

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»



Ю.П. Голубев

« 25 » 12 20 22 г.

Регистрационный № УД- 513 / 22 / уч.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ-2

СОЦИОЛОГИЯ

учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 04 03 «Практическая психология»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социология – наука, которая помогает обществу устойчиво функционировать, развиваться без конфликтов и потрясений, упреждать постоянно возникающие кризисы и противоречия, адаптироваться к жизни в условиях глобальной нестабильности и новых вызовов современного мира сегодня становится максимально востребованной.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины «Социология»:

- приобретение обучающимися систематизированных знаний о социологии как науке;
- формирование у обучающихся умений и навыков социологического анализа происходящих в обществе процессов;
- формирование у обучающихся установки на практическое использование знаний в профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

Задачи учебной дисциплины «Социология»:

- сформировать представление об основных этапах становления и развития социологической науки, ее парадигмах и концепциях, понятиях и методах;
- дать характеристику наиболее острых проблем и ключевых тенденций развития современного мирового сообщества;
- репрезентировать состояние, проблемы и перспективы развития белорусского общества;
- показать возможности использования социологического знания для анализа проблем жизнедеятельности современного социума.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Социология» относится к дисциплинам вариативной части (компонент учреждения высшего образования). Учебная дисциплина «Социология» имеет непосредственную тематическую связь с учебными дисциплинами цикла социально-гуманитарных дисциплин, например, с учебной дисциплиной «Философия», «Современная политэкономия», «История белорусской государственности», «Культурология», «Социальная психология», «Политология» и др.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Социология» обучающийся должен:

знать:

- основные парадигмы, концепции, функции, уровни, категории и методы социологической науки;
- особенности, оценки, проблемы и тенденции развития современного общества;

уметь:

– анализировать проблемы, тренды и перспективы развития современного общества;

– объяснять особенности и тенденции развития основных социальных институтов и процессов;

владеть:

– базовыми теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками для изучения социальных процессов в современном обществе.

В результате изучения учебной дисциплины «Социология» формируется следующая универсальная компетенция: обладать способностью анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику, прогнозировать, упреждать или минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности.

Структура учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Социология» для дневной формы получения образования рассчитано на 72 часа, в том числе 36 аудиторных.

Количество аудиторных часов распределяется следующим образом: всего 36 аудиторных часа, из них: лекции – 20 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа студента – 36 часов.

Учебная дисциплина изучается во 2 семестре.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социология как наука и ее статус в системе научного познания

Социология как наука об обществе. Междисциплинарная матрицасоциологии. Статус социологии в системе наук. Внутродисциплинарная матрицасоциологии. Уровни социологического знания. Макросоциология и микросоциология. Классификация социологических категорий. Функции социологической науки. Социология как наука о жизнеспособности социумов. Социология как источник оперативной информации. Роль социологического знания в управленческих процессах.

Тема 2. История становления и развития социологии

Периодизация истории социологии. Донаучный и научный этапы развития науки об обществе. Исторические, идейно-теоретические и социальноэкономические предпосылки возникновения социологии. Социологические идеи Античности. Социально-философские идеи Средневековья и эпохи Возрождения. Социологические идеи эпохи Нового времени. Классический период развития социологии. Родоначальники социологической науки (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.). Основные парадигмы современной западной социологии. Институционализация отечественной социологии.

Тема 3. Общество как система. Современное белорусское общество

Социологические подходы к определению общества. Реалистическая и номиналистическая ориентации в исследовании общества. Признаки общества. Сферы общества и его вертикальная структура. Модели общества. Типологии обществ. Социальный прогресс. Общество как целостная система. Основные системные характеристики общества. Виртуализация общества как социальный феномен.

Показатели и тенденции изменения социально-демографической структуры белорусского общества. Внутренняя и внешняя миграция. Доминирующие жизненные ценности белорусов. Стратификационный портрет современной Беларуси. Основные направления социальной политики в Республике Беларусь. Социально-экономические показатели развития Беларуси. Современное белорусское общество в зеркале социологии.

Тема 4. Социальная структура и стратификация

Проблема социального неравенства. Социальная структура общества. Социальный статус и его виды. Несовпадение статусов. Определение социальной мобильности. Типология и каналы социальной мобильности. Социальная роль и ее нормативная структура. Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Идентификация личности с ролью и статусом.

Социальная стратификация: понятие и основные измерения. Концепции стратификации. Исторические типы стратификации. Классовая система и типология классов. Стратификационная несовместимость и профиль стратификации. Маргинальность.

Тема 5. Социальные группы и социальные отношения

Социальная группа как понятие социологической науки. Основные подходы к определению социальных групп (Я. Щепаньский, Р. Мертон и др.). Свойства социальных групп. Структура социальной группы. Виды социальных групп (первичные и вторичные группы; малые, средние и большие группы; формальные и неформальные группы; внутренние и внешние группы). Роль референтных групп в социальном взаимодействии индивидов. Типологии социальных групп. Групповая динамика и социальные отношения.

Тема 6. Социальные институты и организации

Определение понятия «социальный институт». Структурные элементы социальных институтов. Типология социальных институтов. Функции социальных институтов. Условия эффективного функционирования социальных институтов.

Семья как социальный институт. Понятие семьи в социологии. Специфика и тенденции функционирования современной семьи.

Образование как социальный институт. Признаки института образования. Структурный анализ системы образования. Функции образования. Состояние и перспективы развития системы образования в Республике Беларусь.

Религия как социальный институт. Социальные функции религии. Структура религии. Религиозная ситуация в современной Беларуси.

Определение понятия «социальная организация». Классификации и типологии социальных организаций. Институт как социальная организация. Структура социальной организации. Лидерство в социальных организациях. Бюрократия как социальное явление. Общество и социальные организации.

Тема 7. Личность и процесс социализации

Личности как понятие социологической науки. Соотношение понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность». Структура личности. Теории развития личности. Ролевые и диспозиционные концепции личности. Типология личности. Социальная зрелость личности. Социализация как понятие социологической науки. Возрастные особенности социализации. Агенты социализации. Механизмы социализации. Типы, периоды и стадии социализации.

Тема 8. Культура как система ценностей и норм

Специфика социологического изучения культуры. Основные подходы к пониманию культуры. Виды культуры (традиционная, высокая, массовая, субкультура, контркультура). Универсальность ценностно-нормативного

понимания культуры в социологии. Ценности как значимые смыслы-содержания культуры (ценности-цели, ценности-средства, ситуационные ценности). Ценностные ориентации. Социальные нормы. Структура социальной нормы. Виды социальных норм. Культурные регулятивы и символы. Социокультурная нормативная система общества. Социодинамика общества и культуры.

Тема 9. Социальный контроль

Социальный контроль как механизм поддержания общественного порядка. Содержание социального контроля. Социальные санкции. Классификации санкций. Виды контроля (внешний/внутренний; формальный/неформальный; общий/детальный). Функции социального контроля. Концепция социального контроля П. Бергера. Формы социального контроля. Агенты и инструменты социального контроля. Социологическое изучение социального контроля.

Тема 10. Молодежь в современном обществе

Молодежь как социально-демографическая группа. Понятие «молодежная субкультура». Генезис молодежной субкультуры. Типология и динамика молодежной субкультуры. Степень распространения, основные проявления и причины девиантного поведения в молодежной среде.

Социально-профессиональное самоопределение молодежи. Жизненные планы современной молодежи. Молодежь и Интернет. Молодежные организации в современном мире. Патриотическое воспитание молодежи в Республике Беларусь.

Тема 11. Потенциал междисциплинарности социологической науки

Междисциплинарность в современной науке. Концепция теорий среднего уровня Р. Мертона. Специальные социологические теории и отрасли социологической науки. Социология политики как междисциплинарное научное направление. Экономическая социология как отраслевая социологическая дисциплина. Социология образования как отрасль социологического знания. Социология права как междисциплинарная область научного познания. Развитие социологической науки в Республике Беларусь. Центры социологического образования и социологических исследований в Республике Беларусь.

Тема 12. Методология и методы социологического исследования

Общая характеристика эмпирического социологического исследования. Примеры эмпирических социологических исследований белорусского общества.

Виды социологических исследований. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования: понятие, структура и функции. Выборочный метод в социологии. Репрезентативность данных.

Общая характеристика методов сбора социологической информации. Опросные методы сбора социологической информации. Социологическое

наблюдение. Социологический эксперимент. Документ как источник социологической информации. Методы анализа документов.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Социология»

Дневная форма получения высшего образования

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | Литература | Формы контроля знаний |
|---------------------|--|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|
| | | лекции | практические занятия | семинарские занятия | лабораторные занятия | управляемой самостоятельной работы студента | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Тема 1 | Социология как наука и ее статус в системе научного познания | 2 | | | | | [1], [2-5], [7], [8] | Блиц-опрос |
| Тема 2 | История становления и развития социологии | | | 2 | | | [1], [2], [3], [6], [7] | Реферат-презентация Устный опрос. |
| Тема 3.1 | Общество как система. Современное белорусское общество | 2 | | | | | [1], [2], [6], [8]. | Тест* Реферат-презентация. |
| Тема 3.2 | Общество как система. Современное белорусское общество | | | 2 | | | [1], [2], [6], [8]. | Устный опрос |
| Тема 4 | Социальная структура и стратификация | 2 | | | | | [1], [2-4], [6], [8]. | Блиц-опрос |
| Тема 5 | Социальные группы и социальные отношения | | | 2 | | | [1], [2], [6], [8]. | Блиц-опрос |
| Тема 6.1 | Социальные институты и организации | 2 | | | | | [1], [2], [4], [7-9]. | Деловая игра в группах |
| Тема 6.2 | Социальные институты и организации | | | 2 | | | [1], [2], [4], [7-9]. | Устный опрос |
| Тема 7.1 | Личность и процесс социализации | 2 | | | | | [1], [2], [4], [7-9]. | Блиц-опрос |
| Тема 7.2 | Личность и процесс социализации | | | 2 | | | [1], [2], [4], [7-9]. | Тест* |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|-----------|--|--|-----------------------|------------------------|
| Тема 8.1 | Культура как система ценностей и норм | 2 | | | | | [1], [2], [4], [7-9]. | Блиц-опрос |
| Тема 8.2 | Культура как система ценностей и норм | | | 2 | | | [1], [2], [4], [7-9]. | Устный опрос |
| Тема 9 | Социальный контроль | | | 2 | | | [1], [2], [4], [7-9]. | Деловая игра в группах |
| Тема 10.1 | Молодежь в современном обществе | 2 | | | | | [1], [2], [4], [7-9]. | Реферат-презентация |
| Тема 10.2 | Молодежь в современном обществе | | | 2 | | | [1], [2], [4], [7-9]. | Устный опрос |
| Тема 11 | Потенциал междисциплинарности социологической науки | | | 2 | | | [1], [2], [4], [7-9]. | Блиц-опрос |
| Тема 12.1 | Методология и методы социологического исследования | 2 | | | | | [1], [2], [4], [7-9]. | Устный опрос |
| Тема 12.2 | Методология и методы социологического исследования | | | 2 | | | [1], [2], [4], [7-9]. | Защита проекта* |
| | ВСЕГО: | 16 | | 20 | | | | |

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Титаренко, Л.Г. Современная западная социология: основные концепции и персоналии: учебно-методическое пособие / Л. Г. Титаренко; Белорусский государственный университет. - Минск: БГУ, 2021. - 270 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-23 01 05 "Социология".

2. Волков, Ю. Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Е. Волков; Ю.Е. Волков. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 398 с. // Университетская библиотека онлайн.- Режим доступа: по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> (дата обращения: 30.11.2022)

3. Социология. Модуль "Экономика": пособие / А. Н. Данилов [и др.] ; Белорусский государственный университет ; под общей редакцией А.Н. Данилова. - Минск: БГУ, 2017. - 154 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве пособия для студентов, обучающихся на первой ступени высшего образования.

4. Кучко, Е.Е. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс]: пособие / Е.Е. Кучко, С.Н. Бурова, Л.В. Филинская. - Минск: БГУ, 2018. - 251 с. // Электронная библиотека (репозиторий) БГУ - Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/211611> (дата обращения: 30.11.2022)

5. Социология: основы общей теории [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягков; Московский психолого-социальный институт. - 9-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 253 с.- Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 30.11.2022)

6. Бабосов, Е.М. Стратификационная трансформация современной Беларуси/ Е. М. Бабосов; Национальная Академия Наук Беларуси, Институт социологии. - Минск: Беларуская навука, 2018. - 360 с.

7. Социология: учебное пособие / под общей редакцией А.Н. Данилова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 318 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования.

8. Рубанов, А.В. Основы теоретической социологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. В. Рубанов. - Минск: БГУ, 2018 // Электронная библиотека БГУ. - Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/196232> (дата обращения: 30.11.2022)

9. Мишина, В.И. Социология: электронный учебно-методический комплекс для студентов всех специальностей / В. И. Мишина, О. Г. Кордюкевич; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет, кафедра социально-гуманитарных дисциплин. - Электронные текстовые данные (2.07 МБ). - Новополоцк: ПГУ, 2020.

Дополнительная:

10. История социологии: учеб. пособие / А. Н. Елсуков [и др.] ; Под ред. Елсукова А.Н. - Мн. : Выш. шк., 2012. - 576.

11. Шавель, С.А. Перспективы развития социума/ С. А. Шавель; С.А. Шавель; Национальная академия наук Беларуси; Институт социологии. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 508 с.

12. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 734 с. Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (дата обращения: 30.11.2022)

13. Зеленков, М. Ю. Социология: Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Зеленков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. – Режим доступа: по подписке: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681> (дата обращения: 30.11.2022)

14. Духина, Т. Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 106 с. - Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658> (дата обращения: 30.11.2022)

15. Басалаева, О. Г. Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Г. Басалаева; Министерство культуры Российской Федерации; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 114 с. - Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438297> (дата обращения: 30.11.2022)

16. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Бельский, А.И. Кравченко, С.И. Курганов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 398 с. – Режим доступа: по подписке: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436692> (дата обращения: 30.11.2022)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Определение социологии, её объекта, предмета и метода.
2. Функции и структура социологического знания.
3. Место социологии в системе наук.
4. Становление научной социологии в XIX ст (О.Конт).
5. Социология Э. Дюркгейма.
6. Понимающая социология М.Вебера.
7. Социологические теории микроуровня. Символический интеракционизм.
8. Функционализм в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон)
9. Теория конфликта.
10. Культура как социальное явление.
11. Культурные универсалии.
12. Этноцентризм и культурный релятивизм.
13. Элементы культуры.
14. Культурный конфликт.
15. Формы культуры.
16. Парадигмы развития личности в социологии. Теории личности.
17. Социальные статусы и роли личности.
18. Социализация личности как институциональный процесс. Этапы социализации.
19. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э.Гидденс и др.)
20. Социальные общности, социальные группы.
21. Социальная мобильность.
22. Социальные группы: типология, коммуникационные связи в группах.
23. Структура, функции, цели и задачи социальных институтов, их типология.
24. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
25. Девиантное поведение и аномия.
26. Основные компоненты социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура.
27. Методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент.
28. Программа социологического исследования, её структура. Социология образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Виды самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа, осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя. Она реализуется в процессе аудиторных занятий на лекциях и семинарских занятиях;
 - изучение вопросов семинарского занятия в соответствии с его темой; решение задач; выполнение промежуточных тестов;
 - ознакомление с результатами социологических исследований при подготовке к занятию;
 - работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
 - подготовка рефератов по индивидуальным (в том числе разноуровневым) заданиям;
 - выполнение самостоятельно разработанных творческих заданий, проектов (индивидуальных или коллективных);
 - контакт с преподавателем вне рамок учебных занятий: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

**Содержание самостоятельной работы студентов
(дневная форма получения высшего образования)**

| Вид самостоятельной работы | Тематическое содержание и используемые источники | Кол-во часов |
|---|---|---------------------|
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема 1. Осн. литература: [1], [2], [3], [7], [9]. Доп. литература:[1], [2], [3], [4], [5], [6]. | 2 |
| | Тема 4. Осн. литература: [1], [2], [3], [7], [9]. Доп. литература:[1], [2], [3], [4], [5], [6]. | 2 |
| | Тема 5. Осн. литература: [1], [2], [3], [7], [9]. Доп. литература:[1], [2], [3], [4], [5], [6]. | 2 |
| | Тема 8. Осн. литература: [1], [2], [3], [7], [9]. Доп. литература:[1], [2], [3], [4], [5], [6]. | 2 |
| Подготовка к выполнению заданий для семинарских занятий | Тема 2 Осн. литература: [1], [2], [3], [7], [8]. Доп. литература:[1], [2], [3], [4], [5]. | 2 |
| | Тема 3 Осн. литература: [1], [2], [3], [7], [8]. Доп. литература:[1], [2], [3], [4], [5]. | 4 |
| | Тема 6 Осн. литература: [1], [2], [3], [7], [8]. Доп. литература:[1], [2], [3], [4], [5]. | 2 |
| | Тема 7 Осн. литература: [1], [2], [3], [7], [8]. Доп. литература:[1], [2], [3], [4], [5]. | 4 |
| | Тема 9 Осн. литература: [1], [2], [3], [7]. Доп. литература:[1], [2], [3], [4], [5]. | 2 |
| Подготовка проекта | Тема 10 Осн. литература: [1], [2], [3], [4], [7]. Доп. литература:[1], [2], [3], [4], [5]. | 6 |
| | Тема 11 Осн. литература: [1], [2], [3], [4], [7]. Доп. литература:[1], [2], [3], [4], [5]. | 2 |
| | Тема 12 Осн. литература: [1], [2], [3], [4], [7]. Доп. литература:[1], [2], [3], [4], [5]. | 6 |
| Итого: | | 36 |

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Объектом диагностики компетенций студента являются знания, умения и практические навыки, полученные им в ходе теоретического изучения дисциплины «Социология».

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для диагностики компетенций используются следующие формы: тест, устный опрос, реферат-презентация, деловая игра в группах, защита проекта.

Мероприятия *текущего* контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- тест;
- защита проекта.

В целях мониторинга результативности работы студентов в семестре, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра для студентов дневной формы получения образования) в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий текущего контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$T = \frac{\left(\frac{a_1 + a_2 + a_3}{n} + b \right)}{2}$$

где, a – отметки, полученные за выполнение теста, b – отметка за проект.

Данная отметка также учитывает результаты участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.п.) по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Второй компонент – **дифференцированный зачет** проводится в соответствии с Правилами аттестации.

Экзаменационная отметка (далее данный термин подразумевает отметку по дифференцируемому зачету) по дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

Экзаменационная отметка определяется с учетом весового коэффициента промежуточного контроля k . Весовой коэффициент промежуточного контроля k

устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра в итоговую отметку и принимает значение 0,5.

Итоговая отметка по дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле:

$$\mathcal{E} = k \cdot T + (1 - k) \cdot O,$$

где \mathcal{E} – экзаменационная отметка; k – весовой коэффициент текущего контроля; T – результат текущего контроля за семестр; O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету

Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с целями и задачами учебной дисциплины преподавателем (кафедрой) проектируются и реализуются соответствующие определенные педагогические технологии.

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения, отвечающих задачам изучения данной дисциплины, относятся стратегии активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый (эвристическая беседа) и исследовательский методы);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств философских и психолого-педагогических задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).