

## АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*П. С. Заяц, студент, 2 курс,*

*Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, Беларусь*

*Е. С. Потрсова, старший преподаватель,*

*Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, Беларусь*

*Рассмотрена сущность понятия «инклюзивное образование», его необходимость и использование инновационных технологий в нем. При рассмотрении инновационных технологий инклюзивного образования описаны их функции и, достигаемые при их помощи, результаты.*

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование, инновационные технологии, потенциал государства, развитие, информационное общество.*

Характер современного общества и его отличие от предыдущих моделей социально-экономического развития общества и государства как социального института проявляется в реализации следующих тенденций: увеличение значения образования, быстрое развитие информационных коммуникационных связей, активизация социальных сетевых технологий и формирование новых институтов социальных отношений.

Указанные тенденции актуализируют необходимость доступа к получению всех видов образования для всех граждан. В том числе возрастает потребность в укреплении инклюзивного образования

Инклюзивное образование-обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Инклюзивное образование является важнейшей детерминантой развитого общества по следующим причинам:

1. Способствует созданию равных возможностей для получения образования и развития у всех граждан, включая людей с ограниченными возможностями здоровья
2. Способствует социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья, что помогает им стать полноправными членами общества и участниками экономической и социальной жизни.
3. Способствует развитию толерантности и уважения к различиям в обществе.

Все вышеупомянутые причины, в свою очередь, способствуют улучшению экономического и социального потенциала государства.

Использование новых технологий в образовании людей с ограниченными возможностями здоровья является важным элементом формирования человеческого и социального капитала. Это позволяет расширить доступ к образованию и повысить уровень компетенции людей с ограниченными возможностями здоровья, что в свою очередь способствует их социальной интеграции и улучшению качества жизни. Кроме того, использование новых технологий в образовании людей с ограниченными возможностями здоровья может повысить индекс человеческого развития государства. Это происходит благодаря тому, что такой подход позволяет обеспечить равные возможности для получения образования и развития у всех граждан,

в том числе и у людей с ограниченными возможностями здоровья. Укрепляя свои позиции в данном направлении, государство может повысить свой рейтинг в международном сообществе и улучшить свой экономический и социальный потенциал.

Инновационные технологии представляют собой новые способы и методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. Применение и развитие инновационных технологий, включающие телекоммуникационные системы и компьютерную технику, в процессе инклюзивного образования связано с динамичным, интенсивным характером современного общества. Данные технологии способствуют более быстрому сближению человека с социумом, способствуют формированию и развитию определенного уровня образования, культуры, мировоззрения, интеллектуальных способностей [2].

Можно выделить основные функции инновационных технологий в инклюзивном образовании:

- компенсаторная: техническая поддержка в целях облегчения читательской и письменной деятельности;
- дидактическая: преподавательская поддержка в применении инновационных технологий с целью создания подходящей образовательной сферы и просветительных ресурсов;
- коммуникационная: коммуникативная поддержка для участия в системах сетевого взаимодействия [3].

Использование в рамках инклюзивного образования инновационных технологий позволяет достичь следующих результатов:

- создание единого образовательного пространства;
- эффективность взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование методов, содержания и организационных форм обучения, связанное с требованиями современного общества к уровню образования личности и ее особенностями.
- максимальное раскрытие интеллектуального потенциала обучающегося, формирование навыков самостоятельного приобретения знаний и осуществлению различных видов самостоятельной деятельности, связанной с обработкой информации [4].

Цифровая техника активно входит в общее и инклюзивное образование. Цифровизация инклюзивного и иных видов образования-общая тенденция его трансформации, в рамках которого можно выделить несколько ведущих направлений, к которым можно отнести разработку, внедрение и совершенствование нейротехнологий и смарт-технологий (роботов, робототехнологий). Границы между этими технологиями и понятиями условны, поскольку нейро- и робототехнологии успешно могут применяться в создании, использовании и «аугментации» (объединении с целью «улучшения») друг друга. Принцип модульности в работе цифрового оборудования и технологий в целом позволяет использовать различные по своей технологической сути, но легко совмещаемые друг с другом «гаджеты» (устройства) для построения систем с самыми разными целями/функциями, производительностью и возможностями и ограничениями в отношении образовательных и иных инклюзивных практик [5].

Учет особенностей образовательных потребностей требует значительных изменений в государственной социально-экономической политике и в общественном мировоззрении. Инклюзивная образовательная политика предполагает создание правовых рамок, подходов и институтов для обеспечения доступа лиц с ограниченными возможностями к высококачественному профессиональному образованию, а также защиты их прав в учебной среде. Кроме

того, важным является вопрос о включении данной категории лиц в трудовую деятельность в сферах, где их способности могут быть эффективно использованы. Помимо государственной политики, общественные организации и бизнес-сообщества должны быть вовлечены в область инклюзивного профессионального образования через механизмы благотворительности, социальной ответственности бизнеса и частно-государственного партнерства.

Следовательно можно говорить о том, что инклюзивное образование является важнейшей детерминантной развитого общества, а использование новых инновационных технологий в процессе обучения людей с ограниченными возможностями здоровья дает положительный результат в виде быстрой социализации, улучшении коммуникативных навыков и более эффективном освоении образования благодаря разнообразию информационно-технических средств, используемых в образовательном процессе, все это позитивно влияет на социальный и экономический потенциал государства.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного формирования / В.В. Хитрюк // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я Яковлева. – 2013. – № 3 (79). – С. 189–194.
2. Балашова Е.С., Богачева А.В., Воронкова А.А., Мальцева С.М. К вопросу о формировании предметных результатов образовательной деятельности студентов/ Е.С Балашова, А.В Богачева, А.А. Воронкова, С.М. Мальцева // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7, № 1 (22). – С. 12–15.
3. Петровский А.М., Ваганова О.И., Кутепова Л.И. Правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды вуза / А.М. Петровский, О.И. Ваганова, Л. И. Кутепова // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7, № 1 (22). – С. 45–48.
4. Илалтдинова Е.Ю., Фильченкова И.Ф., Фролова С.В. Особенности организации постдипломного сопровождения выпускников программы целевого обучения в контексте сопровождения жизненного цикла профессии педагога/ Е. Ю. Илалтдинова, И.Ф. Фильченкова, С.В. Фролова //Вестник Мининского университета. – 2017. – № 3 (20). – С. 2.
5. Степанова, Г. А. Духовно-этические аспекты нейротехнологий В практике инклюзивного образования / Г. А. Степанова, А. В. Демчук, П. В. Меньшиков, М. Р. Арпентьева, Р. С. Лыженкова // Специальное образование 2021. – № 4. – С. 84–97.