

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет»

_____ О.А. Романов

«__» _____ 2021 г.

Регистрационный № УД____/____/уч.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ 2

ЛОГИКА И АРГУМЕНТАЦИЯ

учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-24 01 02«Правоведение»

Учебная программа составлена на основе учебных планов по специальности 1-24 01 02 «Правоведение». Регистрационный № 26-21/уч. ЮФ от 30.08.2021 для дневной формы получения образования, регистрационный № 13-21/уч.з. ЮФ от 30.08.2021 для заочной дистанционной формы получения образования, регистрационный № 12-21/уч.з. ЮФ от 30.08.2021 для заочной формы получения образования на основе ССО.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сергей Евгеньевич Глазырин, доцент кафедры конституционного права и государственного управления учреждения образования «Полоцкий государственный университет», к.и.н.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой конституционного права и государственного управления учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № ____ от _____ 2021);

Методической комиссией юридического факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № ____ от _____ 2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № ____ от _____ 2021).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Логика и аргументация» выполняет важную общекультурную функцию. Она вооружает студента знаниями о формах, законах и методах движения человеческой мысли к знанию истины, без понимания которых вряд ли мыслим современный человек.

Вместе с тем учебная дисциплина «Логика и аргументация» является фундаментом всего процесса преподавания, ибо знание о формах, законах и методах познания, а тем более навыки их практического применения составляют важнейшую часть творческого потенциала личности и обеспечивают ориентацию специалиста в растущем объеме информации.

«Логика и аргументация» — учебная дисциплина, которая не только вооружает студента определенными знаниями, но и обучает его тому, как новые знания получать и вырабатывать в самых разнообразных ситуациях. Изучение логики направлено на повышение культуры мышления студентов. Дисциплина «Логика и аргументация» учит студента сознательно применять законы и правильные формы мышления в своей повседневной и профессиональной деятельности.

Знание логики влияет на профессиональную культуру выпускника. Принятию правильных решений в правовой деятельности неизбежно должен предшествовать глубокий теоретический анализ ситуации. А это, в свою очередь, предполагает наряду со специальными знаниями также и умение мыслить логично — это значит мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях, уметь вскрывать логические ошибки своих оппонентов. Высокая культура логического мышления и обоснованной, убедительной аргументации повышает авторитет юриста и доверие к нему со стороны коллег.

Основной **целью** данной учебной дисциплины является формирование и развитие универсальных компетенций, основанных на знании логики и аргументации.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- усвоение основных теоретических положений логической науки;
- выработка навыков логического анализа мыслительной деятельности человека и профессионала;
- обучение реконструкции и использованию логических правил и процедур в различных коммуникативных и юридических ситуациях;
- формирование навыков логической аргументации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- сущность логических основ мышления человека, языковые способы их выражения;
- основные теоретические положения и понятия логики;
- логические процедуры получения и использования новых знаний;
- логические основы структурирования учебных, научных, деловых текстов;

уметь:

- правильно аргументировать свои высказывания;
- анализировать смыслы языковых выражений;
- выявлять логические ошибки в рассуждениях;
- корректно вести дискуссии и споры.

Овладевший знанием и навыками логического мышления:

1. всегда понятен окружающим, т.к. точно, ясно, однозначно формулирует свои мысли;
2. исключает всякую двусмысленность и расплывчатость в деловом разговоре, при составлении деловых бумаг;
3. демонстрирует систематичность и упорядоченность мышления при обработке любой информации и её изложении;
4. умеет абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на структуре своей мысли;
5. способен «навести порядок» и отыскать рациональное зерно в любой сбивчивой речи;
6. легко обнаруживает и классифицирует логические ошибки, как умышленные, так и непреднамеренные;
7. противостоит голословности и декларативности при помощи аргументированного и доказательного рассуждения;
8. умело сочетает логические и психологические приемы аргументации;
9. использует различные стили и методы ораторского искусства, владеет техникой и художественными средствами убеждения.

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие универсальные компетенции (УК):

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-11. Применять правила и законы логического мышления в профессиональной деятельности.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится: общее количество учебных часов - 72, аудиторных – 34 часа, из них лекции 22 часа, семинарские занятия – 12 часов.

Самостоятельная работ студента – 38 часов.

Форма текущей аттестации – зачёт.

Форма получения образования – заочная дистанционная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится: Общее количество часов – 72, аудиторных – 8 часов, из них 4 часа лекции, семинарские занятия – 4 часа.

Форма текущей аттестации – зачёт.

Форма получения образования – заочная на основе среднего специального образования.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

Общее количество часов – 72, аудиторных – 8 часов, из них 4 часа лекции, семинарские занятия – 4 часа.

Форма текущей аттестации – зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет и значение логики

Логика как наука о схемах рассуждений. Предмет логики. Понятие о содержании и логической форме (схеме построения, структуре) мысли. Формальная логика как наука о логических формах.

Понятие о логическом законе. Основные законы логики высказываний: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон двойного отрицания.

Правильность и истинность мысли. Ошибки в мышлении, их классификация. Взаимосвязь содержательных и формальных ошибок. Паралогизмы и софизмы, их источники.

Основные этапы в развитии логики. Традиционная и современная логика. Конструктивная логика, релевантная логика, многозначные логики, вероятностная логика, паранепротиворечивая логика, модальная логика, деонтическая логика, временная логика, немонотонная логика, логика нечетких понятий и др.

Значение логики в науке, технике, обучении. правовой и других сферах человеческой деятельности, Логика и экономика, логика и право, логика и проблемы управления. Сильная и процветающая Беларусь — национально-государственный идеал белорусского народа.

Тема 2. Понятие

Общая характеристика понятия. Объем и содержание как основные характеристики понятия. Основное и полное содержание понятия.

Виды понятий. Единичные, общие и пустые понятия. Понятия собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные, четкие и нечеткие.

Отношения между понятиями. Сравнимость и несравнимость понятий. Совместимость и ее виды: полная совместимость (равнообъемность), подчинение, частичная совместимость (пересечение). Несовместимость и ее виды: противоречие, внеположенность, соподчинение, противоположность. Круговые схемы (круги Эйлера) изображения отношений между понятиями.

Операции с объемами понятий. Обобщение, ограничение, расширение, типизация.

Деление. Логическое деление, его структура. Виды логического деления: стандартное и нестандартное, дихотомическое и политомическое. Классификация. Типология. Правила логического деления и ошибки при их нарушении. Аналитическое деление, периодизация.

Определение (дефиниция), его структура. Определения реальные, номинальные, остенсивные, явные, неявные, классические, генетические. Определения регистрирующие, постулирующие, уточняющие. Правила определения и ошибки при их нарушении, Операции, сходные с определением (описание, характеристика).

Тема 3. Суждение

Общая характеристика суждений. Простые и сложные суждения. Атрибутивное суждение, его структура. Субъект, предикат, атрибутивная связка, их познавательные функции. Количество и качество атрибутивных суждений. Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные суждения. Распределенность терминов в атрибутивных суждениях.

Логические отношения между формами атрибутивных суждений: противоречие, противоположность, подчинение, частичная совместимость (подпротивность). Логический квадрат.

Сложные суждения. Понятие логического союза. Отрицание, конъюнкция, дизъюнкция слабая; дизъюнкция сильная, импликация эквиваленция. Выражение одних логических союзов через другие.

Законы логики высказываний. Табличные способ отбора законов логики высказываний, его достоинства и недостатки. Сокращенный способ проверки рассуждений на их соответствие законам логики. Логические равносильности.

Тема 4. Умозаключения

Силлогистические выводы. Понятие силлогистики. Атрибутивные суждения как основа силлогистических выводов.

Непосредственные силлогистические выводы (умозаключения). Выводы по логическому квадрату, обверсия (превращение), конверсия (обращение), контрапозиция (противопоставление), инверсия. Основное правило непосредственных силлогистических выводов.

Опосредованные силлогистические выводы. Понятие простого категорического силлогизма, его структура. Посылки и заключение. Понятие термина. Термины крайние (меньший, больший) и средний. Роль среднего термина. Понятие правильного силлогизма. Круги Эйлера как средство отбора правильных силлогизмов, Основные правила простого категорического силлогизма. Фигуры и их правила, Понятие модуса. Отбор правильных модусов с помощью основных правил и правил фигур.

Сложные силлогизмы: полисиллогизм, эпихейрема. Сокращенные силлогизмы: энтимема, сорит, Устранение формальных и содержательных ошибок в рассуждениях с помощью процедуры восстановления сокращенных силлогизмов до их полной формы.

Умозаключения из сложных суждений. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Условно-разделительные умозаключения.

Вероятностные рассуждения как недедуктивные выводы. Индуктивные рассуждения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различий, метод сопутствующих изменений, метод остатков).

Выводы по аналогии. Популярная (нестрогая) и научная (строгая) аналогия. Погрешности в недедуктивных выводах: слишком далекая аналогия, подтасовка (просеивание) фактов, поспешное обобщение. Условия повышения вероятности недедуктивных выводов. Познавательное значение недедуктивных (вероятностных) выводов.

Тема 5. Логика диалога

Природа и виды диалога, Диалог сократический, риторический, диатриба, Беседа, спор, научная дискуссия, полемика. Структура диалога. Логическое ядро и периферия диалога.

Диалог и вопросно-ответный комплекс. Понятие вопросно-ответного комплекса. Вопрос как форма мысли. Проблема логического значения вопроса. Структура вопроса: основа (тема) вопроса, его неизвестная (рема), область неизвестной. Предпосылки вопроса, Виды вопросов: простые и сложные, явные и скрытые, открытые и закрытые, к решению и к дополнению, узловые и наводящие, творческие и нетворческие, правильные и неправильные. Правила постановки вопроса.

Ответ и его виды: прямые и косвенные, полные и частичные, исчерпывающие и неисчерпывающие, подходящие (по существу) и неподходящие (не по существу). Требования к ответам.

Ошибки в ведении диалога. Место и роль диалога в процессах управления, идеологической работе, при формировании убеждений.

Тема 6. Логика аргументации

Аргументация, ее место и роль в структуре диалога. Эпистемологический и коммуникативный аспекты аргументации. Логическая структура аргументации. Аргументация и формирование убеждений. Выражение аргументации в естественном языке.

Формы аргументации. Структура аргументации (тезис, аргументы, демонстрация). Общая характеристика доказательства и его строение. Виды доказательств. Виды и способы опровержения. Апагогическое или доказательство от «противного». Доказательство посредством исключения альтернатив или разделительное. Виды и способы опровержения: опровержение тезиса, опровержение аргументов, опровержение демонстрации. Правила аргументации. Правила по отношению к тезису.

Правила по отношению к аргументам. Правила по отношению к демонстрации. Понятие эвристического приема. Эвристические приемы: «довод к личности», «довод к публике», «довод к авторитету», «довод к силе», «довод к тщеславию» и др.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Логика и аргументация»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Предмет и значение логики	2						
	Семинарское занятие «Предмет и значение логики»						[1], [2], [3], [7], [8]	тест*
Тема 2	Понятие	4						
	Семинарское занятие «Понятие»			2			[1], [2], [3], [6]	решение задач
Тема 3	Суждение	8						
	Семинарское занятие «Суждение»			2			[1], [2], [3], [6], [8].	решение задач, решение проблемных ситуаций
Тема 4	Умозаключения	2						
	Семинарское занятие «Умозаключения»			4			[1], [2], [3], [6], [8].	решение задач
Тема 5	Логика диалога	2						
	Семинарское занятие «Логика диалога»			2			[1], [2], [3], [6], [8].	контрольная работа
Тема 6	Логика аргументации	4						
	Семинарское занятие «Логика аргументации»			2			[1], [2], [3], [6], [8].	тест*

*-мероприятия промежуточного контроля

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Логика и аргументация»

Заочная форма получения высшего образования (на основе среднего специального образования),

заочная дистанционная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Предмет и значение логики	2						
	Семинарское занятие «Предмет и значение логики»						[1], [2], [3], [7], [8]	
Тема 2	Понятие							
	Семинарское занятие «Понятие»			2			[1], [2], [3], [6]	решение задач
Тема 3	Суждение	2						
	Семинарское занятие «Суждение»						[1], [2], [3], [6], [8].	
Тема 4	Умозаключения							
	Семинарское занятие «Умозаключения»			2			[1], [2], [3], [6], [8].	решение задач
Тема 5	Логика диалога							
	Семинарское занятие «Логика диалога»						[1], [2], [3], [6], [8].	
Тема 6	Логика аргументации							
	Семинарское занятие «Логика аргументации»						[1], [2], [3], [6], [8].	

В карте часы распределить только по 2 часа (как проводится учебное занятие)

Если тема больше, чем два часа, то вставить на каждое занятие перечень изучаемых вопросов по данной теме.

Каждые 2 часа - отдельная строка.

Лекции и семинарские – отдельные строки

Вставить только темы семинарских, подробно не надо расписывать

Составить карты для заочной дист. и заочной на основе ССО (приложение 11 метод. рекомендаций)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

1. Основная:

1. Агапов, Е. П. Логика : учебное пособие // Е. П. Агапов. – Москва: Дашков и К ; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2017. - 158, II с. : ил. (Серия “Учебные издания для бакалавров»).
2. Малыхина, ГМ. Логика : учебник для студентов всех специальностей вузов // Г. И. Малыхина, — Минск : Вышэйшая школа, 2021
3. Непряхин, Н. 100 правил убеждения и аргументации // Н. Непряхин. -Москва : Альпина Паблишер, 2017.- 130 с.

2. Дополнительная:

4. Баташев, Д. В. Практикум по логике : [для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по экономическим специальностям] / Д. В. Баташев, А. А. Бородуля, М. Н. Трушко. - Минск : РИВШ, 2020. - 77 с. : ил.
5. Берков, В.Ф. Логика: задачи и упражнения : практикум / В.Ф Берков. -3-е изд. - Минск : Тетра-Системс, 2002.
6. Берков, В.Ф. Логика: упражнения и тестовые задания: учебно-методическое пособие / В. Ф. Берков, Н. В. Малая. - Минск : Издательский центр БГУ, 2009. - 119 с.
7. Гусев, Д.А. Тестовые задания и занимательные задачи по логике/ Д.А. Гусев. — М., 2003.
8. Кириллов, В.И. Упражнения по логике / В.И. Кириллов. - М 2000.
9. Трушко, М.Н. Логика: Практикум / М.Н. Трушко. - Минск: БГЭУ, 2004.-107 с.
10. Ю. Яшин, Б.Л. Задачи и упражнения по логике / Б.Л. Яшин. - М.: ВЛАДОС, 1996.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Виды самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа, осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя. Она реализуется в процессе аудиторных занятий на лекциях и семинарских занятиях;
- изучение вопросов семинарского занятия в соответствии с его темой; решение задач;
- ознакомление с результатами научных исследований при подготовке к занятию;
- работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- подготовка рефератов по индивидуальным (в том числе разноуровневым) заданиям; контакт с преподавателем вне рамок учебных занятий: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

**СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
(дневная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Кол-во часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
	Тема 2 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
	Тема 3 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
	Тема 4 - 6 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
Подготовка к выполнению заданий для семинарских занятий	Тема 1 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
	Тема 2 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
	Тема 3 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
	Тема 4 - 6 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	2
Подготовка к письменному опросу	Тема 1 – 6 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
Подготовка к итоговой контрольной работе	Тема 1 - 6 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	2
Итого		38

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
(заочная форма получения высшего образования на основе среднего специального образования, заочная дистанционная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Кол-во часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	6
	Тема 2 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	6
	Тема 3 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	6
	Тема 4 - 6 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	6
Подготовка к выполнению заданий для семинарских занятий	Тема 1 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	6
	Тема 2 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	6
	Тема 3 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	6
	Тема 4 - 6 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	6
Подготовка к письменному опросу	Тема 1 – 6 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	8
Подготовка к итоговой контрольной работе	Тема 1 - 6 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	8
Итого		64

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Предмет и значение логики
2. Понятие
3. Суждение
4. Умозаключения
5. Логика диалога
6. Логика аргументации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА

1. Мышление и язык. Логическая форма и логический закон.
2. Логика формальная и диалектическая. Математическая логика.
3. Логика и релейные устройства.
4. Понятие имени. Содержание и объем имени.
5. Виды имен.
6. Отношения между именами по объему и содержанию
7. Определение. Правила определения, ошибки, возможные при их нарушении.
8. Высказывание как форма мышления. Простые высказывания и их виды.
9. Категорические высказывания. Деление высказываний по качеству и количеству.
10. Распределённость терминов в категорическом высказывании. Логический квадрат.
11. Сложные высказывания. Понятие о логическом союзе.
12. Конъюнктивные высказывания.
13. Дизъюнктивные высказывания.
14. Импликативные высказывания.
15. Высказывание эквивалентности.
16. Общая характеристика логических законов. Закон тождества.
17. Закон противоречия.
18. Закон исключенного третьего.
19. Закон достаточного основания.
20. Умозаключение и его виды. Структура умозаключения.
21. Простой категорический силлогизм и его структура.
22. Общие правила простого категорического силлогизма.

23. Фигуры простого категорического силлогизма.
24. Энтимема.
25. Индуктивные умозаключения и его виды.
26. Аналогия. Виды аналогий.
27. Аргументация и ее виды, структура.
28. Доказательство и опровержение. Виды доказательств и опровержений.
29. Основные правила аргументации.
30. Софизмы и паралогизмы. Понятие о парадоксе.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы:

- тест;
- решение задач;
- решение проблемных ситуаций
- зачет.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в форме зачета.

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в течение семестра в форме теста.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра по формуле:

$$П = (Т1 + Т2)/2,$$

где Т – отметка за тест.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается по формуле:

$$И = k \cdot П + (1 - k) \cdot О,$$

где k – весовой коэффициент промежуточного контроля (k=0,5);

П – отметка за семестр;

О – отметка по зачету по десятибалльной шкале.

Если итоговая отметка составляет 4 и более баллов – выставляется отметка «зачтено», если итоговая отметка составляет менее 4 баллов – отметка «не зачтено».

**Составить протокол согласования
(согласование с кафедрами КПиГУ, УПиК, ГП)**