

РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОК ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНИНГА**Е. А. СТРИЖОНОК****НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – С. В. ОСТАПЧУК, СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

В работе указывается на необходимость развития гендерной идентичности у девушек, Рассматривается понятие гендерная идентичность и ее проявления. Была разработана тренинговая программа по развитию личностных проявлений гендерной идентичности. В результате эмпирического исследования была изучена эффективность программы, для этого был проведен психологический эксперимент на студентках Полоцкого государственного университета им. Евфросинии Полоцкой.

Ключевые слова: гендер; гендерная идентичность; тренинг.

Под гендерной идентичностью понимают составную часть социальной идентичности индивида, которая характеризует его с точки зрения принадлежности его к мужской, женской или иной группе [1]. Гендерная идентичность предполагает сложное взаимодействие биологических, социальных и психологических факторов [2].

В настоящее время можно наблюдать изменение традиционных представлений о гендерных ролях девушек в современном обществе, что ставит перед ними разнообразные задачи и предъявляет неоднородные требования. Данные изменения вызывают необходимость в оказании помощи молодежи в построении гендерной идентичности на основе их индивидуальных особенностей и интересов, а не на полоролевых стереотипах.

Нами была выдвинута гипотеза об эффективности использования тренингов, направленных на развитие женской гендерной идентичности.

Нами были избраны инициативность, лидерские способности, сила воли, мотивация достижения успеха и уверенность в себе, как проявления гендерной идентичности. Для проведения исследования были выбраны две группы девушек, не имеющих значимых различий в их выраженности.

Нами были проанализированы различия в выраженности инициативности в экспериментальной группе. Уровень значимости p при использовании критерия t -Стьюдента для зависимых выборок равен 0,00 ($p < 0,05$), выявлены значимые различия в степени развития инициативности до и после проведения тренинга. Следовательно, тренинг, направленный на развитие инициативности, оказался эффективным.

Нами также была проанализирована эффективность тренингов, направленных на развитие лидерских способностей – уровень значимости p при использовании критерия t -Стьюдента для зависимых выборок больше 0,05 ($p = 0,35$) – различия отсутствуют. Уровень значимости p при изучении различий мотивации достижения равен 0,45 ($p > 0,05$) – различий не выявлено. Уровень значимости p при изучении равен в степени развития уверенности в себе до и после проведения тренинга 0,18 ($p > 0,05$) – различия отсутствуют. Уровень значимости p в степени развития силы воли до и после проведения тренинговой программы равен 0,50 ($p > 0,05$) – не выявлено различий.

Несмотря на отсутствие значимых различий, уровень развития данных проявлений повысился, следовательно, можно предположить, что для развития гармоничной гендерной идентичности у девушек необходимо больше занятий.

Библиографические ссылки

1. Денисова А. А. Словарь гендерных терминов. М. : Информация – XXI век, 2002.
2. Ожигова Л. Н. Проблема достижения гендерной идентичности личности на разных возрастных этапах // Человек. Сообщество. Управление. 2006. Спецвып. № 2. С. 109–112.