

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»



Ю.Я. Романовский

2023 г.

№ УД-718/23уч.

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ 2**

**ЭТИКА**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности

**1-36 07 02 «Производство изделий на основе трехмерных технологий»**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-36 07 02-2019 и учебного плана по специальности 1-36 07 02 «Производство изделий на основе трехмерных технологий». Регистрационный №11-20/уч. МТФ от 28.12.2020 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Елена Сергеевна Потросова, старший преподаватель кафедры социальных коммуникаций учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальных коммуникаций учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 10 от 25 мая 2023 г.);

Методической комиссией механико-технологического факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 6 от 25 06 2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 6 от 30 06 2023 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Этика – учебная дисциплина, *предметом* изучения которой выступают нормы и принципы морали, поведения человека в обществе. **Объектом** изучения учебной дисциплины «Этика» является исторически формирующаяся система этического знания в различных культурах. Изучение дисциплины способствует формированию, развитию и закреплению ценностного отношения к миру, знания основных вех исторического развития морали, представления об основных этических теориях через освоение центральных понятий дисциплины, теоретического и практического материала.

Общие требования к формированию универсальных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- **гуманизации** как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;

- **фундаментализации** как способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного образования на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

- **компетентностного подхода** как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

- **социально-личностной подготовки**, обеспечивающей единство приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

- **междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В контексте общих требований к компетенции выпускника выделены и конкретизированы следующие цели и задачи изучения учебной дисциплины «Этика», а также знания и умения, которыми должен овладеть студент в результате изучения дисциплины:

Основными **целями этической подготовки** студентов являются:

- формирование у студентов системы нравственных принципов, определяющих их мировоззрение и поведение в новых условиях;

- повышение ответственности за принятие решений, соблюдение норм нравственности при любых сложных обстоятельствах;

- ориентация на выработку нравственных черт характера, таких как: целеустремленность, уравновешенность, доброжелательность, честность, порядочность, ответственность, терпимость, оптимизм, патриотизм.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ЭТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

#### ***Тема 1. Этика: предмет и задачи дисциплины***

Соотношение понятий этика, мораль, нравственность. Способы социальной регуляции, практически-духовного, ценностного отношения к миру и человеку. Функции и роль этики в обществе. Структура этического знания и составные элементы этики. Гуманистическая этика. Нравственный императив. Общечеловеческий смысл морали и её конкретно историческое значение. Теории происхождения морали.

#### ***Тема 2. Теория морали***

Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Поступок как понятие этики. Добро и зло как нравственные ценности. Функции морали: регулятивная, воспитательная, ценностно-ориентирующая, их сущность и специфические особенности. Мораль и право, мораль и политика, мораль и экология, мораль и религия.

### **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

#### ***Тема 3. Этические учения древности***

Этика Древнего Востока. Философско-этические учения Древней Индии: брахманизм, буддизм, джайнизм и др. Древний Китай: конфуцианство («государственная этика»), даосизм (Лао-Цзы). Легизм. Моизм как этико-политическое учение.

#### ***Тема 4. Античная этика***

Этико-философские школы Древней Греции и Древнего Рима. Нормативные модели поведения: эвдемонизм (Демокрит, Аристотель); гедонизм (Аристипп); аскетизм (киники); добродетельное знание (Сократ); духовная созерцательность (Платон) внутренний покой (Эпикур); стойкость духа (стоики); нравственная чистота (неоплатоники). Модель поведения «полисного человека» в античной этике.

#### ***Тема 5. Этика Средневековья и Возрождения***

Средневековая этика. Идея Бога как морального абсолюта. Аскетический идеал. Христианская мораль. Ветхий и Новый заветы. Основные особенности этики патристики и схоластики. Возрождение антропоцентризма. Гуманисты эпохи Возрождения.

#### ***Тема 6. Этика Нового и Новейшего времени***

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Этика»  
Дневная форма получения высшего образования**

| Номер, раздела, темы                      | Название раздела, темы   | Количество аудиторных часов |                     |                      |   |                     | Литература   | Форма контроля знаний |
|---|--|-----------------------------|---------------------|----------------------|---|---------------------|--|-----------------------|
|   |  | Лекции                      | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | управляемой самостоятельной работы студента |                     |  |                       |
|   |  |                             |                     |                      | Лекции                                      | Семинарские занятия |  |                       |
| 1   | 2  | 3                           | 4                   | 5                    | 6   | 7                   | 8  | 9                     |
| <b>Раздел 1. Теория этического знания</b> |  |                             |                     |                      |   |                     |  |                       |
| 1.  | Этика: предмет и задачи дисциплины   | 2                           |                     |                      |   |                     | Основная: [1,2,3]<br>Дополнительная: [4-13, 27,28]             | устный опрос          |
|   | Семинарское занятие по теме «Этика: предмет и задачи дисциплины» Введение в дисциплину |                             | 2                   |                      |   |                     | Основная: [1,2,3]<br>Дополнительная: [4-13, 27,28]             | тест                  |
| 2.  | Теория морали  |                             |                     |                      | 2   |                     | Основная: [1, 2,]<br>Дополнительная: [4-13, 27,28]             | устный опрос          |
|   | Семинарское занятие по теме «Теория морали» Мораль, личность, общество»                |                             |                     |                      |   | 2                   | Основная: [1, 2, 3]<br>Дополнительная: [4-13, 27,28]           | тест                  |
| <b>Раздел 2. История этических учений</b> |  |                             |                     |                      |   |                     |  |                       |
| 3.  | Этические учения древности   | 2                           |                     |                      |   |                     | Основная: [1, 2, 3]<br>Дополнительная: [4-13,20, 22, 24,27,28] | тест                  |

|        |  |    |   |  |   |   |   |                 |
|--------|--|----|---|--|---|---|---|-----------------|
| 8.     | Основы прикладной этики  |    |   |  | 2 |   | Основная: [1,2,3]<br>Дополнительная: [4-13,<br>16, 18, 27,28]   | эссе            |
|        | Семинарское занятие по теме «Основы прикладной этики» Современная этическая проблематика   |    |   |  |   | 2 | Основная: [1, 2, 3]<br>Дополнительная: [4-13,<br>16, 18, 27,28] | защита проекта* |
|        | Семинарское занятие по теме «Основы прикладной этики» Этика и этикет   |    | 2 |  |   |   | Основная: [1, 2,3]<br>Дополнительная: [4-13,<br>16, 18, 28]     | доклады         |
| 9.     | Профессиональная этика<br>1. Понятие профессиональной этики.<br>2. Общие принципы и требования к конкретному виду профессиональной деятельности.     | 2  |   |  |   |   | Основная: [1, 2, 3]<br>Дополнительная:<br>[4-13, 16, 18, 27,28] | тест            |
|        | Профессиональная этика<br>1. Инженерная этика и ее составные элементы.<br>2. Нормы инженерной этики.<br>3. Этический кодекс инженера. Этика ученого. |    |   |  | 2 |   | Основная: [1, 2, 3]<br>Дополнительная:<br>[4-13, 16, 18, 27,28] | устный опрос    |
| Итого: |  | 10 | 8 |  | 8 | 8 |   |                 |

\*- мероприятия текущего контроля

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Беляева, Е.В. Прикладная этика: пособие / Белорусский государственный университет; под общей редакцией Е.В. Беляевой. - Минск: БГУ, 2016. - 134 с.
2. Этика: учеб. пособие для студентов вуза / Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич. – Минск : Выш. шк., 2017 – 334 с.
3. Венидиктов, С.В. Профессиональная этика : учебное пособие / С. В. Венидиктов, И. Л. Лукашова. - Минск : РИВШ, 2020. - 179 с.

### Дополнительная:

4. Этика: учебно-методический комплекс/ А.В. Коротких, М.Е. Пашкевич, Т.П. Слеварева. – Новополоцк: ПГУ, 2008. – 270 с.
5. Скрипник, А.П. Этика : учебник. - М. : Проект, 2004. - 348 с.
6. Зеленкова, И.Л. Этика : ответы на экзаменационные вопросы. - Минск: ТетраСистемс, 2008. - 143 с.
7. Этика : учеб. пособие / под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. - 2-е изд. - Минск: Новое знание, 2002. - 508 с.
8. Беляева, Е.В. Этика: курс лекций / Академия управления при Президенте Республики Беларусь. - 3-е издание, стереотипное. - Минск : Академия управления при Президенте РБ, 2005. - 66 с.
9. Мишаткина, Т.В. Этика: учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с.
10. Этика: учебное пособие / под общей редакцией Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. - 5-е издание, стереотипное. - Минск : Новое знание, 2008. - 583 с.
11. Разин, А.В. Этика : учебник / Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М. : Академ. Проект, 2006. - 623 с.
12. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебник. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 367 с.
13. Золотухина-Аболина, Е.В. Современная этика: истоки и проблемы Р.-на-Д., изд. центр. «МарТ», 2000.- 448 с.
14. Ильин, И.А. Путь к очевидности. – М., 1993. – 431 с.
15. Лосский, Н.О. Условия абсолютного добра. – М.: Политизд., 1991.- 368 с.
16. Новейший философский словарь. Постмодернизм. Главный научный редактор и составитель А.А. Грицанов. Мн.: Современный литератор, 2007. - 816 с.
17. Сосновский, А.В. Лики любви. Очерки. Истории половой морали. – М., 1992. -574 с.
18. Осипова, И.Н. Этика и культура управления : учебное пособие. - Москва : ФОРУМ, 2013. - 187 с.
19. Этика: словарь афоризмов и изречений./ Сост. В.Н.Назаров, Е.Д. Мелешко. – М.; АО. «Аспект Пресс»,1995. – 335 с.

*И.В. Лукашова*

20. Юнг, К.Г. Современность и будущее. – Мн.: Университетское, 1992. – 62 с.

21. Корпоративная культура: учеб. пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - Минск: Кн. дом; Мисанта, 2006. - 303 с.

**Интернет-ресурсы:**

22. Аристотель, Этика к Никомаху // Аристотель, Соч. : в 4 т. – М., 1983. – т. 4. Режим доступа: [http://filosof.historic.ru/http://philosophy.ru/lib/ethics/ethics\\_1145.html](http://filosof.historic.ru/http://philosophy.ru/lib/ethics/ethics_1145.html)

23. Кант, И. Основы метафизики нравственности // Кант, И. Критика практического разума. – СПб. : Наука, 1995. – С. 53–120. . Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>, [http://philosophy.ru/lib/ethics/ethics\\_1196.html](http://philosophy.ru/lib/ethics/ethics_1196.html)

24. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла. К генеалогии морали. – Мн., 1992. . Режим доступа: [http://filosof.historic.ru/http://philosophy.ru/lib/ethics/ethics\\_1237.html](http://filosof.historic.ru/http://philosophy.ru/lib/ethics/ethics_1237.html)

25. Соловьев, В.С. Оправдание добра // Соловьев, В.С. Соч. : в 2 т. – М., 1988. – Т. 1. . Режим доступа: [http://philosophy.ru/lib/ethics/ethics\\_1274.html](http://philosophy.ru/lib/ethics/ethics_1274.html)

26. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью. – М., 1992. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Schweitzer/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Schweitzer/_Index.php)

**Репозиторий университета:**

27. Коротких, А.В., Пашкевич, М.Е., Слесарева, Т.П. Этика: Учебно-методический комплекс для студ. спец. / А.В. Коротких, М.Е. Пашкевич, Т.П. Слесарева - Новополоцк: ПГУ, 2010. - 277 с.

28. Слесарева, Т.П. Этика: учебно-методический комплекс для студентов технических специальностей / Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет. - Новополоцк : ПГУ, 2010. - 239 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение отдельных тем учебной программы;
- подготовка к тестам;
- составление конспекта определений основных этических категорий;
- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- подготовка проекта.

### Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

| Вид самостоятельной работы                            | Тематическое содержание и используемые источники  | Количество часов<br>5 семестр |
|---|---|-------------------------------|
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | <p><b>Тема 1. Этика: предмет и задачи дисциплины</b><br/>Составить конспект-презентацию по теме «Гуманистическая этика»<br/>Основная литература: [1, 2, 3]<br/>Дополнительная литература: [4-13, 27,28]</p> | 2                             |
|   | <p><b>Тема 2. Теория морали</b><br/>Провести анализ основных понятий теории морали и составить конспект.<br/>Основная литература: [1, 2, 3]<br/>Доп. литература: [4-13, 27,28]</p>                          | 2                             |
|   | <p><b>Тема 3. Этические учения древности</b><br/>Сравнительный анализ ортодоксальных и неортодоксальных учений древности<br/>Основная литература: [1, 2, 3]<br/>Доп. литература: [4-13, 27,28]</p>          | 2                             |
|   | <p><b>Тема 4. Античная этика</b><br/>Составить конспект-презентацию по теме «Этические школы Сократа»<br/>Основная литература: [1, 2, 3]<br/>Доп. литература: [4-13,20, 22, 24,27,28]</p>                   | 2                             |
|   | <p><b>Тема 6. Этика Нового и Новейшего времени</b><br/>Анализ проблематики свободы в этике европейского Просвещения<br/>Основная литература: [1, 2, 3]<br/>Доп.литература: [4-13,20, 22, 24,27,28]</p>      | 2                             |
|   | <p><b>Тема 7. Основы нормативной этики</b><br/>Составить конспект-презентацию по теме – «Этические концепции смысла жизни»<br/>Основная литература: [1, 2, 3]</p>   | 2                             |

|                                 |  |           |
|---------------------------------|--|-----------|
|                                 | Основная литература: [1, 2, 3]<br>Доп. литература: [4-13, 27,28]   |           |
|                                 | <b>Тема 8. Основы прикладной этики</b><br>Выполнение исследовательского задания по теме проекта<br>«Актуальные этические проблемы современности»<br>Основная литература: [1, 2, 3]<br>Доп. литература: [4-13, 16, 18, 27,28] | 2         |
| Подготовка к контрольным точкам | <b>Контрольная точка № 1.</b> Тема 3-4.<br>- Обзор тем 3-4.<br>- вопросы для самоконтроля  | 4         |
|                                 | <b>Контрольная точка № 2.</b> Тема 8.<br>- Обзор темы 8.<br>- вопросы для самоконтроля   | 4         |
| Подготовка к зачету             |  | 16        |
| <b>Итого:</b>                   |  | <b>38</b> |

## ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. «Герой», режиссёр Ю. Васильев  
Жанр: художественный фильм  
Год выпуска: 2016  
Производство: Россия
2. «Самсара», режиссёр Пан Налин  
Жанр: художественный фильм  
Год выпуска: 2001  
Производство: Италия/Франция/Индия/Германия
3. «1+1», режиссёр О. Накаш, Э. Толедано  
Жанр: художественный фильм  
Год выпуска: 2011  
Производство: Франция
4. «Золотые руки», режиссёр Т. Картер  
Жанр: художественный фильм  
Год выпуска: 2009  
Производство: США
5. «Чучело», режиссёр Р. Быков  
Жанр: художественный фильм  
Год выпуска: 1983  
Производство: СССР

3. «Открытые» проблемы прикладной этики: смертной казни, эвтаназии, суицида, генной инженерии и др. категории морали.

**Семинарское занятие по теме «Основы прикладной этики» №8. Этика и этикет**

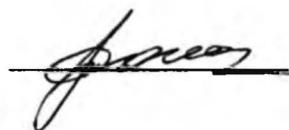
1. Этика и культура общения.
2. Этические проблемы культурного общения.
3. Этикет.

41. Деловой этикет.
42. Сущность моральной регуляции человеческого поведения.
43. Моральное измерение личности и общества.
44. Совесть. Соотношение совести и разума.
45. Стыд как нравственная категория.
46. Прогресс в истории морали.
47. Основные этические проблемы современности.
48. Научно-технический прогресс как источник моральных трудностей.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование | Название кафедры   | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|--|--|---|---|
|  | Кафедра технологии и оборудования машиностроительного производства |   |   |

Заведующий кафедрой ТиОМП  
д.т.н., профессор



Н.Н. Попок