Беларусь. - Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2023. - 406 с.
3. Философия: учебное пособие / [авторы: А. И. Зеленков [и др.], Под ред. А.С. Лаптенка - Минск: РИВШ, 2022. - 324 с.
4. Яскевич, Я.С. Социальная философия: учебное пособие. / Я.С. Яскевич. - Минск: РИВШ, 2018. - 322 с.

Дополнительная:

5. Антюшин, С. С. Философия [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева. - Москва: РГУП, 2016. - 515 с: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803>
6. Бабосов, Е.М. Современный социум: характер и направленность развития. - Минск : Четыре четверти, 2013. - 725 с.
7. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
8. Гриненко, Г.В. История философии : Учебник / Г.В. Гриненко. - М. : Юрайт, 2004. - 685с.
9. Евароўскі, В.Б. Нацыянальная філасофія Беларусі : [манаграфія]. / В.Б. Евароўскі. - Мінск: Беларуская навука, 2014. – 557 с.
10. Золотухина-Аболина, Е.В. Страна философия: Книга для школьников и студентов. / Е.В. Золотухина-Аболина. - Ростов н/Д : Феникс, 1995. - 544с.
11. Зотов, А.Ф. Современная западная философия : Учебник. / А.Ф. Зотов - М. : Высш. шк., 2001
12. История философии : Учеб. для вузов / Отв. ред. Кохановский В.П., Яковлев В.П. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 573с.
13. История философии [Электронный ресурс] : классические труды. - Электрон. текст. данные и приклад. прогр. (267 Мб). - М. : ДиректМедиа Паблшинг, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронная библиотека. Т. 51).
14. Калмыков, В.Н. Философия : учебное пособие / В.Н. Калмыков - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 431 с.
15. Кулик, С.П. История философии : учеб. пособие / под общ. ред. С.П. Кулика. /- Минск : Выш. шк., 2007. - 316 с.

16. Лазаревич, А.А. Научное знание в информационном обществе / Под ред. Героименко В.А. - Мн. : Наука і тэхніка, 1993. - 101с.
 17. Мамыкин, И.П. Философия : материалы для самостоятельной работы. - 6-е издание, переработанное и дополненное. - Минск : Экоперспектива, 2011. - 64 с.
 18. Марков, Б.В. Философская антропология : учеб. пособие / Б.В. Марков - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 349 с.
 19. Мартынов, М.И. Философия : курс интенсивной подготовки М.И. Мартынов - 3-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2010. - 320 с.
 20. Основы современной философии : Учеб. для вузов / Ред.кол.: Росенко М.Н. и др. - 3-е изд., доп. - СПб. : Лань, 2001. - 382с.
 21. Практикум по философии человека: Учеб. пособие / Под общ. ред. Сухаревой Р.В. - Мн. : ВУЗ-ВИНИТИ, 1996. - 286с.
 22. Романов, О.А. Восточнославянская цивилизация в горизонте открытой истории: монография / Гродненский государственный университет имени Я. Купалы. - Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2014. - 334 с. -
 23. Румянцева, Т.Г. Немецкий идеализм : от Канта до Гегеля : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 270, [1] с.
 24. Семерник, С.З. Человек в эконоцентричном обществе : перспективы и риски : монография / Гродненский государственный университет имени Я. Купалы. - Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2014.
 25. Философия науки : Общие проблемы : учебник. - М. : Гардарики, 2006. - 383 с.
 26. Философия : учебник / под общей редакцией Ю.А. Харина. - 7-е издание, исправленное и дополненное ; 9-е издание. - Минск : ТетраСистемс, 2005 ; 2006 ; 2008.
 27. Философия: учебное пособие / под редакцией Ч.С. Кирвеля. - 2-е издание, доработанное. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 527 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования.
 28. Чуешов, В.И. Философия: Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах: [учеб. пособие]. / В.И. Чуешов - Минск : ИВЦ Минфина, 2009. - 354 с.
- Справочно-информационные издания:**
29. История философии: энцикл. / Сост. и гл. ред. Грицанов А.А. - Мн. : Интерпрессервис; Кн. Дом, 2002. - 1375с.
 30. Новейший философский словарь / [авт. кол. : В.А. Кондрашов, Д.А. Чекалов, В.Н. Копорулина; под. общ. ред. А.П. Ярещенко]. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 668 с.
 31. Словарь философских терминов / под ред. В.Г. Кузнецова. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 730 с.
 32. Современная философия: словарь и хрестоматия / ответственный редактор В.П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 1996 ; 1995. - 511 с.
 33. Философия : Справ. студента / Сост. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. - М. : АСТ; СЛОВО, 2000. - 672 с.

34. Философский словарь студента / под общ. ред. В.Ф. Беркова, Ю.А. Харина. - Мн. : ТетраСистемс, 2003. - 351 с. -

35. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Губский Е.Ф. и др. - М. : ИНФРА-М, 2000; 2006. - 575с.

Репозиторий Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой:

36. Михно, В.Б. Философия : учебно-методический комплекс для студентов технических специальностей / В.Б. Михно. - Новополоцк : ПГУ, 2009. - 231 с. – Режим доступа: <http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/7770>.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие № 1-2 (4 часа)

Генезис философского знания.

Основные направления философии

1. Предпосылки возникновения и основные концепции происхождения философии.
2. Становлении философии в культуре древних цивилизаций Востока. Специфика философской мысли Древней Индии и Древнего Китая.
3. Специфика античного философского мышления; основные периоды развития и проблемы античной философии.
4. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии и принципы средневекового философского мышления.
5. Философия эпохи Ренессанса.
6. Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре.
7. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции.
8. Основные стратегии развития неклассической западной философии в XIX-XX вв. Современная философия Запада на рубеже XX-XXI вв.

Семинарское занятие № 3

Философская мысль Беларуси

1. Философия как форма осмысления национальных культурных традиций.
2. Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского.
3. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский и др.).
4. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века (А. Гарун, И. Абдиралович и др.)
5. Развитие марксистской философской традиции советского периода в Беларуси.

Семинарское занятие № 4

Онтология и философия природы

1. Онтология как философское учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания.
2. Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Основные формы бытия.
3. Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Понятие материи в философии и науке.
4. Пространственно-временная организация бытия.
5. Природа как предмет философского осмысления

Семинарское занятие № 5

Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика

1. Бытие и время. Динамическая организация бытия.
2. Основные модели развития. Развитие и детерминизм.
3. Диалектика как философская теория развития, ее принципы, законы и категории. Исторические формы диалектики.
4. Синергетика, ее основные принципы и роль в постижении развития бытия.

Семинарское занятие № 6

Проблема человека в философии и науке

1. Учение о человеке в структуре философского знания. Антропологическая триада: тело, душа, дух.
2. Основные стратегии осмысления человека в философии.
3. Проблема антропогенеза и социогенеза в философии и науке.
4. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека.

Семинарское занятие № 7

Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта

1. Феномен сознания и основные стратегии его философского анализа.
2. Проблема генезиса сознания и эволюционная парадигма в философии сознания. Сознание и эволюция форм отражения.
3. Структура сознания. Сознания и бессознательное.
4. Психофизическая проблема и философия искусственного интеллекта.

Семинарское занятие № 8

Общество как развивающаяся система

1. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.
2. Общество как система. Основные типы социальных структур и стратификационные отношения в современном мире.
3. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Основные факторы социальной динамики. Эволюция и революция в общественном развитии.
4. Понятие субъекта исторического процесса. Концепция элит и феномен массового общества в современной социальной философии.
5. Формационный подход в социальной философии.

Семинарское занятие № 9

Перспективы и риски современной цивилизации

1. Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие и типы цивилизаций.

2. Техника и ее роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии.
3. Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.
4. Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности.
5. Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.

Семинарское занятие № 10

Беларусь в современном цивилизационном процессе

1. Восточнославянская цивилизация и поиски перспективных моделей мироустройства.
2. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире.
3. Философия культуры. Традиции и новации в исторической динамике культуры
4. Риск как социальный феномен. Возможности «приемлемого риска» в социальных действиях.

Семинарское занятие № 11

Многообразие форм познания и проблема истины в философии

1. Специфика познавательного отношения человека. Проблема субъекта и объекта познания.
2. Познание как деятельность. Роль практики в познании.
3. Структура и основные характеристики познавательного процесса.
4. Проблема истины в познании.

Семинарское занятие № 12

Наука и ее социокультурный статус

1. Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт.
2. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов объекта научного познания.
3. Уровни организация научного исследования: эмпирический и теоретический. Основные формы научного знания.
4. Генезис науки и ее историческая динамика.
5. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.

Семинарское занятие № 13

Философия в профессиональной деятельности специалиста

1. Место философии техники в деятельности инженера.
2. Философия культуры.
3. Социальная философия.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

1. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Функции философии в системе культуры.
3. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.
4. Сравнительный анализ основных философских школ Древнего Китая и Древней Индии.
5. Теория идеального государства у Платона.
6. Философские школы эллинистического периода.
7. Учение о Граде Земном и Граде Божиим у Августина Аврелия.
8. Что такое «Бритва Оккама» и зачем она нужна?
9. Сравнительный анализ социально-утопических учений Т.Мора и Т. Кампанеллы.
10. Сравнительный анализ эмпирической и рационалистической стратегий познания.
11. «Категорический императив» И. Канта: сущность и актуальность в настоящее время.
12. Проблема границ человеческого познания в философии И. Канта.
13. Роль Г. Гегеля в разработке законов диалектики.
14. Философия жизни Ф. Ницше.
15. «Социальная динамика» О. Конта.
16. Марксистская модель общества.
17. Философия жизни Ф. Ницше.
18. «Социальная динамика» О. Конта.
19. Марксистская модель общества.
20. Понятие материи в философии и науке.
21. Идея коэволюции общества и природы.
22. Синергетика: сущность, основные принципы, значение в современном мире.
23. Основные концепции антропогенеза.
24. Проблема сущности и существования человека в современной философии.
25. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.
26. Основные концепции истины.
27. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний.
28. Ценностные аспекты современной науки.
29. Философия истории и основные подходы к её исследованию.
30. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения и его исторические типы.
2. Предмет философии и структура философского знания.
3. Специфика и методы философского мышления.
4. Философия и основные формообразования культуры. Функции философии.
5. Проблема генезиса философии.
6. Специфика и основные проблемы философии Древнего Востока.
7. Проблемное поле и основные этапы развития античной философии. Специфика древнегреческого философского мышления.
8. Статус и функции философии в средневековой культуре.
9. Философия эпохи Возрождения: основные направления и этапы развития.
10. Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Дилемма эмпиризма и рационализма.
11. Философия и идеология в эпоху Просвещения.
12. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии мировой философской традиции.
13. Классика и современность: две эпохи в развитии европейской философии.
14. Марксистская философия: ее сущность, основные этапы развития и значение в истории цивилизации.
15. Исторические формы позитивистской философии.
16. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века.
17. Аналитическая стратегия в философии XX века.
18. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления.
19. Проблемное поле философии на рубеже XX-XXI вв.
20. Философия и национальное самосознание. Основные идеи и этапы развития философии в Беларуси.
21. Метафизика и онтология. Основные формы бытия.
22. Системная организация бытия. Понятие материи в философии и науке.
23. Диалектика как философская теория развития, ее принципы, законы и категории.
24. Пространственно-временная организация бытия.
25. Природа как объект философского анализа. Природа как среда обитания.
26. Основные стратегии осмысления проблемы человека в классической и современной философии.
27. Антропогенез. Проблема биосоциальной природы человека в философии.

28. Феномен сознания и основные традиции его философского анализа.
29. Генетические и структурно-функциональные характеристики сознания. Проблема искусственного интеллекта.
30. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.
31. Понятие социальной реальности и основные стратегии ее исследования в современной философии.
32. Общество как система. Основные типы социальных структур и стратификационные отношения в современном мире.
33. Эволюция и революция в общественном развитии. Концепция ненасилия и социальные реформы в современных технологиях социодинамики.
34. Основные факторы социальной динамики.
35. Формационный подход в социальной философии.
36. Развитие общества как цивилизационный процесс. Основные типы цивилизаций.
37. Понятия техники и технологии, их роль в развитии современной цивилизации.
38. Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности.
39. Глобализация как предмет социально-философского анализа.
40. Локальные цивилизации в глобальном мире. Восточнославянская цивилизация между Востоком и Западом.
41. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире.
42. Традиции и новации в динамике культуры.
43. Культура и духовная жизнь общества.
44. Познание как ценность культуры и предмет философского анализа.
45. Понятия субъекта и объекта познания. Структура и основные характеристики познавательного процесса.
46. Логика как философская наука. Понятие о логической форме мысли и логическом законе.
47. Проблема истины в познании. Классическая концепция истины и ее альтернативы.
48. Понятие науки и её социокультурный статус.
49. Структура научного познания.
50. Методы научного познания.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Философия» используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины
- подготовка докладов по индивидуальным темам
- подготовка к опросам
- подготовка к написанию эссе
- подготовка проекта

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной Работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
<i>Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины</i>	Раздел II. Философское осмысление проблем бытия	
	Тема 2.1. Онтология и философия природы Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37]	2
	Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика. Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37]	2
	Раздел III. Философская антропология	
	Тема 3.1. Проблема человека в философии и науке. Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37]	2
	Тема 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37]	2
	Раздел IV. Социальная философия	
	Тема 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации. Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37]	2
	Раздел V. Теория познания и философия науки.	
	Тема 5.1. Наука и ее социокультурный статус. Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37]	2
<i>Подготовка доклада по индивидуальной теме</i>	Тема определяется индивидуально для каждого студента. Литература: в соответствии с тематикой доклада, интернет-источники	2

Подготовка к написанию эссе	Подготовка к написанию эссе по теме «Многообразие форм познания и проблема истины в философии» Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37]	4
Подготовка проекта	Подготовка проекта по теме «Философия в профессиональной деятельности специалиста» Литература: в соответствии с тематикой проекта, интернет-источники	10
Подготовка к экзамену		26
Итого		54

**Содержание самостоятельной работы студентов
(заочная форма получения высшего образования,
заочная (на основе ССО) форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
<i>Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины</i>	Раздел I. Становление и развитие философии	
	Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии. Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37]	12
	Раздел II. Философское осмысление проблем бытия	
	Тема 2.1. Онтология и философия природы Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37]	8
	Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика. Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37]	8
	Раздел III. Философская антропология	
	Тема 3.1. Проблема человека в философии и науке. Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37]	8
	Тема 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37]	8
	Раздел IV. Социальная философия	
	Тема 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации. Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37]	8
Раздел V. Теория познания и философия науки.		
Тема 5.1. Наука и ее социокультурный статус.	8	

	Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37]	
Подготовка к тестам	Разделы 1-2 Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37] Разделы 3-5 Осн. литература: [1-4]; Доп. литература: [5-37]	10
Подготовка к экзамену		26
Итого		96

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации основаны на Положении о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденного приказом № 294 от 06.06.2014.

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- опрос (устный, письменный, блиц, экспресс);
- доклад;
- тест;
- интеллект-карта;
- эссе;
- учебное задание;
- защита проекта;
- экзамен.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество, содержание и форма мероприятий текущего контроля отражены в учебно-методической карте.

Отметки, полученные студентом в ходе выполнения текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$\Pi = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$$

где a - отметки за тесты, устные ответы и выполнение различных заданий на семинарских занятиях; n – количество заданий.

Итоговая отметка за семестр может учитывать результаты участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.п.) по профилю дисциплины и может быть повышена на 1 балл при достижении значимых результатов в этой работе.

Результаты текущего контроля учитываются при определении итоговой отметки по учебной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения – письменная, по билетам, которые включают два вопроса.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ на

экзамене с учетом весового коэффициента текущего контроля и определяется по формуле:

$$\text{ИО} = k \cdot \text{О} + (1-k) \cdot \text{Э}$$

где ИО - итоговая отметка по учебной дисциплине;

О - результат текущего контроля за семестр,

Э - отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету,

k - весовой коэффициент текущего контроля. Весовой коэффициент текущего контроля устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра в итоговую экзаменационную отметку и принимает значение 0,5.

Для студентов заочной формы получения образования итоговой является отметка, полученная за ответ на экзамене.

Положительной является отметка не ниже 4 баллов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с целями преподавания дисциплины «Философия» и формируемыми у студентов компетенциями, наиболее эффективными инновационными методами и формами будут являться:

- проблемная лекция, в ходе которой преподавателем изначально ставится проблема, и далее через систему доказательств демонстрируется способ решения проблемы (направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся и их интереса к философской проблематике, формирование личностных убеждений);

- семинарские занятия в форме дискуссии, формирующие навыки практического опыта в совместном обсуждении ключевых вопросов проблемного поля философии;

- семинарские занятия в форме дебатов, способствующие развитию навыков критического мышления и культуры диалога;

- семинарские занятия в форме научных мини-конференций, формирующие способности научного мышления и навыки научно-исследовательской деятельности и публичного выступления с докладом

- подготовка и защита проекта.

Целью выполнения проекта «Философия в профессиональной деятельности специалиста» является интеграция элементов философского мировоззрения, формируемых в процессе изучения дисциплины, в систему профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста.

Задачи проекта:

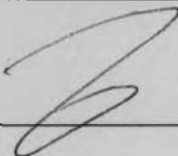
- формирование навыков анализа философских текстов;
- формирование современного креативного, критического, рационально-ориентированного мышления в профессиональной деятельности;
- выработка смысложизненной позиции и её обоснование.

Составными частями проекта являются анализ философских текстов и презентация своей специальности (области будущей профессиональной деятельности) сквозь призму философского знания. Анализируя философские тексты, студенты получают представление о проблемном поле современной философии, ознакомятся со спецификой философского мышления. В процессе подготовки «философской» презентации своей специальности студенты смогут получить представление о развитии различных отраслей философского знания (философии техники, социальной философии, философии культуры и др.), а также обозначить область практического применения философских знаний в будущей профессиональной деятельности.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
История белорусской государственности	Социальных коммуникаций	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой
социальных коммуникаций
к.и.н. доцент


С.О. Шидловский