

ПОКАЗАТЕЛИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У УЧИТЕЛЕЙ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вырвич А. Ч.

*Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой,
г. Новополоцк, Республика Беларусь*

Аннотация. *Статья посвящена проблеме выраженности показателей смысложизненных ориентаций у учителей в различные периоды педагогической деятельности. С целью изучения различий между учителями в различные периоды педагогической деятельности в выраженности показателей смысложизненных ориентаций использовалась непараметрическая альтернатива однофакторному дисперсионному анализу *H*-критерий Крускала – Уоллиса. Выявлено, что между опытными учителями и их более молодыми коллегами имеются различия по показателю «локус контроля Я».*

Ключевые слова: *смысложизненные ориентации, локус-контроля-Я.*

Введение. Смысложизненные ориентации в психологии рассматриваются как целостная система избирательных и сознательных связей, отражающих личностные приоритеты, осмысленность оценок и выборов, наличие целей, удовлетворенность жизнью, направленность личности и способность брать на себя ответственность. Наличие жизненного смысла является одним из основных показателей зрелости личности, когда человек может самостоятельно жить в гармоничных отношениях с окружающим миром и, управляя своей жизнью, нести ответственность за последствия своих действий [3].

Осмысление жизни человеком происходит в процессе его деятельности, где особое место занимает профессиональная деятельность. Ее влияние на личность неоднозначно. С одной стороны, профессиональная деятельность способствует самореализации человека, с другой стороны, может оказать разрушительное воздействие на него.

Смысложизненные ориентации представляют собой динамическую проекцию смысложизненных концепций личности на конкретные условия ее повседневной жизни. Согласно исследованию Т.Л. Сморкаловой неудовлетворенность жизненными результатами, низкий ценностно-смысловой уровень оказывает отрицательное влияние на развитие личности. Таким образом, низкий уровень смысложизненных ориентаций могут рассматриваться как один из факторов разрушения личности.

Педагогическая профессия предполагает непосредственное влияние конкретного педагога на формирующуюся личность ученика. От системы смысложизненных ориентации учителя зависят общая атмосфера образовательного процесса, система отношений «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель», качество учебно-воспитательной работы, духовный потенциал подрастающего поколения. Следовательно, выявление и формирование смысложизненных ориентации учителя, с точки зрения социальной и личностной значимости, является актуальным.

Цель исследования – выявить различия в выраженности смысложизненных ориентаций у учителей в различные периоды педагогической деятельности.

Материал и методы. Диагностика испытуемых проводилась индивидуально с помощью метода опроса. Для сбора эмпирических данных используется тест СЖО Д.А. Леонтьева, который является адаптированной версией теста “Цель в жизни” (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика [2].

Для обработки полученных эмпирических данных мы использовали *H-критерий Крускала – Уоллиса* – это непараметрическая альтернатива однофакторному дисперсионному анализу. Он используется для сравнения, проверки равенства медиан трех или более выборок. H-критерий Крускала – Уоллиса является ранговым, поэтому он инвариантен по отношению к любому монотонному преобразованию шкалы измерения.

Выборку составили 210 учителей женского пола с различным стажем педагогической деятельности. В соответствии с представлениями российского ученого Н.Н. Кору педагоги были разделены на 6 групп [1]: 35 молодых учителей (стаж работы от 0 до 5 лет; $M = 2,92$; $SD = 1,54$); 35 «стабилизирующихся» учителей (стаж работы от 6 до 10 лет; $M = 7,97$; $SD = 1,29$); 35 учителей, переживающих педагогический кризис (стаж работы от 11 до 15 лет; $M = 12,94$; $SD = 1,33$); 35 учителей, переживающих кризис середины жизни (стаж работы от 16 до 20 лет; $M = 18,03$; $SD = 1,52$); 35 «сформировавшихся» учителей (стаж работы от 21 до 25 лет; $M = 22,69$; $SD = 1,41$); 35 опытных учителей с профессиональным стажем работы свыше 25 лет $M = 31,46$; $SD = 4,64$.

Результаты и их обсуждение. Различий между учителями в различные периоды педагогической деятельности в выраженности показателей смысложизненных ориентаций «общий показатель осмысленности жизни», «результативность», «процесс жизни», «цели в жизни», «локус контроля-жизнь» обнаружено не было ($p > 0,05$).

Был проведен сравнительный анализ выраженности показателя «локус контроля-Я» у учителей с разным стажем педагогической деятельности. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица. – Выраженность показателя «локус контроля-Я» у учителей в различные периоды педагогической деятельности (выборка в целом)

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|-------------|
| | R=117,27 | R=118,14 | R=114,46 | R=114,56 | R=97,46 | R=71,11 |
| Уровень значимости p | | | | | | |
| Молодые учителя (1) | | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 0,02 |
| Стабилизирующиеся (2) | 1,00 | | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 0,02 |
| Переживающие педагогический кризис (3) | 1,00 | 1,00 | | 1,00 | 1,00 | 0,04 |
| Переживающие кризис середины жизни (4) | 1,00 | 1,00 | 1,00 | | 1,00 | 0,04 |
| Сформировавшиеся учителя (5) | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | | 1,00 |
| Опытные учителя (6) | 0,02 | 0,02 | 0,04 | 0,04 | 1,00 | |

В таблице представлено, что между «опытными» учителями с одной стороны и их более молодыми коллегами с другой («молодыми», «стабилизирующимися», «переживающими педагогический кризис», «переживающими кризис середины жизни») на достоверном уровне выявлены различия ($p < 0,05$) по показателю «локус контроля-Я». Сумма рангов по указанной шкале достигает более высокого уровня у более молодых учителей из четырех указанных групп, чем у «опытных» учителей. Это означает, что с возрастом и по мере накопления опыта, учителя утрачивают представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле, характерное для их более молодых коллег. Наши результаты исследования согласуются с результатами исследования Г.А. Репринцевой, согласно которым по мере накопления опыта преподавательской деятельности, опытные учителя склонны к снижению уровня важности материального положения, саморазвития, активности социальных контактов и уровня достижений [4].

Таким образом, характеризуя исследуемую выборку учителей в различные периоды педагогической деятельности, следует отметить, что между опытными учителями и их более молодыми коллегами существуют различия в выраженности показателя смысложизненных ориентаций «локус-контроля Я», которые проявляются в снижении указанного показателя при наличии стажа свыше 25 лет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко, Н.К. Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов с различным стажем работы в школе / Н.К. Акименко // Синдром эмоционального выгорания [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24312974_89110848.pdf. – Дата доступа 27.10.2023.

2. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – 2-е изд. М.: Смысл, 2006. – 18 с.
3. Сморгалова, Т.Л. Связь уровня выраженности прокрастинации и смысложизненных ориентаций у юношей и девушек / Т.Л. Сморгалова, Т.Г. Повалкович, А.А. Яворский // Человеческий капитал. – 2017. – № 7 (103). – С. 97–99.
4. Репринцева, Г.А. Особенности ценностных ориентаций педагогов / Г.А. Репринцева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №3. – С. 1–11.