

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Ляус Ю. А.;

Соболь С. П.

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Аннотация. *Приоритетным направлением государственной политики в области образования является сохранение и укрепление здоровья всех учащихся. Об этой необходимости в современных условиях заявлено в Федеральных государственных образовательных стандартах. В данной статье выявлены особенности здоровьесбережения в образовании. Авторы рассмотрели данный вопрос в контексте высшего образования с применением социально-экологического подхода У. Бронфенбреннера. Понятие "здоровьесберегающая" относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья учащихся.*

Ключевые слова: *здоровьесбережение, студенты, экология, здоровье, образование, экосистема.*

Здоровьесбережение в образовании играет ключевую роль в обеспечении физического, психологического и социального благополучия учащихся. Образовательные учреждения имеют уникальную возможность влиять на здоровье и развитие детей и подростков, поэтому важно интегрировать здоровьесберегающие практики в образовательный процесс.

Важными аспектами здоровьесбережения в образовании являются:

1. Физическое здоровье: обеспечение здорового питания, физической активности, регулярных медицинских осмотров и профилактических прививок.
2. Психологическое здоровье: обучение навыкам управления стрессом, развитие эмоционального интеллекта.
3. Социальное здоровье: создание безопасной и поддерживающей среды в образовательном учреждении, развитие навыков коммуникации.

Для успешной реализации здоровьесберегающих программ в образовании необходимо сотрудничество между педагогами, учениками, родителями, медицинскими работниками и специалистами по психологии. Важно также обеспечить доступ к информации о здоровом образе жизни, проводить просветительскую работу среди учащихся и персонала школы.

Здоровьесбережение в образовании способствует не только физическому здоровью, но и повышению успеваемости учащихся, снижению агрессивного поведения, улучшению самооценки и развитию социальных навыков [2, с. 112]. Поэтому инвестирование в здоровьесберегающие программы в образовании имеет долгосрочные позитивные последствия для общества в целом.

В высших образовательных учреждениях для поддержания здоровья используются разнообразные методы и техники. Особое внимание стоит уделить социально-экологическому подходу, разработанному У. Бронфенбреннером. Эта концепция предполагает анализ всего комплекса экологических факторов и жизненных условий при изучении процесса социализации. Бронфенбреннер определяет его как “исследование поступательного взаимного адаптирования между активным, развивающимся человеком и изменениями в характеристиках его ближайшей среды на протяжении всей жизни... Этот процесс зависит от отношений в этой среде, а также от более обширного контекста, который включает данную среду” [1, с. 49].

Экосистемный подход Бронфенбреннера можно описать через несколько систем, где ребёнок является центральной фигурой: Микросистема содержит личности и группы людей, которые непосредственно влияют на ребёнка; Мезосистема объединяет связи между микросистемами, наподобие связи между семьёй и школой; Экзосистема состоит из социальных структур, к которым ребёнок не принадлежит напрямую, однако они оказывают на него воздействие; Макросистема объединяет главные культурные ценности и стандарты поведения текущего времени или определённой субкультуры [1, с. 51].

Студенты являются ключевыми участниками образовательного процесса в учебных заведениях. Тем не менее, контроль за их здоровьем осуществляется нерегулярно из-за недостаточного понимания важности этого аспекта. Обучающие программы в высших учебных заведениях, нацеленные на подготовку квалифицированных специалистов, часто пренебрегают медицинскими, психофизиологическими и педагогическими факторами, которые критичны для сохранения здоровья студенческих сообществ [3, с. 31].

В российских ВУЗах создаются студенческие объединения и организации с фокусом на здравоохранение и экологическую осведомленность (экзосистема). Различные экологические группы функционируют по всей стране в разных образовательных институтах. К примеру, на факультете социальных технологий Северо-Западного Института управления (РАНХиГС) действует студенческая экологическая организация «Plasti'com», созданная самими студентами для достижения конкретных целей. Активисты установили в ВУЗе контейнеры для сбора использованных блистеров, пластиковых ручек, крышек, батареек. Собранное вторсырьё команда отвозит в экоцентр «Собиратор». С целью привлечения новых людей и распространения информации, организаторы ведут социальные сети, где выкладывают посты, снимают клипы и общаются с участниками группы. Экодвижение «Plasti'com»

сотрудничает с различными крупными экологическими объединениями города Санкт-Петербурга и участвуют в конкурсах и марафонах по сбору макулатуры и старой электротехники. Главная миссия такого движения – просветительская деятельность. Движение организует лекции и мастер классы для студентов, с целью привлечения внимания молодежи к вопросам охраны окружающей среды, здоровья и экологии.

Участие в экодвижении на факультете помогает студентам и преподавателям развить ответственное отношение к окружающей среде, повышает осведомленность по экологическим вопросам и вдохновляет других на принятие активного участия в защите природы. Экодвижение на факультете может стать мощным инструментом для формирования экологической культуры и создания здоровой и устойчивой среды для всех членов университетского сообщества.

В XXI веке возникло много вызовов, и один из них – масштабные экологические проблемы, приводящие к серьезным кризисам в разных точках планеты. Перед обществом стоит задача перехода на режим осознанного потребления, сбережения ресурсов, заботы о природе, а для этого необходимо серьезно трансформировать наши социальные модели. Одной из площадок для выстраивания новых моделей может и должен стать институт высшего образования. Вузы в настоящее время являются не только местами для проведения фундаментальных исследований и передачи знаний, но и площадками для ведения просветительской деятельности по вопросам здоровьесбережения среди студентов и общества в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – 157 с.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 437 с.
3. Бобылев С., Кирюшин П. Как сделать вуз «зеленым»? Сборник рекомендаций и успешных кейсов по внедрению экологических практик в российских вузах. – М.: ЭРА, 2020. – 104 с.