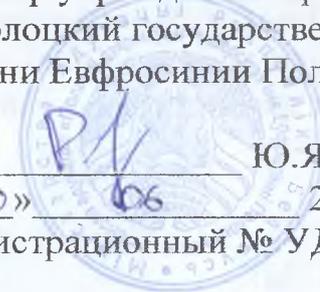


Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»


Ю.Я. Романовский
«30» 06 2023 г.
Регистрационный № УД – 265 / 23 /уч.

МОДУЛЬ «ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-01 «Дошкольное образование»
с профилизацией «Логопедия»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе учебного плана по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» с профилизацией «Логопедия». Регистрационный №01-23/уч.ГФ от 04.04.2023 и №01-23/уч.з.ГФ от 04.04.2023

СОСТАВИТЕЛЬ:

Решитник Наталья Людвиговна, преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», магистр педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Плиговка Татьяна Васильевна, заведующий государственного учреждения образования «Ясли-сад № 2 г. Новополоцка»;

Довгяло Наталья Викторовна, доцент кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат исторических наук;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 9 от 09 июня 2023 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 10 от 27 июня 2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 6 от 30.06.2023 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель обучения – формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста с высшим образованием, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» включена в модуль «Общепрофессиональные дисциплины».

Учебная дисциплина направлена на приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

– социокультурные конвенциональные нормы общения в предложенных сферах;

уметь:

– высказываться на заданную тему;

– читать и переводить литературу по специальности;

– письменно выражать свои коммуникативные намерения в указанных сферах;

– составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма;

владеть:

– совокупностью навыков и умений речевой деятельности, позволяющими осуществлять иноязычную коммуникацию.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» и формируется универсальная компетенция, предусмотренная учебным планом № 14-21/уч. ГФ от 26.07.2021:

- УК-3. Осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач

профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Требования к владению видами речевой деятельности

Чтение

Студент должен уметь читать и понимать специальные технические тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, т.е. владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое):

- изучающее чтение – с полным пониманием содержания и использованием специальных словарей; формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (лексический, грамматический, переводческий анализ);

- ознакомительное чтение – с пониманием основного содержания прочитанного (70%); формирование умений определять общее содержание по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- просмотровое чтение – получать общее представление о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте;

- поисковое чтение – с выборочным пониманием нужной информации; формирование умений просмотреть специальный текст и выбрать интересующую информацию.

Тексты для чтения отбираются в соответствии с учебными программами специальных дисциплин.

Устная речь

Устная речь рассматривается как единство говорения и аудирования. Предметное содержание устной речи складывается из общебытовой и специальной профессиональной тематики.

Говорение осуществляется в форме диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь

Студент должен уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивать и получать профессиональную информацию, целенаправленно расспрашивать, давать указания, делать предложения, выражать согласие или несогласие, объяснять причину и т.д. Примерное количество реплик – 8-10 с каждой стороны.

Монологическая речь

Студент должен уметь кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение по прочитанному тексту. Примерный объем высказывания 15 фраз.

Письмо

Студент должен владеть следующими видами речевых произведений: тезисы, сообщения, деловое письмо и биография.

Студент должен уметь реферировать и аннотировать профессионально ориентированные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

Письмо рассматривается как средство обучения и реализуется в упражнениях, предусмотренных для обучения студентов различным видам речевой деятельности.

Перевод

Перевод в устной и письменной форме используется на протяжении всего обучения иностранному языку как средство овладения иностранным языком и как наиболее эффективный способ проверки полноты и точности прочитанной и прослушанной информации.

Обучение навыкам перевода не входит в целевую установку; перевод, как средство обучения, формирует у студентов профильно-ориентированные умения письменного перевода с иностранного на русский язык текстов, связанных с тематикой специальности.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» с профилизацией «Логопедия» на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» отводится:

всего 216 часов, практические занятия – 124 часа, самостоятельная работа студента – 92 часа. Трудоемкость – 6 з.е, в т.ч. по семестрам

1 семестр - всего 108 часов, практические занятия – 62 часа, самостоятельная работа студента – 46 часов. Трудоемкость – 3 з.е;

2 семестр - всего 108 часов, практические занятия – 62 часа, самостоятельная работа студента – 46 часов. Трудоемкость – 3 з.е.

Учебная дисциплина изучается в 1,2 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Форма получения образования – заочная.

В соответствии с учебным планом по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» с профилизацией «Логопедия» на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (общее владение)» отводится:

всего 216 часов, практические занятия – 32 часа, самостоятельная работа студента – 184 часа. Трудоемкость – 6 з.е, в т.ч. по семестрам

1 семестр - всего 108 часов, практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа студента – 92 часа. Трудоемкость – 3 з.е;

2 семестр - всего 108 часов, практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа студента – 92 часа. Трудоемкость – 3 з.е.

Учебная дисциплина изучается в 1,2 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

I Модуль социального общения

Тема 1. Тема: «Моя визитная карточка» (About Myself)

Личностные характеристики (Биографические сведения, семья, хобби и т.д.)

Уникальность личности. Особенности внешности и характера. Генеалогическое дерево. Составление описания.

Употребление и закрепление настоящего простого, настоящего длительного и перфектного времени. Употребление и закрепление прошедших времен.

Тема 2. «Новополоцк и другие города мира» (Novopolotsk and other places of the word.)

Город и возможности больших и малых городов. Необычные места для жизни. Переезд и адаптация к новому месту. Социокультурный портрет Новополоцка (географическое положение, промышленность, население, достопримечательности и т.д.). Идеальное место для жизни. Употребление и закрепление будущих видовременных форм. Особенности использования инфинитива и причастия.

Тема 3. «Образование. Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (Education. Euphrosyne Polotskaya State University)

Образование. Сравнение разных образовательных систем. Что значит быть студентом, стратегии обучения, стратегии обучения иностранным языкам.

Полоцкий государственный университет, его роль в формировании образовательного потенциала страны, история становления, структура вуза, социокультурный профиль. Евфросиния Полоцкая, биография.

Употребление страдательного залога. Модальные глаголы.

Тема 4. «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии» (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)

Основные символы и государственная атрибутика Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Наиболее интересные достопримечательности Соединенного королевства. Королевская семья. Сложноподчиненные предложения в английском языке. Условные предложения.

II Модуль профессионального общения

Тема 5. «Моя будущая профессия» (My Future Job).

Моя будущая профессия и особенности работы в детском саду. Личность педагога. Планирование рабочего дня и правила. Преимущества и возможности посещения детского дошкольного учреждения. Особенности преобразования прямой речи в косвенную.

Тема 6. «Дошкольное образование» (Preschool Education).

Воспитание детей. Психологические особенности обучения дошкольников. Основные методики обучения и воспитания в саду. Общение с родителями. Особенности использования конструкции "Have something done".

Тема 7. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях» (Educational Process in Preschool Institutions).

Подготовка дошкольного учреждения к образовательному процессу. Распорядок дня и его особенности. Планирование развивающих занятий и оценка урока. Взаимодействие с дошкольниками. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей.

Тема 8. «Забота о здоровье детей в дошкольных учреждениях» (Healthcare in Preschool Institutions).

Забота о здоровье и система физического воспитания детей. Режим сна и отдыха дошкольника. Организация питания детей. Гигиена и чистота в саду. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 9. «Игра как основной вид деятельности дошкольников» (Play as the main activity of preschoolers).

Роль игры в развитии ребенка. Виды игр. Взаимодействие детей во время игры. Личные, притяжательные и указательные местоимения.

Тема 10. «Чтение и письмо в дошкольных учреждениях» (Reading and Writing in Preschool Institutions).

Детская литература. Методика работы с чтением. Основные стратегии при обучении чтению. Методика работы с письмом в детском саду. Особенности построения вопросительных предложений.

Тема 11. «Управление учебным процессом» (Classroom management).

Стратегии управления и руководства в детском дошкольном коллективе. Конфликты и способы их разрешения. Основные ошибки молодого педагога.

Предлоги.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Иностранный язык ”
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1 семестр								
1.	“Моя визитная карточка”. Личностные характеристики (представление себя, семья, хобби и т.д.) Простое и длительное настоящее время.		2				Осн. лит:[1],стр.2-5, [2] стр. 22-25 Доп.лит: [6], стр. 25	Устный опрос
	Уникальность личности. Перфектное настоящее время.		2				Осн. лит:[1],стр.5-9, [2] стр. 25-27 Доп.лит: [7], стр. 15	Устный опрос
	Особенности описания внешности и характера. Употребление настоящих времен.		2				Осн. лит:[1],стр.8-11, [2] стр. 28-29, [4], стр. 22	Устный опрос
	Генеалогическое дерево. Составление описания.		2				Осн. лит:[1],стр.13-14, [3] стр. 19 Доп.лит: [6], стр. 24	Устный опрос

	История семьи. Простое и длительное прошедшее время.	2				Осн. лит:[1],стр.15-18, [4] стр. 30-31 Доп.лит: [7], стр. 31	Устный опрос
	Биографии знаменитостей. Построение вопросительных предложений в прошедшем и настоящем времени.	2				Осн. лит:[1],стр.18-23, [4] стр. 33 Доп.лит: [7], стр. 35	Устный опрос
	Презентация “Я и история моей семьи”	2				Осн. лит:[3],стр.14-16	Защита презентации
2.	“Новополоцк и другие города мира”. Город и возможности больших и малых городов.	2				Осн. лит:[1],стр.25-29, Доп.лит: [6], стр. 18	Устный опрос
	Социокультурный портрет Новополоцка (географическое положение, климат, ландшафт).	2				Доп.лит: [6], стр. 18-26	Устный опрос
	Города мира. Будущее простое и длительное время.	2				Осн. лит:[1],стр.23-27, [4] стр. 34	Устный опрос
	Необычные места для жизни. Будущее перфектное время.	2				Осн. лит:[1],стр.30-31, Доп.лит: [7], стр. 25-26	Устный опрос

	Повторение и закрепление группы настоящих, прошедших и будущих времен.	2					Тест*
	Идеальное место для жизни	2				Осн. лит:[1],стр.27-29, [3] стр. 35	Устный опрос
	Смена места жительства. Особенности использования инфинитива.	2				Осн. лит:[1],стр.30-32, Доп.лит: [7], стр. 33	Устный опрос
	Особенности использования причастия.	2				Осн. лит:[1],стр.32-33, Доп.лит: [7], стр. 34-36	Устный опрос
3.	“Образование. Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой” Сравнение разных образовательных систем.	2				Доп.лит: [6], стр. 35-37	Устный опрос
	Студенческая жизнь. Стратегии обучения и стратегии изучения иностранного языка.	2				Осн. лит:[1],стр.35-38, [3] стр. 39 Доп.лит: [6], стр. 40-42	Устный опрос
	Знаменитые университеты мира. Страдательный залог.	2				Доп.лит: [6], стр. 44-47, [7] стр. 46, [8] стр. 55-59	Устный опрос
	Полоцкий государственный университет и его социокультурный профиль. Структура вуза и традиции.	2				Доп.лит: [6], стр. 48-52	Устный опрос
	История становления Полоцкого государственного университета.	2				Доп.лит: [6], стр. 54-55	Устный опрос

	Евфросиния Полоцкая. Биография.	2				Доп.лит: [6], стр. 55-57	Устный опрос
	Расписание. Планирование времени студента.	2				Осн. лит:[1],стр.34- 36, [3] стр. 43- 46 Доп.лит: [6], стр. 58-59	Устный опрос
	Модальные глаголы	2				Осн. лит:[2],стр.42- 48, Доп.лит: [7], стр. 37-39	Устный опрос
	Представление презентации “ Образование. Мой университет”	2				Доп.лит: [6], стр. 60-63	Защита презентации
	Повторение и закрепление использования инфинитива, причастия, страдательного залога и модальных глаголов	2					Тест*
4.	“Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии”. Географические сведения, символы, государственная атрибутика.	2				Осн. лит:[1],стр.50- 51, Доп.лит: [6], стр. 64-67	Устный опрос
	Наиболее интересные достопримечательности Соединенного Королевства. Сложноподчиненные предложения в английском языке.	2				Доп.лит: [6], стр. 68-71	Устный опрос
	Королевская семья: прошлое и настоящее	2				Осн. лит:[1],стр.53- 55, Доп.лит: [6], стр. 67-69	Устный опрос
	Основные традиции и праздники Великобритании. Рождество.	2				Осн. лит:[1],стр.52- 55, Доп.лит:	Устный опрос

							[6], стр. 68-69 [7] стр. 40-45	
	Основные типы условных предложений		2				Доп.лит: [7], стр. 46-50 [8] стр. 20-25	Устный опрос
	Представление проекта "Great Britain"		2					Защита презентации
	Итого за 1 семестр:		62					
2 семестр								
5.	"Моя будущая профессия". Особенности работы в детском саду		2				Осн. лит:[4],стр.57- 59, Доп.лит: [5], стр. 5-12	Устный опрос
	Личность педагога. Особенности преобразования прямой речи в косвенную.		2				Доп.лит: [5], стр. 13, [7] стр. 13-17	Устный опрос
	Планирование рабочего дня. Прямая и косвенная речь в вопросах.		2				Доп.лит: [5], стр. 14-15, [7] стр. 18-22	Устный опрос
	Преимущества и недостатки посещения детского дошкольного учреждения		2				Осн. лит:[3],стр.57- 59, Доп.лит: [5], стр. 16-17	Устный опрос
6.	"Дошкольное образование". Образование и воспитание в детском саду.		2				Осн. лит:[3],стр.60- 64, Доп.лит: [9], стр. 12-18	Устный опрос

7.	Психологические особенности обучения и воспитания в саду.	2				Доп.лит: [5], стр. 18-19, [8] стр. 30-33	Устный опрос
	Основные методики работы с дошкольниками.	2				Доп.лит: [5], стр. 20-23, [7] стр. 25-30	Устный опрос
	Общение с родителями. Родительские собрания. Особенности использования конструкции "have something done"	2				Осн. лит:[4],стр.65- 68, Доп.лит: [9], стр. 20-25	Устный опрос
	"Особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях" . Подготовка дошкольного учреждения к образовательному процессу.	2				Осн. лит:[4],стр.70- 73, Доп.лит: [5], стр. 24-26	Устный опрос
	Распорядок дня в саду. Неопределенный артикль.	2				Осн. лит:[4],стр.74- 77, Доп.лит: [5], стр. 27-29, [7], стр. 31-33	Устный опрос
	Взаимодействие с дошкольниками. Определенный артикль	2				Осн. лит:[4],стр.78- 80, Доп.лит: [5], стр. 30-31	Устный опрос
	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала. (прямая и косвенная речь, "have something done", артикли)	2				Доп.лит: [7], стр. 34-36	Тест *
	Планирование развивающих занятий и оценка урока.	2				Доп.лит: [5], стр. 32-34	Устный опрос

8.	“Забота о здоровье детей в дошкольных учреждениях”. Здоровье дошкольников. Степени сравнения прилагательных.	2				Осн. лит:[4],стр.81- 83, Доп.лит: [5], стр. 35-36	Устный опрос
	Организация питания детей.	2				Доп.лит: [5], стр. 36-38, [9], стр. 35-39	Устный опрос
	Физическое воспитание. Степени сравнения наречий.	2				Доп.лит: [7], стр. 40-42, [8], стр. 70-77	Устный опрос
	Гигиена и чистота в саду.	2				Осн. лит:[4],стр.84- 87, Доп.лит: [5], стр. 39-40	Защита рефератов
9.	“Игра как основной вид деятельности дошкольников” Роль игр в развитии ребенка.	2				Осн. лит:[4],стр.88- 91, Доп.лит: [9], стр. 40-44	Устный опрос
	Виды игр. Личные и притяжательные местоимения.	2				Осн. лит:[4],стр.90- 92, Доп.лит: [5], стр. 40-41, [7], стр. 43-48	Устный опрос
	Компьютерные игры в раннем возрасте.	2				Доп. лит: [5], стр. 42-43	Устный опрос
	Взаимодействие детей во время игры. Указательные местоимения.	2				Осн. лит:[4],стр.94-	Устный опрос

							96, Доп.лит: [5], стр. 44-45	
10.	“Чтение и письмо в дошкольных учреждениях”. Детская литература. Методика работы с чтением.	2					Осн. лит:[4],стр.97-99, Доп.лит: [5], стр. 46-47	Устный опрос
	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала. (степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения)	2					Доп.лит: [7], стр. 48-51,	Тест *
	Основные стратегии обучения чтению. Особенности построения вопросительных предложений.	2					Осн. лит:[4],стр.100-102, Доп.лит: [5], стр. 48-50	Устный опрос
	Методика работы с письмом в детском саду. Формирование базовых навыков.	2					Доп.лит: [9], стр. 45-50	Устный опрос
	Стратегии обучения письменной речи.	2					Доп.лит: [9], стр. 51-55	Устный опрос
11.	“Управление учебным процессом”. Стратегии управления и руководства детским коллективом.	2					Осн. лит:[4],стр.103-106, Доп.лит: [5], стр. 50-52	Устный опрос
	Конфликтные ситуации и проблемы с поведением.	2					Осн. лит:[4],стр.107-112, Доп.лит: [5], стр. 53-55	Устный опрос
	Способы разрешения конфликтных ситуаций. Предлоги.	2					Доп.лит: [5], стр. 56-57, [7], стр. 51-53	Устный опрос
	Ошибки молодого педагога в управлении. Предлоги.	2					Осн. лит:[2],стр.50-55, Доп.лит: [5], стр. 57-58, [7], стр. 54-58	Устный опрос

	Система менеджмента в саду.		2				Доп.лит: [9], стр. 56-59	Устный опрос
	Итого за 2 семестр:		62					

*Мероприятия текущего контроля

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Иностранный язык ”
Заочная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов управляемой самостоятельной работы студента ***			Литература	Формы контроля Знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	лекции	практические занятия/семинарские занятия/лабораторные занятия			
1 семестр										
1	Моя визитная карточка,		2						Доп.лит: [6], стр. 31-39	Устный опрос
	Времена групп Past and Present		2						Доп.лит: [7], стр. 8-18	Контрольная работа
2	Новополоцк. Мой родной город.		2						Доп.лит: [6], стр. 39-47	Контрольная работа
	Времена группы Future.		2						Осн. лит:[2],стр.1 5-30, Доп.лит: [6], стр. 10-29	Контрольная работа
3.	Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой.		2						Доп.лит: [6], стр. 47-55	Контрольная работа
	Употребление страдательного залога. Модальные глаголы.		2						Доп.лит: [7], стр. 18-29	Контрольная работа
4.	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии		2						Доп.лит: [6], стр. 55-64	Устный опрос
	Основные типы условных предложений		2						Осн.	Контрольная работа

							лит:[2],стр.3 2-49,[4]стр. 10-25	
	Итого за 1 семестр		16					
2 семестр								
5.	Моя будущая профессия						Доп.лит: [5], стр. 4-12	Устный опрос
	Преобразование прямой речи в косвенную		2				Осн. лит:[4],стр.2 5-39	
6.	Дошкольное образование		2				Доп.лит: [5], стр. 12-18	Контрольная работа
7.	Особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях. Артикли		2				Доп.лит: [5], стр. 18-22, [7]стр. 30-38	Контрольная работа
8.	Забота о здоровье детей в дошкольных учреждениях.		2				Доп.лит: [9], стр. 10-34	Контрольная работа
	Степени сравнения наречий и прилагательных.		2				Доп.лит: [7], стр. 39-46	Контрольная работа
	Особенности построения вопросительных предложений.						Доп.лит: [7], стр. 47-72	
9.	Игра как основной вид деятельности дошкольников		2				Доп.лит: [5], стр. 23-36	Устный опрос
10.	Чтение и письмо в дошкольных учреждениях		2				Доп.лит: [5], стр. 40-55	Устный опрос
11.	Управление учебным процессом.		2				Доп.лит: [9], стр. 36-55	Устный опрос
	Итого за 2 семестр		16					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Богатырёва, М. А. Учебник английского языка [Электронный ресурс]: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие : / М. А. Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. // Университетская библиотека онлайн.- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=933672>.
2. Кузьминова, И.В. Практическая грамматика английского языка. Глагол = Practical english grammar. The verb : учебное пособие. - Минск : РИВШ, 2021. - 163 с.
3. Основы перевода : учебное пособие / У. М. Бахтикиреева [и др.]. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 111 с. - (Для студентов учреждений высшего образования).
4. Бирюк, И.Б. Практикум по грамматике английского языка = English practical grammar : учебное пособие. - Минск : РИВШ, 2020. - 151 с. - Библиогр. : с. 148-150.

Дополнительная:

5. Ядрищенская, С.В. Английский язык: методические указания по развитию устной речи для студентов специальностей 1-01 01 01, 1-02 06 02, 1-02 06 01.- Новополоцк, 2018. – 63 с.
6. Гарбуль, О.И. Английский язык для студентов 1 курса неязыковых специальностей: учеб.-метод. комплекс / О.И. Гарбуль, М.И. Кисель, О.В. Томашевич. – 2-е изд. – Новополоцк: ПГУ, 2010. – 216 с.
7. Evans V. Grammarway-3/ V. Evans, J. Dooley. -Express Publishing, 2000.- 216 с.
8. Симхович, В.А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : учебное пособие / В. А. Симхович. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 326 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по гуманитарным специальностям.
9. Ядрищенская, С.В. Английский язык : модуль профессионального общения [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студентов педагогических специальностей / Светлана Владимировна Ядрищенская ; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет ; [технический редактор И.Н. Чапкевич]. - Новополоцк : ПГУ, 2019. –Режим доступа: открытый доступ: <https://elib.psu.by/handle/123456789/32920>

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Моя визитная карточка
2. Мой родной город.
3. Полоцкий государственный университет им. Е. Полоцкой
4. Великобритания.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Моя будущая профессия.
2. Дошкольное образование.
3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях.
4. Забота о здоровье детей в саду.
5. Игра как основной вид деятельности дошкольников.
6. Методика обучения чтению дошкольников.
7. Методика обучения письму дошкольников.
8. Управление учебным процессом.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий.
- подготовка презентаций по индивидуальным темам.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы:

1. <https://wordwall.net/myactivities> – сайт для повторения лексики и закрепления грамматики
2. <https://en.islcollective.com/video-lessons/> – сайт для изучения лексики
3. https://www.englishclub.com/vocabulary/wh-question-words-quiz.php#google_vignette – сайт для закрепления грамматики
4. <https://www.liveworksheets.com/> – сайт с рабочими листами по грамматическим и лексическим темам

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
1 семестр		
	Тема 1	6
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины и аннотирование текста	Литература см. Тема 1	
	Аннотирование текста по теме 1	4
	Тема 2	6
	Литература см. Тема 2	
	Аннотирование текста по теме 2	4
	Тема 3	6
	Литература см. Тема 3	
	Аннотирование текста по теме 3	4
	Тема 4	6
	Литература см. Тема 4	
	Аннотирование текста по теме 4	4
Подготовка к тесту №1	Темы 1-2 Литература см. Темы 1-2	3
Подготовка к тесту №2	Темы 3-4 Литература см. Темы 2-3	3
Итого:		46
2 семестр		

Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 5 Литература см. Тема 5	4
	Тема 6 Литература см. Тема 6	4
	Тема 7 Литература см. Тема 7	4
	Тема 8 Литература см. Тема 8	4
	Тема 9 Литература см. Тема 9	4
	Тема 10 Литература см. Тема 10	4
	Тема 11 Литература см. Тема 11	4
Подготовка к тесту №3	Тема 5-7 Литература см. Темы 5-7	4
Подготовка к тесту №4	Тема 8-11 Литература см. Темы 8-11	4
Подготовка к экзамену		10
Итого:		46

**Содержание самостоятельной работы студентов
(заочная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
1 семестр		
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины, аннотирование текстов	Тема 1 Литература см. Тема 1	23
	Тема 2 Литература см. Тема 2	23
	Тема 3 Литература см. Тема 3	23
	Тема 4 Литература см. Тема 4	23
Итого:		92
2 семестр		
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины и аннотирование статей	Тема 5 Литература см. Тема 5	12
	Тема 6 Литература см. Тема 6	12
	Тема 7 Литература см. Тема 7	12
	Тема 8 Литература см. Тема 8	12
	Тема 9 Литература см. Тема 9	12
	Тема 10 Литература см. Тема 10	12
	Тема 11 Литература см. Тема 11	10
Подготовка к экзамену		10
Итого:		92

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Средства диагностики результатов учебной деятельности:

1. Тест
2. Устный опрос
3. Защита рефератов
4. Защита презентации.

Требования к обучающемуся при прохождении текущей аттестации: студент должен знать фонетику, лексику и грамматику английского языка, социо-культурные нормы общения и деловой этикет. Студент должен уметь вести общение на английском языке, читать и переводить тексты, воспроизводить услышанное, продуцировать высказывание, реферировать и аннотировать тексты.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний студентов проводится в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденным приказом № 294 от 06.06.2014.

Аттестация студентов проходит на 6 и 12 учебной неделе семестра.

Отметка по результатам текущего контроля определяется как среднее арифметическое всех, предусмотренных в семестре мероприятий.

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре, который носит накопительный характер. В случае, если студент по результатам текущего контроля получил отметку 4 балла и выше, то ему выставляется отметка «зачтено».

Формой промежуточной аттестации является экзамен во 2 семестре.

~~Информация о весовом коэффициенте доводится до студентов на первом занятии семестра ($k=0,5$).~~

Итоговая отметка по учебной дисциплине формируется следующим образом: $отметка по результатам текущего контроля \times 0,5 + отметка по результатам сдачи экзамена \times 0,5$.

Положительной является отметка не ниже 4 (четыре) баллов.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Задача преподавателя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Деловая игра вносит некоторое разнообразие в традиционно сложившуюся структуру учебного процесса. Применение деловых игр способствует сокращению разрыва между теоретическими знаниями учащихся и их практическими применениями. Студенты весьма поверхностно осведомлены о таких аспектах производства как плановость, дисциплина труда, нормирование, деловая субординация и др. Чтобы научить сознательно, применять эти категории, необходимо включить учащихся в такую деятельность, которая по своему психологическому содержанию соответствовала бы производственной. Это возможно при использовании деловых игр.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
«Дошкольная педагогика»	кафедра технологии и методики преподавания	нет	

Заведующий кафедрой технологии
и методики преподавания
к.и.н



Н.В. Довгяло

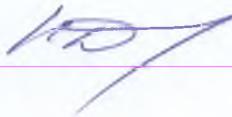
Рецензия
на учебную программу по дисциплине
“Иностранный язык (общее владение); иностранный язык (профессиональный) -
английский” для специальности 6-05-0112-01 “Дошкольное образование”,
составленную Решитник Натальей Льдовиковной, преподавателями кафедры
мировой литературы и иностранных языков
Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой

Учебная программа по дисциплине “Иностранный язык (общее и профессиональное владение)” составлена с учетом требований образовательного стандарта высшего образования по данной специальности. Она направлена на формирование у студентов универсальной компетенции, заключающейся в умении осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. В программе прописан набор знания, умений и навыков, которые формируются при изучении дисциплины. Подробно представлены требования для каждого вида речевой деятельности: чтения, устной речи, письма и перевода. Основное содержание учебной дисциплины подробно представлено в учебно-методической карте. Программа содержит список необходимой литературы, перечень вопросов для проведения экзамена, формы и содержание самостоятельной работы и контроль качества усвоения знаний. Программа может применяться для дневной и заочной форм обучения на специальности “Дошкольное образование”.

Материал, подобранный для обучения в первом семестре, направлен на общее владение иностранным языком, он способствует созданию разнообразных ситуаций повседневного общения, расширяет кругозор учащихся и мотивирует. Модуль профессионального общения предлагает богатый языковой и речевой материал, используемый в разнообразных ситуациях профессионального общения, служит средством получения дополнительных знаний в области дошкольного образования.

Программа соответствует специальности “Дошкольное образование” и составлена с учетом методических рекомендаций по разработке учебных программ учреждения высшего образования. Таким образом, данная программа может быть рекомендована к изданию и внедрению в учебный процесс в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой.

Рецензент:
кандидат исторических наук,
доцент, заведующий кафедрой технологии и
методики преподавания
Полоцкого государственного университета
Имени Евфросинии Полоцкой

 Довгяло Н.В.

Рецензия
на учебную программу по дисциплине
“Иностранный язык (общее владение); иностранный язык (профессиональный) -
английский” для специальности 6-05-012-01 “Дошкольное образование”,
составленную Решитник Натальей Людвиговной, преподавателями кафедры
мировой литературы и иностранных языков
Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой

Знание иностранного языка – необходимая квалификационная характеристика современных специалистов. В современном мире выпускники высшей школы помимо профессиональных знаний должны владеть иностранным языком. Специалист, владеющий на хорошем уровне иностранным языком, значительно увеличивает свою конкурентоспособность, приобретает дополнительные возможности для профессионального и личностного роста.

Учебная программа по дисциплине “Иностранный язык (общее и профессиональное владение)” для специальности “Дошкольное образование” составлена с учетом требований образовательного стандарта высшего образования и направлена на формирование у студентов универсальной компетенции, заключающейся в умении осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. В программе прописан набор знания, умений и навыков, которые формируются при изучении дисциплины. Подробно представлены требования для каждого вида речевой деятельности: чтения, устной речи, письма и перевода. Основное содержание учебной дисциплины изложено в учебно-методической карте. Программа содержит список необходимой современной литературы, перечень вопросов для проведения экзамена, формы и содержание самостоятельной работы и контроль качества усвоения знаний. Программа может применяться для дневной и заочной (дистанционной) форм обучения на специальности “Дошкольное образование”.

Работа в первом семестре направлена на общее овладение иностранным языком, воссоздание разнообразных ситуаций повседневного общения и расширение кругозора студентов. Модуль профессионального общения предлагает богатый языковой и речевой материал, используемый в разнообразных ситуациях профессионального общения и служит средством получения дополнительных знаний в области дошкольного образования.

Программа соответствует специальности “Дошкольное образование” и составлена с учетом методических рекомендаций по разработке учебных программ учреждения высшего образования. Таким образом, данная программа может быть рекомендована к изданию и внедрению в учебный процесс в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой.

Рецензент:
Заведующий государственного учреждения
образования “Ясли-сад № 2 г. Новополоцка”



Плиговка Т.В.