

СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Э. М. Садыгов, д-р экон. наук, проф.,

Азербайджанский государственный университет, Республика Азербайджан

Не секрет, что в Азербайджане, как и во многих других странах мира, для вовлечения в специальное образование большинство детей с инвалидностью вынуждены оставлять свои семьи и жить под институциональной опекой, часть из них вовлечены в школы на дому, где они находятся в своей семье, но изолированы от социальной среды. Зачастую дети в мегаполисах страны имеют возможность посещать дневные вспомогательные школы, но они тоже, по сути, изолированы от своих ровесников и от среды их проживания. Изолированность, отчужденность в процессе образования приводит к дальнейшей социальной дезадаптации, делинквентного поведения и другим нарушениям.

В контексте инклюзивного образования все дети уникальны и имеют особенности в развитии и обучении. Образование должно быть готовым для выявления и удовлетворения образовательных нужд всех детей.

Ключевые слова: *рынок труда, инклюзивное образование, дети с инвалидностью, пилотные школы.*

Для реализации прав граждан с инвалидностью на образование и на интеграцию в социальную среду Министерство образования и науки начало реформировать систему образования с целью сделать образование инклюзивным. Инклюзивное образование требует от образовательной системы высокой компетенции в педагогической, инженерной, психологической сферах, что в конечном итоге повышает качество самого образования в школе.

Целевой группой инклюзивного образования являются не только дети с инвалидностью. Инклюзивное образование учитывает интересы и образовательные нужды каждого ребенка, вовлеченного в процесс обучения. При этом, наряду с академическими знаниями, в Инклюзивном Образовании придается важное значение повышению социальной компетенции и обучению жизненных навыков детей. В инклюзивных классах процесс обучения индивидуализируется и охватываются нужды каждого ребенка.

Для осуществления инклюзивного образования первое, что мы должны изменить – это не делить детей на типичных и детей с инвалидностью. В контексте инклюзивного образования, все дети уникальны и имеют особенности в развитии и в обучении. Образование должно быть готовым для выявления и удовлетворения образовательных нужд всех детей.

Для реформирования системы образования Министерство образования претворяет в жизнь Государственную стратегию по развитию инклюзивного образования. По информации, предоставленной отделом специального образования при Управлении де-институционализации и защиты прав детей, в рамках совместного проекта по внедрению инклюзивного образования на начальном образовательном уровне в Азербайджане задействованы две пилотные школы. В каждой из этих школ открыты два пилотных класса, в которых учатся по 4 детей с особыми нуждами. В рамках проекта в каждые из пилотных школ вовлечены по одному педагогу специального образования, которые ответственны за специальную образовательную поддержку педагогов, выявление образовательных нужд и их предоставление в инклюзивной

среде. В этих классах были проведены родительские собрания, на которых родители высказывали положительные отзывы о выполнении проекта в данных классах.

В основном родителями подчеркивались то, что их дети стали более активными в образовательном процессе. Сама среда в этих классах поддерживает и вдохновляет детей к обучению. В течение первого месяца проводилась оценка специального образования нуждающихся детей с ограниченными возможностями, вовлеченных в инклюзивные классы. На основе оценки был составлен индивидуальный образовательный план для каждого ребенка с ограниченными возможностями, который охватывает 3 последующих учебных месяца. В конце будет проведена оценка эффективности достигнутых результатов по плану и будет составлен новый план. Этот процесс планирования является продолжающимся процессом для модификации образовательного процесса под индивидуальные нужды и возможности детей с ограниченными возможностями.

Надеемся, что к концу проекта будет создана национальная модель инклюзивного образования на начальном уровне образования, а в дальнейшем, инклюзивное образование охватит все ступени образования, детские сады, профессионально-технические школы, а также высшие учебные заведения страны. Благодаря инклюзивности образования граждане с инвалидностью смогут интегрироваться в социум, найти работу, получить высшее образование, они будут более независимы в определении своей судьбы и достижении успеха в обществе. Во многих странах мира уже давно и успешно внедрена инклюзивная система образования. В 2018 году в нашей стране была утверждена «Государственная программа по развитию инклюзивного образования для лиц с инвалидностью в Азербайджане на 2018–2024 годы».

В целом в республике реализуются различные инициативы для обеспечения развития инклюзивного образования. Недавно стартовал новый проект – «Расширение сети общеобразовательных учреждений с инклюзивными классами». Он реализуется Институтом образования Азербайджанской Республики в сотрудничестве с Министерством науки и образования, а также Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ). В настоящее время в рамках этого проекта учащиеся с ограниченными возможностями здоровья уже вовлечены в инклюзивное образование в 22 общеобразовательных учреждениях в 10 регионах Азербайджана. В этих школах наряду со своими сверстниками учатся 160 детей с ограниченными возможностями. Было очень мало случаев, когда учащиеся с инвалидностью переходили на образование на дому. Большинство из них продолжили обучение в инклюзивных классах.

При необходимости для учеников с ограниченными возможностями составляется индивидуальный план обучения, основанный на общеобразовательной программе, по которой обучаются и их сверстники. В рамках проекта проводились мониторинги, в ходе которых велось наблюдение за инклюзивными классами, собиралась соответствующая информация от руководства школ и учителей, а также родителей. На основании полученных можно сделать вывод, что социальная адаптация детей с ограниченными возможностями проходит достаточно успешно. Можно сказать, что у учащихся с ограниченными возможностями физического развития не возникало особых проблем. Другие ученики, а также их родители положительно относятся к инклюзивному образованию, к присутствию в классе детей с инвалидностью.

Чтобы учебный процесс был более эффективным, а также с целью повышения компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования, регулярно проводятся тренинги. Для формирования в школах культуры инклюзива проводятся встречи с педагогами, административным персоналом, а также с самими учащимися и их родителями. Учителя получают наставников-менторов, которые постоянно посещают школы и помогают педагогам в их работе.

Проводятся курсы повышения квалификации в области специального образования для коррекционных педагогов, которые помогают учителям и психологам, работающим в инклюзивных классах. Также готовятся методические материалы, чтобы преподаватели могли получать больше информации в соответствующей области. Уже есть целый ряд инициатив и для внедрения инклюзива в специальное и высшее образование, который реализуется на уровне профессионального, специального и высшего образования. В настоящее время молодые люди с ограниченными возможностями обучаются в профессиональных лицеях и Азербайджанском Государственном Экономическом Университете.

Государственная программа по развитию инклюзивного образования была предусмотрена на 2018–2024 годы, но большинство ее предписаний так и не были выполнены. В программе четко указаны обязанности госструктур, однако отсутствие комплексного подхода не принесло желаемых результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Годовой отчет Министерство социальной защиты населения Азербайджана 2022 год.