

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»



Ю.Я. Романовский

«30» 06 2023 г.

Регистрационный № УД- 395/23/уч.

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для всех специальностей
общего и специального высшего образования

2023 г

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине “Личностно-профессиональное развитие специалиста” для высших учебных заведений. Регистрационный №ТД-СГ.037/тип. от 29.04.2022г. и учебных планов по специальностям общего и специального высшего образования для дневной и заочной формы получения образования, утвержденных ректором университета 04.04.2023 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Андриевская С.В., доцент кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», к.ист.н.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 12 от «10» 05 2023)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 10 от «27» 06 2023)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от «30» 06 2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Личностно-профессиональное развитие специалиста» является учебной дисциплиной цикла социально-гуманитарных дисциплин, предназначенных для изучения студентами получающих общее и специальное высшее образование.

Актуальность изучения студентами непедagogических специальностей указанной дисциплины обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которые востребованы сегодня специалистами любой сферы. Изучение названной дисциплины способствует овладению студентами универсальными компетенциями XXI века: технологиями самообразования, самовоспитания, личностного и профессионального роста, карьерного продвижения, продуктивного личностного взаимодействия в профессиональной деятельности, семье и других областях социальной практики; освоению навыков полноценного развития и воспитания детей в семье.

В центре содержания дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» находятся современные проблемы человека как личности, профессионала, семьянина; вопросы личностного роста и самосовершенствования. В содержание дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» включены вопросы развития образования в современных условиях, что будет содействовать осознанному осмыслению и проектированию обучающимися собственной образовательной траектории и продолжению образования в течение жизни.

Место названной учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов определяется личностной направленностью ее содержания. Данная дисциплина гармонизирует содержание всего цикла социально-гуманитарных дисциплин, уравнивая рассмотрение культурно-исторических, социально-экономических и политических феноменов вниманием к проблемам личностного и профессионального развития.

Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач.

Целью изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» выступает формирование у будущих специалистов готовности к непрерывному личностно-профессиональному росту.

Задачи освоения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» направлены на формирование универсальных психолого-педагогических компетенций:

– компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и направления его функционирования и модернизации; роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала;

- компетенции межличностного взаимодействия специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;
- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, командной работы;
- компетенции в сфере самообразования, личностного и профессионального самосовершенствования, карьерного роста;
- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

Требования к освоению учебной дисциплины: овладение студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен **знать:**

- роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала; влияние цифровой революции на личность и образование;
- мировые образовательные тенденции и направления развития системы образования Республики Беларусь в контексте мировых трендов;
- новые требования к развитию личности и ее компетенциям, которые выдвигает цифровая экономика;
- современные концепции, модели, технологии образования и развития личности;
- методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования; подходы к проектированию собственного образовательного маршрута для развития компетенций XXI века;
- способы мотивации и регуляции (саморегуляции) поведения и деятельности личности (группы);
- технологии продуктивного общения и тактики поведения в конфликтах;
- технологии организации творческого решения проблем индивидуально и в команде;
- стратегии управления профессиональной карьерой;
- основы семейной педагогики.

В результате изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен **уметь:**

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы социально-образовательных процессов при разработке и реализации собственного образовательного маршрута в учреждениях образования;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать проекты самообразования, самовоспитания и личностно-профессионального самосовершенствования;
- организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом инклюзивной, поликультурной, межотраслевой среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

– организовывать эффективную деловую коммуникацию через разнообразные формы общения и управлять ею с учетом ее целей, индивидуальных особенностей участников и социокультурных условий;

– использовать креативные методики при решении задач в различных сферах жизнедеятельности;

– использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов следующих универсальных компетенций:

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма.

В соответствии с учебными планами по специальностям общего и специального высшего образования для дневной формы получения образования на изучение учебной дисциплины отводится 72 часа, из них 36 часов аудиторных: лекции – 16 (20) часов, практические занятия – 20 (16) часов. Самостоятельная работа студентов – 36 часов. Трудоемкость – 2 з.е.

Учебная дисциплина изучается во 2 семестре.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

В соответствии с учебными планами по специальностям общего и специального высшего образования для заочной формы получения образования и заочной, интегрированной со средним специальным образованием формы получения образования на изучение учебной дисциплины отводится 72 часа, из них 8 часов аудиторных: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа. Самостоятельная работа студентов – 64 часа. Трудоемкость – 2 з.е.

Учебная дисциплина изучается в семестре, предусмотренном учебным планом по специальности.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке

Образование как социокультурный феномен и механизм устойчивого развития. Непрерывное образование и его роль в развитии личности. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Новые подходы к образованию в период цифровой трансформации и креативной экономики. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии.

Профессиональная деятельность будущего специалиста в контексте достижения целей и задач устойчивого социально-экономического развития. Построение персонального образовательного маршрута. Развитие гибких навыков как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Образование как средство развития и саморазвития личности.

Организация собственной эффективной образовательной деятельности (учения). Эффективные приемы активизации мышления, памяти, внимания. Способы управления эмоционально-волевой сферой личности.

Мотивация и обучение персонала.

Тема 2. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала

Самовоспитание и самооэффективность личности. Развитие силы воли и саморегуляция. Целеполагание и самонастройка на выполнение лично и профессионально значимых задач. Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью.

Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач. Социальный и эмоциональный интеллект как условие лично-профессиональной эффективности. Повышение стрессоустойчивости личности.

Творчество и творческий потенциал личности. Условия развития креативности. Стили мышления/обучения и креативность. Факторы, блокирующие творческий потенциал личности. Упражнения для развития креативности.

Методики организации творческого решения проблем в различных областях практики. Мозговой штурм и его модификации, ТРИЗ, латеральное мышление как способ поиска альтернатив, дизайн-мышление как методология создания востребованных инноваций. Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала: преимущества и ограничения каждого из форматов.

Тема 3. Лидерство и сотрудничество в командной работе

Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние. Технологии продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия и др.

Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям. Средства общения и их использование. Гендерные особенности общения. Эффективная работа в командах. Постановка целей и мотивация, распределение ролей и делегирование полномочий, контроль в командной работе. Развитие лидерских качеств. Тактики ведения переговоров. Стратегии поведения в конфликте. Организация проектной деятельности и управление коллективными проектами.

Тема 4. Эффективные способы построения профессиональной карьеры

Карьера и управление карьерным ростом. Основные направления и принципы развития карьеры. Факторы, способствующие и сдерживающие карьерный рост. Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент) как факторы личностно-профессионального роста. Формирование имиджа специалиста.

Профессиональный этикет как неотъемлемая часть имиджа. Основные требования, принципы и нормы этикетной культуры. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Культура внешнего вида работника (руководителя). Технология публичного выступления. Технология поиска работы. Самопрезентация при поступлении на работу (резюме и собеседование). Корпоративная культура и ее роль в организации сотрудничества и карьерного продвижения. Психологические детерминанты профессиональной деструкции.

Эффективные технологии и методики личностно-профессионального развития (методика инвентаризации перемен в работе и в себе; дневник достижений и неудач; таблица жизненных и профессиональных целей; ментальная карта; портфолио специалиста и др.).

Тема 5. Семейные отношения и воспитание в семье

Создание и поддержание гармоничных отношений в семье. Особенности построения супружеских отношений на разных этапах семейной жизни.

Модели семейных взаимоотношений. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы. Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного воспитания.

Эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развития. Влияние «семейной истории» на поведение и особенности развития личности.

Семейные проблемы и затруднения, и пути их преодоления. Стратегии разрешения семейных конфликтов.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Лекция 1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке.	2					Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [13], [11].	Тест
	Практическое занятие 1. Профессиональная деятельность будущего специалиста.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Доклад
Тема 2	Лекция 2. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке.	2					Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Тест
	Практическое занятие 2. Организация эффективной образовательной деятельности.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Презентация
Тема 3	Лекция 3. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала.	2					Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[1], [3], [4].	Устный опрос

	Практическое занятие 3. Организация собственной эффективной деятельности.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Тест*
Тема 4	Лекция 4. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала. Мотивация достижений.	2					Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Тест
	Практическое занятие 4. Творчество и творческий потенциал.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Презентация
Тема 5	Лекция 5. Лидерство и сотрудничество в командной работе.	2					Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[1], [3], [5].	Тест
	Практическое занятие 5. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Контрольная работа
	Практическое занятие 6. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Тест
Тема 6	Лекция 6. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Управление карьерным ростом.	2					Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [13], [11].	Проект*
	Практическое занятие 7. Эффективное общение в деловой среде.		2				Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[8], [7], [9].	Интеллект-карта

Тема 7	Лекция 7. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Деловое общение.	2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Интеллект-карта
	Практическое занятие 8. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Тайм-менеджмент.		2			Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[5], [9], [11].	Тест
Тема 8	Лекция 8. Семейные отношения и воспитание в семье.	2				Осн. литература:[7], [6], [1]. Доп. литература:[1], [3], [2].	Презентация
	Практическое занятие 9. Семейные отношения, роли и функции членов семьи.		2			Осн. литература:[6], [7], [2]. Доп. литература:[2], [8], [32].	Интеллект-карта
	Практическое занятие 10. Семейное воспитание детей.		2			Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[32], [35], [33].	Составление теста
	ИТОГО	16	20				

* мероприятия текущего контроля

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Лекция 1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке.	2					Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература: [10], [13], [11].	Тест
	Практическое занятие 1. Профессиональная деятельность будущего специалиста.		2				Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература: [2], [3], [4].	Доклад
Тема 2	Лекция 2. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке.	2					Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература: [2], [3], [4].	Тест
	Практическое занятие 2. Организация эффективной образовательной деятельности.		2				Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература: [2], [3], [4].	Презентация
Тема 3	Лекция 3. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала.	2					Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература: [1], [3], [4].	Устный опрос

	Практическое занятие 3. Организация собственной эффективной деятельности.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Тест*
Тема 4	Лекция 4. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала. Мотивация достижений.	2					Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Тест
	Практическое занятие 4. Творчество и творческий потенциал.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Презентация
Тема 5	Лекция 5. Лидерство и сотрудничество в командной работе.	2					Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[1], [3], [5].	Тест
	Практическое занятие 5. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Контрольная работа
	Практическое занятие 6. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Тест
Тема 6	Лекция 6. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Управление карьерным ростом.	2					Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [13], [11].	Проект*
	Практическое занятие 7. Эффективное общение в деловой среде.		2				Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[8], [7], [9].	Интеллект-карта

Тема 7	Лекция 7. Эффективные способы построения профессиональной карьеры.	2					Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Тест
Тема 8	Лекция 8. Деловое общение.	2					Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Интеллект-карта
	Практическое занятие 8. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Тайм-менеджмент.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[5], [9], [11].	Тест
Тема 9	Лекция 9. Семейные отношения и воспитание в семье.	2					Осн. литература:[7], [6], [1]. Доп. литература:[1], [3], [2].	Презентация
Тема 10	Лекция 10. Семейные отношения, роли и функции членов семьи.	2					Осн. литература:[6], [7], [2]. Доп. литература:[2], [8], [32].	Интеллект-карта
	ИТОГО	20	16					

* мероприятия текущего контроля

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста»

Заочная форма получения высшего образования

Заочная форма получения высшего образования (на основе ССО)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1.	Лекция 1. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала.	2					Основная литература: [1], [2], [3], [4]. Дополнительная литература: [1], [2], [3], [5].	Тест*
	Практическое занятие 1. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.		2				Основная литература: [1], [2], [3], [4]. Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4].	Тест*
Тема 2.	Лекция 2. Лидерство и сотрудничество в командной работе.	2					Основная литература: [1], [2], [3], [4]. Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4].	Составление интеллект-карты
	Практическое занятие 2. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Тайм-менеджмент.		2				Основная литература: [1], [2], [3], [4]. Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4].	Презентация
	ИТОГО	4	4					

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск: Изд-во Гревцова, 2021. – 414 с.

2. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. - Минск: Вышэйшая школа, 2018. - 382 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Психология», «Менеджмент».

3. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – 37 с.

4. Личностно-профессиональное развитие специалиста [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / С. В. Андриевская [и др.]; С.В. Андриевская, Ю.О. Брикса, А.Ч. Вырвич, О.И. Извекова; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, кафедра технологии и методики преподавания. – Новополоцк: ПГУ им. Е. Полоцкой, 2023. – 2,78 Мб (313 с.)//Репозиторий Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой. – Режим доступа: URL: <https://elib.psu.by/handle/123456789/41447>

5. Лобанов, А.П. Общая и когнитивная психология: учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. - 2-е издание, переработанное. - Минск: РИВШ, 2020. - 204 с.

Дополнительная:

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие: монография / И. Н. Андреева. – Новополоцк: Полоц. гос. ун-т, 2020. – 356 с.

2. Андреева, И.Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методический комплекс для студентов технических специальностей / Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет / И.Н. Андреева. – Новополоцк: ПГУ, 2010. – 351 с.

3. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И., Шипилов. – СПб.: Питер, 2014. – 503 с.

4. Бабосов, Е. М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е. М. Бабосов. – Минск: Дикта, 2009. – 396 с.

5. Белановская, Е.Е. Основы психологии и педагогики: учеб.-метод. пособие / М-во образования РБ, Бел. нац. техн. ун-т, каф. психологии; под ред. И.И. Лобача. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Минск: БНТУ, 2005. - 116 с.

6. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.

7. Вечорко, Г.Ф. Семейная педагогика: учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. - Минск: Народная асвета, 2016. - 143 с.

8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс]. / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 321 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997>

9. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. Пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-ое изд. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336с.

10. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

11. Залесская, Ю.И. Основы педагогики: формирование экологической компетентности: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. – Минск: БГУ, 2015. – 216 с.

12. Зубра, А.С. Ораторское искусство - путь к успеху: как научиться говорить уверенно, свободно, понятно, красиво / А. С. Зубра. - Минск: Дикта, 2011. - 295 с.

13. Каверин, Б. И. Ораторское искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. И. Каверин, И. В. Демидов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 255 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430>

14. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом: учебно-методическое пособие / А.Я Кибанов, Е.В. Каштанова. / под ред. А.Я. Кибанова. – Москва: Проспект, 2014. – 64 с.

15. Кови, С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей = The 7 Habits of highly effective people: мощные инструменты развития личности / С. Кови; пер. с англ. О. Кириченко; под ред. Е. Харитоновна. – Москва: Альпина Паблишерз, 2010. – 462 с.

16. Кови, С. Лидерство, основанное на принципах [Электронный ресурс] / С.П. Самсонов, Р. Пискотина; С. Кови; ред. Р. Пискотина; пер. П. Самсонов. - 7-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 301 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279696>

17. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: Национальный центр правовой информации РБ, 2022. - 510 с.

18. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: 11 [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus>

19. Король, А.Д. Обучение через открытие: в поисках ученика. Книга для Учителя и Родителя / А.Д. Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 217 с.

20. Кузьминова, И. А. Реализация коммуникативных целей в процессе изучения теоретических основ делового общения: учебное пособие / И. А.

Кузьминова, С. А. Круглова, И. В. Щербакова ; науч. ред. О. А. Фомина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 96 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694792>

21. Майерс, Д. Психология /Д. Майерс; пер с англ. И.Я Карпиков, В.А. Старовойтова. – Минск.: ООО «Попури», 2009. – 848 с.

22. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 582 с.

23. Микалко, М. Тренинг интеллекта / М. Микалко; пер. с англ. Л. Царук. - СПб.: Питер, 2000. - 188 с.

24. Овсянникова, Е. А. Психология управления : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 222 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

25. Основы педагогики: учеб. пособие / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.

26. Основы педагогики [Электронный ресурс]: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук – Минск: БГУ, 2011. // Репозиторий БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/2859>

27. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 144 с.

28. Соломанидина, Т. О. Мотивация трудовой деятельности персонала : учебное пособие / Т. О. Соломанидина, В. Г. Соломанидин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 313 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684998>

29. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>

30. Стюрина, Д. Е. Управление деловой карьерой: практикум [Электронный ресурс] / Д. Е. Стюрина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90778>

31. Трусъ, А.А. Публичные выступления: психологический аспект: учеб. пособие / А.А. Трусъ. – Минск: Элайда, 2011. – 152 с.

32. Тайм-менеджмент. Полный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Архангельский [и др.]; Г.А. Архангельский, Т.В. Телегина, С. Бехтерев; под ред. Г. А. Архангельский. - 3-е изд. - Москва: Альпина Паблицер, 2016. - 311 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985>

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Профессиональная деятельность будущего специалиста.

Практическое занятие 2. Организация эффективной образовательной деятельности.

Практическое занятие 3. Организация собственной эффективной деятельности.

Практическое занятие 4. Творчество и творческий потенциал.

Практическое занятие 5. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.

Практическое занятие 6. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям.

Практическое занятие 7. Эффективное общение в деловой среде.

Практическое занятие 8. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Тайм-менеджмент.

Практическое занятие 9. Семейные отношения, роли и функции членов семьи.

Практическое занятие 10. Семейное воспитание детей.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Профессиональная деятельность и профессиональная культура.
3. Личностная эффективность и тайм-менеджмент.
4. Общение и эмоции.
5. Стили общения.
6. Технология беспроblemного общения Т.Гордона.
7. Технология подлинного общения Э.Берна.
8. Технология спонтанности Ф.Перлза.
9. Технология моделирования успеха в общении Р.Бэндлера и Дж. Гриндера.
10. Ежедневники. Роль ежедневника в планировании времени.
11. Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж. Тойч.
12. Психологическая коррекция стиля общения.
13. Технологии создания имиджа.
14. Риторический инструментарий деловой речи.
15. Техника речи. Речевой этикет.
16. Опросники невербальной компетентности: «Определение уровня перцептивно-невербальной компетентности» (Г.Я. Розена), «Понимаете ли вы язык мимики и жестов» (В.Д. Коновалова).
17. Способы опровержения доводов оппонентов.
18. Изучение внутреннего состояния собеседника.
19. Выслушивание собеседника как психологический прием.
20. Постановка вопросов и техника ответов на них.
21. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников в деловом общении.
22. Приемы защиты от некорректных собеседников.
23. Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения.
24. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседника.
25. Национальные особенности невербального общения.
26. Организация и проведение дискуссий.
27. Пути разрешения конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.
28. Особенности убеждения аудитории.
29. Коммуникативные особенности пользователей Интернета.
30. Национальные стили ведения переговоров. Кросс-культурный анализ обычаев.
31. Семейные обычаи и «семейная история».
32. Семья как социальный институт и социальная группа.
33. Типы семьи.
34. Воспитание детей с особенностями развития.
35. Стратегии разрешения семейных конфликтов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

1. Образование как социокультурный феномен и механизм устойчивого развития.
2. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии.
3. Система образования Республики Беларусь.
4. Профессиональная деятельность.
5. Навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества в профессиональной карьере.
6. Эмоциональный интеллект и профессиональное взаимодействие.
7. Приемы активизации мышления, памяти, внимания.
8. Мотивация в профессиональной деятельности.
9. Самоэффективность. Приёмы повышения эффективности деятельности.
10. Творчество и творческий потенциал личности.
11. Развитие креативности личности.
12. Мозговой штурм и его модификации
13. Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала.
14. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.
15. Общение как процесс взаимодействия. Средства общения и их использование.
16. Лидерство. Развитие лидерских качеств личности.
17. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям
18. Конфликт в деловой среде. Стратегии поведения в конфликте.
19. Карьера и управление карьерным ростом. Принципы развития карьеры.
20. Профессиональный этикет, этикетная культура.
21. Эффективная самопрезентация: принципы и закономерности.
22. Корпоративная культура.
23. Технология публичного выступления.
24. Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент)
25. Групповое взаимодействие в деловой сфере.
26. Семья и семейные отношения. Типология семьи.
27. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы.
28. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.
29. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развития.
30. Конфликты в семье. Стратегии решения семейных конфликтов.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка рефератов, докладов, презентаций по индивидуальным темам;
- выполнение самостоятельной работы по индивидуальным разноуровневым заданиям;
- составление тестов по отдельным темам учебной дисциплины;
- создание интеллект-карт по изучаемым темам;
- подготовка к тестам и разноуровневым заданиям;
- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		2 сем.
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[10], [12], [11]	2 ч.
	Тема: Личностная эффективность и развитие творческого потенциала Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [3], [8]	2 ч.
	Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [3], [8]	2 ч.
	Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[10], [7], [11]	2 ч.
	Тема: Семейные отношения и воспитание в семье Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	2 ч.
	Тема: Организация собственной эффективной деятельности Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	1 ч.
	Тема: Мотивация достижений. Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	1 ч.
	Тема: Творчество и творческий потенциал. Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	1 ч.

	Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе. Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	1 ч.
	Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	1 ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема: Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке Осн. литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[11], [4], [10]	1 ч.
	Тема: Мотивация достижений литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[11], [12], [10]	1 ч.
	Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[7], [11], [10]	1 ч.
	Тема: Семейное воспитание детей Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры Тема: Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема: Профессиональная деятельность будущего специалиста Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[1], [5], [10]	2 ч.
	Тема: Семья и семейные отношения Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема: Организация собственной эффективной деятельности Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [7]	2 ч.
	Тема: Тайм-менеджмент. Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[14], [5], [20]	2 ч.
Составление интеллектуальной карты по теме	Тема: Эффективное общение в деловой среде. Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[14], [15], [18]	2 ч.
	Тема: Деловое общение Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[14], [15], [3]	2 ч.
	Тема: Семейные отношения и воспитание в семье Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература: [14], [8], [9]	2 ч.
Итого:		36 ч.

**Содержание самостоятельной работы студентов
(заочная форма получения высшего образования,
заочная (на основе ССО) форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[10], [12], [11]	4 ч.
	Тема: Личностная эффективность и развитие творческого потенциала Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [3], [8]	4 ч.
	Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [3], [8]	4 ч.
	Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[10], [7], [11]	4 ч.
	Тема: Семейные отношения и воспитание в семье Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	4 ч.
	Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	4 ч.
	Тема: Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	4 ч.
	Тема: Деловое общение Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	4 ч.
	Тема: Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям. Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	4 ч.
	Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	4 ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема: Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке Осн. литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[11], [4], [10]	2 ч.

	Тема: Мотивация достижений литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[11], [12], [10]	2 ч.
	Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[7], [11], [10]	2 ч.
	Тема: Семейное воспитание детей Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры Тема: Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема: Профессиональная деятельность будущего специалиста Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[1], [5], [10]	2 ч.
	Тема: Семья и семейные отношения Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема: Организация собственной эффективной деятельности Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [7]	2 ч.
	Тема: Тайм-менеджмент. Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[14], [5], [20]	2 ч.
Составление интеллектуальной карты по теме	Тема: Эффективное общение в деловой среде. Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[14], [15], [18]	2 ч.
	Тема: Деловое общение Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[14], [15], [3]	2 ч.
	Тема: Семейные отношения и воспитание в семье Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература: [14], [8], [9]	2 ч.
Итого:		64 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Диагностика компетенций проводится в течение семестра и включает в себя следующие формы контроля:

Устная форма:

- доклад;
- устный опрос;

Письменная форма:

- тест;
- реферат;
- контрольная работа;
- интеллект-карта;
- письменный опрос;
- проект;
- презентация.

Мероприятия *текущего* контроля указаны в учебно-методической карте: контрольная работа и защита проектов.

В целях мониторинга результативности работы студентов в семестре, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра для студентов дневной формы получения образования) в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий текущего контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится, как среднее арифметическое значение, исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра. Результаты текущего контроля учитываются при определении итоговой отметки по учебной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Для студентов дневной формы получения образования итоговая отметка по учебной дисциплине является средневзвешенной и формируется с учетом весового коэффициента текущего контроля (k). Весовой коэффициент текущего контроля устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра, и равен 0,5.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе итоговой отметки за семестр и отметки, полученной студентом за ответ на зачете, по формуле

$$\text{ИО} = k \cdot \text{О} + (1 - k) \cdot \text{Э},$$

где ИО – итоговая отметка по учебной дисциплине;

О – итоговая отметка за семестр;

k – весовой коэффициент текущего контроля;

Э – отметка, полученная студентом за ответ на зачете.

В случае, если по результатам семестра студент получил отметку 7 (семь) баллов и выше, то такая же отметка выставляется как итоговая по учебной дисциплине.

Для студентов заочной формы получения высшего образования итоговой является отметка, полученная студентом за ответ на зачете.

Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» предусмотрено выполнение проекта «Моя будущая карьера» по теме: «Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Управление карьерным ростом».

Проект «Моя будущая карьера»

Цель: сформировать представление у студентов о профессиональной карьере, её этапах и закономерностях развития.

Задачи:

- познакомить студентов с понятием «профессиональная карьера»;
- изучить закономерности развития карьерного роста в профессии;
- выявить трудности, механизмы и закономерности развития карьеры.

Ход проекта:

1. Изучить литературу и лекцию по теме;
2. Подобрать учебный материал о карьере и карьерном росте;
3. Найти сведения в литературе и интернете о своей профессии и профессиональной карьере;
4. Подготовить презентацию, где были бы описаны все этапы карьеры в профессии, сложности и необходимые навыки, компетенции для построения успешной карьеры.

Компетенции:

- эвристическая;
- аналитическая;
- прогностическая;
- планирования;
- работа с компьютерными программами.

Планируемые результаты:

- усвоение учебного материала по теме;
- освоение навыка планирования;
- выявление компетенций, необходимых для достижения целей карьерного роста;
- мотивация достижений в будущей карьере.

Форма отчёта по проекту: презентация.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
	технологии и методики преподавания	нет	

Заведующий кафедрой
технологии и методики преподавания
к. ист.н.

 Н.В. Довгяло