

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский  
«30» 06 2023 г.

Регистрационный № УД-41/23/уч.



**МОДУЛЬ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

**ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ II**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных  
коммуникаций (по направлениям)»**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для высших учебных заведений для специальностей 1-21 06 01 «Современные иностранные языки»; 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», регистрационный номер ТД-Д.244/тип. от 10.12.2012 г. и учебного плана по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций». Регистрационный №18-21/уч. ГФ от 26.07.2021 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Семчёнок Людмила Ивановна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 9 от 09 06 2023 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 10 от 27 06 2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 30 06 2023 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи II» предназначена для студентов третьего года обучения и входит в модуль «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» (немецкий язык). Освоение данного модуля является неотъемлемой составляющей языковой подготовки студентов специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», так как в соответствии с образовательным стандартом высшего образования для данной специальности специалисты, освоившие содержание образовательной программы высшего образования I степени, должны обладать универсальной компетенцией по осуществлению коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-3) и уметь организовать иноязычную устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормой и узусом языковой системы (БПК-9). Изучение учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи II» в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами по второму иностранному языку призвано обеспечить получение студентами знаний и развитие у них умений, необходимых для формирования данных компетенций.

**Целью** учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи II» является овладение немецким языком как средством межкультурного общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности, что обеспечивается сформированностью иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- овладение основными видами речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письменная речь);
- усвоение основных типов диалогических и монологических высказываний на немецком языке и их структурой;
- овладение основными стилистическими и узуальными регистрами устной и письменной речи немецкого языка;
- усвоение социокультурных и страноведческих знаний, необходимых для выработки адекватного речевого поведения и корректной интерпретации полученной информации;
- овладение нормами речевого этикета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- лексическую систему немецкого языка (в сопоставлении с родным и первым иностранным языками) и семантико-синтаксические особенности словарного состава немецкого языка в соответствии со сферами и формами общения;
- основы коммуникативно-ситуативной, модально-прагматической и жанрово-стилистической разновидностей устной и письменной речи;
- основные функциональные типы диалогического и монологического высказывания, их структуру;
- условия, принципы и нормы речевого общения;

– социокультурные реалии и нормы речевого этикета, позволяющие эффективно использовать второй иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

**уметь:**

– воспринимать на слух и понимать аутентичную иноязычную речь различных коммуникативно-ситуативных разновидностей в пределах сфер социально-личностного и социально-бытового общения;

– читать аутентичные тексты различной жанрово-стилистической разновидности с разным уровнем понимания содержащейся в них информации;

– осуществлять монологические высказывания в рамках таких функциональных типов как пересказ, описание, аргументация, рассуждение, оценка, а также реализовывать диалогическое речевое взаимодействие адекватно ситуациям официального и неофициального общения в пределах предметно-тематического содержания учебной дисциплины;

– излагать мысли в письменной форме (личное письмо, деловые бумаги).

**Связь с другими учебными дисциплинами.**

Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи II» изучается в пятом и шестом семестре и тесно связана с другими учебными дисциплинами, входящими в программу подготовки по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках изучения учебных дисциплин «Практика устной и письменной речи I» (в составе модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»), «Практическая фонетика второго иностранного языка» и «Практическая грамматика I» (в составе модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка») являются необходимой базой для дальнейшего развития таких видов речевой деятельности как восприятие и понимание на слух, говорение, чтение и письмо. На третьем курсе совершенствование коммуникативных навыков на немецком языке осуществляется с опорой на знания, получаемыми студентами в процессе освоения таких учебных дисциплин как «Практическая грамматика II» (в составе модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка»), «Практика межличностного общения» (на базе второго иностранного языка) и «Современный разговорный язык» (на базе второго иностранного языка).

Основными отличительными особенностями учебной программы являются реализация когнитивно-коммуникативного подхода в сочетании с компетентностным, современная концепция организации самостоятельной работы студентов, а также использование обучающих и образовательных возможностей проектной технологии обучения.

Форма получения высшего образования – очная (дневная).

В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности на изучение учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи II» отводится:

семестр	всего	аудиторных	из них на практические занятия	на самостоятельную работу	трудоемкость, з.е.	форма промежуточной аттестации
5	108	72	72	36	3	экзамен
6	108	68	68	40	3	экзамен
Итого	216	140	140	76	6	

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Семестр 5

### Раздел 1. **Человек и его окружение**

Род занятий. Семейное положение и повседневные хлопоты. Обязанности по дому. Учёба и образование. Досуг: желания и возможности. Способности человека: продолжительность рабочего дня.

### Раздел 2. **Отдых во время отпуска**

Туристические объекты. Достопримечательности Германии. Достопримечательности Беларуси. Посещение зоопарка. Домашние животные. Отдых на любой вкус.

### Раздел 3. **Питание: польза и удовольствие**

Традиции питания и пищевые привычки. Основные продукты питания. Кулинария как хобби. Рецепты блюд и кулинарные блоги. Посещение ресторана. Национальная кухня.

### Раздел 4. **Трудоустройство: работа в офисе**

Устройство на работу в офис. Собеседование, интервью: организация деловой встречи. Виды трудовой деятельности и планирование рабочего времени. Работа в режиме многозадачности и смена места работы. Разговор по телефону. Офисный этикет.

### Раздел 5. **Образование**

Учеба и жизнь студентов в Беларуси и немецкоговорящих странах. Рабочий день и его организация. Школьная жизнь. Система образования в Германии. Образование в Беларуси. Поступление в университет.

### Раздел 6. **Семья: С чего начинается счастье?**

Межличностные отношения: любовь, уважение, дружба. Семейная жизнь. Свадьба – самый счастливый день в жизни? Свадебные обычаи в Беларуси. Бытовые проблемы и их решения: радость шоппинга. Будни современной семьи: торговые центры против интернет-магазинов.

## Семестр 6

### Раздел 7. **Изучение языков и мобильность**

Зачем нужен немецкий язык? Универсальный язык: миф или реальность? Учебные занятия: Современные методики изучения иностранного языка. Отдых в Беларуси. Беларусь: географическое положение, ландшафты климат, города и деревни. Отдых за границей: страны, столицы, города, географическое положение, достопримечательности. Впечатления от поездки.

### Раздел 8. **Средства массовой информации**

Роль СМИ в жизни современного общества. Газеты: эпоха многозадачности. Журналы: тренды медиапотребления. Телевидение: Интернет против телевидения. Радио: Информационное радиовещание. Информационная гигиена.

## **Раздел 9. Наука и техника**

Выдающиеся личности и их изобретения: изобретения, изменившие мир. Роль науки и техники в современном обществе. Ремонт бытовой техники. Научные достижения и открытия: всегда ли новое лучше старого? Смартфон в жизни современного человека. Осознанное потребление

## **Раздел 10. Спорт и здоровый образ жизни**

Виды спорта: популярные направления молодежного спорта. Спортивные игры: спорт в жизни современного человека. Проблемы сидячего образа жизни. Система здравоохранения. Профилактика заболеваний.

## **Раздел 11. Современный город**

Ориентация в городе: экскурсия в город. Крупнейшие города Германии: отдыхать или фотографировать? Крупнейшие города Беларуси: город с богатой историей. Современное жилье: дом мечты. Мебель и удобства: обустройство квартиры. Проблемы большого города: отношения с соседями.

## **Раздел 12. Семейные традиции**

Семейные праздники. Подготовка к празднику: новогодние и рождественские традиции. Искусство дарить подарки. Национальные праздники: поздравления и пожелания. Приглашение на музыкальный фестиваль.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи II»  
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	ая					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>5 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Человек и его окружение</b>								
1.1	Род занятий		2				[1], [3], [5], [7]	
1.2	Семейное положение и повседневные хлопоты		2				[1], [3], [5], [7]	
1.3	Обязанности по дому		2				[1], [3], [5], [7]	описание картинка
1.4	Учёба и образование		2				[1], [3], [5], [7]	
1.5	Досуг: желания и возможности		2				[1], [3], [5], [7]	письменная работа
1.6	Способности человека: продолжительность рабочего дня		2				[1], [3], [5], [7]	контрольная работа №1*
<b>Раздел 2. Отдых во время отпуска</b>								
2.1	Туристические объекты		2				[2], [3], [5], [7]	
2.2	Достопримечательности Германии		2				[2], [3], [5], [7]	тест по аудированию
2.3	Достопримечательности Беларуси		2				[2], [3], [5], [7]	презентация
2.4	Посещение зоопарка		2				[2], [3], [5], [7]	
2.5	Домашние животные		2				[2], [3], [5], [7]	
2.6	Отдых на любой вкус		2				[2], [3], [5], [7]	контрольная работа №2*
<b>Раздел 3. Питание: польза и удовольствие</b>								
3.1	Традиции питания и пищевые привычки		2				[1], [3], [5], [7]	
3.2	Основные продукты питания		2				[1], [3], [5], [7]	описание картинка*
3.3	Кулинария как хобби		2				[1], [3], [5], [7]	
3.4	Рецепты блюд и кулинарные блоги		2				[1], [3], [5], [7]	тест на понимание прочитанного
3.5	Посещение ресторана		2				[1], [3], [5], [7]	
3.6	Национальная кухня		2				[1], [3], [5], [7]	контрольная работа №3*
<b>Раздел 4. Трудоустройство: работа в офисе</b>								
4.1	Устройство на работу в офис		2				[1], [3], [5], [7]	

4.2	Собеседование, интервью: организация деловой встречи.		2			[1], [3], [5], [7]	тест на аудирование
4.3	Виды трудовой деятельности и планирование рабочего времени		2			[1], [3], [5], [7]	письменная работа
4.4	Работа в режиме многозадачности и смена места работы		2			[1], [3], [5], [7]	презентация*
4.5	Разговор по телефону.		2			[1], [3], [5], [7]	
4.6	Офисный этикет.		2			[1], [3], [5], [7]	контрольная работа №4*

### Раздел 5. Образование

5.1	Учеба и жизнь студентов в Беларуси и немецкоговорящих странах.		2			[1], [4], [6], [7]	
5.2	Рабочий день и его организация		2			[1], [4], [6], [7]	
5.3	Школьная жизнь		2			[1], [4], [6], [7]	описание картинка*
5.4	Система образования в Германии		2			[1], [4], [6], [7]	
5.5	Образование в Беларуси.		2			[1], [4], [6], [7]	письменная работа
5.6	Поступление в университет		2			[1], [4], [6], [7]	контрольная работа №5*

### Раздел 6. Семья: С чего начинается счастье?

6.1	Межличностные отношения: любовь, уважение, дружба		2			[1], [3], [5], [7]	
6.2	Семейная жизнь		2			[1], [3], [5], [7]	тест на понимание прочитанного
6.3	Свадьба – самый счастливый день в жизни?		2			[1], [3], [5], [7]	
6.4	Свадебные обычаи в Беларуси		2			[1], [3], [5], [7]	презентация*
6.5	Бытовые проблемы и их решения: радость		2			[1], [3], [5], [7]	
6.6	Будни современной семье: торговые центры против интернет-магазинов		2			[1], [3], [5], [7]	контрольная работа №6*
	<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>				

### 6 семестр

### Раздел 7. Изучение языков и мобильность

7.1	Зачем нужен немецкий язык?		2			[1], [4], [6], [7]	
7.2	Универсальный язык: миф или реальность?		2			[1], [4], [6], [7]	презентация*
7.3	Учебные занятия: современные методики изучения иностранного языка		2			[1], [4], [6], [7]	
7.4	Отдых в Беларуси. Беларусь: географическое положение, ландшафты климат, города и деревни		2			[1], [4], [6], [7]	проект

7.5	Отдых за границей: страны, столицы, города, географическое положение, достопримечательности		2			[1], [4], [6], [7]	диалогическое взаимодействие
7.6	Впечатления от поездки		2			[1], [4], [6], [7]	контрольная работа №7*

### Раздел 8. Средства массовой информации

8.1	Роль СМИ в жизни современного общества		2			[1], [4], [6], [7]	
8.2	Газеты: эпоха многозадачности		2			[1], [4], [6], [7]	презентация*
8.3	Журналы: тренды медиапотребления		2			[1], [4], [6], [7]	
8.4	Телевидение: Интернет против телевидения		2			[1], [4], [6], [7]	
8.5	Радио: Информационное радиовещание		2			[1], [4], [6], [7]	тест на понимание прочитанного
8.6	Информационная гигиена		2			[1], [4], [6], [7]	контрольная работа №8*

### Раздел 9. Наука и техника

9.1	Выдающиеся личности и их изобретения: изобретения, изменившие мир		2			[1], [4], [6], [7]	тест на понимание прочитанного
9.2	Роль науки и техники в современном обществе жизнь		2			[1], [4], [6], [7]	презентация*
9.3	Ремонт бытовой техники		2			[1], [4], [6], [7]	
9.4	Научные достижения и открытия: всегда ли новое лучше старого?		2			[1], [4], [6], [7]	
9.5	Смартфон в жизни современного человека.		2			[1], [4], [6], [7]	диалогическое взаимодействие*
9.6	Осознанное потребление		2			[1], [4], [6], [7]	контрольная работа №9*

### Раздел 10. Спорт и здоровый образ жизни

10.1	Спорт: популярные направления молодежного спорта.		2			[2], [3], [5], [7]	
10.2	Спортивные игры: Спорт в жизни современного человека.		2			[2], [3], [5], [7]	тест на аудирование
10.3	Проблемы сидячего образа жизни		2			[2], [3], [5], [7]	
10.4	Система здравоохранения		2			[2], [3], [5], [7]	презентация*
10.5	Профилактика заболеваний		2			[2], [3], [5], [7]	контрольная работа №10*

### Раздел 11. Современный город

11.1	Ориентация в городе: экскурсия в город		2			[2], [4], [6], [7]	
11.2	Крупнейшие города Германии: отдыхать или фотографировать?		2			[2], [4], [6], [7]	тест на понимание прочитанного
11.3	Крупнейшие города Беларуси: Город с богатой историей		2			[2], [4], [6], [7]	диалогическое взаимодействие*

11.4	Современное жилье: дом мечты		2				[2], [4], [6], [7]	презентация*
11.5	Мебель и удобства: обустройство квартиры		2				[2], [4], [6], [7]	
11.6	Проблемы большого города: отношения с соседями		2				[2], [4], [6], [7]	контрольная работа №11*
<b>Раздел 12. Семейные традиции</b>								
12.1	Семейные праздники		2				[1], [4], [6], [7]	письменная работа
12.2	Подготовка к празднику: новогодние и рождественские традиции		2				[1], [4], [6], [7]	
12.3	Искусство дарить подарки		2				[1], [4], [6], [7]	диалогическое взаимодействие*
12.4	Национальные праздники: поздравления и пожелания		2				[1], [4], [6], [7]	презентация*
12.5	Приглашение на музыкальный фестиваль		2				[1], [4], [6], [7]	контрольная работа №12*
	<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>					
	<b>ИТОГО</b>		<b>140</b>					

\* мероприятия текущего контроля

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Нестерук, И.Ф. Немецкий язык. Дискурсивная практика = Deutsche sprache. Praktischer diskurs : учебное пособие. – Минск : РИВШ , 2018. – 251 с. : ил. – Библиогр. : с. 250.
2. Шевцова, В. А. Практика устной и письменной речи. Немецкий язык = Mündliche und schriftliche Spruchpraxis. Deutsch : учебное пособие. – Минск : Выш. шк., 2020. – 192 с. – Библиогр. : с. 192. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)».

### Дополнительная:

3. Habersack, Ch. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch. A 2.1 / Charlotte Habersack. – 1. Auflage. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 99 S. – Lerner-DVD-ROM.
4. Habersack, Ch. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch. A 2.2 / Charlotte Habersack. – 1. Auflage. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 97 S. – Lerner-DVD-ROM.
5. Breitsameter, A. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : Arbeitsbuch. A 2.1. / Anna Breitsameter. – 1. Auflage. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 108 S. – Audio-CD1 Lektion 1-12.
6. Breitsameter, A. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : Arbeitsbuch. A 2.2. / Anna Breitsameter. – 1. Auflage. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 109 S. – Audio-CD2 Lektion 13-24.
7. Buscha, A. Spektrum. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A2+ / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig : Schubert-Verlag, 2018. – 288 S.

# ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

## 5 семестр

### I. Темы презентаций (устное высказывание)

1. Hauspflichten und Rollenverteilung im Haushalt.
2. Alltag und Freizeitaktivitäten von Studierenden und Berufstätigen: Ähnlichkeiten und Unterschiede.
3. Was ist besser: Teilzeitarbeit oder Vollzeitarbeit?
4. Endlich Ferien! – Suchen wir ein Ausflugsziel oder bleiben lieber zu Hause?
5. „Da kann ich wirklich meinen Urlaub genießen!“: Urlaub am Meer oder in den Bergen?
6. Tiere im Haus und in der Wohnung: Brauchen Menschen Haustiere?
7. Tiere im Zoo – ja oder nein?
8. Was ist gesunde Ernährung?
9. „Im Supermarkt ist alles billiger“: Wo kauft man am liebsten ein?
10. Kochsendungen im Fernsehen / auf YouTube
11. Was ist besser: Zu Hause kochen oder in einem Restaurant essen?
12. Was erwartet einen, wenn man einen Job im Büro hat?
13. Richtige Zeitplanung am Arbeitsplatz: Ist das wirklich möglich?
14. Sind die Umgangsformen im Beruf wichtig?
15. Meine Schulzeit: Spaß oder Stress?
16. Schule und Lernen in Deutschland und Belarus
17. „Ich möchte unbedingt studieren!“: Bedeutet ein Studium bessere Berufschancen?
18. Tagesablauf eines Jugendlichen
19. Hochzeit: großes Fest oder private Feier?
20. „Gehen wir in die Mall?“: Einkaufen im Einkaufszentrum
21. „... das bestelle ich einfach online!“ Ist es gut, wenn wir alles im Internet – kaufen?

### II. Описание картинки с изображением проблемной ситуации в рамках следующих тематических блоков:

#### 1. Человек и его окружение

Род занятий. Семейное положение и повседневные хлопоты. Обязанности по дому. Учёба и образование. Досуг: желания и возможности. Способности человека: продолжительность рабочего дня.

#### 2. Отдых во время отпуска

Туристические объекты. Достопримечательности Германии. Достопримечательности Беларуси. Посещение зоопарка. Домашние животные. Отдых на любой вкус.

#### 3. Питание: польза и удовольствие

Традиции питания и пищевые привычки. Основные продукты питания. Кулинария как хобби. Рецепты блюд и кулинарные блоги. Посещение ресторана. Национальная кухня.

#### **4. Трудоустройство: работа в офисе**

Устройство на работу в офис. Собеседование, интервью: организация деловой встречи. Виды трудовой деятельности и планирование рабочего времени. Работа в режиме многозадачности и смена места работы. Разговор по телефону. Офисный этикет.

#### **5. Образование**

Учеба и жизнь студентов в Беларуси и немецкоговорящих странах. Рабочий день и его организация. Школьная жизнь. Система образования в Германии. Образование в Беларуси. Поступление в университет.

#### **6. Семья: С чего начинается счастье?**

Межличностные отношения: любовь, уважение, дружба. Семейная жизнь. Свадьба – самый счастливый день в жизни? Свадебные обычаи в Беларуси. Бытовые проблемы и их решения: радость шоппинга. Будни современной семьи: торговые центры против интернет-магазинов.

### **6 семестр**

#### **I. Темы презентаций (устное высказывание)**

1. Ist Sprachenlernen mit PC effektiv?
2. „Ich kann Englisch – das reich doch!“: Braucht man noch weitere Fremdsprachen außer Englisch?
3. „Nächsten Sommer fahre ich nach ...“: Urlaub und Reisen
4. Soll man ins Ausland reisen oder sich im Heimatland erholen?
5. Medienkonsum verschiedener Altersgruppen
6. Leben ohne Internet – geht’s noch?
7. Alltag mit oder ohne Nachrichten?
8. Erfindungen im Alltag: Was ist nicht mehr wegzudenken?
9. Sind neue technische Geräte immer besser?
10. „Ich schick’ dir eine SMS“: Leben ohne Handy: unmöglich?
11. „Es gibt so viele Sportunfälle!“ Warum soll man Sport treiben?
12. Wozu brauchen wir Fitnessstudios?
13. Ich habe Gesundheitsprobleme: Können mir nur Ärzte helfen?
14. Städte entdecken: Soll man allein oder in der Gruppe reisen?
15. Was macht das Wohnen in der Stadt schön / schlecht?
16. Ist gute Nachbarschaft wichtig?
17. Das Leben in einer Wohngemeinschaft / einem Studentenwohnheim
18. Unsere Lieblingsfeste
19. Soll man zu Weihnachten Geschenke machen?
20. „Das Museum ist zu teuer!“: Museen mit freiem Eintritt?
21. „Ich will ins Kino!“: Mögen Menschen Kino lieber als Theater?

**II. Диалогическое взаимодействие для решения следующих коммуникативных задач:**

1. Eine Reise planen
2. Einen Aufenthalt planen
3. Besuch eines Freundes am Wochenende planen
4. Überraschungsparty organisieren
5. Vorbereitung einer Präsentation planen
6. Hilfe für den Nachbarn planen
7. Ausflug planen
8. Umzug planen
9. Kauf eines Tablets planen
10. Ausstellungsbesuch planen
11. Jobsuche planen
12. Geschenk für eine Freundin kaufen
13. Mit dem Bruder / der Schwester ein Zimmer teilen
14. Ein Basketballspiel organisieren
15. Auf ein Tier aufpassen
16. Mit Freunden zu Hause kochen
17. An der Aktion teilnehmen
18. Über den Deutschkurs berichten
19. Eine Wohnung suchen
20. Einen gemeinsamen Fernsehabend planen
21. Gemeinsam aufräumen

**II. Диалогическое взаимодействие для решения следующих коммуникативных задач:**

1. Eine Reise planen
2. Einen Aufenthalt planen
3. Besuch eines Freundes am Wochenende planen
4. Überraschungsparty organisieren
5. Vorbereitung einer Präsentation planen
6. Hilfe für den Nachbarn planen
7. Ausflug planen
8. Umzug planen
9. Kauf eines Tablets planen
10. Ausstellungsbesuch planen
11. Jobsuche planen
12. Geschenk für eine Freundin kaufen
13. Mit dem Bruder / der Schwester ein Zimmer teilen
14. Ein Basketballspiel organisieren
15. Auf ein Tier aufpassen
16. Mit Freunden zu Hause kochen
17. An der Aktion teilnehmen
18. Über den Deutschkurs berichten
19. Eine Wohnung suchen
20. Einen gemeinsamen Fernsehabend planen
21. Gemeinsam aufräumen

### **5 семестр:**

- описание картинки, логически связанной с пройденными предметно-тематическими блоками и её комментирование с использованием выученных языковых клише. Анализ графической информации подразумевает выражение собственной позиции в отношении представленного изображения. Минимальный объем высказывания – 20 предложений.

- презентация предложенной темы в форме устного монологического высказывания с заданной структурой и очередностью изложения информации. Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию выступления (3 вопроса). Длительность представления презентации – 3 минуты. Структура презентации:

- представление темы презентации и её ключевых моментов;
- личный опыт или ситуация из жизни по теме презентации;
- ситуация в родной стране;
- плюсы и минусы с примерами, а также выражение собственного мнения;
- заключение и выражение благодарности слушателям.

- написание небольшого текста в рамках норм речевого этикета, соответствующего предложенной коммуникативной ситуации и содержащего основные структурные элементы предложенного типа высказывания (сообщение по электронной почте, SMS, формальное и неформальное письмо, резюме для устройства на работу, отказ от приглашения, согласие на приглашение, сообщение-извинение, сообщение – предложение о встрече, отзыв на товар, приглашение на праздник). Время выполнения задания – 30 мин.

### **6 семестр:**

- диалогическое взаимодействие с партнером по планированию чего-либо вместе, используя опции, приведённые в билете с заданием. Задача студента – задавать вопросы, предлагать собственные варианты развития событий и реагировать на речь собеседника. Минимальное количество реплик со стороны каждого экзаменуемого – 10.

- презентация предложенной темы в форме устного монологического высказывания с заданной структурой и очередностью изложения информации. Ответы на вопросы других экзаменуемых по содержанию выступления (3 вопроса). Формулирование собственных вопросов к выступлениям других студентов (3 вопроса). Длительность представления презентации – 3 минуты. Структура презентации:

- представление темы презентации и её ключевых моментов;
- личный опыт или ситуация из жизни по теме презентации;
- ситуация в родной стране;
- плюсы и минусы с примерами, а также выражение собственного мнения;
- заключение и выражение благодарности слушателям.

- написание небольшого текста в рамках норм речевого этикета, соответствующего предложенной коммуникативной ситуации и содержащего основные структурные элементы предложенного типа высказывания (сообщение по электронной почте, SMS, формальное и неформальное письмо, резюме для устройства на работу, отказ от приглашения, согласие на

приглашение, сообщение-извинение, сообщение-предложение о встрече, отзыв на товар, приглашение на праздник). Время выполнения задания – 30 мин.

**Процедура оценки уровня знаний и умений на экзамене.**

Итоговая отметка на экзамене является формируется из отметки по результатам текущего контроля за семестр и результата ответа на экзамене. Весовой коэффициент отметки текущего контроля по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи иностранного языка» – 0,5.

Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля на практических занятиях (в течении семестра), межсессионной аттестации (дважды в семестр) и промежуточной аттестации в форме экзамена в конце 5 и 6 семестров. В качестве объекта диагностики выступают продуктивные умения (умения письменной речи и умения говорения) и рецептивные умения (умения восприятия и понимания речи на слух и умения чтения) студентов.

Текущий контроль проводится регулярно в течение семестра на практических занятиях и включает в себя следующие формы:

- презентация темы в форме устного монологического высказывания;
- описание картинки в письменном виде;
- реализация диалогического взаимодействия адекватно ситуациям официального и неофициального общения в пределах пройденной темы;
- тесты по аудированию;
- тесты на понимание прочитанного;
- письменные работы (написание письма, электронного сообщения, биографии, резюме для устройства на работу и т.д.)
- контрольные работы – проводятся по завершению изучения каждой темы.

Мероприятия текущего контроля проводятся по завершению изучения каждой темы и включают в себя:

- презентацию темы в форме устного монологического высказывания;
- описание картинки в письменном виде;
- построение диалогического взаимодействия адекватно ситуациям официального и неофициального общения в пределах пройденной темы;
- контрольную работу по изученной теме.

Отметки, полученные студентом в ходе мероприятий текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 0 (ноль) баллов за данное мероприятие.

При проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий текущего контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится как среднее арифметическое исходя из отметок, выставленных преподавателем в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Промежуточная аттестация – экзамен (пятый и шестой семестры).

Экзамен включает следующие формы контроля, по результатам которого выставляется общая отметка:

	Тема 9, литература [1], [4], [6], [7]	2 ч.
	Тема 10, литература [2], [3], [5], [7]	2 ч.
	Тема 11, литература [2], [4], [5], [7]	2 ч.
	Тема 12, литература [1], [4], [6], [7]	2 ч.
Подготовка к контрольной работе №7	Тема 7, литература [1], [4], [6], [7]	1 ч.
Подготовка к контрольной работе №8	Тема 8, литература [1], [4], [6], [7]	1 ч.
Подготовка к контрольной работе №9	Тема 9, литература [1], [4], [6], [7]	1 ч.
Подготовка к контрольной работе №10	Тема 10, литература [2], [3], [5], [7]	1 ч.
Подготовка к контрольной работе №11	Тема 11, литература [2], [4], [5], [7]	1 ч.
Подготовка к контрольной работе №12	Тема 12, литература [1], [4], [6], [7]	1 ч.
Подготовка к защите проекта	Тема 7, литература [7]	4 ч.
Подготовка к экзамену	Темы 7-12, литература [1- 7]	18 ч
<b>Итого:</b>		<b>40 часов</b>
<b>Всего</b>		<b>76 часов</b>

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При организации образовательного процесса на занятиях по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи II» предлагается использовать технологию проектного обучения. Она позволяет вовлечь студентов в активную познавательную, коммуникативную, практическую и исследовательскую деятельность, а также совершенствовать их умение представлять на публике аргументированную продуктивную речь в форме монолога, сопровождая её собственным визуальным рядом.

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в рамках работы над индивидуальным проектом «Отдых в Беларуси».

Основная характеристика проекта:

**вид:** практико-ориентированный,

**продолжительность:** краткосрочный

**предметно-содержательная область:** возможности комфортного отдыха в Беларуси

**количество участников:** индивидуальный.

**цель:** выступление с рекламной презентацией возможностей отдыха в Беларуси (на немецком языке).

**Конечный продукт:** представленная в формате презентации реклама туристического потенциала республики Беларусь. Продолжительность выступления – 5 минут (на немецком языке).

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
«Практикум по культуре делового общения» (в составе модуля «Культура общения (на втором иностранном языке))	кафедра мировой литературы и иностраных языков	—	

Заведующий кафедрой мировой  
литературы и иностранных языков,  
канд. филол. н., доцент



Е. В. Лушневская