

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: ПОНЯТИЕ, ФОРМЫ.
МЕЖДУНАРОДНАЯ РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Д. А. Яковлев, студент, 2 курс,

Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, Беларусь

О. В. Гашева, старший преподаватель,

Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, Беларусь

Рассмотрена сущность понятия «инклюзивное образование», его необходимость и влияние на международную регионализацию и международную экономическую интеграцию. При рассмотрении международной экономической интеграции инклюзивного образования описаны их функции и, достигаемые при их помощи, результаты, а также влияние на международную регионализацию.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, международная экономическая интеграция, международная регионализация.*

Международная экономическая интеграция (МЭИ) – это «процесс экономического взаимодействия стран, приводящий к сближению хозяйственных механизмов, принимающий форму межгосударственных соглашений и регулируемый межгосударственными органами». [1]

В настоящее время в мире существует около 300 интеграционных группировок, в числе которых Европейский Союз (ЕС), Центрально-европейская ассоциация свободной торговли (ЦЕФТА), Соглашение США – Мексика – Канада (USMCA), Общий рынок Южного конуса (МЕРКОСУР), Карибское сообщество и общий рынок (КАРИКОМ), Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС), Центрально-Африканский экономический и валютный союз (ЮДЕАК), Содружество Независимых Государств (СНГ), Союзное государство Беларуси и России (СГ), Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

МЭИ оказывает существенное влияние на различные аспекты жизнедеятельности инвалидов, включая их социально-экономическое положение, доступ к образованию, здравоохранению, занятости и другим социальным услугам.

Инклюзивное образование – «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

Инклюзивное образование является важнейшей детерминантой развитого общества по следующим причинам:

1. Способствует созданию равных возможностей для получения образования и развития у всех граждан, включая людей с ограниченными возможностями здоровья
2. Способствует социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья, что помогает им стать полноправными членами общества и участниками экономической и социальной жизни.
3. Способствует развитию толерантности и уважения к различиям в обществе.

Все вышеупомянутые причины, в свою очередь, способствуют улучшению экономического и социального потенциала государства в контексте международной экономической интеграции, что ведёт к большей общности распространения инклюзивного образования

на страны, что придерживаются международной экономической интеграции. Примечательно, что такое же положительное влияние может оказать и международная регионализация [2].

В конце XX века глобализация привела к росту экономических и политических связей между странами и регионами. Это привело к формированию новой формы интеграции – регионализации, которая отличается от традиционной интеграции более широким охватом и участием надгосударственных организаций.

Регионализация означает, что страны и регионы все больше взаимодействуют друг с другом, а национальные интересы уступают место надгосударственным интересам. Это приводит к усилению влияния региональных интеграционных объединений и международных организаций.

Как регионализация, так и инклюзивное образование имеют важное значение для построения более справедливого и равноправного мира. Регионализация может способствовать развитию инклюзивного образования, создавая возможности для сотрудничества между странами и регионами в области образования. Это может включать обмен опытом и знаниями, а также разработку совместных программ и проектов.

Например, в рамках Европейского союза существует ряд программ, направленных на поддержку инклюзивного образования. Эти программы включают в себя поддержку развития инклюзивных образовательных систем, повышение квалификации учителей и предоставление доступа к образованию для детей с особыми потребностями [3].

Общность таких понятий как международная экономическая интеграция и международной регионализации очевидна. В перспективе же, чтобы добиться распространения целей инклюзивного образования вопрос должен коснуться интеграции государств напрямую, что куда успешнее повлияет на распространение целей инклюзивного образования. Рассмотрим же на какие именно сферы государств способно повлиять привлечение международной экономической интеграции и регионализации [4].

Социально-экономическое положение инвалидов.

МЭИ способствует повышению уровня жизни населения в целом, включая инвалидов. Это связано с тем, что интеграция рынков товаров и услуг приводит к снижению цен, расширению ассортимента товаров и услуг, повышению уровня конкуренции, что в конечном итоге положительно сказывается на благосостоянии населения.

В частности, МЭИ способствует созданию новых рабочих мест, что особенно важно для инвалидов, которые имеют более низкий уровень занятости, чем трудоспособное население в целом. Кроме того, МЭИ способствует развитию образования и здравоохранения, что также положительно сказывается на социально-экономическом положении инвалидов.

Доступ к образованию и здравоохранению.

МЭИ способствует повышению качества образования и здравоохранения, в том числе для инвалидов. Это связано с тем, что интеграция образовательных и медицинских систем приводит к обмену опытом, технологиями и специалистами, что способствует повышению эффективности этих систем.

В частности, МЭИ способствует созданию более доступных и адаптированных образовательных и медицинских учреждений для инвалидов. Кроме того, МЭИ способствует развитию новых методов обучения и лечения инвалидов [5].

Доступ к занятости.

МЭИ способствует созданию более благоприятных условий для трудоустройства инвалидов. Это связано с тем, что интеграция рынков труда приводит к снижению дискриминации инвалидов в сфере занятости.

В частности, МЭИ способствует принятию законов и нормативных актов, направленных на защиту прав инвалидов в сфере занятости. Кроме того, МЭИ способствует развитию программ содействия трудоустройству инвалидов.

Доступ к другим социальным услугам.

МЭИ способствует повышению доступности других социальных услуг для инвалидов. Это связано с тем, что интеграция социальных систем приводит к обмену опытом, технологиями и специалистами, что способствует повышению эффективности этих систем.

В частности, МЭИ способствует созданию более доступных и адаптированных социальных учреждений для инвалидов. Кроме того, МЭИ способствует развитию новых методов оказания социальных услуг инвалидам.

Вывод. Международная экономическая интеграция оказывает положительное влияние на различные аспекты жизнедеятельности инвалидов. В частности, МЭИ способствует повышению уровня жизни инвалидов, расширению их доступа к образованию, здравоохранению, занятости и другим социальным услугам.

В дальнейшем МЭИ будет продолжать оказывать положительное влияние на жизнедеятельность инвалидов. Это связано с тем, что интеграция будет способствовать дальнейшему повышению уровня жизни населения в целом, в том числе инвалидов.

Конкретные меры, направленные на повышение эффективности МЭИ в отношении инвалидов, могут включать в себя:

- Принятие законов и нормативных актов, направленных на защиту прав инвалидов в сфере МЭИ.
- Развитие программ содействия трудоустройству инвалидов в рамках МЭИ.
- Создание более доступных и адаптированных социальных учреждений для инвалидов в рамках МЭИ.
- Развитие новых методов обучения и лечения инвалидов в рамках МЭИ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

8. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестн. Чувашского гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. Сер. Гуманитарные и педагогические науки. – 2013. – № 3. – С. 189–194.
9. Современная политэкономия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / [В. Г. Гусаков и др.] ; [под ред. В. Г. Гусакова]. – Минск : РИВШ, 2022. – 463 с. – 303–307.
10. Петровский А.М., Ваганова О.И., Кутепова Л.И. Правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды вуза / А.М. Петровский, О.И. Ваганова, Л. И. Кутепова // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7, № 1 (22). – С. 45–48.
11. Иванов, В. В. Цифровая экономика: мифы, реальность, перспектива / В. В. Иванов, Г. Г. Малинецкий // Российская академия наук. – 2017. – № 44. – С. 15–19.
12. Панышин, Б. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития / Б. Панышин // Наука и инновации. – 2016. – № 3 (157).