

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный  
университет имени Евфросинии  
Полоцкой»



Ю.Я. Романовский  
«30» 06 2023 г.  
Регистрационный № УД- 401/23/уч.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ 2»

**ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**1-23 01 15 «Социальные коммуникации»**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине “Личностно-профессиональное развитие специалиста” для высших учебных заведений. Регистрационный №ТД-СГ.037/тип. от 29.04.2022г. и учебного плана по специальности 1-23 01 15 «Социальные коммуникации», регистрационный № 48-22/уч. ФЭФ от 22.07.2022 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Юлия Олеговна Брикса, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 11 от «16» 05 2023 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 6 от «30» 06 2023 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Личностно-профессиональное развитие специалиста» является учебной дисциплиной по выбору студента Социально-гуманитарного модуля 2.

Актуальность изучения на I ступени высшего образования студентами непедagogических специальностей указанной дисциплины обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которые востребованы сегодня специалистами любой сферы. Изучение названной дисциплины способствует овладению студентами универсальными компетенциями XXI века: технологиями самообразования, самовоспитания, личностного и профессионального роста, карьерного продвижения, продуктивного личностного взаимодействия в профессиональной деятельности, семье и других областях социальной практики; освоению навыков полноценного развития и воспитания детей в семье.

В центре содержания дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» находятся современные проблемы человека как личности, профессионала, семьянина; вопросы личностного роста и самосовершенствования. В содержание дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» включены вопросы развития образования в современных условиях, что будет содействовать осознанному осмыслению и проектированию обучающимися собственной образовательной траектории и продолжению образования в течение жизни.

Место названной учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов определяется личностной направленностью ее содержания. Данная дисциплина гармонизирует содержание всего цикла социально-гуманитарных дисциплин, уравнивая рассмотрение культурно-исторических, социально-экономических и политических феноменов вниманием к проблемам личностного и профессионального развития.

Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач.

**Целью изучения** учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» выступает формирование у будущих специалистов готовности к непрерывному личностно-профессиональному росту.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» направлены на формирование универсальных психолого-педагогических компетенций:

– компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и направления его 4

функционирования и модернизации; роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала;

- компетенции межличностного взаимодействия специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;

- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, командной работы;

- компетенции в сфере самообразования, личного и профессионального самосовершенствования, карьерного роста;

- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

**Требования к освоению учебной дисциплины:** овладение студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен **знать:**

- роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала; влияние цифровой революции на личность и образование;

- мировые образовательные тенденции и направления развития системы образования Республики Беларусь в контексте мировых трендов;

- новые требования к развитию личности и ее компетенциям, которые выдвигает цифровая экономика;

- современные концепции, модели, технологии образования и развития личности;

- методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования; подходы к проектированию собственного образовательного маршрута для развития компетенций XXI века;

- способы мотивации и регуляции (саморегуляции) поведения и деятельности личности (группы);

- технологии продуктивного общения и тактики поведения в конфликтах;

- технологии организации творческого решения проблем индивидуально и в команде;

- стратегии управления профессиональной карьерой;

- основы семейной педагогики.

В результате изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен **уметь:**

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы социально-образовательных процессов при разработке и реализации собственного образовательного маршрута в учреждениях образования;

- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать проекты самообразования, самовоспитания и личностно-профессионального самосовершенствования;

- организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом инклюзивной, поликультурной,

межотраслевой среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

– организовывать эффективную деловую коммуникацию через разнообразные формы общения и управлять ею с учетом ее целей, индивидуальных особенностей участников и социокультурных условий;

– использовать креативные методики при решении задач в различных сферах жизнедеятельности;

– использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции:

УК-15. Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» связана с учебной дисциплиной «Логика».

В соответствии с учебным планом отводится:

всего - 72 часа, из них 36 часов аудиторных: лекции – 20 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа студентов – 36 часов.

Учебная дисциплина изучается в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке**

Образование как социокультурный феномен и механизм устойчивого развития. Непрерывное образование и его роль в развитии личности. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Новые подходы к образованию в период цифровой трансформации и креативной экономики. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии.

Профессиональная деятельность будущего специалиста в контексте достижения целей и задач устойчивого социально-экономического развития. Построение персонального образовательного маршрута. Развитие гибких навыков как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Образование как средство развития и саморазвития личности.

Организация собственной эффективной образовательной деятельности (учения). Эффективные приемы активизации мышления, памяти, внимания. Способы управления эмоционально-волевой сферой личности.

Мотивация и обучение персонала.

### **Тема 2. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала**

Самовоспитание и самоэффективность личности. Развитие силы воли и саморегуляция. Целеполагание и самонастройка на выполнение лично и профессионально значимых задач. Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью.

Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач. Социальный и эмоциональный интеллект как условие лично-профессиональной эффективности. Повышение стрессоустойчивости личности.

Творчество и творческий потенциал личности. Условия развития креативности. Стили мышления/обучения и креативность. Факторы, блокирующие творческий потенциал личности. Упражнения для развития креативности.

Методики организации творческого решения проблем в различных областях практики. Мозговой штурм и его модификации, ТРИЗ, латеральное мышление как способ поиска альтернатив, дизайн-мышление как методология создания востребованных инноваций. Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала: преимущества и ограничения каждого из форматов.

### **Тема 3. Лидерство и сотрудничество в командной работе**

Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние. Технологии продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия и др.

Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям. Средства общения и их использование. Гендерные особенности общения. Эффективная работа в командах. Постановка целей и мотивация, распределение ролей и делегирование полномочий, контроль в командной работе. Развитие лидерских качеств. Тактики ведения переговоров. Стратегии поведения в конфликте. Организация проектной деятельности и управление коллективными проектами.

### **Тема 4. Эффективные способы построения профессиональной карьеры**

Карьера и управление карьерным ростом. Основные направления и принципы развития карьеры. Факторы, способствующие и сдерживающие карьерный рост. Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент) как факторы личностно-профессионального роста. Формирование имиджа специалиста.

Профессиональный этикет как неотъемлемая часть имиджа. Основные требования, принципы и нормы этикетной культуры. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Культура внешнего вида работника (руководителя). Технология публичного выступления. Технология поиска работы. Самопрезентация при поступлении на работу (резюме и собеседование). Корпоративная культура и ее роль в организации сотрудничества и карьерного продвижения. Психологические детерминанты профессиональной деструкции.

Эффективные технологии и методики личностно-профессионального развития (методика инвентаризации перемен в работе и в себе; дневник достижений и неудач; таблица жизненных и профессиональных целей; ментальная карта; портфолио специалиста и др.).

### **Тема 5. Семейные отношения и воспитание в семье**

Создание и поддержание гармоничных отношений в семье. Особенности построения супружеских отношений на разных этапах семейной жизни.

Модели семейных взаимоотношений. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы. Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного воспитания.

Эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развития. Влияние «семейной истории» на поведение и особенности развития личности.

Семейные проблемы и затруднения, и пути их преодоления. Стратегии разрешения семейных конфликтов.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста»  
Дневная форма получения высшего образования**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы  | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |   | Литература  | Формы контроля знаний |
|---------------------|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---|---|-----------------------|
|                     |   | лекции                      | практические занятия | семинарские занятия | лабораторные занятия | управляемой самостоятельной работы студента |   |                       |
| 1                   | 2   | 3                           | 4                    | 5                   | 6                    | 7   | 8   | 9                     |
| Тема 1.1            | Лекция 1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке.          | 2                           |                      |                     |                      |   | Осн. литература: [1], [2], [3].<br>Доп. литература:[1], [3], [1]. | Тест                  |
|                     | Практическое занятие 1. Профессиональная деятельность будущего специалиста.   |                             | 2                    |                     |                      |   | Осн. литература:[1], [2], [3].<br>Доп. литература:[2], [3], [4].  | Доклад                |
| Тема 1.2            | Лекция 1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке.          | 2                           |                      |                     |                      |   | Осн. литература:[1], [2], [3].<br>Доп. литература:[2], [3], [4].  | Тест                  |
|                     | Практическое занятие 2. Организация эффективной образовательной деятельности. |                             | 2                    |                     |                      |   | Осн. литература:[1], [2], [3].<br>Доп. литература:[2], [3], [4].  | Презентация           |
| Тема 2.1            | Лекция 3. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала.         | 2                           |                      |                     |                      |   | Осн. литература:[1], [2], [3].<br>Доп. литература:[1], [3], [4].  | *Письменный опрос     |
|                     | Практическое занятие 3. Организация   |                             | 2                    |                     |                      |   | Осн. литература:[1],  | Реферат               |



|          |   |   |   |  |  |  |   |                     |
|----------|---|---|---|--|--|--|---|---------------------|
|          | собственной эффективной деятельности.   |   |   |  |  |  | [2], [3].<br>Доп. литература:[2],<br>[3], [4].                          |                     |
| Тема 2.2 | Лекция 4. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала. Мотивация достижений.     | 2 |   |  |  |  | Осн. литература:[1],<br>[2], [3].<br>Доп. литература:[2],<br>[3], [4].  | Тест                |
|          | Практическое занятие 4. Творчество и творческий потенциал.                                      |   | 2 |  |  |  | Осн. литература:[1],<br>[2], [3].<br>Доп. литература:[2],<br>[3], [4].  | Презентация         |
| Тема 3.1 | Лекция 5. Лидерство и сотрудничество в командной работе.  | 2 |   |  |  |  | Осн. литература: [1],<br>[2], [3].<br>Доп. литература:[1],<br>[3], [5]. | Тест                |
|          | Практическое занятие 5. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.                      |   | 2 |  |  |  | Осн. литература:[1],<br>[2], [3].<br>Доп. литература:[2],<br>[3], [4].  | *Контрольная работа |
|          | Лекция.<br>Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям.                       | 2 |   |  |  |  | Осн. литература:[1],<br>[2], [3].<br>Доп. литература:[2],<br>[3], [4].  | Тест                |
| Тема 4.1 | Лекция 6. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Управление карьерным ростом. | 2 |   |  |  |  | Осн. литература: [1],<br>[2], [3].<br>Доп. литература:[1],<br>[3], [4]. | Интеллект-карта     |
|          | Практическое занятие 6. Эффективное общение в деловой среде.                                    |   | 2 |  |  |  | Осн. литература: [1],<br>[2], [3].<br>Доп. литература:[8],<br>[7], [9]. | Интеллект-карта     |
| Тема 4.2 | Лекция 5. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Деловое общение.             | 2 |   |  |  |  | Осн. литература:[1],<br>[2], [3].                                       | Интеллект-карта     |

|         |   |           |           |  |  |  |  |                  |
|---------|---|-----------|-----------|--|--|--|--|------------------|
|         |   |           |           |  |  |  | Доп. литература:[2], [3], [4].                                   |                  |
|         | Практическое занятие 7. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Тайм-менеджмент. |           | 2         |  |  |  | Осн. литература:[1], [2], [3].<br>Доп. литература:[2], [4], [6]. | Реферат          |
| Тема 5. | Лекция 8. Семейные отношения и воспитание в семье.  | 2         |           |  |  |  | Осн. литература:[2], [3], [4].<br>Доп. литература:[1], [3], [2]. | Презентация      |
|         | Лекция. Семейные отношения, роли и функции членов семьи.  | 2         |           |  |  |  | Осн. литература:[1], [2], [4].<br>Доп. литература:[1], [2], [3]. | Интеллект-карта  |
|         | Практическое занятие 8. Семейное воспитание детей.  |           | 2         |  |  |  | Осн. литература:[1], [2], [3].<br>Доп. литература:[2], [4], [5]. | *Защита проектов |
|         | <b>ИТОГО</b>  | <b>20</b> | <b>16</b> |  |  |  |  |                  |

\* мероприятия текущего контроля

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Башаркина, Е.А. Педагогика современной школы : учебное пособие / Е. А. Башаркина. - Минск : РИВШ, 2022. - 403 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям.
2. Гиппенрейтор, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – Москва: АСТ, 2021.
3. Романчик, Н.В. Психология управления : [пособие] / Н. В. Романчик, Е. П. Пыко. - Минск : РИВШ, 2021. - 123 с.
4. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года : утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – 37 с.
5. Личностно-профессиональное развитие специалиста [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / С. В. Андриевская [и др.]; С.В. Андриевская, Ю.О. Брикса, А.Ч. Вырвич, О.И. Извекова; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, кафедра технологии и методики преподавания. – Новополоцк: ПГУ им. Е. Полоцкой, 2023. – 2,78 Мб (313 с.) // Репозиторий Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой. – Режим доступа: URL: <https://elib.psu.by/handle/123456789/41447>

### Дополнительная:

1. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. - 2-е издание, исправленное. - Минск: Выш. шк., 2021. - 414 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования.
2. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
3. Вайнштейн, Л.А. Психология управления : учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. - Минск: Вышэйшая школа, 2018. - 382 с.
4. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года : утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – 37 с.
5. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук: (полная версия доступна по ссылке: [https://drive.google.com/open?id=1ez\\_xmqW2T002w7KLFAMWSp6Jr1Fj7pm](https://drive.google.com/open?id=1ez_xmqW2T002w7KLFAMWSp6Jr1Fj7pm); версия без видео и презентаций; <https://drive.google.com/open?id=1jWTeeWTJ9LsHm3EKJ2ORirIXnnuhhsqz>).
- 6 .Руденко, А.М. Педагогика: курс лекций/ А.М. Руденко и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

*Андриевская Е. В.*

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практическое занятие 1. Профессиональная деятельность будущего специалиста.

Практическое занятие 2. Организация эффективной образовательной деятельности.

Практическое занятие 3. Организация собственной эффективной деятельности.

Практическое занятие 4. Творчество и творческий потенциал.

Практическое занятие 5. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.

Практическое занятие 6. Эффективное общение в деловой среде.

Практическое занятие 7. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Тайм-менеджмент.

Практическое занятие 8. Семейное воспитание детей.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Профессиональная деятельность и профессиональная культура.
3. Личностная эффективность и тайм-менеджмент.
4. Общение и эмоции.
5. Стили общения.
6. Технология беспроблемного общения Т.Гордона.
7. Технология подлинного общения Э.Берна.
8. Технология спонтанности Ф.Перлза.
9. Технология моделирования успеха в общении Р.Бэндлера и Дж. Гриндера.
10. Ежедневники. Роль ежедневника в планировании времени.
11. Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж. Тойч.
12. Психологическая коррекция стиля общения.
13. Технологии создания имиджа.
14. Риторический инструментарий деловой речи.
15. Техника речи. Речевой этикет.
16. Опросники невербальной компетентности: «Определение уровня перцептивно-невербальной компетентности» (Г.Я. Розена), «Понимаете ли вы язык мимики и жестов» (В.Д. Коновалова).
17. Способы опровержения доводов оппонентов.
18. Изучение внутреннего состояния собеседника.
19. Выслушивание собеседника как психологический прием.
20. Постановка вопросов и техника ответов на них.
21. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников в деловом общении.
22. Приемы защиты от некорректных собеседников.
23. Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения.
24. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседника.
25. Национальные особенности невербального общения.
26. Организация и проведение дискуссий.
27. Пути разрешения конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.
28. Особенности убеждения аудитории.
29. Коммуникативные особенности пользователей Интернета.
30. Национальные стили ведения переговоров. Кросс-культурный анализ обычаев.
31. Семейные обычаи и «семейная история».
32. Семья как социальный институт и социальная группа.
33. Типы семьи.
34. Воспитание детей с особенностями развития.
35. Стратегии разрешения семейных конфликтов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА**

1. Образование как социокультурный феномен и механизм устойчивого развития.
2. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии.
3. Система образования Республики Беларусь.
4. Профессиональная деятельность.
5. Навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества в профессиональной карьере.
6. Эмоциональный интеллект и профессиональное взаимодействие.
7. Приемы активизации мышления, памяти, внимания.
8. Мотивация в профессиональной деятельности.
9. Самоэффективность. Приёмы повышения эффективности деятельности.
10. Творчество и творческий потенциал личности.
11. Развитие креативности личности.
12. Мозговой штурм и его модификации
13. Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала.
14. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.
15. Общение как процесс взаимодействия. Средства общения и их использование.
16. Лидерство. Развитие лидерских качеств личности.
17. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям
18. Конфликт в деловой среде. Стратегии поведения в конфликте.
19. Карьера и управление карьерным ростом. Принципы развития карьеры.
20. Профессиональный этикет, этикетная культура.
21. Эффективная самопрезентация: принципы и закономерности.
22. Корпоративная культура.
23. Технология публичного выступления.
24. Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент)
25. Групповое взаимодействие в деловой сфере.
26. Семья и семейные отношения. Типология семьи.
27. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы.
28. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.
29. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развития.
30. Конфликты в семье. Стратегии решения семейных конфликтов.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка рефератов, докладов, презентаций по индивидуальным темам;
- выполнение самостоятельной работы по индивидуальным разноуровневым заданиям;
- составление тестов по отдельным темам учебной дисциплины;
- создание интеллект-карт по изучаемым темам;
- подготовка к тестам и разноуровневым заданиям;
- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины.

### Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

| Вид самостоятельной работы                            | Тематическое содержание и используемые источники  | Количество часов |
|---|---|------------------|
|   |   | 3 сем.           |
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема: Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке<br>Осн. литература: [1], [2], [3]<br>Доп. литература:[1], [2], [4].     | 2 ч.             |
|   | Тема: Личностная эффективность и развитие творческого потенциала<br>Осн. литература: [1], [2], [3].<br>Доп. литература:[1], [2], [4].   | 2 ч.             |
|   | Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе<br>Осн. литература: [1], [2], [3].<br>Доп. литература:[1], [2], [4].                | 2 ч.             |
|   | Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры<br>Осн. литература: [1], [2], [3], [4].<br>Доп. литература:[1], [2], [4]. | 2 ч.             |
|   | Тема: Семейные отношения и воспитание в семье<br>Осн. литература: [2], [3], [1]<br>Доп. литература:[5], [6].                            | 2 ч.             |
|   | Тема: Организация собственной эффективной деятельности<br>Осн. литература: [2], [3], [1]<br>Доп. литература:[5], [6].                   | 1 ч.             |
|   | Тема: Мотивация достижений.<br>Осн. литература: [2], [3], [1]<br>Доп. литература:[5], [6].  | 1 ч.             |
|   | Тема: Творчество и творческий потенциал.<br>Осн. литература: [2], [3], [1]<br>Доп. литература:[2], [4].                                 | 1 ч.             |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе.<br>Осн. литература: [2], [3], [1]<br>Доп. литература:[2], [4].                      | 1 ч.         |
|   | Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры<br>Осн. литература: [2], [3], [1]<br>Доп. литература:[2], [4].             | 1 ч.         |
| Подготовка к выполнению тестов              | Тема: Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке<br>Осн. литература: [1], [2], [3],<br>Доп. литература:[2], [4], [6].     | 1 ч.         |
|   | Тема: Мотивация достижений<br>литература: [1], [2], [3],<br>Доп. литература:[2], [4], [6].   | 1 ч.         |
|   | Тема: Лидерство и сотрудничество в командной работе<br>Осн. литература: [1], [2], [5];<br>Доп. литература:[7], [11], [10]                | 1 ч.         |
|   | Тема: Семейное воспитание детей<br>Осн. литература: [1], [3], [5];<br>Доп. литература:[2], [4], [6].                                     | 2 ч.         |
| Подготовка рефератов, докладов, презентаций | Тема: Эффективные способы построения профессиональной карьеры<br>Тема: Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[2], [4], [6]. | 2 ч.         |
|   | Тема: Профессиональная деятельность будущего специалиста<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[2], [4], [6].            | 2 ч.         |
|   | Тема: Семья и семейные отношения<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[2], [4], [6].                                    | 2 ч.         |
|   | Тема: Организация собственной эффективной деятельности<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[2], [4], [6].              | 2 ч.         |
|   | Тема: Тайм-менеджмент.<br>Осн. литература: [2], [4], [5];<br>Доп. литература:[2], [4], [6].  | 2 ч.         |
| Составление интеллект-карты по теме         | Тема: Эффективное общение в деловой среде.<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[2], [4], [6].                          | 2 ч.         |
|   | Тема: Деловое общение<br>Осн. литература: [1], [3], [4];<br>Доп. литература:[2], [4], [6].   | 2 ч.         |
|   | Тема: Семейные отношения и воспитание в семье<br>Осн. литература: [1], [2], [3];<br>Доп. литература:[2], [4], [6].                       | 2 ч.         |
| <b>Итого:</b>                               |  | <b>36 ч.</b> |



## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущего* контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: письменный опрос, контрольная работа, защита проекта.

В целях мониторинга результативности работы студентов в семестре, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра для студентов дневной формы получения образования) в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий текущего контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится, как среднее арифметическое значение, исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра. Результаты текущего контроля учитываются при определении итоговой отметки по учебной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Для студентов дневной формы получения образования итоговая отметка по учебной дисциплине является средневзвешенной и формируется с учетом весового коэффициента текущего контроля ( $k$ ). Весовой коэффициент текущего контроля устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра, и равен 0,5.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе итоговой отметки за семестр и отметки, полученной студентом за ответ на зачете, по формуле

$$\text{ИО} = k \cdot \text{О} + (1 - k) \cdot \text{Э},$$

где ИО – итоговая отметка по учебной дисциплине;

О – итоговая отметка за семестр;

$k$  – весовой коэффициент текущего контроля;

Э – отметка, полученная студентом за ответ на зачете.

В случае, если по результатам семестра студент получил отметку 7 (семь) баллов и выше, то такая же отметка выставляется как итоговая по учебной дисциплине.

Положительной является отметка не ниже 4 (четыре) баллов.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рамках учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» предусмотрено выполнение проекта.

**Тема проекта: «Социокультурные факторы профессионального развития личности».**

**ЦЕЛЬ:** применение на практике теоретических знаний о способах и средствах повышения личной эффективности в деловой коммуникации посредством подбора упражнений и проведения психологического тренинга

### **ЗАДАЧИ:**

1. Применить полученные теоретические знания в практической деятельности;
2. Освоить элементы психологического тренинга повышения личностной эффективности в деловой коммуникации;
3. Научиться подбирать учебный материал для конкретной и практической задачи – составления тренинговых упражнений по повышению личностной эффективности в деловой коммуникации;
4. Научиться взаимодействовать в команде.

### **Ход проекта:**

- Формирование команд по 2-3 человека;
- Определение узкой тематической направленности для каждой команды;
- Работа со специальной психологической литературой и интернет-источниками по подбору упражнений для тренинга повышения личностной эффективности в деловой коммуникации;
- Составление упражнений и написание тренинга.
- Проведение тренинга «Повышение личностной эффективности в деловой коммуникации» в учебной группе.

### **Система оценки:**

Оценивается качество подобранных упражнений, соответствие их теме, сплочённость команды, умение организовать людей и своевременно направлять в ходе тренинга, уровень самопрезентации.

### **Компетенции:**

- умение работать в команде;
- умение работать с литературой;
- навыки самопрезентации;
- навыки коммуникации.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)* |
|--|------------------|---|--|
| 1  | 2                | 3   | 4  |
| Логика   | СК               | нет   |  |

Заведующий кафедрой  
Социальной коммуникаций  
к.ист.н., доцент



С.О. Шидловский