

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет»

_____ О.А. Романов

«__» _____ 2021 г.

Регистрационный № УД ____ / ____ /уч.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ 2

ЛОГИКА

учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-96 01 01 «Таможенное дело»

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для высших учебных заведений. Регистрационный № ТД-СГ.016/тип. от 14.09.2010 и учебного плана специальности 1-96 01 01 «Таможенное дело». Регистрационный № 04-20/уч.ЮФ от 05.02.2020

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сергей Евгеньевич Глазырин, доцент кафедры конституционного права и государственного управления учреждения образования «Полоцкий государственный университет», к.и.н.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой конституционного права и государственного управления учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

(протокол № ____ от _____ 2021);

Методической комиссией юридического факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

(протокол № ____ от _____ 2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

(протокол № ____ от _____ 2021).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Логика» выполняет важную общекультурную функцию. Она вооружает студента знаниями о формах, законах и методах движения человеческой мысли к знанию истины, без понимания которых вряд ли мыслим современный человек.

Вместе с тем логика является фундаментом всего процесса преподавания, ибо знание о формах, законах и методах познания, а тем более навыки их практического применения составляют важнейшую часть творческого потенциала личности и обеспечивают ориентацию специалиста в растущем объеме информации.

«Логика» — учебная дисциплина, которая не только вооружает студента определенными знаниями, но и обучает его тому, как новые знания получать и вырабатывать в самых разнообразных ситуациях. Изучение логики направлено на повышение культуры мышления студентов. Дисциплина «Логика» учит студента сознательно применять законы и правильные формы мышления в своей повседневной и профессиональной деятельности.

Знание логики и влияет на профессиональную культуру выпускника. Принятию правильных решений в правовой деятельности неизбежно должен предшествовать глубокий теоретический анализ ситуации. А это, в свою очередь, предполагает наряду со специальными знаниями также и умение мыслить логично — это значит мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях, уметь вскрывать логические ошибки своих оппонентов. Высокая культура логического мышления и обоснованной, убедительной аргументации повышает авторитет юриста и доверие к нему со стороны коллег.

Основной **целью** данной учебной дисциплины является формирование и развитие академических компетенций, основанных на знании логики и аргументации.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- усвоение основных теоретических положений логической науки;
- выработка навыков логического анализа мыслительной деятельности человека и профессионала;
- обучение реконструкции и использованию логических правил и процедур в различных коммуникативных и юридических ситуациях;
- формирование навыков логической аргументации.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать:**

- сущность логических основ мышления человека, языковые способы их выражения;

- основные теоретические положения и понятия логики;

- логические процедуры получения и использования новых знаний;

- логические основы структурирования учебных, научных, деловых текстов;

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **уметь:**

- правильно аргументировать свои высказывания;

- анализировать смыслы языковых выражений;

- выявлять логические ошибки в рассуждениях;

- корректно вести дискуссии и споры.

Овладевший знанием и навыками логического мышления:

1. всегда понятен окружающим, т.к. точно, ясно, однозначно формулирует свои мысли;

2. исключает всякую двусмысленность и расплывчатость в деловом разговоре, при составлении деловых бумаг;

3. демонстрирует систематичность и упорядоченность мышления при обработке любой информации и её изложении;

4. умеет абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на структуре своей мысли;

5. способен «навести порядок» и отыскать рациональное зерно в любой сбивчивой речи;

6. легко обнаруживает и классифицирует логические ошибки, как умышленные, так и непреднамеренные;

7. противостоит голословности и декларативности при помощи аргументированного и доказательного рассуждения;

8. умело сочетает логические и психологические приемы аргументации;

9. использует различные стили и методы ораторского искусства, владеет техникой и художественными средствами убеждения.

Выпускник должен развить и закрепить следующие универсальные компетенции (УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов - 72, аудиторных – 34 часа, из них лекции 18 часов, семинарские занятия – 16 часов.

Самостоятельная работ студента – 38 часов.
Форма текущей аттестации – зачёт

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, задачи и практическое значение логики. Понятие формы и закона мышления. Символический язык логики

Причины возникновения логики и основные этапы ее развития. Логика формальная, диалектическая и математическая. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Основные законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Мышление и язык. Символический язык логики. Исчисление высказываний и исчисление предикатов. Сильная и процветающая Беларусь — национально-государственный идеал белорусского народа.

Тема 2. Понятие (имя) и его роль в мыслительном процессе

Понятие как исходный строительный материал для всех возможных форм абстрактного (логического) мышления. Основные методы образования понятий: анализ, сравнение, синтез, абстрагирование и обобщение. Структура понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Практические логические операции с понятиями: определение, деление, обобщение и ограничение.

Тема 3. Логический анализ простых суждений (высказываний)

Определение суждения, его структура и виды. Суждение и понятие. Простые категорические суждения. Логический квадрат. Распределенность терминов в простом суждении. Практические логические операции с простыми суждениями: обращение, превращение и противопоставление.

Тема 4. Сложные суждения (высказывания) и их классификация. Логика вопросов и ответов

Образование сложных суждений и их классификация. Истина и истинностное значение. Табличный способ проверки истинности сложных суждений. Таблицы истинности. Основы эротетической (интеррогативной) логики. Вопрос, его функции и разновидности. Понятие корректного

(правильного) некорректного (неправильного) вопроса. Вопрос и суждение. Риторические, паралогические и софистические вопросы. Понятие ответа. Корректный (правильный) и некорректный (неправильный) ответ.

Тема 5. Основные законы формальной логики. Понятие логической культуры

Понятие логического закона. Понятие логической ошибки. Содержательные и формальные ошибки. Основные законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Понятие логической культуры.

Тема 6. Умозаключение как форма мысли. Простые дедуктивные выводы и их разновидности

Умозаключение как сложнейшая форма мысли. Определение умозаключения. Структура и разновидности умозаключений. Понятие дедуктивного умозаключения. Дедуктивные выводы из простых суждений. Правила, ошибки и разновидности простых силлогистических выводов: энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема.

Тема 7. Сложные дедуктивные выводы

Дедуктивные выводы из сложных суждений. Сложные дедуктивные выводы и их разновидности: условные, условно-категорические, разделительные, разделительно-категорические и условно-разделительные. Табличный способ проверки истинности сложных дедуктивных выводов. Достоверные и правдоподобные выводы.

Тема 8. Недедуктивные (вероятностные) выводы: индукция и аналогия. Методы научной индукции

Понятие индуктивного умозаключения (вывода). Схема индуктивного вывода. Разновидности индуктивных выводов: полная и неполная индукция, популярная и научная. Методы научной индукции. Правила и ошибки индуктивных выводов. Выводы по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия.

Тема 9. Диалог и аргументация

Понятие аргументации. Логический и коммуникативный аспекты аргументации. Разнообразие форм аргументации и ее практическое значение в

науке и практике. Структура, правила и ошибки аргументации. Обоснование и его разновидности: доказательство, опровержение, объяснение, оспаривание и др. Понятие доказательства. Структура, правила и ошибки доказательства. Понятие критики и опровержения. Структура, правила и ошибки опровержения. Роль аргументации в формировании критического мышления

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Предмет, задачи и практическое значение логики. Понятие формы и закона мышления. Символический язык логики	2						
	Семинарское занятие «Предмет, задачи и практическое значение логики. Понятие формы и закона мышления. Символический язык логики»						[1], [2], [3], [7], [8]	
Тема 2	Понятие (имя) и его роль в мыслительном процессе	2						решение задач
	Семинарское занятие «Понятие (имя) и его роль в мыслительном процессе»			1			[1], [2], [3], [6]	решение задач, тест*
Тема 3	Логический анализ простых суждений (высказываний)	2						решение задач
	Семинарское занятие «Логический анализ простых суждений (высказываний)»			1			[1], [2], [3], [6], [8].	выполнение проекта
Тема 4	Сложные суждения (высказывания) и их классификация. Логика вопросов и ответов	2						

	Семинарское занятие «Сложные суждения (высказывания) и их классификация. Логика вопросов и ответов»			2			[1], [2], [3], [6], [8].	
Тема 5	Основные законы формальной логики. Понятие логической культуры	2						
	Семинарское занятие «. Основные законы формальной логики. Понятие логической культуры»			1			[1], [2], [3], [6], [8].	решение задач, решение проблемных ситуаций
Тема 6	Умозаключение как форма мысли. Простые дедуктивные выводы и их разновидности	2						
	Семинарское занятие «Умозаключение как форма мысли. Простые дедуктивные выводы и их разновидности»			1			[1], [2], [3], [6], [8].	выполнение проекта
Тема 7	Сложные дедуктивные выводы	2						
	Семинарское занятие «Сложные дедуктивные выводы»			2			[1], [2], [3], [6], [8].	тест*
Тема 8	Недедуктивные (вероятностные) выводы: индукция и аналогия. Методы научной индукции	2						
	Семинарское занятие «Недедуктивные (вероятностные) выводы: индукция и аналогия. Методы научной индукции»			2			[1], [2], [3], [6], [8].	решение задач,
Тема 9	Диалог и аргументация	2						
								контрольная работа
Всего		18		10		6		34

*-мероприятия промежуточного контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

1. Основная:

1. Агапов, Е. П. Логика : учебное пособие // Е. П. Агапов. – Москва: Дашков и К ; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2017. - 158, 11 с. : ил. (Серия “Учебные издания для бакалавров»).
2. Малыхина, ГМ. Логика : учебник для студентов всех специальностей вузов // Г. И. Малыхина, — Минск : Вышэйшая школа, 2021
3. Непряхин, Н. 100 правил убеждения и аргументации // Н. Непряхин. - Москва : Альпина Паблишер, 2017.- 130 с.

2. Дополнительная:

4. Баташев, Д. В. Практикум по логике : [для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по экономическим специальностям] / Д. В. Баташев, А. А. Бородуля, М. Н. Трушко. - Минск : РИВШ, 2020. - 77 с. : ил.
5. Берков, В.Ф. Логика: задачи и упражнения : практикум / В.Ф Берков. -3-е изд. - Минск : Тетра-Системс, 2002.
6. Берков, В.Ф. Логика: упражнения и тестовые задания: учебно-методическое пособие / В. Ф. Берков, Н. В. Малая. - Минск : Издательский центр БГУ, 2009. - 119 с.
7. Гусев, Д.А. Тестовые задания и занимательные задачи по логике/ Д.А. Гусев. — М., 2003.
8. Кириллов, В.И. Упражнения по логике / В.И. Кириллов. - М 2000.
9. Трушко, М.Н. Логика: Практикум / М.Н. Трушко. - Минск: БГЭУ, 2004.-107 с.
10. Ю. Яшин, Б.Л. Задачи и упражнения по логике / Б.Л. Яшин. - М.: ВЛАДОС, 1996.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Виды самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа, осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя. Она реализуется в процессе аудиторных занятий на лекциях и семинарских занятиях;
 - изучение вопросов семинарского занятия в соответствии с его темой; решение задач;
 - ознакомление с результатами научных исследований при подготовке к занятию;
 - работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
 - подготовка рефератов по индивидуальным (в том числе разноуровневым) заданиям;
- контакт с преподавателем вне рамок учебных занятий: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
(дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Кол-во часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1-2 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
	Тема 3-4 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
	Тема 5-6 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
	Тема 7-8 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
Подготовка к выполнению заданий для семинарских занятий	Тема 1-2 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
	Тема 3-4 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
	Тема 5-6 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
	Тема 7 - 8 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	2
Подготовка к письменному опросу	Тема 1 – 8 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	4
Подготовка к итоговой контрольной работе	Тема 1 - 8 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4] - [10].	2
Итого		38

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Предмет, задачи и практическое значение логики. Понятие формы и закона мышления. Символический язык логики
2. Понятие (имя) и его роль в мыслительном процессе
3. Логический анализ простых суждений (высказываний)
4. Сложные суждения (высказывания) и их классификация. Логика вопросов и ответов
5. Основные законы формальной логики. Понятие логической культуры
6. Умозаключение как форма мысли. Простые дедуктивные выводы и их разновидности
7. Сложные дедуктивные выводы
8. Недедуктивные (вероятностные) выводы: индукция и аналогия. Методы научной индукции

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА

1. Мышление и язык. Логическая форма и логический закон.
2. Логика формальная и диалектическая. Математическая логика.
3. Логика и релейные устройства.
4. Понятие имени. Содержание и объем имени.
5. Виды имен.
6. Отношения между именами по объему и содержанию
7. Определение. Правила определения, ошибки, возможные при их нарушении.
8. Высказывание как форма мышления. Простые высказывания и их виды.
9. Категорические высказывания. Деление высказываний по качеству и количеству.
10. Распределенность терминов в категорическом высказывании. Логический квадрат.
11. Сложные высказывания. Понятие о логическом союзе.
12. Конъюнктивные высказывания.
13. Дизъюнктивные высказывания.
14. Импликативные высказывания.
15. Высказывание эквивалентности.
16. Общая характеристика логических законов. Закон тождества.
17. Закон противоречия.
18. Закон исключенного третьего.
19. Закон достаточного основания.
20. Умозаключение и его виды. Структура умозаключения.
21. Простой категорический силлогизм и его структура.
22. Общие правила простого категорического силлогизма.
23. Фигуры простого категорического силлогизма.
24. Энтимема.
25. Индуктивные умозаключения и его виды.
26. Аналогия. Виды аналогий.
27. Аргументация и ее виды, структура.
28. Доказательство и опровержение. Виды доказательств и опровержений.
29. Основные правила аргументации.
30. Софизмы и паралогизмы. Понятие о парадоксе.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы:

- тест;
- решение задач;
- решение проблемных ситуаций
- зачет.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в форме зачета.

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в течение семестра в форме теста.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра по формуле:

$$П = (T1 + T2)/2,$$

где Т – отметка за тест.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается по формуле:

$$И = k \cdot П + (1 - k) \cdot О,$$

где k – весовой коэффициент промежуточного контроля (k=0,5);

П – отметка за семестр;

О – отметка по зачету по десятибалльной шкале.

Если итоговая отметка составляет 4 и более баллов – выставляется отметка «зачтено», если итоговая отметка составляет менее 4 баллов – отметка «не зачтено».