

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»



Ю.Я. Романовский

«28» 02 2022 г.

Регистрационный № УД- 292/22/уч.

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для всех специальностей
высшего образования I ступени

2022 г

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» для высших учебных заведений. Регистрационный №ТД-СГ.037/тип. от 29.04.2022г. и учебных планов по специальностям высшего образования I ступени для дневной и заочной формы получения образования, утвержденных ректором университета 22.07.2022 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Андриевская С.В., доцент кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», к.ист.н.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 3 от 26.10.2022 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 3 от 22.11.2022 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 2 от 28.12.2022 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Личностно-профессиональное развитие специалиста» является учебной дисциплиной цикла социально-гуманитарных дисциплин, предназначенных для изучения студентами на I ступени высшего образования.

Актуальность изучения на I ступени высшего образования студентами непсихологических специальностей указанной дисциплины обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которые востребованы сегодня специалистами любой сферы. Изучение названной дисциплины способствует овладению студентами универсальными компетенциями XXI века: технологиями самообразования, самовоспитания, личностного и профессионального роста, карьерного продвижения, продуктивного личностного взаимодействия в профессиональной деятельности, семье и других областях социальной практики; освоению навыков полноценного развития и воспитания детей в семье.

В центре содержания дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» находятся современные проблемы человека как личности, профессионала, семьянина; вопросы личностного роста и самосовершенствования. В содержание дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» включены вопросы развития образования в современных условиях, что будет содействовать осознанному осмыслению и проектированию обучающимися собственной образовательной траектории и продолжению образования в течение жизни.

Место названной учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов определяется личностной направленностью ее содержания. Данная дисциплина гармонизирует содержание всего цикла социально-гуманитарных дисциплин, уравнивая рассмотрение культурно-исторических, социально-экономических и политических феноменов вниманием к проблемам личностного и профессионального развития.

Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач.

Целью изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» выступает формирование у будущих специалистов готовности к непрерывному личностно-профессиональному росту.

Задачи освоения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» направлены на формирование универсальных психолого-педагогических компетенций:

– компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и направления его 4

функционирования и модернизации; роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала;

- компетенции межличностного взаимодействия специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;

- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, командной работы;

- компетенции в сфере самообразования, личностного и профессионального самосовершенствования, карьерного роста;

- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

Требования к освоению учебной дисциплины: овладение студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен **знать:**

- роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала; влияние цифровой революции на личность и образование;

- мировые образовательные тенденции и направления развития системы образования Республики Беларусь в контексте мировых трендов;

- новые требования к развитию личности и ее компетенциям, которые выдвигает цифровая экономика;

- современные концепции, модели, технологии образования и развития личности;

- методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования; подходы к проектированию собственного образовательного маршрута для развития компетенций XXI века;

- способы мотивации и регуляции (саморегуляции) поведения и деятельности личности (группы);

- технологии продуктивного общения и тактики поведения в конфликтах;

- технологии организации творческого решения проблем индивидуально и в команде;

- стратегии управления профессиональной карьерой;

- основы семейной педагогики.

В результате изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен **уметь:**

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы социально-образовательных процессов при разработке и реализации собственного образовательного маршрута в учреждениях образования;

- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать проекты самообразования, самовоспитания и личностно-профессионального самосовершенствования;

- организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом инклюзивной, поликультурной,

межотраслевой среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

- организовывать эффективную деловую коммуникацию через разнообразные формы общения и управлять ею с учетом ее целей, индивидуальных особенностей участников и социокультурных условий;

- использовать креативные методики при решении задач в различных сферах жизнедеятельности;

- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов следующих универсальных компетенций:

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма.

В соответствии с учебными планами по специальностям высшего образования I ступени для дневной формы получения образования на изучение учебной дисциплины отводится 72 часа, из них 36 часов аудиторных: лекции – 16 часов, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная работа студентов – 36 часов. Трудоемкость – 2 з.е.

Учебная дисциплина изучается во 2 семестре.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

В соответствии с учебными планами по специальностям высшего образования I ступени для заочной формы получения образования и заочной, интегрированной со средним специальным образованием формы получения образования на изучение учебной дисциплины отводится 72 часа, из них 8 часов аудиторных: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа. Самостоятельная работа студентов – 64 часа. Трудоемкость – 2 з.е.

Учебная дисциплина изучается в семестре, предусмотренном учебным планом по специальности.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке

Образование как социокультурный феномен и механизм устойчивого развития. Непрерывное образование и его роль в развитии личности. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Новые подходы к образованию в период цифровой трансформации и креативной экономики. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии.

Профессиональная деятельность будущего специалиста в контексте достижения целей и задач устойчивого социально-экономического развития. Построение персонального образовательного маршрута. Развитие гибких навыков как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Образование как средство развития и саморазвития личности.

Организация собственной эффективной образовательной деятельности (учения). Эффективные приемы активизации мышления, памяти, внимания. Способы управления эмоционально-волевой сферой личности.

Мотивация и обучение персонала.

Тема 2. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала

Самовоспитание и самоэффективность личности. Развитие силы воли и саморегуляция. Целеполагание и самонастройка на выполнение лично и профессионально значимых задач. Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью.

Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач. Социальный и эмоциональный интеллект как условие лично-профессиональной эффективности. Повышение стрессоустойчивости личности.

Творчество и творческий потенциал личности. Условия развития креативности. Стили мышления/обучения и креативность. Факторы, блокирующие творческий потенциал личности. Упражнения для развития креативности.

Методики организации творческого решения проблем в различных областях практики. Мозговой штурм и его модификации, ТРИЗ, латеральное мышление как способ поиска альтернатив, дизайн-мышление как методология создания востребованных инноваций. Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала: преимущества и ограничения каждого из форматов.

Тема 3. Лидерство и сотрудничество в командной работе

Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние. Технологии продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия и др.

Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям. Средства общения и их использование. Гендерные особенности общения. Эффективная работа в командах. Постановка целей и мотивация, распределение ролей и делегирование полномочий, контроль в командной работе. Развитие лидерских качеств. Тактики ведения переговоров. Стратегии поведения в конфликте. Организация проектной деятельности и управление коллективными проектами.

Тема 4. Эффективные способы построения профессиональной карьеры

Карьера и управление карьерным ростом. Основные направления и принципы развития карьеры. Факторы, способствующие и сдерживающие карьерный рост. Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент) как факторы личностно-профессионального роста. Формирование имиджа специалиста.

Профессиональный этикет как неотъемлемая часть имиджа. Основные требования, принципы и нормы этикетной культуры. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Культура внешнего вида работника (руководителя). Технология публичного выступления. Технология поиска работы. Самопрезентация при поступлении на работу (резюме и собеседование). Корпоративная культура и ее роль в организации сотрудничества и карьерного продвижения. Психологические детерминанты профессиональной деструкции.

Эффективные технологии и методики личностно-профессионального развития (методика инвентаризации перемен в работе и в себе; дневник достижений и неудач; таблица жизненных и профессиональных целей; ментальная карта; портфолио специалиста и др.).

Тема 5. Семейные отношения и воспитание в семье

Создание и поддержание гармоничных отношений в семье. Особенности построения супружеских отношений на разных этапах семейной жизни.

Модели семейных взаимоотношений. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы. Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного воспитания.

Эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развития. Влияние «семейной истории» на поведение и особенности развития личности.

Семейные проблемы и затруднения, и пути их преодоления. Стратегии разрешения семейных конфликтов.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1.1	Лекция 1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке.	2					Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [13], [11].	Тест
	Практическое занятие 1. Профессиональная деятельность будущего специалиста.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Доклад
Тема 1.2	Лекция 1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке.	2					Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Тест
	Практическое занятие 2. Организация эффективной образовательной деятельности.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Презентация
Тема 2.1	Лекция 3. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала.	2					Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[1], [3], [4].	Устный опрос

	Практическое занятие 3. Организация собственной эффективной деятельности.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Реферат
Тема 2.2	Лекция 4. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала. Мотивация достижений.	2					Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Тест
	Практическое занятие 4. Творчество и творческий потенциал.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Презентация
Тема 3.1	Лекция 5. Лидерство и сотрудничество в командной работе.	2					Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[1], [3], [5].	Тест
	Практическое занятие 5. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Контрольная работа*
	Практическое занятие 6. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Тест
Тема 4.1	Лекция 5. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Управление карьерным ростом.	2					Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [13], [11].	Интеллект-карта
	Практическое занятие 7. Эффективное общение в деловой среде.		2				Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[8], [7], [9].	Интеллект-карта

Тема 4.2	Лекция 6. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Деловое общение.	2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Интеллект-карта
	Практическое занятие 8. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Тайм-менеджмент.		2			Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[5], [9], [11].	Реферат
Тема 5.	Лекция 7. Семейные отношения и воспитание в семье.	2				Осн. литература:[7], [6], [1]. Доп. литература:[1], [3], [2].	Презентация
	Практическое занятие 9. Семейные отношения, роли и функции членов семьи.		2			Осн. литература:[6], [7], [2]. Доп. литература:[2], [8], [32].	Интеллект-карта
	Практическое занятие 10. Семейное воспитание детей.		2			Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[32], [35], [33].	Составление теста
ИТОГО		16	20				

* мероприятия текущего контроля

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста»
 Заочная форма получения высшего образования
 Заочная форма получения высшего образования (на основе ССО)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1.	Лекция 1. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала.	2					Основная литература: [1], [2], [3], [4]. Дополнительная литература: [1], [2], [3], [5].	Тест
	Практическое занятие 1. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.		2				Основная литература: [1], [2], [3], [4]. Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4].	Тест
Тема 2.	Лекция 2. Лидерство и сотрудничество в командной работе.	2					Основная литература: [1], [2], [3], [4]. Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4].	Составление интеллект-карты
	Практическое занятие 2. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Тайм-менеджмент.		2				Основная литература: [1], [2], [3], [4]. Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4].	Презентация
	ИТОГО	4	4					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непед. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск: Изд-во Гревцова, 2021. – 414 с.
2. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 382 с.
3. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – 37 с.
4. Лобанов, А.П. Общая и когнитивная психология: учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. - 2-е издание, переработанное. - Минск : РИВШ, 2020. - 204 с.
5. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2018. – 98 с. // Репозиторий БГПУ – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46617>

Дополнительная:

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие: монография / И. Н. Андреева. – Новополоцк: Полоц. гос. ун-т, 2020. – 356 с.
2. Андреева, И.Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методический комплекс для студентов технических специальностей / Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет / И.Н. Андреева. – Новополоцк : ПГУ, 2010. – 351 с.
3. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И., Шипилов. – СПб.: Питер, 2014. – 503 с.
4. Бабосов, Е. М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е. М. Бабосов. – Минск: Дикта, 2009. – 396 с.
5. Белановская, Е.Е. Основы психологии и педагогики: учеб.-метод. пособие / М-во образования РБ, Бел. нац. техн. ун-т, каф. психологии; под ред. И.И. Лобача. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Минск : БНТУ, 2005. - 116 с.
6. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
7. Вечорко, Г.Ф. Семейная педагогика: учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Народная асвета, 2016. - 143 с.
8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс]. / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997>

С. В. Туркова

9. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. Пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-ое изд. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336с.
10. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
11. Залесская, Ю.И. Основы педагогики: формирование экологической компетентности: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. – Минск: БГУ, 2015. – 216 с.
12. Зубра, А.С. Ораторское искусство - путь к успеху : как научиться говорить уверенно, свободно, понятно, красиво / А. С. Зубра. - Минск : Дикта, 2011. - 295 с.
13. Каверин, Б. И. Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. И. Каверин, И. В. Демидов ; Б.И. Каверин, И.В. Демидов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 255 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430>
14. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом: учебно-методическое пособие / А.Я Кибанов, Е.В. Каштанова. / под ред. А.Я. Кибанова. – Москва : Проспект, 2014. – 64 с.
15. Кови, С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей = The 7 Habits of highly effective people: мощные инструменты развития личности / С. Кови; пер. с англ. О. Кириченко; под ред. Е. Харитоновна. – Москва: Альпина Паблишерз, 2010. – 462 с.
16. Кови, С. Лидерство, основанное на принципах [Электронный ресурс] / С., П. Самсонов, Р. Пискотина ; С. Кови; ред. Р. Пискотина; пер. П. Самсонов. - 7-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 301 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279696>
17. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>
18. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: 11 [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus>
19. Король, А.Д. Обучение через открытие: в поисках ученика. Книга для Учителя и Родителя / А.Д. Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 217 с.
20. Кузьминова, И. А. Реализация коммуникативных целей в процессе изучения теоретических основ делового общения : учебное пособие / И. А. Кузьминова, С. А. Круглова, И. В. Щербакова ; науч. ред. О. А. Фомина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 96 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694792>
21. Майерс, Д. Психология /Д. Майерс; пер с англ. И.Я Карпиков, В.А. Старовойтова. – Минск.: ООО «Попури», 2009. – 848 с.

22. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 582 с.
23. Микалко, М. Тренинг интеллекта / М. Микалко; пер. с англ. Л. Царук. - СПб.: Питер, 2000. - 188 с.
24. Овсянникова, Е. А. Психология управления : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 222 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>
25. Основы педагогики: учеб. пособие / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
26. Основы педагогики [Электронный ресурс]: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук – Минск: БГУ, 2011. // Репозиторий БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/2859>
27. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 144 с.
28. Соломанидина, Т. О. Мотивация трудовой деятельности персонала : учебное пособие / Т. О. Соломанидина, В. Г. Соломанидин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 313 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684998>
29. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>
30. Стюрина, Д. Е. Управление деловой карьерой : практикум [Электронный ресурс] / Д. Е. Стюрина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90778>
31. Трусъ, А.А. Публичные выступления: психологический аспект: учеб. пособие / А.А. Трусъ. – Минск: Элайда, 2011. – 152 с.
32. Тайм-менеджмент. Полный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Архангельский [и др.] ; Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С. Бехтерев; под ред. Г. А. Архангельский. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 311 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985>

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Профессиональная деятельность будущего специалиста.

Практическое занятие 2. Организация эффективной образовательной деятельности.

Практическое занятие 3. Организация собственной эффективной деятельности.

Практическое занятие 4. Творчество и творческий потенциал.

Практическое занятие 5. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.

Практическое занятие 6. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям.

Практическое занятие 7. Эффективное общение в деловой среде.

Практическое занятие 8. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Тайм-менеджмент.

Практическое занятие 9. Семейные отношения, роли и функции членов семьи.

Практическое занятие 10. Семейное воспитание детей.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Профессиональная деятельность и профессиональная культура.
3. Личностная эффективность и тайм-менеджмент.
4. Общение и эмоции.
5. Стили общения.
6. Технология беспроблемного общения Т.Гордона.
7. Технология подлинного общения Э.Берна.
8. Технология спонтанности Ф.Перлза.
9. Технология моделирования успеха в общении Р.Бэндлера и Дж. Гриндера.
10. Ежедневники. Роль ежедневника в планировании времени.
11. Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж. Тойч.
12. Психологическая коррекция стиля общения.
13. Технологии создания имиджа.
14. Риторический инструментарий деловой речи.
15. Техника речи. Речевой этикет.
16. Опросники невербальной компетентности: «Определение уровня перцептивно-невербальной компетентности» (Г.Я. Розена), «Понимаете ли вы язык мимики и жестов» (В.Д. Коновалова).
17. Способы опровержения доводов оппонентов.
18. Изучение внутреннего состояния собеседника.
19. Выслушивание собеседника как психологический прием.
20. Постановка вопросов и техника ответов на них.
21. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников в деловом общении.
22. Приемы защиты от некорректных собеседников.
23. Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения.
24. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседника.
25. Национальные особенности невербального общения.
26. Организация и проведение дискуссий.
27. Пути разрешения конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.
28. Особенности убеждения аудитории.
29. Коммуникативные особенности пользователей Интернета.
30. Национальные стили ведения переговоров. Кросс-культурный анализ обычаев.
31. Семейные обычаи и «семейная история».
32. Семья как социальный институт и социальная группа.
33. Типы семьи.
34. Воспитание детей с особенностями развития.
35. Стратегии разрешения семейных конфликтов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

1. Образование как социокультурный феномен и механизм устойчивого развития.
2. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии.
3. Система образования Республики Беларусь.
4. Профессиональная деятельность.
5. Навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества в профессиональной карьере.
6. Эмоциональный интеллект и профессиональное взаимодействие.
7. Приемы активизации мышления, памяти, внимания.
8. Мотивация в профессиональной деятельности.
9. Самоэффективность. Приёмы повышения эффективности деятельности.
10. Творчество и творческий потенциал личности.
11. Развитие креативности личности.
12. Мозговой штурм и его модификации
13. Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала.
14. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.
15. Общение как процесс взаимодействия. Средства общения и их использование.
16. Лидерство. Развитие лидерских качеств личности.
17. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям
18. Конфликт в деловой среде. Стратегии поведения в конфликте.
19. Карьера и управление карьерным ростом. Принципы развития карьеры.
20. Профессиональный этикет, этикетная культура.
21. Эффективная самопрезентация: принципы и закономерности.
22. Корпоративная культура.
23. Технология публичного выступления.
24. Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент)
25. Групповое взаимодействие в деловой сфере.
26. Семья и семейные отношения. Типология семьи.
27. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы.
28. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.
29. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развития.
30. Конфликты в семье. Стратегии решения семейных конфликтов.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка рефератов, докладов, презентаций по индивидуальным темам;
- выполнение самостоятельной работы по индивидуальным разноуровневым заданиям;
- составление тестов по отдельным темам учебной дисциплины;
- создание интеллект-карт по изучаемым темам;
- подготовка к тестам и разноуровневым заданиям;
- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		2 сем.
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[10], [12], [11]	2 ч.
	Тема: Личностная эффективность и развитие творческого потенциала Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [3], [8]	2 ч.
	Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [3], [8]	2 ч.
	Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[10], [7], [11]	2 ч.
	Тема: Семейные отношения и воспитание в семье Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	2 ч.
	Тема: Организация собственной эффективной деятельности Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	1 ч.
	Тема: Мотивация достижений. Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	1 ч.
	Тема: Творчество и творческий потенциал. Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	1 ч.
	Тема: Творчество и творческий потенциал. Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	1 ч.

	Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе. Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	1 ч.
	Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	1 ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема: Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке Осн. литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[11], [4], [10]	1 ч.
	Тема: Мотивация достижений литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[11], [12], [10]	1 ч.
	Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[7], [11], [10]	1 ч.
	Тема: Семейное воспитание детей Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры Тема: Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема: Профессиональная деятельность будущего специалиста Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[1], [5], [10]	2 ч.
	Тема: Семья и семейные отношения Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема: Организация собственной эффективной деятельности Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [7]	2 ч.
	Тема: Тайм-менеджмент. Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[14], [5], [20]	2 ч.
Составление интеллект-карты по теме	Тема: Эффективное общение в деловой среде. Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[14], [15], [18]	2 ч.
	Тема: Деловое общение Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[14], [15], [3]	2 ч.
	Тема: Семейные отношения и воспитание в семье Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература: [14], [8], [9]	2 ч.
Итого:		36 ч.

**Содержание самостоятельной работы студентов
(заочная форма получения высшего образования,
заочная (на основе ССО) форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[10], [12], [11]	4 ч.
	Тема: Личностная эффективность и развитие творческого потенциала Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [3], [8]	4 ч.
	Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [3], [8]	4 ч.
	Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[10], [7], [11]	4 ч.
	Тема: Семейные отношения и воспитание в семье Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	4 ч.
	Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	4 ч.
	Тема: Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	4 ч.
	Тема: Деловое общение Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	4 ч.
	Тема: Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям. Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	4 ч.
	Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	4 ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема: Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке Осн. литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[11], [4], [10]	2 ч.

	Тема: Мотивация достижений литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[11], [12], [10]	2 ч.
	Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[7], [11], [10]	2 ч.
	Тема: Семейное воспитание детей Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры Тема: Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема: Профессиональная деятельность будущего специалиста Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[1], [5], [10]	2 ч.
	Тема: Семья и семейные отношения Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема: Организация собственной эффективной деятельности Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [7]	2 ч.
	Тема: Тайм-менеджмент. Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[14], [5], [20]	2 ч.
Составление интеллект- карты по теме	Тема: Эффективное общение в деловой среде. Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[14], [15], [18]	2 ч.
	Тема: Деловое общение Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[14], [15], [3]	2 ч.
	Тема: Семейные отношения и воспитание в семье Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература: [14], [8], [9]	2 ч.
Итого:		64 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущего* контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

Устная форма:

- доклад;
- устный опрос;

Письменная форма:

- тест;
- реферат;
- контрольная работа;
- интеллект-карта;
- письменный опрос;
- проект;
- презентация.

В целях мониторинга результативности работы студентов в семестре, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра для студентов дневной формы получения образования) в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий текущего контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится, как среднее арифметическое значение, исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра. Результаты текущего контроля учитываются при определении итоговой отметки по учебной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Для студентов дневной формы получения образования итоговая отметка по учебной дисциплине является средневзвешенной и формируется с учетом весового коэффициента текущего контроля (k). Весовой коэффициент текущего контроля устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра, и равен 0,5.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе итоговой отметки за семестр и отметки, полученной студентом за ответ на зачете, по формуле

$$\text{ИО} = k \cdot \text{О} + (1 - k) \cdot \text{Э},$$

где ИО – итоговая отметка по учебной дисциплине;

О – итоговая отметка за семестр;

k – весовой коэффициент текущего контроля;

Э – отметка, полученная студентом за ответ на зачете.

В случае, если по результатам семестра студент получил отметку 7 (семь) баллов и выше, то такая же отметка выставляется как итоговая по учебной дисциплине.

Для студентов заочной формы получения высшего образования итоговой является отметка, полученная студентом за ответ на зачете.

Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» предусмотрено выполнение проекта «Повышение эффективности деловой коммуникации».

ЦЕЛЬ: применение на практике теоретических знаний о способах и средствах повышения личной эффективности в деловой коммуникации

ЗАДАЧИ:

1. Применить полученные теоретические знания в практической деятельности;
2. Освоить элементы психологического тренинга повышения личной эффективности в деловой коммуникации;
3. Научиться подбирать учебный материал для конкретной и практической задачи – повышения личной эффективности в деловой коммуникации;
4. Научиться взаимодействовать в команде.

Ход проекта:

Формирование команд по 2-3 человека;
Определение узкой тематической направленности для каждой команды;
Работа со специальной психологической литературой и интернет-источниками по подбору упражнений для тренинга повышения личной эффективности в деловой коммуникации;
Составление упражнений.
Проведение упражнений тренинга «Повышение личной эффективности в деловой коммуникации» в учебной группе.

Система оценки:

Оценивается качество подобранных упражнений, соответствие их теме, сплочённость команды, умение организовать людей и своевременно направлять в ходе тренинга, уровень самопрезентации.

Компетенции:

- умение работать в команде;
- умение работать с литературой;
- навыки самопрезентации;
- навыки коммуникации.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
-	технологии и методики преподавания	нет	

Заведующий кафедрой
технологии и методики преподавания
к.ист.н., доцент



Н.В. Довгяло