

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»



Ю.Я. Романовский
«30» 06 2023 г.

Регистрационный № УД- 401/23/уч.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ 2»

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
1-23 01 15 «Социальные коммуникации»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине “Личностно-профессиональное развитие специалиста” для высших учебных заведений. Регистрационный №ТД-СГ.037/тип. от 29.04.2022г. и учебного плана по специальности 1-23 01 15 «Социальные коммуникации», регистрационный № 48-22/уч. ФЭФ от 22.07.2022 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Юлия Олеговна Брикса, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 11 от «16» 05 2023 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 6 от «30» 06 2023 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Личностно-профессиональное развитие специалиста» является учебной дисциплиной по выбору студента Социально-гуманитарного модуля 2.

Актуальность изучения на I ступени высшего образования студентами непедагогических специальностей указанной дисциплины обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которые востребованы сегодня специалистами любой сферы. Изучение названной дисциплины способствует овладению студентами универсальными компетенциями XXI века: технологиями самообразования, самовоспитания, личностного и профессионального роста, карьерного продвижения, продуктивного личностного взаимодействия в профессиональной деятельности, семье и других областях социальной практики; освоению навыков полноценного развития и воспитания детей в семье.

В центре содержания дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» находятся современные проблемы человека как личности, профессионала, семьянина; вопросы личностного роста и самосовершенствования. В содержание дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» включены вопросы развития образования в современных условиях, что будет содействовать осознанному осмыслению и проектированию обучающимися собственной образовательной траектории и продолжению образования в течение жизни.

Место названной учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов определяется личностной направленностью ее содержания. Данная дисциплина гармонизирует содержание всего цикла социально-гуманитарных дисциплин, уравнивая рассмотрение культурно-исторических, социально-экономических и политических феноменов вниманием к проблемам личностного и профессионального развития.

Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач.

Целью изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» выступает формирование у будущих специалистов готовности к непрерывному личностно-профессиональному росту.

Задачи освоения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» направлены на формирование универсальных психолого-педагогических компетенций:

– компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и направления его 4

функционирования и модернизации; роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала;

- компетенции межличностного взаимодействия специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;

- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, командной работы;

- компетенции в сфере самообразования, личностного и профессионального самосовершенствования, карьерного роста;

- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

Требования к освоению учебной дисциплины: овладение студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен **знать:**

- роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала; влияние цифровой революции на личность и образование;

- мировые образовательные тенденции и направления развития системы образования Республики Беларусь в контексте мировых трендов;

- новые требования к развитию личности и ее компетенциям, которые выдвигает цифровая экономика;

- современные концепции, модели, технологии образования и развития личности;

- методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования; подходы к проектированию собственного образовательного маршрута для развития компетенций XXI века;

- способы мотивации и регуляции (саморегуляции) поведения и деятельности личности (группы);

- технологии продуктивного общения и тактики поведения в конфликтах;

- технологии организации творческого решения проблем индивидуально и в команде;

- стратегии управления профессиональной карьерой;

- основы семейной педагогики.

В результате изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен **уметь:**

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы социально-образовательных процессов при разработке и реализации собственного образовательного маршрута в учреждениях образования;

- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать проекты самообразования, самовоспитания и личностно-профессионального самосовершенствования;

- организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом инклюзивной, поликультурной,

межотраслевой среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

– организовывать эффективную деловую коммуникацию через разнообразные формы общения и управлять ею с учетом ее целей, индивидуальных особенностей участников и социокультурных условий;

– использовать креативные методики при решении задач в различных сферах жизнедеятельности;

– использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции:

УК-15. Владеть способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» связана с учебной дисциплиной «Логика».

В соответствии с учебным планом отводится:

всего - 72 часа, из них 36 часов аудиторных: лекции – 20 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа студентов – 36 часов.

Учебная дисциплина изучается в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке

Образование как социокультурный феномен и механизм устойчивого развития. Непрерывное образование и его роль в развитии личности. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Новые подходы к образованию в период цифровой трансформации и креативной экономики. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии.

Профессиональная деятельность будущего специалиста в контексте достижения целей и задач устойчивого социально-экономического развития. Построение персонального образовательного маршрута. Развитие гибких навыков как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Образование как средство развития и саморазвития личности.

Организация собственной эффективной образовательной деятельности (учения). Эффективные приемы активизации мышления, памяти, внимания. Способы управления эмоционально-волевой сферой личности.

Мотивация и обучение персонала.

Тема 2. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала

Самовоспитание и самоэффективность личности. Развитие силы воли и саморегуляция. Целеполагание и самонастройка на выполнение лично и профессионально значимых задач. Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью.

Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач. Социальный и эмоциональный интеллект как условие лично-профессиональной эффективности. Повышение стрессоустойчивости личности.

Творчество и творческий потенциал личности. Условия развития креативности. Стили мышления/обучения и креативность. Факторы, блокирующие творческий потенциал личности. Упражнения для развития креативности.

Методики организации творческого решения проблем в различных областях практики. Мозговой штурм и его модификации, ТРИЗ, латеральное мышление как способ поиска альтернатив, дизайн-мышление как методология создания востребованных инноваций. Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала: преимущества и ограничения каждого из форматов.

Тема 3. Лидерство и сотрудничество в командной работе

Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние. Технологии продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия и др.

Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям. Средства общения и их использование. Гендерные особенности общения. Эффективная работа в командах. Постановка целей и мотивация, распределение ролей и делегирование полномочий, контроль в командной работе. Развитие лидерских качеств. Тактики ведения переговоров. Стратегии поведения в конфликте. Организация проектной деятельности и управление коллективными проектами.

Тема 4. Эффективные способы построения профессиональной карьеры

Карьера и управление карьерным ростом. Основные направления и принципы развития карьеры. Факторы, способствующие и сдерживающие карьерный рост. Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент) как факторы личностно-профессионального роста. Формирование имиджа специалиста.

Профессиональный этикет как неотъемлемая часть имиджа. Основные требования, принципы и нормы этикетной культуры. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Культура внешнего вида работника (руководителя). Технология публичного выступления. Технология поиска работы. Самопрезентация при поступлении на работу (резюме и собеседование). Корпоративная культура и ее роль в организации сотрудничества и карьерного продвижения. Психологические детерминанты профессиональной деструкции.

Эффективные технологии и методики личностно-профессионального развития (методика инвентаризации перемен в работе и в себе; дневник достижений и неудач; таблица жизненных и профессиональных целей; ментальная карта; портфолио специалиста и др.).

Тема 5. Семейные отношения и воспитание в семье

Создание и поддержание гармоничных отношений в семье. Особенности построения супружеских отношений на разных этапах семейной жизни.

Модели семейных взаимоотношений. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы. Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного воспитания.

Эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развития. Влияние «семейной истории» на поведение и особенности развития личности.

Семейные проблемы и затруднения, и пути их преодоления. Стратегии разрешения семейных конфликтов.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1.1	Лекция 1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке.	2					Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[1], [3], [1].	Тест
	Практическое занятие 1. Профессиональная деятельность будущего специалиста.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Доклад
Тема 1.2	Лекция 1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке.	2					Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Тест
	Практическое занятие 2. Организация эффективной образовательной деятельности.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Презентация
Тема 2.1	Лекция 3. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала.	2					Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[1], [3], [4].	*Письменный опрос
	Практическое занятие 3. Организация		2				Осн. литература:[1],	Реферат

	собственной эффективной деятельности.						[2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	
Тема 2.2	Лекция 4. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала. Мотивация достижений.	2					Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Тест
	Практическое занятие 4. Творчество и творческий потенциал.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Презентация
Тема 3.1	Лекция 5. Лидерство и сотрудничество в командной работе.	2					Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[1], [3], [5].	Тест
	Практическое занятие 5. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	*Контрольная работа
	Лекция. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям.	2					Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [3], [4].	Тест
Тема 4.1	Лекция 6. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Управление карьерным ростом.	2					Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[1], [3], [4].	Интеллект-карта
	Практическое занятие 6. Эффективное общение в деловой среде.		2				Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[8], [7], [9].	Интеллект-карта
Тема 4.2	Лекция 5. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Деловое общение.	2					Осн. литература:[1], [2], [3].	Интеллект-карта

							Доп. литература:[2], [3], [4].	
	Практическое занятие 7. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Тайм-менеджмент.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [4], [6].	Реферат
Тема 5.	Лекция 8. Семейные отношения и воспитание в семье.	2					Осн. литература:[2], [3], [4]. Доп. литература:[1], [3], [2].	Презентация
	Лекция. Семейные отношения, роли и функции членов семьи.	2					Осн. литература:[1], [2], [4]. Доп. литература:[1], [2], [3].	Интеллект-карта
	Практическое занятие 8. Семейное воспитание детей.		2				Осн. литература:[1], [2], [3]. Доп. литература:[2], [4], [5].	*Защита проектов
	ИТОГО	20	16					

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Башаркина, Е.А. Педагогика современной школы : учебное пособие / Е. А. Башаркина. - Минск : РИВШ, 2022. - 403 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям.
2. Гиппенрейтор, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – Москва: АСТ, 2021.
3. Романчик, Н.В. Психология управления : [пособие] / Н. В. Романчик, Е. П. Пыко. - Минск : РИВШ, 2021. - 123 с.
4. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года : утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – 37 с.
5. Личностно-профессиональное развитие специалиста [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / С. В. Андриевская [и др.]; С.В. Андриевская, Ю.О. Брикса, А.Ч. Вырвич, О.И. Извекова; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, кафедра технологии и методики преподавания. – Новополоцк: ПГУ им. Е. Полоцкой, 2023. – 2,78 Мб (313 с.) // Репозиторий Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой. – Режим доступа: URL: <https://elib.psu.by/handle/123456789/41447>

Дополнительная:

1. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. - 2-е издание, исправленное. - Минск: Выш. шк., 2021. - 414 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования.
2. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
3. Вайнштейн, Л.А. Психология управления : учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. - Минск: Вышэйшая школа, 2018. - 382 с.
4. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года : утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – 37 с.
5. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук: (полная версия доступна по ссылке: https://drive.google.com/open?id=1ez_xmqW2T002w7KLFAMWSp6Jr1Fj7pm; версия без видео и презентаций; <https://drive.google.com/open?id=1jWTeeWTJ9LsHm3EKJ2ORirIXnnuhhsqz>).
- 6 .Руденко, А.М. Педагогика: курс лекций/ А.М. Руденко и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

Андриевская Е. В.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Профессиональная деятельность будущего специалиста.

Практическое занятие 2. Организация эффективной образовательной деятельности.

Практическое занятие 3. Организация собственной эффективной деятельности.

Практическое занятие 4. Творчество и творческий потенциал.

Практическое занятие 5. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.

Практическое занятие 6. Эффективное общение в деловой среде.

Практическое занятие 7. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Тайм-менеджмент.

Практическое занятие 8. Семейное воспитание детей.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Профессиональная деятельность и профессиональная культура.
3. Личностная эффективность и тайм-менеджмент.
4. Общение и эмоции.
5. Стили общения.
6. Технология беспроблемного общения Т.Гордона.
7. Технология подлинного общения Э.Берна.
8. Технология спонтанности Ф.Перлза.
9. Технология моделирования успеха в общении Р.Бэндлера и Дж. Гриндера.
10. Ежедневники. Роль ежедневника в планировании времени.
11. Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж. Тойч.
12. Психологическая коррекция стиля общения.
13. Технологии создания имиджа.
14. Риторический инструментарий деловой речи.
15. Техника речи. Речевой этикет.
16. Опросники невербальной компетентности: «Определение уровня перцептивно-невербальной компетентности» (Г.Я. Розена), «Понимаете ли вы язык мимики и жестов» (В.Д. Коновалова).
17. Способы опровержения доводов оппонентов.
18. Изучение внутреннего состояния собеседника.
19. Выслушивание собеседника как психологический прием.
20. Постановка вопросов и техника ответов на них.
21. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников в деловом общении.
22. Приемы защиты от некорректных собеседников.
23. Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения.
24. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседника.
25. Национальные особенности невербального общения.
26. Организация и проведение дискуссий.
27. Пути разрешения конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.
28. Особенности убеждения аудитории.
29. Коммуникативные особенности пользователей Интернета.
30. Национальные стили ведения переговоров. Кросс-культурный анализ обычаев.
31. Семейные обычаи и «семейная история».
32. Семья как социальный институт и социальная группа.
33. Типы семьи.
34. Воспитание детей с особенностями развития.
35. Стратегии разрешения семейных конфликтов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

1. Образование как социокультурный феномен и механизм устойчивого развития.
2. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии.
3. Система образования Республики Беларусь.
4. Профессиональная деятельность.
5. Навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества в профессиональной карьере.
6. Эмоциональный интеллект и профессиональное взаимодействие.
7. Приемы активизации мышления, памяти, внимания.
8. Мотивация в профессиональной деятельности.
9. Самоэффективность. Приёмы повышения эффективности деятельности.
10. Творчество и творческий потенциал личности.
11. Развитие креативности личности.
12. Мозговой штурм и его модификации
13. Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала.
14. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.
15. Общение как процесс взаимодействия. Средства общения и их использование.
16. Лидерство. Развитие лидерских качеств личности.
17. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям
18. Конфликт в деловой среде. Стратегии поведения в конфликте.
19. Карьера и управление карьерным ростом. Принципы развития карьеры.
20. Профессиональный этикет, этикетная культура.
21. Эффективная самопрезентация: принципы и закономерности.
22. Корпоративная культура.
23. Технология публичного выступления.
24. Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент)
25. Групповое взаимодействие в деловой сфере.
26. Семья и семейные отношения. Типология семьи.
27. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы.
28. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.
29. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развития.
30. Конфликты в семье. Стратегии решения семейных конфликтов.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка рефератов, докладов, презентаций по индивидуальным темам;
- выполнение самостоятельной работы по индивидуальным разноуровневым заданиям;
- составление тестов по отдельным темам учебной дисциплины;
- создание интеллект-карт по изучаемым темам;
- подготовка к тестам и разноуровневым заданиям;
- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		3 сем.
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[1], [2], [4].	2 ч.
	Тема: Личностная эффективность и развитие творческого потенциала Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[1], [2], [4].	2 ч.
	Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[1], [2], [4].	2 ч.
	Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[1], [2], [4].	2 ч.
	Тема: Семейные отношения и воспитание в семье Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[5], [6].	2 ч.
	Тема: Организация собственной эффективной деятельности Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[5], [6].	1 ч.
	Тема: Мотивация достижений. Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[5], [6].	1 ч.
	Тема: Творчество и творческий потенциал. Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[2], [4].	1 ч.

	Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе. Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[2], [4].	1 ч.
	Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[2], [4].	1 ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема: Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке Осн. литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[2], [4], [6].	1 ч.
	Тема: Мотивация достижений литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[2], [4], [6].	1 ч.
	Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе Осн. литература: [1], [2], [5]; Доп. литература:[7], [11], [10]	1 ч.
	Тема: Семейное воспитание детей Осн. литература: [1], [3], [5]; Доп. литература:[2], [4], [6].	2 ч.
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры Тема: Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[2], [4], [6].	2 ч.
	Тема: Профессиональная деятельность будущего специалиста Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[2], [4], [6].	2 ч.
	Тема: Семья и семейные отношения Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[2], [4], [6].	2 ч.
	Тема: Организация собственной эффективной деятельности Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[2], [4], [6].	2 ч.
	Тема: Тайм-менеджмент. Осн. литература: [2], [4], [5]; Доп. литература:[2], [4], [6].	2 ч.
Составление интеллект-карты по теме	Тема: Эффективное общение в деловой среде. Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[2], [4], [6].	2 ч.
	Тема: Деловое общение Осн. литература: [1], [3], [4]; Доп. литература:[2], [4], [6].	2 ч.
	Тема: Семейные отношения и воспитание в семье Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[2], [4], [6].	2 ч.
Итого:		36 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущего* контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: письменный опрос, контрольная работа, защита проекта.

В целях мониторинга результативности работы студентов в семестре, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра для студентов дневной формы получения образования) в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий текущего контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится, как среднее арифметическое значение, исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра. Результаты текущего контроля учитываются при определении итоговой отметки по учебной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Для студентов дневной формы получения образования итоговая отметка по учебной дисциплине является средневзвешенной и формируется с учетом весового коэффициента текущего контроля (k). Весовой коэффициент текущего контроля устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра, и равен 0,5.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе итоговой отметки за семестр и отметки, полученной студентом за ответ на зачете, по формуле

$$\text{ИО} = k \cdot \text{О} + (1 - k) \cdot \text{Э},$$

где ИО – итоговая отметка по учебной дисциплине;

О – итоговая отметка за семестр;

k – весовой коэффициент текущего контроля;

Э – отметка, полученная студентом за ответ на зачете.

В случае, если по результатам семестра студент получил отметку 7 (семь) баллов и выше, то такая же отметка выставляется как итоговая по учебной дисциплине.

Положительной является отметка не ниже 4 (четыре) баллов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» предусмотрено выполнение проекта.

Тема проекта: «Социокультурные факторы профессионального развития личности».

ЦЕЛЬ: применение на практике теоретических знаний о способах и средствах повышения личной эффективности в деловой коммуникации посредством подбора упражнений и проведения психологического тренинга

ЗАДАЧИ:

1. Применить полученные теоретические знания в практической деятельности;
2. Освоить элементы психологического тренинга повышения личностной эффективности в деловой коммуникации;
3. Научиться подбирать учебный материал для конкретной и практической задачи – составления тренинговых упражнений по повышению личностной эффективности в деловой коммуникации;
4. Научиться взаимодействовать в команде.

Ход проекта:

- Формирование команд по 2-3 человека;
- Определение узкой тематической направленности для каждой команды;
- Работа со специальной психологической литературой и интернет-источниками по подбору упражнений для тренинга повышения личностной эффективности в деловой коммуникации;
- Составление упражнений и написание тренинга.
- Проведение тренинга «Повышение личностной эффективности в деловой коммуникации» в учебной группе.

Система оценки:

Оценивается качество подобранных упражнений, соответствие их теме, сплочённость команды, умение организовать людей и своевременно направлять в ходе тренинга, уровень самопрезентации.

Компетенции:

- умение работать в команде;
- умение работать с литературой;
- навыки самопрезентации;
- навыки коммуникации.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Логика	СК	нет	

Заведующий кафедрой
Социальной коммуникаций
к.ист.н., доцент



С.О. Шидловский