

квест-технологий, которые позволяют задействовать в процессе игры значительное количество человек и ориентировать их на развитие социально значимых и профессионально важных качеств, необходимых для будущего специалиста.

2. Составленная система тестовых заданий и разработанная оптимальная организационная процедура проведения тестирования позволяют выявить химические способности и определить профессиональную направленность школьников с различным уровнем и профилем обучения. Установлено, что уровень специфических химических способностей выше у одаренных школьников и учеников профильного класса. Потенциальные способности к химическим профессиям школьников базового уровня обучения выше, чем у школьников естественнонаучного профиля.

3. Обосновано, что прогностически эффективность использования квест-технологий может быть доказана на основе метода экспертных оценок. Указанный метод относится к методам педагогического прогнозирования, которые используются для получения долгосрочной прогностической информации через выявление и специальную обработку мнений специалистов, которые входят в репрезентативную группу экспертов. Метод экспертных оценок предполагает обобщение основанных на знаниях, опыте и интуиции индивидуальных мнений экспертов и получение коллективной оценки, повышающей достоверность формулируемых прогнозов.

4. Доказано, использование квест-технологий оказывает мотивирующее воздействие на учащихся и способствует повышению эффективности изучения предметов. При этом огромное влияние на эффективность использования квест-технологий оказывает заинтересованность учащихся и учителя в исследовании явлений и стремлении познать окружающую природу независимо от профиля предмета, изучаемого в классе.

©ПГУ

## **САМООТНОШЕНИЕ ЮНОШЕЙ И ИХ СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОТЦУ И ДЕДУ (ПО ОТЦОВСКОЙ ЛИНИИ)**

**Д. М. КУРИЛЕНКО**

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – И. Н. АНДРЕЕВА, ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР**

В данной работе проанализированы различные подходы к самоотношению и социальной установке в юношеском возрасте. Рассматривается характер взаимосвязи между самоотношением юношей и их социальные установки по отношению к отцу и деду (по отцовской линии) в юношеском возрасте, а также изучение различий в выраженности показателей самоотношения и отношения к непосредственным родственникам по отцовской линии.

Ключевые слова: самоотношение, социальные установки, юношеский возраст.

В ряде исследований *самоотношение* понимается как социальная установка по отношению к себе. Большинство авторов отмечают неразрывную связь самоотношения личности с окружающей культурной и социальной средой, с ее деятельностью, многокомпонентность самоотношения, динамичность содержания, а также интеграцию разных ее составляющих в единое образование «Я» [1]. *Социальная установка* – это приобретенная оценочная реакция, направленная на определенные объекты, которая сравнительно устойчива и которая влияет и мотивирует наше поведение по отношению к этим объектам [2].

*Цель исследования:* определить характер взаимосвязи между самоотношением юношей и их социальными установками по отношению к отцу и деду (по отцовской линии) в юношеском возрасте, а также изучить различия в выраженности показателей самоотношения и отношения к непосредственным родственникам по отцовской линии. *Гипотезы исследования:* самоотношение юноши взаимосвязано с социальными установками в отношении к отцу и деду; в показателях самоотношения юноши и социальных установок по отношению к отцу и деду (по отцовской линии) отсутствуют значимые различия. *Методы обработки данных* – коэффициент ранговой корреляции Спирмена, критерий Фридмана. В качестве испытуемых в нашем исследовании приняли участие юноши в возрасте от 18 до 20 лет.

В результате выявлена согласованность оценок у юношей и отцов, а также юношей и их дедов по определенным личностным качествам, что объясняется влиянием межпоколенной трансляции личностных качеств и отношения к ним у мужчин.

Гипотезы исследования подтвердились частично.

### **Биографические ссылки**

1. Кольшико А. М. Психология самоотношения : учеб. пособие. Гродно : ГрГУ, 2004.
2. Психология : учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / под общ.ред. В. Н. Дружинина. СПб. : Питер, 2009. (Серия «Учебник для вузов»).