

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОСИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА САМОРЕАЛИЗАЦИИ  
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

*Р. И. Маликов, д-р экон. наук, проф.,*

*Уфимский государственный нефтяной технический университет, Российская Федерация*

*Развитие системы инклюзивного образования ставит приоритетными задачами формирование и реализацию в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального и высшего образования соответствующих обучающих и образовательных программ, материально-технического оснащения и создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.*

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование, безбарьерная среда, лица с ограниченными возможностями здоровья, доступность образовательных услуг.*

Современное гражданское общество невозможно без активного вовлечения всех своих членов в различные виды деятельности, уважения прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения необходимых гарантий безопасности, свободы и равноправия.

Особенно актуально этот вопрос проявляется в деятельности по вовлечению людей, имеющих определённые физические особенности, в социальную среду. Перед современным обществом стоит острейшая проблема вовлечения наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития, в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на его благо.

Одним из вариантов решения этой проблемы является развитие в России институтов экосистемы инклюзивного образования, нацеленного на:

- вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
- социализацию детей-инвалидов и молодого поколения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе,
- создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уверенное позиционирование себя в современном обществе и самореализацию творческого креативного и предпринимательского потенциала,
- изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями через вовлечение детей и лиц с ограниченными возможностями в наше общество.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения, в том числе и высшего образования. Её целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями, развитие толерантности и изменения установок. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые

технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *Include* – заключаю, включаю) – процесс развития образования, который подразумевает его доступность для всех в плане приспособления к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями.

Развитие инклюзивного образования базируется на методологии, признающей, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

В основу системы ценностей и приоритетов развития инклюзивного образования входят восемь базовых принципов:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса, скорее, может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 (с последующими изменениями), в Республике Башкортостан создается универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, обеспечиваемая в 2019–2022 годах в более чем 320 общеобразовательных организациях. Только на сегодняшний день в более 20 % образовательных учреждений по Республике Башкортостан проведены мероприятия по обеспечению физической и информационной доступности с учетом потребностей детей-инвалидов, при этом количество приоритетных объектов образования, доступных для инвалидов составило 643. С 2011 по 2022 год доля оборудованных образовательных учреждений, доступных для детей-инвалидов, составила: по дошкольным – 19 %; общеобразовательным – 27,4 %; учреждениям дополнительного образования детей – 28,4 %; учреждениям профессионального образования – 27,8 %.

С 2018 года в Республике Башкортостан в фактически формируется экосистема непрерывного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и (или) с инвалидностью на базе реализации пилотного проекта «Детский сад – школа – ссуз – вуз». На базе государственного

автономного профессионального образовательного учреждения «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий» с 2009 года функционирует Ресурсный центр социально-психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках создания информационной доступности на сайте государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уфимский колледж статистики и вычислительной техники» функционирует Портал инклюзивного профессионального образования. Разработаны и внедрены модели образования для детей с расстройствами аутистического спектра «Ресурсный класс» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Уфы и «Ресурсная группа» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 233 г. Уфы. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении СОШ № 87 г. Уфы функционирует Ресурсный методический центр, основной задачей которого является сопровождение инклюзивного образования.

В системе инклюзивного образования особое место занимает Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Республики Башкортостан, в структуру которого входит психолого-медико-педагогическая комиссия, ежегодно обследующая около 40 тыс. детей в возрасте от 0 до 18 лет.

К числу важнейших задач специального образования Республики Башкортостан относится создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений развития, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов республики организовано в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов, в государственных коррекционных общеобразовательных школах, школах-интернатах, в общеобразовательных организациях общего назначения.

В Башкортостане функционируют 36 государственных коррекционных школ, школ-интернатов, начальных школ-детских садов, в которых обучаются более пяти тысяч несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность педагогических коллективов государственных коррекционных общеобразовательных учреждений направлена на повышение качества обучения и воспитания, на реабилитацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, на оказание им специализированной помощи, способствующей коррекции нарушений и связанных с ними особенностей психического развития.

Таким образом, доступность образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в Республике Башкортостан расширяется. Возможности развития инклюзивного образования обусловлены высоким научным потенциалом республики для реализации задач инклюзивного образования, внедрением информационно-коммуникационных технологий, созданием региональной системы оценки качества инклюзивного образования.

Одну из ведущих позиций в Республике Башкортостан в создании экосистемы инклюзивного образования и формирования доступной среды для лиц с ограниченными возможностями занимает Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ).

В УГНТУ создана система комплексной поддержки вовлечения и вхождения студентов в доступную образовательную среду, опирающаяся на:

– Положение об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ)»;

– статус федеральной площадки Поволжского федерального округа (ПФО) по обучению лиц с ограниченными возможностями; реализация программы ВО «Педагог инклюзивного образования»;

– проведение в УГНТУ с 2015 года регулярной работы по реконструкции инфраструктуры для обеспечения доступности зданий и помещений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех учебных корпусах созданы материально-технические условия, которые обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в здание, аудитории, жилые, туалетные и другие помещения. Имеются подъездные пандусы, кнопки вызова персонала, вертикальные подъемники для перемещения между этажами, дополнительные перила и горизонтальный подъемник на лестничных маршах, специально оборудованные туалеты.

В лекционных аудиториях оборудованы специальные места с возможностью размещения студентов на кресле-коляске и подключения к электрической сети технических средств обучения, имеются радиомикрофоны, заушные индукторы и индукционные петли. На базе библиотеки оборудовано стационарное рабочее место для незрячего или слабовидящего пользователя.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов в университете внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявляется с положительной стороны и в общественной жизни.

При составлении индивидуального графика обучения студентов с ОВЗ предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов в университете осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

В каждом ряде учебных планов введена дисциплина «Технология карьеры», которая позволяет осознать социальную значимость своей будущей профессии, а также повышает мотивацию к выполнению профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ в условиях инклюзии поставлена задача в полной степени задействования имеющегося потенциала методических служб для разработки соответствующих учебно-методических комплексов на основе различных учебных планов в рамках тематического планирования.

Организационно-управленческий аспект инклюзивного образования в вузах в современных условиях требует разработки и включения в учебный план курсов, разделов, освещающих вопросы интегрированного и инклюзивного образования.

Принятые меры обеспечивают создание условий для инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы молодые люди с ОВЗ стали специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными гражданами, необходимо создание определенных условий: корректировка целей и учебных планов в соответствии со способностями и потребностями инвалидов, создание адекватных условий развития высшего образования с помощью разумного приспособления, психолого-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Отчет об исполнении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы за 2022 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.bashkortostan.ru/documents/reports/479394/>. – Дата доступа: 05.12.2023.
2. Информационная справка «Инклюзивное и специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Республики Башкортостан» 2020-2021 учебный год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.bashkortostan.ru/activity/2364/>. – Дата доступа: 05.12.2023.
3. Информационный портал «Навигатор инклюзивного образования Республики Башкортостан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inc.rcdo02.ru/>. – Дата доступа: 05.12.2023.