

профильного обучения педагогической направленности, представленного сайтом «Педагогические классы» [1].

Решение задач информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности направлено на ориентацию учащихся педагогических классов на осознанный выбор педагогической профессии, формирование целостного представления о педагогической деятельности; создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога и осмыслению специфики педагогической профессии.

#### **Библиографические ссылки**

1. Педагогические классы – профильные классы педагогической направленности [Электронный ресурс]. URL: <https://pedklassy.bspu.by> (дата обращения: 20.05.2020).

©ПГУ

### **ВЛИЯНИЕ ФИТНЕС СИСТЕМ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Е. А. БЕСЕДИНА**

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – О. Ю. ЛУТКОВСКАЯ, СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

В этой статье рассматривается значимость фитнеса как эффективного средства физического воспитания, обеспечивающего разностороннее воздействие, на организм способствующее формированию устойчивого интереса к систематическому использованию средств физической культуры и спорта с целью оздоровления и самосовершенствованию.

Ключевые слова: фитнес, мотивация, младший школьный возраст.

По мнению Е.Г. Сайкиной, «фитнес – целенаправленный процесс оздоровления, основанный на добровольности выбора двигательной активности, для поддержания, укрепления и сохранения здоровья (физического, социального, духовного) [1].

Современные оздоровительные технологии обеспечивают разностороннее воздействие на организм и способствуют формированию устойчивого интереса к систематическому использованию средств физической культурой. В связи с этим, нами была изучена мотивация дошкольников различного возраста к содержанию занятий по дисциплине «Физическая культура и здоровье». С этой целью нами был проведен групповой опрос детей в возрасте с 5-7 лет с помощью разработанной анкеты для выявления интереса к занятиям физической культурой и спортом в младшем школьном возрасте. Исследование проводилось на базе частного унитарного предприятия Антуанетта, студия танца Star-City, г. Новополюцка. Анкета состояла из 10 вопросов для детей дошкольного возраста. В анкетировании приняло участие 40 учащихся.

Данные анкетного опроса показывают соотношение структурных компонентов интереса к фитнесу (эмоционального, мотивационного, волевого и познавательного), интереса к занятиям физической культурой и фитнесом в дошкольном возрасте.

В результате опроса выявлено, что положительная мотивация к занятиям физической культурой имеют 53 % девочек. Причинами снижения мотивации являются, во-первых: у дошкольников не сформирована активная позиция по отношению к занятиям физическими упражнениями и отсюда пассивно-наблюдательное отношение к ФК и спорту. Дети и предпочитают спортивные передачи по телевидению, посещение спортивных мероприятий. Во-вторых: неумение организовать активный досуг, быт и рационально использовать свое свободное время. Новые образовательные технологии заставляют учиться более интенсивно и продолжительно, что не оставляет фактически времени на занятия ФУ. В третьих: отсутствие убежденности в необходимости заниматься ФУ и их эффективно. В четвертых низкий уровень общей и физкультурной грамотности.

Таким образом, анкетный опрос позволил заключить, что, несмотря на теоретическую доказанность необходимости изменения подхода к организации и содержанию ФВ, реализация принципов гуманизации в образовательном процессе по ФВ, развитие личностных качеств дошкольников в процессе занятий ФУ, повышение мотивации к регулярным занятиям ФК остаются проблемной ситуацией современной дошкольной системе физкультурного образования.

#### **Библиографические ссылки**

1. Сайкина Е. Г. Стратегическая роль фитнеса в модернизации физкультурного образования школьников. РГПУ, 2012.