

К ВОПРОСУ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: НАСТОЯЩЕЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
(НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ АРХИТЕКТУРЫ И ДИЗАЙНА ПОЛОЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ)

***V.V. Васильева***

Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, Республика Беларусь  
e-mail: v.vasilyeva@psu.by

*Проанализирована проведенная профориентационная работы на кафедре архитектуры и дизайна Полоцкого государственного университета. Выделены формы работы, мероприятий профодимых кафедрой, представлены перспективы и пути решения для улучшения качества работы в данном направлении.*

***Ключевые слова:*** кафедра архитектуры и дизайна, профориентация, мастер-классы, мини-лекции, профориетационная работа, профориентация в Вузе.

CAREER GUIDANCE WORK: PRESENT AND PROSPECTS (BASED ON THE EXAMPLE  
OF THE DEPARTMENT OF ARCHITECTURE AND DESIGN  
OF EUPHROSYNE POLOTSKAYA STATE UNIVERSITY OF POLOTSK)

***V. Vasilyeva***

Euphrosyne Polotskaya State University of Polotsk, Republic of Belarus  
e-mail: v.vasilyeva@psu.by

*The career guidance work carried out at the Department of Architecture and Design of Polotsk State University is analyzed. The forms of work and activities carried out by the department are highlighted, prospects and solutions for improving the quality of work in this direction are presented.*

***Keywords:*** department of architecture and design, career guidance, master classes, mini-lectures, career guidance work, career guidance at the University.

Выпускники старших классов сталкиваются с важным выбором в их жизни, выбором будущей профессии. Множество факторов определяет будущий выбор профессии. Среди факторов, влияющих на выбор школьника, выделяют следующие: влияние родительского мнения, влияние мнения друзей, знакомых, учителей, собственные предпочтения и интересы школьника и прочие факторы [1]. Важно отметить, что в современном мире, не смотря на большой поток информации о профессиях и информации поступающей из разных источников, школьникам порой сложно ориентироваться в ней. В данном случае во многом помогает профориентационная деятельность. Под профориентационной деятельностью следует понимать систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору будущей профессии. Данный вид деятельности ведется в каждом образовательном государственном учреждении и является неотъемлемой частью воспитательной работы каждой кафедры, секции либо факультета и т.д.

К вопросу о профориентационной работе обращаются многие исследователи. Исследованию проблемы подготовки школьников к выбору профессии в истории отечественной педагогической науки уделялось достаточно много внимания. Следует отметить заметный вклад выдающихся советских педагогов и деятелей народного образования Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Проблеме профессионального самоопределения школьников посвящен ряд исследований, где авторы рассматривают профессиональные возможности самостоятельной трудовой деятельности школьников (Ю.К. Васильев, Н. Гришпун, Е.А. Климов, А.Д. Сазонов, С.Н. Чистякова). На практике и в литературе уделяется достаточно внимания решению проблем планирования карьеры (Е.И. Головаха, М.В. Зюзько, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, В.Д. Симоненко) [2]. На сегодняшний день принципы и технологии профориентационной работы с молодежью достаточно разработаны и известны.

Несмотря на большое количество исследований по данной теме, не ограничивающихся описанными в данной статье, вопросы профориентационной работы являются важной темой для исследования. Грамотно разработанная структура и правильный подход в данном вопросе позволят добиться значительных результатов. Главная цель профориентации в Вузе – формирование у школьника представления о будущей профессии, которая соответствует индивидуальным особенностям личности школьника. Немаловажным является и раскрытие представления для школьника информации о самой профессии, дисциплинах, излучающихся при поступлении на данную специальность и месте будущей работы.

Профориентационная работа с учащимися школ во многих учебных заведениях имеет больше ориентирующе-просветительский характер (профильные, предпрофильные классы, курсы и пр.). Важно отметить, что работа с будущими абитуриентами не рассчитана на индивидуальный подход, в основном используются словесные методы об этом также пишут Е.В. Куптель и К.Т. Пазюк [2]. Здесь можно привести пример, опыта ведения мастер-классов определенной направленности (работу в небольших группах) на кафедре архитектуры и дизайна Полоцкого государственного университета для абитуриентов, что позволяет уделить больше времени каждому абитуриенту. Однако, для раскрытия потенциала и выявления склонности абитуриента к той либо иной профессии нужен более углубленный подход, который реализуется в Европе, России и Беларуси в частных школах и арт-пространствах.

Также для решения проблемы более активного взаимодействия со школьниками некоторые исследователи, занимающиеся данным вопросом, рекомендуют проведение анкетирования первокурсников, для лучшего понимания и представления складывающейся ситуации. Так к примеру, Спиридонов О.Б., Панычев А.И., рекомендуют применение данного метода в своей работе, что позволит улучшить качество работы и получить обратную связь [3]. Стоит отметить, что при анкетировании первокурсников, данный вид работы действительно поможет понять и проследить динамику. Однако, следует учесть, что для кратковременных встреч с абитуриентами, только планирующими поступать на будущую специальность, данный вид работы сложно выполнить. Причиной тому является работа с разными группами (иногда разновозрастными) в короткий промежуток времени.

Направление ориентирующе-просветительский деятельности профориентации активно используется и в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой на кафедре архитектуры и дизайна. Среди общих форм профориентационной работы выделяют: курсы в учебные заведения, дни открытых дверей, фестивали, выставки и т.д. [4].

В профориентационную деятельность, осуществляющуюся на кафедре архитектуры и дизайна, входят следующие формы работы, которые позволяют познакомить абитуриентов с будущей профессией и узнать ближе, выбранный ими Вуз.

*Среди мероприятий, организуемых кафедрой:*

- 1) мастер-классы, мини-лекции о профессии (рисунки 1, 2);
- 2) очные встречи с абитуриентами в разных городах;

- 3) онлайн-встречи для поступающих;
- 4) платные школы;
- 5) сотрудничество с художественными школами (рисунок 3);
- 6) выставки студентов, обучающихся на данных специальностях и открытие защиты дипломных работ (рисунок 4);
- 7) активная публикации информации в СМИ города, и соцсетях;
- 8) организация ежегодной выставки, в которой принимают участие студенты и учащиеся художественных школ (рисунок 5).



Рисунок 1. – Мастер-классы старших преподавателей кафедры архитектуры и дизайна Кузяковой О.Д, Боровковой А.А.



Рисунок 2. – Мини-лекция преподавателя кафедры архитектуры и дизайна Латушко О.О.



Рисунок 3. – Мероприятия в художественных школах города. Старший преподаватель кафедры архитектуры и дизайна Кузякова О.Д.



Рисунок 4. – Выставка студенческих-творческих проектов для привлечения внимания к специальности



Рисунок 5. – Участник ежегодной выставки, проводящейся кафедрой архитектуры и дизайна

Следует пояснить понятия форм работы (мероприятий), перечисленных выше.

**Мастер-класс** – бесплатное мероприятие занимающее небольшой промежуток времени (от 30–50 минут), на котором абитуриенты получают новые знания о профессии и выполняют задания, связанные с профессией (архитектор, дизайнер).

**Мини-лекция** – это мероприятие, приводящееся для ознакомления абитуриентов со специальностями, в рамках которого абитуриенты уточняют конкретные, интересующие их вопросы, общаются с ведущими представителями области дизайна и архитектуры. Максимальная продолжительность мини-лекции 45 минут.

**Встречи с абитуриентами в разных городах.** Данного рода мероприятия необходимы для ознакомления абитуриентов с профессиями: архитектор и дизайнер.

**Онлайн-встречи** для абитуриентов с представителями приёмной комиссии. Онлайн-встреча необходима для решения актуальных вопросов, касающихся поступления, подготовительных курсов, проходных баллов, вопросов проживания интересующих абитуриентов и их родителей. Актуальность данного мероприятия обоснована тем, что на нем присутствуют конкретно ориентированные абитуриенты, планирующие поступать на специальности: архитектура и дизайн.

**Платные школы** – оплачиваемая программа ряда лекций, упражнений, заданий, связанных с конкретной специальностью, ограниченных определенной темой, с получением свидетельства соответствующего образца, продолжающаяся 3–5 дней.

**Сотрудничество с художественными школами. Выставки студентов, обучающихся на данных специальностях и открытие защиты дипломных работ.** Такого рода мероприятия помогают привлечь внимание детей к специальностям кафедры, а также показать возможности и познакомиться поближе с преподавателями и студентами, задействованными в учебном процессе кафедры архитектуры и дизайна.

**Организация ежегодной выставки кафедры для абитуриентов и студентов** – мероприятие, направленное не только на привлечение внимания к специальностям и кафедре, но и на возможность показать себя и свои навыки вместе со студентами.

Реализуемые пункты, описанные выше, проводившиеся с 2020–2023 г.г. позволили увеличить конкурс на специальность «Архитектура» и «Дизайн» и привлечь внимание общественности к данным специальностям. Одним из примеров является увеличение проходного балла за последние три года [5].

Важно отметить, что организация данного рода мероприятий достаточно энергоёмка и требует пересмотра ряда вопросов в организации ответственных лиц на кафедрах и факультетах за профориентацию в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой.

Таким образом, следует выделить целый ряд вопросов, требующих внимания, для качественной организации процесса профориентационной работы:

- 1) включение в рейтинговую систему профориентационной работы, позволит стимулировать работников кафедр, активнее участвовать в мероприятиях, направленных на привлечение будущих абитуриентов в ВУЗ;
- 2) разработка четкой и продуманной структуры ведения профориентационной работы;
- 3) создание отдельного центра с штатными единицами, занимающейся вопросами профориентационной работы и сотрудничающей с кафедрами и факультетами.

Подводя итог, хочется отметить, что мероприятия, проводимые в рамках профориентационной работы (мастер-классы, мини-лекции, встречи и т.д.), очень важны для абитуриентов, так как помогают сделать верный выбор в пользу интересующей их профессии. Важно понимать, что профориентационная работа, включает в себя много аспектов, которые позволяют

грамотно организовывать и выстраивать работу с абитуриентами. Несмотря на разработанную и практикующуюся структуру, ведущуюся на кафедре, организация отдельных центров и пространств на базе университета, позволит решить ряд вопросов и осуществить данную работу продуктивнее.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Куптель, Е.В., Профориентация как важный элемент на пути к выбору будущей профессии / Е.В. Куптель, К. Пазюк // ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2019. – Т.2, № 10(64). Часть 4. – С. 25–27.
2. Колюшникова, М.В., Актуальность проблемы профориентационной работы Вуза / М.В.Колюшникова // Трибуна молодого ученого. Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 3. – С. 45–47.
3. Спиридонов, О.Б. Об опыте инженерной профориентации в Вузе / О.Б. Спиридонов, А.И. Панычев // Профильное образование и рынок труда. – 2017. – № 3. – С. 44–48.
4. Авазов, К.Х. Организация и планирование профориентационной работы в системе образования Узбекистана / К.Х. Авазов // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-planirovanie-proforientatsionnoy-raboty-v-sisteme-obrazovaniya-uzbekistana?ysclid=lpj1h96gs871816044>. – Дата доступа: 03.12.2023.
5. Полоцкий Государственный университет имени Евфросинии Полоцкой // Абитуриенту. – 2023. – Режим доступа: <https://www.psu.by/ru/abiturientam/priemnaya-kampaniya-2023#prokhodnye-bally-proshlykh-let-3>. – Дата доступа: 03.12.2023.