

РАЗДЕЛ 1.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

УДК 159.923

**ВЗАИМОСВЯЗИ ОЦЕНОК АВТОРИТЕТНОСТИ
И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СТУДЕНТАМИ**

Андреева И. Н., д-р психол. наук, проф.;

Иванова Я. А.

*Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой,
г. Новополоцк, Республика Беларусь*

Аннотация. *Представлены результаты эмпирического исследования по выявлению взаимосвязи оценок авторитетности и личностных особенностей преподавателей студентами. Ученые-психологи выделяют коммуникативные и деятельностные качества. В зависимости от выраженности одной из групп личностных черт, преподаватели отмечаются студентами как эмоционально привлекательные либо авторитетные. Проблема исследования заключается в наличии либо отсутствии взаимосвязи деятельностных черт с авторитетностью преподавателя.*

Методы исследования: 1) опрос; 2) метод семантического дифференциала «Преподаватель глазами студента» и авторская анкета.

Установлено, что для студентов более важны деятельностные качества у авторитетного преподавателя. Это означает, что авторитетный преподаватель должен быть компетентным, настойчивым, независимым, активным, артистичным, целеустремленным, увлечен наукой, высоко работоспособный, решителен, трудолюбив, стрессоустойчив, наблюдателен, должен обладать критичностью мышления.

Ключевые слова: *преподаватели; студенты; авторитетный преподаватель; коммуникативные качества; деятельностные качества; оценивание студентами авторитетного преподавателя; взаимосвязь между оценками авторитетности и личностных качеств преподавателей.*

Взаимодействие преподавателя и студента – важная составляющая успешного учебного процесса. Между студентом и преподавателем должна быть налажена обратная связь и партнерство [2, с. 3]. Для успешного выполнения совместной

деятельности преподаватель должен проявлять как коммуникативные качества – оптимизм, честность, эмпатия, так и деятельностные качества – компетентность, независимость, настойчивость [3, с. 201]. Опираясь на преобладание одной из выделенных групп качеств, преподаватели обозначаются как эмоционально привлекательные либо авторитетные.

Авторитетный для студентов преподаватель должен быть грамотным в преподавании своей дисциплины. Он обладает широким кругозором, увлечен наукой, что может мотивировать студентов к участию в научной деятельности. В ранее проведенных исследованиях не обнаружено, какими личностными особенностями должен обладать авторитетный преподаватель – это обусловило актуальность нашего исследования.

Цель исследования – продиагностировать выраженность авторитетности преподавателей с точки зрения студентов, а также охарактеризовать взаимосвязь авторитетности с деятельностными качествами преподавателя.

Выборка исследования – студенты 3 и 4 курсов специальности «Практическая психология» Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой (N = 40), которые оценивали 20 преподавателей.

В качестве метода исследования на первом его этапе использовался опрос. Студенты должны были сделать / не сделать отметку в графе таблицы «Это авторитетный для меня преподаватель». На данном этапе рассчитывался процент студентов, относящих конкретного преподавателя к категории «авторитетных». Установлено, что восемь преподавателей из 20 (40 %) являются в большей мере авторитетными с точки зрения студентов и только один преподаватель (5 %) является авторитетным абсолютно для всех студентов.

На следующем этапе исследования мы использовали метод семантического дифференциала «Преподаватель глазами студента» [1, с. 182], состоящий из 18 суждений о преподавателе, а также авторскую анкету, включающую в себя 28 коммуникативных и деятельностных качеств преподавателей. Студенты оценивали качества преподавателей по 10-балльной шкале, где 1 балл – качество практически не выражено, а 10 баллов – качество выражено очень сильно. Полученные оценки личностных качеств были приведены к среднему значению, далее проводился корреляционный анализ с целью определения характера взаимосвязи между личностными качествами и авторитетностью преподавателей, определенной по результатам таблицы 1 (использовалась первая графа таблицы).

Используя в качестве метода для обработки данных непараметрический критерий Спирмена, мы выявили следующие значимые корреляции между оценкой студентами авторитетности и таких коммуникативных качеств преподавателя, как справедливость ($r_s=0,72$, $p<0,01$), оптимизм ($r_s=0,68$, $p<0,02$), толерантность ($r_s=0,63$, $p<0,04$), предусмотрительность ($r_s=0,73$, $p<0,01$), обязательность ($r_s=0,42$, $p<0,01$), инициативность ($r_s=0,86$, $p<0,01$), выразительность ($r_s=0,78$, $p<0,01$),

общительность ($r_s=0,66$, $p<0,03$), а также между оценкой авторитетности и деятельностных качеств: компетентность ($r_s=0,71$, $p<0,01$), настойчивость ($r_s=0,79$, $p<0,01$), независимость ($r_s=0,78$, $p<0,01$), активность ($r_s=0,61$, $p<0,05$), артистичность ($r_s=0,42$, $p<0,01$), целеустремленность ($r_s=0,88$, $p<0,01$), увлеченность наукой ($r_s=0,77$, $p<0,01$), высокая работоспособность ($r_s=0,84$, $p<0,01$), критичность мышления ($r_s=0,86$, $p<0,01$), решительность ($r_s=0,89$, $p<0,01$), трудолюбие ($r_s=0,87$, $p<0,01$), стрессоустойчивость ($r_s=0,75$, $p<0,01$), наблюдательность ($r_s=0,84$, $p<0,01$). Обнаружены корреляции между оценками авторитетности и следующими суждениями о преподавателе: «Излагает материал ясно, доступно» ($r_s=0,68$, $p<0,02$), «Выделяет главное» ($r_s=0,61$, $p<0,05$), «Вызывает интерес у аудитории» ($r_s=0,64$, $p<0,03$), «Следит за реакцией аудитории» ($r_s=0,84$, $p<0,01$), «Задает вопросы, побуждает к дискуссии» ($r_s=0,87$, $p<0,01$), «Соблюдает логику в изложении» ($r_s=0,72$, $p<0,01$), «Демонстрирует четкость дикции» ($r_s=0,85$, $p<0,01$), «Ориентирует на использование материала в будущем» ($r_s=0,72$, $p<0,01$), «Доброжелательность и тактичность» ($r_s=0,68$, $p<0,02$), «Терпение» ($r_s=0,66$, $p<0,03$), «Требовательность» ($r_s=0,68$, $p<0,02$), «Заинтересованность в успехе студента» ($r_s=0,66$, $p<0,03$), «Объективность в оценке знаний» ($r_s=0,73$, $p<0,01$), «Уважительное отношение к студентам» ($r_s=0,66$, $p<0,03$) и «Эрудиция» ($r_s=0,78$, $p<0,01$).

Это означает, что в *коммуникативном плане* авторитетный преподаватель должен быть справедливым по отношению к студентам, объективно оценивать знания. Авторитет преподавателя выражается в его оптимизме. Преподаватель всегда настраивает студентов на позитив, помогает им рассматривать ситуации с положительной стороны. Авторитетный преподаватель толерантен. Он уважает личные мнения студентов, устойчив к неопределенности. Для авторитетного преподавателя важна предусмотрительность. Предусмотрительный преподаватель тщательно готовится к занятиям, предвидит возможные проблемы, учитывает возможности студентов. Для авторитетного преподавателя характерна обязательность – это проявление дисциплины, качественного выполнения своих обязанностей, готовностью к оказанию помощи. Авторитетный преподаватель является инициативным. Такой преподаватель активизирует новые методы работы, проекты, как самостоятельно, так и поощряет студентов, предлагающих новые подходы к обучению. Авторитетный преподаватель должен быть выразительным: объяснять материал воодушевленно, вовлекать в новую тему понятным изложением. Общительность является также важным качеством авторитетного преподавателя. Такой преподаватель легко создает и поддерживает доброжелательный климат в отношениях, находит общий язык со студентами.

В *деятельностном плане* авторитетный преподаватель должен быть компетентным, то есть должен обладать обширными знаниями в своей области и уметь эффективно их передать. Для авторитетного преподавателя важна настойчивость.

Такой преподаватель усердно работает, поддерживает студентов, его не останавливают возможные трудности. Авторитетному преподавателю важно быть независимым – иметь и не бояться отстаивать свою точку зрения. Авторитетный преподаватель является активным сам и мотивирует студентов, поощряет их за самостоятельную активность. Артистичность является также одним из важных качеств авторитетного преподавателя. Он творчески подходит к преподаванию, делает занятия запоминающимися. Авторитетный преподаватель должен быть целеустремленным – он всегда стремится к достижению поставленных собой и студентами целей. Для авторитетного преподавателя характерна увлеченность наукой. У него всегда имеется желание приобрести новые знания, передать их студентам и вовлечь студентов в научную деятельность. Авторитетный преподаватель характеризуется высокой работоспособностью. Он способен долго и упорно работать, не теряя продуктивность в ходе деятельности. Авторитетный преподаватель способен критически анализировать материал, выявлять и исправлять ошибки. Для такого преподавателя важна решительность – способность быстро и эффективно принимать решения в сложных обстоятельствах. Авторитетный преподаватель трудолюбив. Он затрачивает большое количество времени и усилий для достижения либо собственной цели, либо цели студентов. Стрессоустойчивость является одним из важных качеств авторитетного преподавателя. Такой преподаватель контролирует свои эмоции, сохраняет спокойствие в нестандартных ситуациях и при этом может сосредоточенно работать. Авторитетный преподаватель наблюдателен. Он детально замечает индивидуальные особенности студентов, адаптирует под них свои методы обучения.

Авторитетный преподаватель способен ясным и доступным языком объяснить сложные теории и темы, используя аналогии и примеры из повседневной жизни. Преподаватель умеет выделять ключевые моменты из изучаемого материала, сосредоточивая студентов на самом важном. Авторитетный преподаватель строит учебный процесс на интересных примерах из жизни, что делает учебные занятия яркими и запоминающимися. Авторитетный преподаватель, переходя на диалоговую форму общения, задает вопросы и побуждает студентов к дискуссии. Для авторитетного преподавателя важно предоставлять информацию систематично и планомерно. Четкая и уверенная дикция авторитетного преподавателя позволяет студентам без затруднений услышать и понять материал. Авторитетный преподаватель ориентирует на использование материала в будущем, подсказывает студентам, как они могут применять изученный теоретический материал в будущем на практике. Авторитетный преподаватель он создает благоприятную обстановку для студентов, всегда их поддерживает и оказывает помощь. Терпение также является неотъемлемым качеством авторитетного преподавателя. Такой преподаватель ведет себя сдержанно и терпеливо объясняет материал,

повторяя необходимую информацию. Авторитетный преподаватель должен быть требовательным. Он определяет высокие стандарты, мотивируя студентов на достижение выдающихся результатов в деятельности. Важно, чтобы авторитетный преподаватель был заинтересован в успехах студентов. Он должен помогать студентам развивать свой потенциал. Авторитетный преподаватель должен быть объективен в оценке знаний студентов, основываясь на стараниях и достижениях студентов, без субъективной позиции. Преподаватель должен учитывать особенности и потребности студентов, относиться к ним с пониманием, уважать их как личностей. Для авторитетного преподавателя характерно обладание широким кругозором и углубленными знаниями в своей сфере, что делает возможным эффективно преподносить информацию и вовлекать студентов в учебную и научную деятельность.

Таким образом, на достоверном уровне были выявлены сильные положительные взаимосвязи оценки авторитетности преподавателя с субъективной оценкой студентами его коммуникативных (справедливость, оптимизм, толерантность, предусмотрительность, обязательность, инициативность, выразительность, общительность) и деятельностных качеств (компетентность, настойчивость, независимость, активность, артистичность, целеустремленность, увлеченность наукой, высокая работоспособность, критичность мышления, решительность, трудолюбие, стрессоустойчивость, наблюдательность). Большинство качеств авторитетного преподавателя проявляется в деятельности, что позволяет сделать вывод о том, что для студентов при отнесении преподавателя к категории авторитетных более важны деятельностные качества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боброва, М.В. Оценка качества деятельности преподавателя вуза на основе методов многомерного анализа данных / О.В. Марухина, О.Г. Берестнева, М.В. Боброва // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3 (часть 2). – С. 180–185. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6776> (дата обращения 07.03.2024).
2. Коваль, О.И. Особенности взаимоотношений преподавателя и студента / О.И.Коваль // Научные проблемы водного транспорта. – 2015. – № 2. – С. 2–4.
3. Abele, A. E. Communal and agentic content in social cognition: A dual perspective model / Abele A. E. & Wojciszke B. // Advances in Experimental Social Psychology. – 2014. – Vol. 50. – P. 195–255.