

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования

«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский

«30» 06 2023 г.

Регистрационный № УД – 463/23 /уч.



**МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА  
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» (английский)**

**КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА II**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности

**1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций  
(по направлениям)»**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по модулю «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» для высших учебных заведений по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)». Регистрационный № ТД-Е.911/тип. от 01.08.2022г. и учебных планов по специальностям высшего образования I ступени для дневной формы получения образования 1-23 01 02-01 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (информационное обслуживание)». Регистрационный № 18-1-21/уч. ГФ от 26.07.2021г. и 1-23 01 02-02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (международный туризм)». Регистрационный № 18-2-21/уч. ГФ от 26.07.2021г.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

Чеботарёва Екатерина Михайловна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 9 от 09. 06. 2023 г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 10 от 27. 06 . 2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 6 от 30. 06. 2023 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коммуникативная грамматика II» входит в модуль «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» (английский) и является составной частью лингвистической подготовки специалистов по межкультурной коммуникации.

Актуальность учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика II» заключается в ее нацеленности на формирование у будущего специалиста по межкультурным коммуникациям языковых компетенций через овладение знаниями о грамматическом строе языка, что обеспечивает корректное оформление высказывания, необходимое для достижения взаимопонимания между представителями разных лингвокультурных сообществ в реальной ситуации иноязычного общения. Освоение содержания данной дисциплины в сочетании с другими практическими и теоретическими языковыми дисциплинами обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку будущего специалиста по межкультурным коммуникациям, а также стимулирует дальнейшее профессиональноориентированное совершенствование уровня владения иностранным языком.

Целью изучения дисциплины «Коммуникативная грамматика II» является формирование системного представления об основных понятиях и закономерностях грамматического строя изучаемого языка (английского) с учетом его литературной нормы и узуальных особенностей, а также развитие и совершенствование языковой компетенции для осуществления успешной практической деятельности специалиста по межкультурным коммуникациям в устной и письменной форме.

Основными задачами изучения учебного модуля являются:

- формирование теоретических и практических знаний о грамматическом строе как составной части системы изучаемого иностранного языка;
- совершенствование речевых и рецептивных грамматических навыков в рамках содержания дисциплины;
- развитие умений и совершенствование навыков использования грамматических единиц и структур в зависимости от целей коммуникации и коммуникативного намерения говорящего в соответствии с нормами языка;
- развитие компенсаторных умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
- формирование навыков дифференцированного использования грамматических средств в различных стилях и жанрах устной и письменной коммуникации;
- развитие умений создания связных текстов с использованием различных способов свертывания и развертывания;
- освоение способов системного и сопоставительного анализа грамматических явлений иностранного языка в сравнении с родным;
- совершенствование навыков и развитие умений самоконтроля в самокоррекции грамматических ошибок.

Методологической основой учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика II» является признание целостности языковой системы и взаимодействия ее подсистем.

В результате изучения модуля «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» (английский) формируются компетенции:

**УК-3.** Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**БПК-8.** Осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика II» студенты должны:

***знать:***

- морфологические формы частей речи первого иностранного языка, их функции и современные тенденции употребления в зависимости от коммуникативной ситуации и интенции говорящего;
- грамматический состав предложения, типы и средства выражения его членов;
- особенности синтаксической организации предложения;
- специфику синтаксической сочетаемости слов в составе предложения с учетом литературной нормы языка и узуальных особенностей;
- способы выражения предикации и атрибуции в различных сферах коммуникации, в устной и письменной речи;
- структурные и коммуникативные типы предложений, особенности их реализации в речи в зависимости от конкретной ситуации общения;
- типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;
- принципы свертывания и развертывания компонентов высказывания в условиях их текстовой реализации;
- функционально-вариативные возможности различных грамматических средств для передачи категориальных значений;

***уметь:***

- оформлять устную и письменную речь в соответствии с орфографическими и грамматическими нормами иностранного языка; – использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в устной и письменной речи;
- создавать связные тексты монологического и диалогического характера с соблюдением грамматических правил и норм изучаемого иностранного языка, а также средств обеспечения связности и целостности текста;
- идентифицировать и комментировать употребление изученных грамматических явлений в связной устной и письменной речи;
- распознавать и аргументированно исправлять грамматические ошибки в речи, используя взаимо- и самоконтроль;

***владеть:***

- закономерностями грамматического строя изучаемого иностранного языка;

- навыками корректного употребления грамматических структур для достижения целей коммуникации;
- особенностями использования грамматических единиц в зависимости от типа речи (устная/письменная, формальная/неформальная);
- компенсаторными стратегиями на уровне использования грамматических языковых единиц;
- приемами определения ситуации и функционального стиля по грамматической структуре – способами развертывания и свертывания текстов;
- средствами обеспечения связности и целостности текста.

В рамках образовательного процесса по данному модулю студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Связи с другими учебными дисциплинами.** В общей системе профессиональной подготовки специалистов по межкультурным коммуникациям содержание учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика II» взаимосвязано с модулями «Практическая фонетика первого иностранного языка» и «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», что позволяет обеспечивать развитие необходимых языковых и речевых умений параллельно. Навыки, приобретенные при освоении учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика II», совершенствуются в дальнейшем на способствующих развитию речевых умений устной и письменной коммуникации учебных дисциплинах модулей «Профессиональная коммуникация», «Культура общения», «Перевод I» и «Стратегии перевода».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика II» отводится:

Общее количество учебных часов – 108, аудиторных – 70 часов, из них практические занятия – 70 часов. Самостоятельная работа студента – 38 часов. Трудоемкость учебной дисциплины – 3 з.е.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

3 курс 5 семестр – всего 48 часов, аудиторных – 36 часов, из них практические занятия – 36 часов. Самостоятельная работа студента – 12 часов.

3 курс 6 семестр – всего 60 часов, аудиторных – 34 часа, из них практические занятия – 34 часа. Самостоятельная работа студента – 26 часов.

Учебная дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах.

Формы промежуточной аттестации – 6 семестр – дифференцированный зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Предложение-высказывание как единица коммуникации. Семантическая и структурная типология предложения**

Структура предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные предложения. Различные типы вопросительных предложений и их употребление в письменной и устной речи, формальной и неформальной коммуникации. Средства выражения эмотивного компонента в различных коммуникативных типах предложений. Отрицание в структуре предложения-высказывания. Языковые способы указания на реальность / гипотетичность действия.

### **Тема 2. Способы выражения предикации в различных сферах коммуникации**

Синтаксическая функция «подлежащее», «сказуемое». Разноуровневые способы выражения подлежащего. Роль валентных свойств глагола в структурировании предложения. Стилистические и географические особенности употребления различных конструкций с глаголами. Грамматическое и смысловое согласование подлежащего и сказуемого в письменной и устной речи. Семантика и особенности функционирования фразовых глаголов.

### **Тема 3. Второстепенные члены предложения, их характеристики и способы выражения в различных сферах коммуникации**

Способы выражения атрибуции. Прилагательные как атрибуты и предикативы. Составные прилагательные. Конструкции с прилагательными и наречиями. Прилагательное и модификаторы. Ситуативное употребление прилагательных и наречий. Альтернативное использование прилагательных и наречий. Дифференциация и трудности употребления неличных форм глагола. Типовые модели с инфинитивом, герундием, причастием. Неличные формы глагола и требования к стилю.

### **Тема 4. Стилистический и функциональный аспекты синтаксической структуры предложения**

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, предложение с разными видами связи. Типы и средства связи между членами и частями предложения. Связность как атрибут сторителлинга. Придаточные номинативные предложения и их виды. Влияние модальности на структуру придаточных подлежащих предложений. Придаточные определительные предложения и их виды: идентифицирующие и неидентифицирующие. Стилистические особенности употребления относительных местоимений. Придаточные обстоятельственные предложения и их виды.

## **Тема 5. Грамматический, семантический и стилистический аспекты порядка слов. Тема и рема. Функциональная перспектива предложения**

Порядок слов в предложении: грамматический, семантический и стилистический аспекты. Законченные и незаконченные предложения. Фрагментарность. Влияние стилистических особенностей употребления на порядок слов в предложении. Эмфатические конструкции. Инверсия и ее виды. Роль порядка слов (прямого и инвертированного) в оформлении темы и ремы в предложении.

## **Тема 6. Грамматика текста**

Типы связи между членами и частями предложения. Союзы, союзные слова, наречия, местоимения, частицы, междометия, связывающие части предложения и фрагменты текста: соединительные, противительные, причинно-следственные, разделительные. Связность как атрибут нарратива. Связность, последовательность и логичность изложения разных типов текстов и грамматические средства их выражения.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика II»  
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>5 семестр</b>								
<b>Тема 1. The use of the simple sentence.</b>								
<b>Предложение-высказывание как единица коммуникации. Семантическая и структурная типология предложения</b>								
1.1	The structure of the sentence. Communicative types of sentences and their use. Declarative, interrogative, imperative and exclamatory sentences. Структура предложения в устной и письменной речи. Коммуникативные типы предложений-высказываний: повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1], [2], [3], [4]	Учебное задание
1.2	The use of interrogative sentences: general, tag, alternative, suggestive, pronominal, rhetorical questions. Means of expressing emotivity. Различные типы вопросительных предложений и их употребление в письменной и устной речи, формальной и неформальной коммуникации. Средства выражения эмотивного компонента в различных коммуникативных типах предложений.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1], [2], [3], [4]	Устный опрос*
1.3	The use of the oblique moods in simple sentences. Сослагательное наклонение в простом предложении.		2				Основная: [1], [2] Дополн.: [1], [3]	Устный опрос*
1.4	Forming negative statements, questions, commands. Assertive and non-assertive words. The scope of negation.		2				Основная: [1] - [4] Дополн.: [1] - [3]	Тест*

	Отрицание в повествовательном, побудительном, вопросительном предложении. Употребление ассертивных и неассертивных единиц. Сфера действия отрицания.							
<b>Тема 2. The aspects of the subject – predicate group.</b>								
<b>Способы выражения предикации в различных сферах коммуникации</b>								
2.1	Ways of expressing the subject. The use of the <i>it</i> -subject. Existential <i>there</i> . Разноуровневые способы выражения подлежащего. Предложения с личным <i>it</i> , безличным <i>it</i> , указательным <i>it</i> , предваряющим <i>it</i> , эмфатическим <i>it</i> . Вводно-бытийная конструкция с <i>there</i> .		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [4]	Составление интеллект-карты по теме*
2.2	Agreement of the predicate with the subject expressed by irregular plurals, collective nouns, substantivized adjectives or pronouns. Грамматическое и смысловое согласование подлежащего и сказуемого в письменной и устной речи (1).		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [4]	Учебное задание
2.3	Agreement of the predicate with the subject containing quantifiers. Грамматическое и смысловое согласование подлежащего и сказуемого в письменной и устной речи (2).		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [4]	Учебное задание
2.4	Agreement of the predicate with the homogenous and phrasal subjects. Грамматическое и смысловое согласование подлежащего и сказуемого в письменной и устной речи (3).		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [4-5]	Контрольная работа*
2.5	The predicate. Verb complementation. Синтаксическая функция «сказуемое». Роль валентных свойств глагола в структурировании предложения.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [4]	Учебное задание
2.6	The main types of verb complementation. Особенности употребления различных конструкций с глаголами.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [4]	Учебное задание
2.7	The use of phrasal verbs. Семантика и особенности функционирования фразовых глаголов.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [4]	Защита проекта*

<b>Тема 3. The use of the secondary parts of the sentence.</b>							
<b>Второстепенные члены предложения, их характеристики и способы выражения в различных сферах коммуникации</b>							
3.1	Secondary parts of the sentence. Structural classification. Второстепенные члены предложения, их структурные характеристики		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3] Устный опрос
3.2	Noun modifiers. The genitive case. Nouns as modifiers. Способы языкового выражения атрибутов субстантивов. Употребление существительных в общем и притяжательном падеже в качестве модификаторов других существительных.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3] Тест *
3.3	Adjectives as noun modifiers. The order of noun modifiers. Phrasal and complex postmodifiers. Прилагательные как атрибуты. Порядок следования атрибутов в атрибутивной группе. Постмодификаторы.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3] Составление интеллект-карты по теме*
3.4	Types of objects (direct, cognate, indirect, prepositional, formal object <i>it</i> ) and complements (subject, object, predicate). Объектная комплементация. Типы дополнений и комплементов.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3] Учебное задание
3.5	Ways of expressing objects and complements. Разноуровневые способы выражения дополнений и комплементов.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3] Тест*
3.6	Adverbials. Ways of expressing adverbials. Адвербиальная комплементация. Разноуровневые способы выражения обстоятельств.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3] Учебное задание
3.7	Intensifiers. Idiomatic intensifiers. Ситуативное употребление прилагательных и наречий, идиомы и клише.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3] Устный опрос*
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>				
<b>6 семестр</b>							
<b>Тема 4. The use of the composite sentence.</b>							
<b>Стилистический и функциональный аспекты синтаксической структуры предложения</b>							
4.1	The use of nominal clauses Придаточные номинативные предложения и их виды.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1] Учебное задание

4.2	The use of oblique moods in nominal clauses. Влияние модальности на структуру придаточных подлежащих предложений.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Устный опрос*
4.3	The use of the attributive clause. The use of relative pronouns in attributive clauses. Придаточные определительные предложения и их виды: идентифицирующие и неидентифицирующие. Стилистические особенности употребления относительных местоимений.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Учебное задание
4.4	The use of the adverbial clauses (time and conditional clauses). Придаточные обстоятельственные предложения и их виды (1).		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Устный опрос
4.5	The use of the adverbial clauses (reason, purpose and result). Придаточные обстоятельственные предложения и их виды (2).		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Тест*
4.6	The use of the adverbial clauses (concessive clauses). Придаточные обстоятельственные предложения и их виды (3).		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Письменный опрос*
4.7	The use of the adverbial clauses (place and manner). Придаточные обстоятельственные предложения и их виды (4).		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Учебное задание
4.8	The use of polysemantic conjunctions. Многозначные союзы и союзные слова.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Контрольная работа*

**Тема 5. Word order and emphasis. Theme, focus and information processing.**

**Грамматический, семантический и стилистический аспекты порядка слов. Тема и рема. Функциональная перспектива предложения**

5.1	Direct word order. End-focus and end-weight. Прямой порядок слов. Принципы организации порядка слов в повествовательном английском предложении: <i>end-focus</i> и <i>end-weight</i> .		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [2]	Учебное задание
5.2	Order and emphasis.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [2]	Учебное задание

	Порядок слов как выражение тема-рематической организации предложения. Функции порядка слов: грамматическая, коммуникативная, эмфатическая.						
5.3	The use of the inverted order of words. Инверсия и ее виды. Эмфатические конструкции.	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [2]	Контрольная работа*
<b>Тема 6. Making texts.</b>							
<b>Грамматика текста</b>							
6.1	Aspects of cohesion. Связь между предложениями в тексте. Принцип информационно-коммуникативного развертывания.	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [2]	Учебное задание
6.2	Reference, substitution, ellipsis. Focus and emphasis. Средства обеспечения информационной и коммуникативной связности текста. Референция, субституция, эллипсис. Фокус и эмфаза.	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [2]	Устный опрос
6.3	Text cohesion. Manipulating grammar and vocabulary. Linking expressions. Вариативность используемых языковых единиц, грамматических и лексических, для обеспечения текстовой когезии.	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [2]	Защита проекта*
6.4	Punctuation. Пунктуация как отражение коммуникативно-синтаксических характеристик высказывания.	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [2]	Учебное задание
6.5	The use of punctuation marks. Знаки препинания в английском языке и правила их постановки (1).	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [2]	Учебное задание
6.6	The use of punctuation marks. Знаки препинания в английском языке и правила их постановки (2).	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [2]	Контрольная работа*
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>					
	<b>ВСЕГО</b>	<b>70</b>					

\* мероприятия текущего контроля

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Голякевич, Н.Д. Практическая грамматика английского языка : морфология = Practical English Grammar : Morphology : учебное пособие / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. - Минск : РИВШ, 2019. – 267 с. – Библиогр.: с. 263–265. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Романо-германская филология".
2. Ковалевич, И.Н. Функциональная грамматика английского языка = functional grammar of the english language : учебное пособие / И. Н. Ковалевич, Е. В. Прокофьева, Н. С. Сычевская. – Минск : РИВШ, 2020. – 145 с. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Иностранный язык (английский)".
3. Колесникова, С. М. Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. М. Колесникова ; С.М. Колесникова; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 288 с. – Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469862>
4. Кузьминова, И.В. Практическая грамматика английского языка. Глагол = Practical English Grammar. The Verb : учебное пособие / И. В. Кузьминова, Л. Н. Клейнер, М. В. Койрович. – Минск : РИВШ, 2021. – 163 с. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)".

#### Дополнительная:

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 292 с.
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students[Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Комаров ; А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 243 с.
3. Орлова, Н. В. Синтаксис английского языка в таблицах : учебное пособие : Электронный ресурс]/ Н. В. Орлова, И. С. Николаенко, В. А. Жукатинская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический

*Ирина Туркова Е.В.*

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619393>

4. Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка = Practical English grammar : учебное пособие / В. А. Симхович. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 326, [1] с. – Библиогр. : с. 325. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по гуманитарным специальностям.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Speak on the use of different communicative types of sentences.
2. Speak on the use of elliptical sentences.
3. Speak on the use of negative statements.
4. Speak on the use of positive and negative tags.
5. Speak on the use of nonassertive words.
6. Speak on the use of moods in simple sentences.
7. Speak on the use of subjects expressed by irregular plurals.
8. Speak on the use of subjects expressed by collective nouns.
9. Speak on the use of subjects expressed by substantivized adjectives.
10. Speak on the use of use of the it-subject.
11. Speak on the use of homogenous and phrasal subjects.
12. Speak on the rules of the sequence of tenses
13. Speak on the use of the subject complement
14. Speak on the agreement of the predicate with the subject.
15. Speak on the use of nouns as modifiers.
16. Speak on the use of adjectives as noun modifiers.
17. Speak on the order of noun modifiers.
18. Speak on the use of phrasal and complex postmodifiers.
19. Speak on the use of adverbial modifiers.
20. Speak on the use of parenthesis.
21. Speak on the use of the subject clause.
22. Speak on the use of the predicative clause.
23. Speak on the use of the object clause.
24. Speak on the use of the attributive clause.
25. Speak on the use of relative pronouns in attributive clauses.
26. Speak on the use of the adverbial clause of time.
27. Speak on the use of the adverbial clause of place.
28. Speak on the use of the adverbial clause of cause.
29. Speak on the use of the adverbial clause of purpose.
30. Speak on the use of the adverbial clause of condition.
31. Speak on the use of the adverbial clause of concession.
32. Speak on the semantic use of the adverbial clause of result.
33. Speak on the use of the adverbial clause of manner.
34. Speak on the use of the adverbial clause of comparison.
35. Speak on the use of polysemantic conjunctions.
36. Speak on the rules of the sequence of tenses.
37. Speak on the use of the inverted order of words.
38. Speak on the position of objects in the sentence.
39. Speak on the position of the attribute.
40. Speak on the position of adverbial modifiers.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика II» используются следующие формы самостоятельной работы:

- выполнение тематических тестов;
- выполнение компьютерных тестов с автоматической коррекцией;
- самостоятельное изучение отдельных грамматических тем;
- самостоятельная работа со стандартизированными грамматическими тестами с опорой на ключи;
- подготовка таблиц, схем, интеллект-карт, иллюстрирующих учебный материал;
- выполнение проектов (индивидуальных или коллективных).

### Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		5 сем	6 сем
Подготовка проекта	Тема 2.7 Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[1], [3], [4].	6 ч.	
	Тема 6.3 Осн. Литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[1], [3], [4].		6 ч.
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 4. Осн. Литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. Литература: [1]		4 ч.
	Тема 5. Осн. Литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[1], [3], [4].		4 ч.
Подготовка к выполнению аттестационных тестов	Тест 1. Осн. Литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. Литература: [3], [4]	3 ч.	3 ч.
	Тест 2. Осн. Литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. Литература: [3], [4]	3 ч.	3 ч.
Подготовка к дифференцированному зачёту			6 ч.
<b>Итого:</b>		<b>12 ч.</b>	<b>26 ч.</b>

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы, интеллект-карты, защита проекта.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$ТК = ТК1, ТК2, \dots, ТКn / n$$

где ТК1, ТК2, ... , ТКn – отметки за мероприятия текущего контроля;

n – количество мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация в 6 семестре проводится в форме дифференцированного зачета, отметка выставляется в баллах по десятибалльной шкале.

На дифференцированном зачете студенту предстоит выполнить ряд заданий. Задания предъявляются в виде карточки, которая включает:

- 4–5 вопросов и/или заданий по одной из тем списка вопросов для проведения зачета, причем студент должен быть готов объяснить свой выбор ответа с точки зрения изученной теории;
- 4–5 заданий на анализ практического материала по другой теме из списка вопросов для проведения зачета.

Итоговая отметка формируется из отметки за мероприятия текущего контроля и отметки за ответ по билету по следующей формуле:

$$ИО = ТК * k_1 + Д * k_2,$$

где ИО – итоговая отметка, ТК – результат текущего контроля, Д – отметка за дифференцированный зачет, k<sub>1</sub> и k<sub>2</sub> – весовые коэффициенты (k<sub>1</sub>=0,5, k<sub>2</sub>=0,5).

Положительной является отметка не ниже четырёх баллов.

## ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При организации образовательного процесса используются:

- **практико-ориентированный подход**, который предполагает:
  - освоение содержания образования через решения практических задач;
  - приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
  - ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов;
  - использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;
- **метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)**, направленный на:
  - приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;
  - анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;
- **метод проектного обучения**, который предполагает:
  - способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
  - приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач;
- **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;
- **методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;
- **метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;
- **метод деловой игры**, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Профессиональная коммуникация	кафедра мировой литературы и иностранных языков		

Заведующий кафедрой мировой литературы  
и иностранных языков  
к.ф.н, доцент

  
\_\_\_\_\_

Е.В.Лушневская