

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА:
К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

Левчук З. С., канд. пед. наук, доц.;

Кисель А. П.

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь*

Аннотация. *В статье рассматривается проблема профессионального здоровья педагога, показатели профессионального здоровья. Раскрывается связь профессионального здоровья с профессиональным развитием и профессиональным долголетием педагога.*

Ключевые слова: *профессиональное здоровье, профессиональное развитие, показатели профессионального здоровья, профессиональная безопасность.*

Проблема здоровья связана с фундаментальными аспектами жизнедеятельности человека, поэтому рассматривается как на рациональном, так и мировоззренческом уровне. Научное понятие «здоровье» синкретично, характеризуется многозначностью, неоднородностью и отсутствием общепринятого унифицированного подхода в трактовке.

Здоровье является одной из базовых ценностей человека и представляет собой не только медицинское, но и культурно-историческое понятие. В разное время, в разных культурах граница между здоровьем и нездоровьем определялась по-разному. Динамика здоровья зависит от образа жизни человека, от наследственности, от влияния окружающей среды и от качества медицинских услуг.

Здоровье как основа жизнедеятельности человека является сложным структурным образованием. Выделяется физическое, психическое, нравственное и профессиональное здоровье. Названные компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Самое сложное состояние человека – это профессиональное здоровье, основы которого формируются в течение жизни. Профессиональное здоровье обеспечивает человеку его профессиональное долголетие, что актуально в современных условиях динамично развивающегося мира, характеризующегося сложностями социального заказа и социальных связей.

Профессиональное здоровье является сущностной характеристикой педагогической деятельности и связано с профессиональным развитием педагога. Российский исследователь проблемы Л.М. Митина определяет профессиональное здоровье как способность организма сохранять и активизировать компенсаторные,

защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности во всех условиях протекания профессиональной деятельности [3].

Профессиональное здоровье тесно связано с профессиональным развитием личности. Под *профессиональным развитием* педагога понимается становление, рост, интеграция и реализация в педагогической деятельности профессионально-личностных качеств, сформированность профессиональных компетенций, что приводит личность к преобразованию внутреннего мира и новому способу жизнедеятельности.

Фундаментальным условием профессионального развития личности выступает повышение уровня самосознания. *Самосознание* – это сложное многокомпонентное образование, с помощью которого педагог осознает себя в трех составляющих профессионального труда: в педагогической деятельности, в педагогическом общении и в системе своей личности. Профессиональное самосознание в педагогической деятельности раскрывается через отношение к системе своих педагогических действий: к целям и задачам, к средствам и способам их достижения, а также оценкой результатов своей работы.

В системе общения осознаются межличностные отношения с обучающимися, осмысливается оценка того, как реализуются основные функции педагогического общения: информационная, развивающая, перцептивная, презентативная, интерактивная, аффективная.

Педагог, осмысливая себя как личность, проектирует программу личностного роста и самосовершенствования, формирует у себя профессионально значимые качества, проявляет отношение к себе как личности. Характеристика педагога представлена такими профессиональными качествами, как: высокая гражданская ответственность и социальная активность, гуманистическая направленность и любовь к детям, духовная культура, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений, профессиональная работоспособность.

В основе профессионального развития лежит принцип саморазвития, в основе которого проявляется активность личности педагога «по преобразованию своего внутреннего мира в направлении самореализации».

Главными показателями профессионального здоровья педагога, согласно Л. Митиной, являются *педагогическая направленность, педагогическая гибкость, профессиональная компетентность*, наличие которых приводит к активному качественному преобразованию педагогом своего внутреннего мира [3].

Педагогическая направленность проявляется в ярко выраженном мотивированном отношении к педагогической деятельности и может быть представлена социально-нравственной, профессионально-педагогической и познавательной направленностью. Социально-нравственная направленность включает социальные

потребности, ценностные ориентации, гражданскую ответственность педагога, гуманное отношение к воспитанникам. Профессионально-педагогическая направленность представлена интересом к профессии, педагогическим долгом и ответственностью. Познавательная направленность проявляется в потребности в знаниях, познавательными интересами, культурой научно-педагогического и методологического мышления.

Педагогическая гибкость в структуре профессионального здоровья представлена сочетанием интеллектуальной, поведенческой и эмоциональной гибкости. Интеллектуальная гибкость обеспечивает социальную смелость, активность личности педагога. Она может сочетать как интеллектуальную вариативность, т.е. многообразие идей, подходов, так и интеллектуальную стабильность, т.е. автономность, способность иметь свое мнение, устойчивые познавательные интересы, наличие системы ценностей.

Поведенческая гибкость педагога проявляется в активности во внешних (поведенческих) и внутренних (психических) формах, т.е. умении ставить цели, выбирать способы действий, оценивать промежуточные и конечные результаты. Поведенческая гибкость свидетельствует об устойчивости и стабильности педагогической деятельности и тесно связана с саморегуляцией личности педагога. *Саморегуляция* – это раскрытие резервных возможностей человека, а следовательно, развитие творческого потенциала личности. Применение приемов и средств саморегуляции свидетельствует об активном волевом участии, что является условием формирования сильной и ответственной личности.

Эмоциональная гибкость проявляется в изменении отношения к себе и своей жизнедеятельности, что проявляется в преодолении склонности к переживанию страха, тревоги, в развитии способности к переживанию радости, обеспечивающих педагогу изменчивость и креативность его профессиональной деятельности.

Высокий уровень профессионального здоровья педагога проявляется через наличие *компетентности* как способности к деятельности, готовности к ней, степени овладения компетенциями. Профессиональные компетенции педагога, представляющие обобщенные знания, умения и опыт, составляют в единстве компетентность как интегративное качество личности педагога. Реализуя цель образования – развитие и социализация личности, педагог продвигается по «индивидуальной образовательной траектории» на основе критериев: знание (информация), понимание (умение разъяснить), анализ и синтез (умение разделить на части), применение (на уровнях репродуктивном, конструктивном, творческом), оценивание-рефлексия (определение значимости знания и опыта для субъектов процесса, общества, науки) [1]. Учеными установлено, что чем ниже уровень профессиональной компетентности, тем более уязвим педагог в сохранении физического и психического здоровья и, наоборот.

Профессиональное здоровье педагога требует его постоянного поддержания, сохранения, для чего необходимо выделить основные направления работы над собой. К ним относятся:

- развитие положительной мотивации на профессиональную деятельность;
- повышение уровня компетентности педагога на основе психолого-педагогического образования;
- поддержание личностного творческого потенциала педагога;
- повышение профессионального самосознания педагога – осознание себя личностью, субъектом своей жизнедеятельности, способным проектировать свое профессиональное развитие.

С состоянием профессионального здоровья педагога тесно связана профессиональная безопасность личности. Целесообразно говорить о параметрах профессиональной безопасности педагога. К ним необходимо отнести следующие: – готовность к постоянному изменению и развитию; – личностную ответственность за собственное здоровье; – сформированность адекватных средств и приемов преодоления негативных личностных состояний; – овладение приемами психической саморегуляции, самовосстановления в нормализации уровня работоспособности, устранения последствий профессиональной усталости; – поддержание своего интеллектуального и творческого потенциала; – исключение из жизни разрушительных / отклоняющихся стратегий поведения.

Таким образом, профессиональное здоровье как личностная характеристика педагога и важнейшая аксиологическая категория определяет содержание и результативность его профессиональной деятельности и долголетие этой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании: авторская версия / И. А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 72 с.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Междунар. гуманитар. фонд, 1996. – 262 с.
3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Л. М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.