

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОЙ ВЕРЫ С СЕМЕЙНОЙ ВЕРОЙ И ВЫРАЖЕННОСТЬЮ СУЕВЕРИЙ У СТУДЕНТОВ

Лучко Е. О.

*Полоцкий районный центр детей и молодёжи,
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Аннотация. Убеждения являются базовым компонентом личности, оказывающим влияние на поведение и поступки человека. Важным периодом для формирования убеждений является юношеский возраст. К убеждениям, среди прочих других, относятся вера и суеверие. В качестве эмпирического метода был использован опрос (авторская анкета и методика «Изучение веры личности» А.В. Сидоренкова, О.Ю. Долотовой), для обработки данных был использован критерий ранговой корреляции Спирмена. Выявлены значимые корреляционные связи между семейной верой и верой в сверхъестественное, семейной верой и верой в близких людей, силой веры родителей и верой в сверхъестественное, силой веры родителей и верой в близких людей, выраженностью суеверий и верой в сверхъестественное, выраженностью суеверий и верой в близких людей.

Ключевые слова: убеждение, суеверие, личная вера, семейная вера, студенты.

Актуальность. В настоящий момент наука направлена на рациональность познания, однако, несмотря на это, даже такие иррациональные убеждения как суеверия и, в том числе, вера продолжают занимать значительное место в сознании большей части населения всего мира.

Убеждения рассматриваются в современной отечественной и зарубежной психологии как отражение норм общества, сформировавшегося в сознании людей; фундаментальная основа этого сознания [1, с. 13].

Убеждения – это устойчивые представления человека об окружающей действительности и самом себе, оказывающие влияние на поведение и поступки индивидов, формирующиеся в детстве под влиянием семьи и изменяющиеся только при значимых или травмирующих событиях жизни.

Началом образования настоящих убеждений личности считается подростковый возраст, когда индивиды получают обширные знания, развивается их мышление, формируется жизненная позиция и мировоззрение. В юношеском возрасте продолжается становление нравственных ориентиров восприятия окружающей действительности, мировоззрения, приводящих к целостной системе взглядов и знаний [6, с. 380].

Убеждения помогают людям в напряженных и неопределенных ситуациях, когда крайне необходима защита и поддержка, способная уменьшить страх перед неудачами в жизни. К убеждениям, среди прочих других, мы относим суеверие и веру.

Существует большое количество разнообразных подходов к трактовке понятия «суеверие»: когнитивный, мотивационный, психоаналитический, бихевиористский, социально-нравственный, эволюционистский [3, с. 88; 4, с. 86]. В своем исследовании мы рассматриваем суеверие с точки зрения когнитивного подхода, понимая его как иррациональное убеждение, представляющее веру в действие необъяснимых, сверхъестественных сил, функцией которого является уменьшение внутреннего напряжения в случае столкновения с неопределенной ситуацией.

Вера – устойчивое убеждение в истинности какого-либо явления или действительности (вне зависимости от его доказанности), оказывающее поддержку индивида в разнообразных жизненных ситуациях. Она представляет собой глубокое понимание и принятие какого-то положения или действительности, не требующая рационального подкрепления определенными фактами. Она позволяет принимать разнообразные утверждения как достоверные, без включения критического мышления. Иначе говоря, вера – знание, принимаемое без эмпирического, рационального обоснования [2, с. 29].

Таким образом, убеждения являются компонентом личности, оказывающим значительное влияние на поведение индивидов. Особенно важно их изучение в юношеском возрасте, поскольку именно в этот период формируются целостные взгляды и мировоззрение молодых людей. Это и обусловило актуальность нашего исследования.

Организация и методы исследования. Цель исследования – выявить характер взаимосвязей личной веры с семейной верой и выраженностью суеверий у студентов.

Гипотеза исследования: у студентов личная вера взаимосвязана с семейной верой и выраженностью суеверий.

Выборка исследования составила 100 человек в возрасте от 17 до 22 лет ($M = 18,67$, $SD = 1,55$), включающая 65 девушек и 35 юношей.

Методы исследования: организационный (сравнительный метод); эмпирический (опрос, анкетирование); методы обработки эмпирических данных (коэффициент ранговой корреляции Спирмена); интерпретационный (структурный метод).

Для сбора эмпирического материала использовалась авторская анкета для определения выраженности суеверий испытуемых, включающая в себя 16 вопросов открытого, закрытого и полужакрытого типа. Вопросы направлены на получение информации от испытуемых о функциях суеверий, причин использования их в повседневной жизни, наличии талисманов, загадывании желаний, осведомленности о наиболее распространенных суевериях, реакциях и последующих

действиях при столкновении с ними и т.д. По результатам анкеты определяется количественная оценка выраженности суеверий испытуемых и два уровня: суеверный и не суеверный. Кроме этого, применялась методика «Изучение веры личности» А.В. Сидоренкова, О.Ю. Долотовой, направленная на выявление выраженности нескольких видов веры: в сверхъестественное, в людей вообще, в близких людей, в себя [5, с. 12]. Для определения уровня семейной веры и силы веры родителей мы использовали субъективные оценки испытуемых по данным показателям.

Результаты исследования. На *первом этапе* исследования нами был проведен анализ анкеты, направленной на изучение выраженности суеверий, а также опросника для изучения веры испытуемых. Было определено процентное соотношение наиболее часто встречающихся ответов на вопросы о функциях суеверий, причин их использования в повседневной жизни, осведомленности о наиболее распространенных суевериях, реакциях и последующих действиях при столкновении с ними и др.

Большая часть нашей выборки использует суеверия в тревожных (39 %), неопределенных ситуациях (42 %) для предотвращения возможных негативных последствий (38 %). В основном, испытуемые имеют нейтральное отношение (74 %) к суевериям. Наиболее распространенными суевериями, в которые верит практически каждый человек, являются «черная кошка» (61 %), «рассыпанная соль» (18 %), «передавать вещи через порог» (12 %). При столкновении с ситуацией, связанной с суеверием, большинство респондентов нашей выборки ничего не предпримет (72 %). Наиболее распространенными суевериями, существующие в студенческой среде, помогающие при сдаче экзаменов, являются «положить монетку под пятку» (50 %), «положить учебники под подушку» (37 %), «не мыть голову перед экзаменом» (27 %). Респонденты нашей выборки практически в равной степени верят (или иногда верят; 19 % и 34 % соответственно) и не верят (47 %) в действие примет, которые, по их мнению, помогают в период сессии. Испытуемые практически в равной степени пользуются (44 %) и не пользуются (56 %) суевериями в напряженных ситуациях. Большинство респондентов нашей выборки не суеверны (58 %).

Кроме того, были определены преобладающие виды веры студентов нашей выборки. С помощью описательной статистики рассчитаны средние значения показателей веры в сверхъестественное, веры в людей вообще, веры в близких людей, веры в себя. В результате определено, что вера в близких людей ($M = 8,31$) и вера в себя ($M = 7,69$) обладают более высокими средними значениями по всей выборке.

На *втором этапе* исследования проведен корреляционный анализ переменных семейной веры и личной веры (ее показатели: вера в сверхъестественное, вера в людей вообще, вера в близких людей, вера в себя) студентов

с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Взаимосвязи семейной веры и личной веры студентов

Переменные	Коэффициент корреляции (r)	Уровень статистической значимости (p)
Семейная вера / Вера в сверхъестественное	0,21	0,03
Семейная вера / Вера в людей вообще	0,15	0,15
Семейная вера / Вера в близких людей	0,21	0,03
Семейная вера / Вера в себя	-0,08	0,42

Из таблицы 1 видно, что обнаружена значимая корреляционная связь ($p < 0,05$) между семейной верой и верой в сверхъестественное. Величина и знак корреляции свидетельствуют о слабой положительной связи. Из этого следует, что чем более выражена семейная вера, тем сильнее вера в сверхъестественное у студентов.

Кроме этого, выявлена значимая корреляционная связь ($p < 0,05$) между семейной верой и верой в близких людей. Величина и знак корреляции свидетельствуют о слабой положительной связи. Значит, чем более выражена семейная вера, тем сильнее вера в близких людей у студентов.

Взаимосвязи между семейной верой и верой в людей вообще, а также верой в себя не было обнаружено, т.к. $p > 0,05$.

Данные результаты можно объяснить следующим: семья оказывает значительное влияние на формирование убеждений молодых людей с самого раннего детства. Семья, которая положительно относится к своим близким, любит и верит в их честность и доброжелательность, способствует формированию позитивных убеждений человека относительно близких людей и веры в них. Это же касается и веры в сверхъестественное: с детства сталкиваясь с суевериями, верой в мистику, предсказаниями, человек формирует убеждения, схожие с убеждениями его родных.

Затем был проведен корреляционный анализ переменных силы веры родителей и личной веры (вера в сверхъестественное, вера в людей вообще, вера в близких людей, вера в себя) студентов с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Взаимосвязи силы веры родителей и личной веры студентов

Переменные	Коэффициент корреляции (r)	Уровень статистической значимости (p)
Сила веры родителей / Вера в сверхъестественное	0,28	0,01
Сила веры родителей / Вера в людей вообще	0,07	0,48
Сила веры родителей / Вера в близких людей	0,25	0,01
Сила веры родителей / Вера в себя	-0,04	0,67

Из таблицы 2 видно, что была обнаружена значимая корреляционная связь ($p < 0,05$) между силой веры родителей и верой в сверхъестественное. Величина и знак корреляции свидетельствуют о слабой положительной связи. Из этого следует, что чем более выражена сила веры родителей, тем сильнее вера в сверхъестественное у студентов.

Выявлена значимая корреляционная связь ($p < 0,05$) между силой веры родителей и верой в близких людей. Величина и знак корреляции свидетельствуют о слабой положительной связи. Значит, чем более выражена сила веры родителей, тем сильнее вера в близких людей у студентов.

Взаимосвязи между силой веры родителей и верой в людей вообще, а также верой в себя обнаружено не было, т.к. $p > 0,05$.

Данные результаты можно объяснить следующим: родители оказывают значительное влияние на формирование убеждений человека с раннего детства. Родители, верящие в высшие силы (суеверия, удачу, мистику) и доброжелательно относящиеся к своим родным людям, будут передавать такие же убеждения и своим детям.

Далее был проведен корреляционный анализ переменных выраженности суеверий и личной веры (вера в сверхъестественное, вера в людей вообще, вера в близких людей, вера в себя) студентов с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Результаты представлены в таблице 3.

Из таблицы 3 видно, что обнаружена значимая корреляционная связь ($p < 0,05$) между выраженностью суеверий и верой в сверхъестественное. Величина и знак корреляции свидетельствуют об умеренной положительной связи. Из этого следует, что чем выше выраженность суеверий, тем сильнее вера в сверхъестественное у студентов.

Выявлена значимая корреляционная связь ($p < 0,05$) между выраженностью суеверий и верой в близких людей. Величина и знак корреляции свидетельствуют об умеренной положительной связи. Значит, чем выше выраженность суеверий, тем сильнее вера в близких людей у студентов.

Взаимосвязи между выраженностью суеверий и верой в людей вообще, а также верой в себя студентов не было обнаружено, т.к. $p > 0,05$.

Таблица 3. – Взаимосвязи выраженности суеверий и личной веры студентов

Переменные	Коэффициент корреляции (r)	Уровень статистической значимости (p)
Выраженность суеверий / Вера в сверхъестественное	0,65	0,00
Выраженность суеверий / Вера в людей вообще	-0,09	0,35
Выраженность суеверий / Вера в близких людей	0,40	0,00
Выраженность суеверий / Вера в себя	-0,05	0,59

Полученные результаты можно объяснить следующим образом: выраженность суеверий предполагает веру в действие высших сил, в удачу, в мистику, которые помогают обезопасить человека от негативных событий окружающей среды. Кроме этого многие суеверные представления и суеверно-ритуальные действия подразумевают также и защиту близких людей от неудач, опасностей, предупреждения различных конфликтных ситуаций (например, не дарить заранее подарки на День рождения, не дарить часы и ножи в подарок).

Выводы. Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования частично подтвердилась. Обнаружены значимые положительные слабые и умеренные корреляционные связи между семейной верой и верой в сверхъестественное, семейной верой и верой в близких людей, силой веры родителей и верой в сверхъестественное, силой веры родителей и верой в близких людей, выраженностью суеверий и верой в сверхъестественное, выраженностью суеверий и верой в близких людей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богомаз С.А. Позитивная система убеждений как фундамент развития личностной зрелости у 92 студентов-первокурсников / С.А. Богомаз, А.Л. Рубанова, Ю.А. Шухлова // Медицинская психология в России. – 2014. – № 2 (25). – С. 13.
2. Братусь, Б.С. Вера как общепсихологический феномен сознания человека / Б.С. Братусь, Н.В. Инина // Вестник Московского университета. – 2011. – №14 (1) . – С. 25–38.
3. Лучко, Е.О. Проявления невротических состояний у лиц с разным уровнем суеверности / Е.О. Лучко, Н.Н. Струнина // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2021. – № 15. – С. 87–90.
4. Саенко, Ю.В. Психологические аспекты суеверий и суеверности / Ю.В. Саенко // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С. 85–96.

5. Сидоренков, А.В. Методика изучения веры личности / А.В. Сидоренков, О.Ю. Долотова // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. – 2004. – № 2. – С. 10–14.
6. Тимошенко, В.В. Особенности становления личности в юности / В.В. Тимошенко, Т.А. Фролова, И.В. Сидоренко // Мирская наука. – 2018. – № 5 (14). – С. 380–382.