

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Козлова А. И.;

Никифорова Т. Ю., канд. пед. наук, доц.

Липецкий государственный педагогический университет

имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация

Аннотация. *В статье показана важность изучения проблемы делинквентного поведения у подростков. Раскрыты факторы, предрасполагающие несовершеннолетних к формированию данной формы поведения. Охарактеризованы особенности проявления тревожности. Проведено исследование взаимосвязи личностной тревожности и делинквентного поведения подростков. В качестве методик исследования использовались шкала тревоги Спилбергера – Ханина и тест Э.В. Леуса «Склонность к девиантному поведению».*

Ключевые слова: *делинквентное поведение, девиация, подросток, личностная тревожность, ситуативная тревожность.*

В современное время одной из наиболее опасных для общества считается такая форма поведения человека как делинквентное поведение. Делинквентное поведение – это форма отклоняющегося поведения, которое проявляется в нарушении человеком правовых норм и основ законодательства Российской Федерации, что влечет за собой административную или уголовную ответственность. Обратим внимание на результаты исследования С. А. Беличевой, согласно которым из 1000 случаев правонарушений 2/3 приходится именно на подростковый возраст (от 11 до 16 лет), характеризующийся пиком девиантного поведения [1, с. 30].

Отметим, что развитие научно-технического прогресса, несмотря на большие возможности для развития человечества, тем не менее, несет и много скрытых угроз для подрастающего поколения, влияющих на выбор их поведения. Безусловно, создание большого количества полезных инструментов позволяет людям получать знания не выходя из дома, развивать новые сферы творчества (от блогинга до фотографии), а также общаться с другими лицами как внутри страны, так и за ее пределами. При этом обилие новой информации вызывает огромный интерес у подростков, поскольку дает много возможностей для социализации и развития личности.

Использование современных информационных технологий и социальные изменения, происходящие в обществе оказывают отрицательное влияние на несовершеннолетних и приводят к развитию новых форм девиаций: интернет-зависимости, кибераддикции, кибербуллингу, виртуальному мошенничеству, трэш-стриму, скул-шутинг и др.

Следовательно, наличие чрезмерного информационного потока содержит много противоречивой информации, которая оказывает негативное влияние на несформированную психику детей и подростков. В то же время стремление молодых людей к успеху и желание достичь известности могут вызывать у большинства из них неадекватный уровень притязаний. Это, в свою очередь, способно влиять на самооценку личности подростка (особенно при попытках добиться своих целей любым путем), что может привести к отклоняющемуся поведению.

По мнению А. Д. Попова, делинквентное поведение это «поведение личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе норм, угрожающее благополучию других людей и осуждаемое обществом» [8, с. 388]. А.Е. Личко определяет делинквентность как «цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, т.е. наказуемых согласно Уголовному Кодексу серьезных правонарушений и преступлений» [5, с. 51].

Предпосылками развития противоправного поведения являются как внешние факторы (социальная среда, включая условия семейного воспитания, влияние СМИ, Интернет), так и внутренние, связанные с личностными характеристиками индивида (тип высшей нервной деятельности, черты характера, акцентуации характера, травмы головного мозга и др.).

М.Д. Мошнина и И.А. Биккинин выделяют следующие факторы развития делинквентного поведения:

- 1) микросоциальные условия (ближайшее окружение подростка);
- 2) макросоциальные условия (политическая нестабильность в обществе);
- 3) особенности нервной системы (социопатия, к которой склонны лица, имеющие повышенную возбудимость и лабильность нервной системы);
- 4) особенности мотивационной сферы (следствие подросткового возраста, например, их желание добиться авторитета среди сверстников любой ценой) [7, с. 309].

Таким образом, делинквентное поведение – это одна из форм девиантного поведения, особенность которого состоит в отклонении не только от социальных, но и от правовых норм. Оно имеет последствия не только в виде осуждения со стороны других людей, но и несёт более серьёзные санкции для личности, например, в виде лишения свободы. Механизм возникновения делинквентного поведения во многом имеет сходство с развитием девиантного поведения.

Обратим внимание на то, что в последние годы большое значение уделяется сохранению психического здоровья людей разного возраста. В связи с этим

к числу важных и часто обсуждаемых тем современности относится проблема стресса и связанной с ним тревожности человека.

В кратком психологическом словаре отмечено, что «тревога – эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий» [4, с. 407]. С позиции М.А. Звенигородской тревога отражает «эмоциональное состояние», а тревожность как «психическое свойство личности» [2, с. 2]. А.М. Прихожан определяет тревожность как «специфическое сочетание характера переживаний, понимания, вербального и невербального выражения сознания, особенностей поведения, общения и деятельности» [9, с. 308].

Ч. Спилберг выделил два вида тревожности: личностную и реактивную (ситуативную). Личностная тревожность отражает «индивидуальное свойство восприятия значительного числа событий в качестве угрожающих с реагированием на них состоянием тревоги». Реактивную (ситуативную) тревожность он определял как состояние, которое «обусловлено ситуацией в данный момент времени, она характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью в конкретной обстановке» [2, с. 32].

О.А. Матвеева, Т.П. Айсувакова, Ю.В. Сорокопуд, раскрывая характеристики тревожности, считают, что она характерна «для индивидов, обладающих развитым чувством ответственности, долга и собственного достоинства, чувствительных к признанию среди других» [5, с. 307]. Отметим, что проявление тревоги у людей может быть в следующих видах:

- гиперответственности (предъявления к себе чрезмерных требований);
- склонности человека к конфликтам с другими людьми (реакция защиты собственной самооценки, «лучшая защита – это нападение»);
- экстравагантного поведения, направленного на привлечение внимания к себе (страх оказаться ненужным, сокрытие настоящего «Я»).

Таким образом, тревожность – это состояние неопределённости, которое возникает в разных ситуациях и вызывает у человека чувство беспокойства и ощущение опасности. Состояние тревоги, присутствующее у индивида длительное время, способно приводить к невротоподобным состояниям (например, неврастении) и даже к различным психическим расстройствам (например, обсессивно-компульсивное расстройство).

Феномен проявления тревожности у подростков активно изучается современными исследователями О.А. Матвеевой, А.М. Прихожаном, Ч. Спилбергом и др. Подростковый возраст характеризуется периодом гормональной перестройки, неустойчивостью структуры личности, стремлением высвободиться из-под контроля, опеки взрослых (родителей и педагогов), а также возникновением новообразований (например, рефлексии). Поэтому в данный период тревожность личности

может оказывать отрицательное влияние на формирование устойчивых черт характера, шаблонов поведения (например, руминация или скандальность).

Следовательно, из-за особенностей переходного возраста, дети, имеют неустойчивость психоэмоциональной сферы, они склонны к перепадам настроения и подвержены тревоге. В свою очередь, это снижает их возможность адекватно оценивать ту или иную ситуацию и правильно на нее реагировать. Нередко это приводит к развитию деструктивного (агрессивного) и делинквентного поведения.

Необходимо отметить, что повышенный уровень тревожности, а также низкая конфликтоустойчивость личности подростков могут способствовать формированию делинквентного поведения.

Целью исследования является выявление взаимосвязи делинквентного поведения и личностной тревожности у подростков.

Организация и методы исследования.

Организация исследования. Исследование проходило в ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» в 10-м классе Технологическом (инженерном) классе с углубленным изучением математики и физики в количестве 19 человек (16–17 лет).

В качестве методик исследования нами были использованы: шкала тревоги Спилбергера-Ханина и тест «Склонность к девиантному поведению» («СДП») Э.В. Леуса.

Для выявления разновидностей отклоняющегося поведения среди изучаемой группы подростков нами использовался тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП) Э.В. Леуса. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Склонность подростков к девиантному поведению

Показатели	Средние подростки (от 16 лет)	Средний балл
Социально желаемое поведение	18,55±0,60	17,42
Делинквентное поведение	9,25±0,63	11,94
Аддиктивное поведение	9,37±0,61	7,31
Агрессивное поведение	9,98±0,96	10,26
Суицидальное и самоповреждающее поведение	11,44±0,80	12,26

Согласно результатам тестирования с помощью теста «СДП» Э.В. Леуса, наиболее выраженными формами поведения среди учащихся подросткового возраста стали социально желаемое, делинквентное и суицидальное поведение. Отметим, что шкала «Социально желаемое поведение» является также и шкалой искренности. На наш взгляд, в своих ответах респонденты могли выражать мнение большинства людей (с позиции социально одобряемого и наиболее приемлемого) поведения в обществе.

Результаты по шкале тревоги Спилбергера-Ханина приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Шкала тревоги Спилбергера – Ханина

Уровень	Кол-во человек	Ситуативная тревожность	Кол-во человек	Личностная тревожность
Низкая	6	31,58 %	4	21,05 %
Умеренная	6	31,58 %	5	26,32 %
Высокая	7	36,84 %	10	52,63 %

Результаты, полученные по шкале тревоги Спилбергера – Ханина, свидетельствуют, что личностная тревожность у подростков преобладает над ситуативной (52,63 % имеют высокий уровень).

На основании проведенного нами исследования были сформулированы следующие *выводы*:

1. Как правило, проявление делинквентного поведения тесно связано с агрессивным поведением (коррелирует). Однако по результатам тестирования уровень агрессивности находится в пределах допустимых значений. В то же время делинквентное поведение, согласно автору данной методики Э.В. Леусу, может выражаться в виде сквернословия, нецензурной брани в общественных местах, неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей, прогулах занятий без уважительных причин.

Согласно полученным нами данным, можно заключить, что делинквентное поведение у подростков проявляется не столько в виде желания навредить окружающим, сколько является попыткой обратить внимание людей на собственные психологические проблемы. Это подтверждает шкала тревоги Спилбергера – Ханина, поскольку отражает озабоченность подростков собственным престижем в классе, а также безопасность собственной личности. Зачастую при невозможности защищать и отстаивать свои интересы и границы перед более сильными сверстниками, учащиеся стремятся скрыть свою тревожность за делинквентным поведением как попытка сохранить целостность Я-концепции и защитить свои границы.

2. Повышенный показатель суицидального и самоповреждающего поведения подростков в сочетании с низким уровнем по шкале агрессивного поведения может также свидетельствовать о наличии аутоагрессии.

3. Ввиду склонности подростков к самоутверждению, неустойчивости психики, проявлению агрессии, повышается значимость проведения педагогической работы по профилактике делинквентного поведения в системе общего образования. Превентивные меры могут осуществляться посредством разработки специальных программ с их последующим внедрением в учебно-воспитательный процесс школы (в рамках курсов).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беличева С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.
2. Звенигородская М.А. Тревожность в современном обществе: определение, значение и влияние данного феномена на поведение людей // Молодой ученый. – 2020. – № 4(294). – С. 256–258.
3. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М: ЭКСМО, 2005. – 414 с.
4. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Академия, 2007. – 432 с.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.
6. Матвеева О.А., Айсувакова Т.П., Сорокопуд Ю.В. Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 307–310.
7. Мошнина М.Д., Биккинин И.А. Делинквентное поведение: понятие, проблемы профилактики // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1-3(62). – С. 308–311.
8. Попов А.Д. Психологические характеристики делинквентного поведения в подростковой среде // Цивилизация знаний: российские реалии: Труды Пятнадцатой Международной научной конференции: в 2-х частях, Москва, 25–26 апреля 2014 года. Том Часть 2. – Москва: Российский новый университет, 2014. – С. 387–390.
9. Прихожан А.М. Явления, причины, диагностика // Школьный психолог. – 2004. – № 8(152). – С. 28.