

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Бутова Л. А.;

Косыгина Е. А., канд. пед. наук, доц.;

Крутилина М. А.

Липецкий государственный педагогический университет

имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация

Аннотация. *В статье представлены основные здоровьесберегающие технологии, которые реализует дефектолог в коррекционно-развивающей работе со старшими дошкольниками с задержкой психического развития. Представлены основные направления работы дефектолога в контексте реализации здоровьесберегающих технологий и применяемые для этого методы, и средства. Рассматриваются принципы работы дефектолога, которых ему необходимо придерживаться в процессе реализации здоровьесберегающих технологий с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.*

Ключевые слова: *здоровьесберегающие технологии, задержка психического развития, старший дошкольный возраст, задачи здоровьесбережения.*

Для детей с задержкой психического развития характерно отставание в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, произвольной регуляции деятельности и других функций. Характерен значительно сниженный уровень активности во всех сферах психической деятельности, в том числе и в игровой деятельности. Отмечается сниженная скорость и сниженный объем приема и переработки информации, мыслительной деятельности, что сказывается на скорости и эффективности формирования представлений, понятий, навыков и умений. Примечательно, что некоторые из показателей развития детей с задержкой психического развития нередко бывают приближены к показателям, которые можно наблюдать у детей с умственной отсталостью. Однако их потенциальные возможности, которые раскрываются в процессе проведения коррекционно-развивающей работы, намного больше, чем у детей с умственной отсталостью [3]. Важным условием при этом является своевременное, как можно более раннее начало проведения с детьми коррекционно-развивающей работы. Такая работа должна быть направлена на коррекцию и нормализацию психического и физического состояния дошкольников с задержкой психического развития. Для достижения этой

цели в настоящее время широко применяются здоровьесберегающие технологии, которые в своей работе реализуют как дефектологи, так и другие педагоги, воспитатели, психологи.

В настоящее время не выделено общепринятого определения «здоровьесберегающих технологий», поэтому у разных авторов можно встретить различные трактовки данного понятия. Так, Н.К. Смирнов, который ввел данное понятие в образовательную практику, предлагал следующим образом трактовать понятие «здоровьесберегающих технологий»: «это технологическая основа здоровьесберегающей педагогики, это совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, это качественная характеристика любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога» [5, с. 22]. Также автор дополняет данное определение следующим уточнением, которое отражает прикладной характер рассматриваемых технологий и их связь с традиционными технологиями: здоровьесберегающие технологии представляют «совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии задачами здоровьесбережения» [5, с. 22].

Одним из первых вопросы применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ разрабатывал В.Д. Сонькин. Изначально он включал здоровьесберегающие технологии в ряд требований к организации обучения, в то время как Н.К. Смирнов предложил использовать данные мониторинга состояния здоровья детей для коррекции и организации образовательного процесса. Помимо данных авторов вопросы применения здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании разрабатывали М.М. Безруких, О.В. Петров [1]. Исследованием вопросов влияния обучения на здоровье детей занимались М.В. Антропова, С.М. Громбах, А.Г. Хрипкина и другие. Е.В. Бондаревская писала о необходимости создания условий для сохранения здоровья детей в процессе обучения. Также Н.К. Смирнов и Л.Г. Татарникова отмечали необходимость решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в процессе организации и реализации учебного процесса [4].

Таким образом, можно заключить, что применение здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками с задержкой психического развития должно выступать как одно из приоритетных направлений деятельности педагогов, психолога, дефектолога в ДОУ. Применение данных технологий должно позволить сохранить и улучшить здоровье детей, сформировать у них культуру здоровья в целом, способствовать улучшению в развитии детей.

Дефектолог, реализуя коррекционно-развивающую работу со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, применяет следующие здоровьесберегающие технологии:

– Организационно-педагогические технологии (данный вид технологий определяет структуру образовательного процесса, что частично находит свое отражение

в требованиях СанПиНа; предполагает предотвращение состояние переутомления, гиподинамии и др.).

- Психолого-педагогические технологии (данный вид технологий предполагает психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей).

- Учебно-воспитательные технологии (данный вид технологий включает в себя деятельность дефектолога, направленную на формирование у детей культуры здоровья в целом, на обучение детей заботе о своем здоровье, а также на формирование у них осознанного отношения к своему здоровью и ЗОЖ в целом, на формирование мотивации к ведению здорового образа жизни).

- Социально адаптирующие и личностно-развивающие (данный вид технологий предполагает деятельность дефектолога, направленную на формирование и укрепление психологической адаптации детей).

- Лечебно-оздоровительные технологии (данный вид технологий предполагает реализацию занятий по лечебной физкультуре и реализацию лечебной педагогики).

На уровне применения конкретных методов и средств коррекционно-развивающей работы можно выделить следующие здоровьесберегающие технологии, которые реализует дефектолог в работе со старшими дошкольниками с поддержкой психического развития:

- медико-профилактические технологии (данный вид технологий предполагает совместную с медицинским персоналом организацию мониторинга здоровья детей, здоровьесберегающей среды, проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников);

- физкультурно-оздоровительные технологии (данный вид технологий предполагает под собой работу дефектолога, направленную на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников с использованием технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и т.д.);

- технология сохранения и стимулирования здоровья (данный вид технологий предполагает проведение дефектологом с дошкольниками подвижных и спортивных игр, а также проведение дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз, проведение ритмопластики, релаксации, стретчинга);

- технология обучения здоровому образу жизни (данный вид технологий предполагает проведение с дошкольниками физкультурных занятий, коммуникативных игр, уроков здоровья, игротренингов и игротерапии, проведение самомассажа);

- коррекционные технологии (реализация данной технологии предполагает проведение дефектологом с детьми занятий с использованием арт-терапии, сказкотерапии, психогимнастики и т.д.);

- технология здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (реализация данного вида технологий предполагает развитие культуры здоровья

педагогов (в том числе профессионального), а также формирование мотивации, потребности к ведению ЗОЖ) [5].

Исходя из представленных здоровьесберегающих технологий, которые реализует дефектолог в работе с дошкольниками с задержкой психического развития, можно выделить несколько основных направлений, по которым производится коррекционно-развивающая работа:

- Работа по развитию и коррекции у детей моторных функций, снятию психического и мышечного напряжения. Данное направление дефектолог реализует с помощью таких методов и средств, как: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки, упражнения на релаксацию и др.

- Работа по развитию и коррекции функций опорно-двигательного аппарата, а также работа по профилактике остроты зрения. Дефектолог проводит физкультминутки в течение дня и в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий, а также может участвовать в проведении утренней гимнастики.

- Работа, направленная на общее оздоровление детского организма. Дефектолог проводит обучение детей навыкам ухода за своим телом, приемам самомассажа, а также возможно введение и реализация системы закаливания.

Помимо этого, в данном контексте важными направлениями в работе дефектолога являются: формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности в саду и дома; физическое развитие детей, формирование у них двигательных умений и навыков; привлечение родителей детей с задержкой психического развития для совместного участия с детьми в спортивных и оздоровительных мероприятиях [2].

Реализуя здоровьесберегающие технологии и планируя конкретное содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, дефектолог учитывает принципы специального обучения и воспитания, результаты диагностического обследования каждого ребенка и группы в целом, а также задачи, представленные в различных разделах «Адаптированной Основной Образовательной Программы».

Среди главных принципов необходимо выделить и описать следующие:

- Принцип гуманизации – предполагает ориентацию на личностное, индивидуальное развитие каждого ребенка в процессе применения рассматриваемого вида технологий.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка – данный принцип предполагает учет данных, полученных в результате проведения диагностики, при организации здоровьесберегающего процесса.

- Принцип учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка – реализация данного принципа предполагает учет интересов ребенка, поддержание его активности в предпочитаемых самим ребенком видах деятельности.

– Принцип субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе – реализация данного принципа несколько схожа с предыдущим принципом, так как предполагает поддержание дефектологом самостоятельного выбора ребенком того вида детской деятельности, в которых он мог бы максимально реализовать свои способности, потребности, интересы, умения.

– Принцип педагогической поддержки – данный принцип предполагает такую организацию и проведение работы с детьми, в процессе которой происходит снятие эмоциональной напряженности ребенка, а также достигается удовлетворенность им деятельностью и результатами деятельности.

– Принцип профессионального сотрудничества и сотворчества – реализация данного принципа предполагает взаимодействие дефектолога с воспитателями и иными специалистами в организации здоровьесбережения [5].

Таким образом, реализация здоровьесберегающих технологий представляет собой систему образовательных, оздоровительных, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий. Целью данных мероприятий выступает сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование культуры здоровья в целом, как детей, так и педагогов. В контексте реализации здоровьесберегающих технологий дефектолог организует работу с детьми, проводя подвижные игры, динамические паузы, гимнастику для глаз и пальчиковую гимнастику, релаксацию и др. Дефектолог проводит с детьми коммуникативные игры, уроки здоровья, игротренинги и игротерапию, арт-терапию, сказкотерапию, психогимнастику, самомассаж и др. Их проведение направлено на развитие и коррекцию у детей моторных функций, снятие психического и мышечного напряжения, развитие и нормализацию работы опорно-двигательного аппарата, профилактику остроты зрения, общее оздоровление организма. Помимо этого, важными направлениями в работе дефектолога являются: формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности в саду и дома; формирование у них двигательных умений и навыков; привлечение родителей детей с задержкой психического развития для совместного участия с детьми в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

В процессе реализации здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками с задержкой психического развития дефектолог должен учитывать следующие основные принципы: принцип гуманизации, учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка, субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе, педагогической поддержки, принцип профессионального сотрудничества и сотворчества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобкова С. Н., Бобков Г. С., Зверева М. В. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений / С. Н. Бобкова, Г. С. Бобков, М. В. Зверева //

Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayushchie-tehnologii-v-pedagogicheskom-protseesse-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 27.01.2024).

2. Боряков Н. Ю., Касицына М. А. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития : методическое пособие / Н. Ю. Боряков, М. А. Касицына. – Москва : Сфера, 2021. – 79 с.
3. Специальная психология : Учебное пособие / Под ред. В. И. Лубовского. – Москва : Академия, 2022. – 465 с.
4. Тихомирова Л. Ф. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающей педагогики : диссертация доктора педагогических наук / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004. – 141 с.
5. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. – 80 с.