

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский

«30» 106 2023 г.

Регистрационный № УД – 57/23/уч.

**МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА»**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности

**6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии»**

с профилизацией «Проектирование и производство программно-управляемых  
электронных средств»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Иностранный язык», регистрационный № ТД-1.1542/тип. от 03.11.2021 г. и учебного плана по специальности 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии». Регистрационный № 15-23/уч. ФКНЭ от 04.04.2023 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Екатерина Владимировна Кузнечик, преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», магистр филологических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 9 от 09 06 2023 г.);

Методической комиссией факультета компьютерных наук и электроники учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 10 от 22 06 2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 30 06 2023 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная **цель** обучения – формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста в получении, расширении и углублении системных знаний по специальности.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» нацелена на приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

**Задачи** учебной дисциплины состоят в развитии продуктивных и рецептивных умений практического владения видами речевой деятельности.

*Говорение:*

монологическая речь (продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов);

диалогическая речь (установление и поддержание контакта с собеседником/ами, завершение беседы, использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета; обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником/ами, выражение согласия/несогласия, сомнения, удивления, просьбы, совета, предложения и т.п.; участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения).

*Письмо:*

логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей; реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

*Аудирование:*

восприятие на слух иноязычной речи (аутентичных монологических и диалогических текстов, в том числе профессионально ориентированных), с разной полнотой и точностью понимания их содержания; воспроизведение услышанного путём повторения, перефразирования, пересказа.

*Чтение:*

все виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающие разную степень понимания прочитанного (на материале аутентичных текстов, в первую очередь, профессионально ориентированных).

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) формируется *универсальная компетенция*:

- УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

систему изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы бытового, делового и профессионального

общения, а также правила речевого этикета, позволяющие будущему специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

историю и культуру страны изучаемого языка;

**уметь:**

вести общение социокультурного и профессионального характера;

читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выражать свои коммуникативные намерения в сфере профессиональной деятельности;

составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие в конференциях, симпозиумах и т.п.;

реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты;

понимать аутентичную иноязычную речь на слух;

**владеть:**

методами компенсации лингвистического и экстралингвистического характера;

методами мониторинга и исправления ошибок.

### **Требования к владению видами речевой деятельности**

#### **Чтение**

Студент должен уметь читать и понимать специальные технические тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, т.е. владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое):

- изучающее чтение – с полным пониманием содержания и использованием специальных словарей; формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (лексический, грамматический, переводческий анализ);

- ознакомительное чтение – с пониманием основного содержания прочитанного (70%); формирование умений определять общее содержание по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- просмотровое чтение – получать общее представление о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте;

- поисковое чтение – с выборочным пониманием нужной информации; формирование умений просмотреть специальный текст и выбрать интересующую информацию.

Тексты для чтения отбираются в соответствии с учебными программами специальных дисциплин.

#### **Устная речь**

Устная речь рассматривается как единство говорения и аудирования. Предметное содержание устной речи складывается из общебытовой и специальной профессиональной тематики.

Говорение осуществляется в форме диалогической и монологической речи.

### ***Диалогическая речь***

Студент должен уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивать и получать профессиональную информацию, целенаправленно расспрашивать, давать указания, делать предложения, выражать согласие или несогласие, объяснять причину и т.д. Примерное количество реплик – 8–10 с каждой стороны.

### ***Монологическая речь***

Студент должен уметь кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение по прочитанному тексту. Примерный объем высказывания 15 фраз.

### ***Письмо***

Студент должен владеть следующими видами речевых произведений: тезисы, сообщения, деловое письмо и биография.

Студент должен уметь реферировать и аннотировать профессионально ориентированные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

Письмо рассматривается как средство обучения и реализуется в упражнениях, предусмотренных для обучения студентов различным видам речевой деятельности.

### ***Перевод***

Перевод в устной и письменной форме используется на протяжении всего обучения иностранному языку как средство овладения иностранным языком и как наиболее эффективный способ проверки полноты и точности прочитанной и прослушанной информации.

Обучение навыкам перевода не входит в целевую установку; перевод, как средство обучения, формирует у студентов профильно-ориентированные умения письменного перевода с иностранного на русский язык текстов, связанных с тематикой специальности.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом по специальности 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии» на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» отводится:

Общее количество учебных часов – 216, аудиторных – 120 часов, из них практические занятия – 120 часов. Самостоятельная работа студента – 96 часов. Трудоемкость учебной дисциплины – 6 з.е.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

1 курс 1 семестр – всего 108 часов, практические занятия – 60 часов. Самостоятельная работа студента – 48 часов.

1 курс 2 семестр – всего 108 часов, практические занятия – 60 часов. Самостоятельная работа студента – 48 часов.

Учебная дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

Формы промежуточной аттестации – 1 семестр – зачёт; 2 семестр – экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Чтение

#### Модуль 1. Глагол - сказуемое

Исходные структурные элементы сказуемого. Сказуемое с глаголом have. Признаки распознавания функций и значений глагола have. Сказуемое с глаголом be. Признаки распознавания функций и значений глагола be. Сказуемое с глаголом do. Признаки распознавания функций и значений глагола do. Личные формы глагола. Сказуемое с модальными глаголами.

#### Модуль 2. Расширение простого повествовательного предложения и его структура

Основные составные элементы предложения (русско-английский вариант). Словосочетание как расширение с, о, дп, ор. Структура простого повествовательного предложения. Артикль и другие определители имени существительного. Прилагательные и наречия. Имя существительное как определение левое. Неличные формы глагола как определение левое: причастие активное, причастие пассивное, герундий. Предлоги

#### Модуль 3. Сложное предложение

Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Многофункциональные слова. Бессоюзное подчинение.

#### Модуль 4. Инфинитивные и причастные обороты

Инфинитивные обороты. Причастные обороты. Причастие I, II и герундий. Герундиальные обороты.

### Устная речь, аудирование и письмо

#### Модуль 1. Социально-бытовое общение

Учёба в университете (выбор университета, жизнь студента, мой университет, организация досуга студента).

#### Модуль 2. Социокультурное общение

Проблемы современной молодёжи (проблема поколений, молодёжь в информационном пространстве, психологические проблемы молодёжи, о вредных привычках).

#### Модуль 3. Профессионально ориентированное общение

Выбор профессии (Я – инженер, важность выбора профессии, моя будущая специальность, участие в конференциях, написание докладов и сообщений).

#### Модуль 4. Деловое общение

Поиск работы, написание резюме (способы поиска работы, написание деловой корреспонденции – резюме, сопроводительное письмо, заявление на трудоустройство; собеседование).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» (английский)

### Дневная форма получения образования

| № раздела, темы                            | Название раздела, темы, занятия;<br>перечень изучаемых вопросов                                                                                                                                                          | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |                                              | Литература                                                              | Форма контроля знаний                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                          | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа студентов |                                                                         |                                            |
| 1                                          | 2                                                                                                                                                                                                                        | 3                           | 4                    | 5                   | 6                    | 7                                            | 8                                                                       | 9                                          |
| 1 СЕМЕСТР                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                             |                      |                     |                      |                                              |                                                                         |                                            |
| <b>Модуль 1. Социально-бытовое общение</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                             |                      |                     |                      |                                              |                                                                         |                                            |
| 1.1                                        | Polotsk State University.<br><u>Введение и активизация лексических единиц.</u>                                                                                                                                           |                             | 2                    |                     |                      |                                              | Осн. Литература:<br>[1], стр.3-10<br>Доп. Литература:<br>[5], стр. 2-7  | Лексические упражнения.                    |
| 1.2                                        | Развитие навыков устной диалогической и монологической речи. Работа с текстом «Why PSU?»<br>Исходные структурные элементы сказуемого. Сказуемое с глаголом have. Признаки распознавания функций и значений глагола have. |                             | 2                    |                     |                      |                                              | Осн. Литература:<br>[3], стр. 5-8<br>Доп. Литература:<br>[6], стр.15-20 | Диалоги. Лексико-грамматические упражнения |
| 1.3                                        | Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Работа с текстом «Why PSU?»<br>Сказуемое с глаголом be. Признаки распознавания функций и значений глагола be.       |                             | 2                    |                     |                      |                                              | Осн. Литература:<br>[3], стр. 5-8<br>Доп. Литература:<br>[6], стр.15-20 | Аннотирование, реферирование текста        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |   |  |  |                                                                          |                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Контроль навыков говорения по теме                                                                                                                                                                                |  | 2 |  |  |                                                                          | Лексико-грамматический тест*<br>Монологическое высказывание*       |
| 1.5 | Развитие навыков устной диалогической и монологической речи. Работа с текстом «My university»<br>Сказуемое с глаголом have, с глаголом be.                                                                                                                                        |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[3], стр. 9-11<br>Доп. Литература:<br>[6], стр.15-20 | Диалоги. Лексико-грамматические упражнения                         |
| 1.6 | Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Работа с текстом «My university».<br>Сказуемое с глаголом have, с глаголом be.                                                                                               |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[1], стр.8-12<br>Доп. Литература:<br>[7], стр. 2-7   | Лексические упражнения.<br>Аннотирование,<br>реферирование текста. |
| 1.7 | Развитие навыков устной диалогической и монологической речи. Работа с текстом «Student's life»<br>Сказуемое с глаголом do. Признаки распознавания функций и значений глагола do. Личные формы глагола. Сказуемое с модальными глаголами.                                          |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[3], стр. 9-12<br>Доп. Литература:<br>[5], стр. 4-9  | Диалоги. Лексико-грамматические упражнения                         |
| 1.8 | Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Работа с текстом «Student's life».<br>Сказуемое с глаголом do. Признаки распознавания функций и значений глагола do. Личные формы глагола. Сказуемое с модальными глаголами. |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[4], стр. 16-18                                      | Лексические упражнения.<br>Аннотирование,<br>реферирование текста. |

|      |                                                                                                                                                                                                                     |  |   |  |  |                                                                           |                                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.9  | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Контроль навыков говорения по теме                                                                                                                  |  | 2 |  |  |                                                                           | Лексико-грамматический тест*<br>Монологическое высказывание*       |
| 1.10 | <u>Student's spare time/ Досуг студента</u><br><u>Введение и активизация лексических единиц.</u>                                                                                                                    |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[1], стр.12-15<br>Доп. Литература:<br>[6], стр.15-20  | Лексические упражнения.                                            |
| 1.11 | Развитие навыков устной диалогической и монологической речи. Работа с текстом «Student's spare time»<br>Сказуемое с глаголом do, have.<br>Сказуемое с модальными глаголами.                                         |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[2], стр.12-15<br>Доп. Литература:<br>[7], стр.7-9    | Диалоги. Лексико-грамматические упражнения                         |
| 1.12 | Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Работа с текстом «Student's spare time»<br>Сказуемое с глаголом do, have.<br>Сказуемое с модальными глаголами. |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[1], стр.12-15<br>Доп. Литература:<br>[6], стр.7-9    | Лексические упражнения.<br>Аннотирование,<br>реферирование текста. |
| 1.13 | Развитие навыков устной диалогической и монологической речи. Работа с текстом «Spare time in PSU»<br>Сказуемое с глаголом do, have.<br>Сказуемое с модальными глаголами.                                            |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[1], стр.15-18<br>Доп. Литература:<br>[5], стр. 7-10  | Диалоги. Лексико-грамматические упражнения                         |
| 1.14 | Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Работа с текстом «Spare time in PSU»<br>Сказуемое с глаголом do, have.<br>Сказуемое с модальными глаголами.    |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[3], стр. 12-14<br>Доп. Литература:<br>[6], стр.20-23 | Лексические упражнения.<br>Аннотирование,<br>реферирование текста. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |  |  |                                                                           |                                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.15                                     | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Контроль навыков говорения по теме                                                                                                                                                                             |  | 2 |  |  |                                                                           | Лексико-грамматический тест*<br>Монологическое высказывание* |
| <b>Модуль 2. Социокультурное общение</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |  |  |                                                                           |                                                              |
| 2.1                                      | <u>Problems of today's youth/ Проблемы современной молодежи</u><br><u>Введение и активизация лексических единиц.</u>                                                                                                                                                           |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[4], стр. 18-20<br>Доп. Литература:<br>[7], стр. 7-10 | Лексические упражнения.                                      |
| 2.2                                      | Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Работа с текстом «Problems of today's youth» («Проблемы молодежи»)<br>Артикль и другие определители имени существительного.                                               |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[1], стр.21-30<br>Доп. Литература:<br>[5], стр. 13-15 | Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста. |
| 2.3                                      | Развитие навыков устной диалогической и монологической речи. Работа с текстом «Problems of today's youth». Основные составные элементы предложения (русско-английский вариант). Словосочетание как расширение с, о, дп, ор. Структура простого повествовательного предложения. |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[3], стр. 18-23<br>Доп. Литература:<br>[6], стр.25-30 | Диалоги. Лексико-грамматические упражнения                   |
| 2.4                                      | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Контроль навыков говорения по теме                                                                                                                                                                             |  | 2 |  |  |                                                                           | Лексико-грамматический тест*<br>Монологическое высказывание* |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |  |  |  |                                                                      |                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2.5  | Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Работа с текстом «Generation gap» («Проблемы поколений») Прилагательные и наречия.                                                                          |  | 2 |  |  |  | Осн. Литература: [4], стр. 23-27<br>Доп. Литература: [7], стр. 15-17 | Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.   |
| 2.6  | Развитие навыков устной диалогической речи. Работа с текстом «Generation gap» («Проблемы поколений») Имя существительное как определение левое.                                                                                                                  |  | 2 |  |  |  | Осн. Литература: [4], стр. 23-27<br>Доп. Литература: [7], стр. 15-17 | Диалоги. Лексико-грамматические упражнения                     |
| 2.7  | Развитие навыков устной монологической речи. Работа с текстом «Generation gap» («Проблемы поколений») Предлоги                                                                                                                                                   |  | 2 |  |  |  | Осн. Литература: [4], стр. 23-27<br>Доп. Литература: [7], стр. 15-17 | Монологическое высказывание. Лексико-грамматические упражнения |
| 2.8  | Неличные формы глагола как определение левое: причастие активное.                                                                                                                                                                                                |  | 2 |  |  |  | Осн. Литература: [2], стр.7-15<br>Доп. Литература: [5], стр. 15-19   | Лексико-грамматические упражнения                              |
| 2.9  | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Контроль навыков говорения по теме                                                                                                                                                               |  | 2 |  |  |  |                                                                      | Лексико-грамматический тест*<br>Монологическое высказывание*   |
| 2.10 | Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Работа с текстом «Young people in the information space» («Молодежь в информационном пространстве») Неличные формы глагола как определение левое: причастие |  | 2 |  |  |  | Осн. Литература: [3], стр. 23-27                                     | Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                      |  |           |  |  |                                                                           |                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      | пассивное.                                                                                                                                                                                                                           |  |           |  |  |                                                                           |                                                                |
| 2.11 | Неличные формы глагола как определение левое: герундий.                                                                                                                                                                              |  | 2         |  |  | Доп. Литература:<br>[6], стр.30-37                                        | Лексико-грамматические упражнения                              |
| 2.12 | Развитие навыков устной диалогической речи. Работа с текстом «Psychological problems of young people» («Психологические проблемы молодежи»)                                                                                          |  | 2         |  |  | Осн. Литература:<br>[2], стр.15-30<br>Доп. Литература:<br>[5], стр. 19-23 | Диалоги. Лексико-грамматические упражнения                     |
| 2.13 | Развитие навыков устной монологической речи. Работа с текстом «Bad habits» («Вредные привычки»)                                                                                                                                      |  | 2         |  |  | Осн. Литература:<br>[3], стр. 27-30                                       | Монологическое высказывание. Лексико-грамматические упражнения |
| 2.14 | Артикль и другие определители имени существительного. Прилагательные и наречия. Имя существительное как определение левое. Неличные формы глагола как определение левое: причастие активное, причастие пассивное, герундий. Предлоги |  | 2         |  |  | Доп. Литература:<br>[6], стр.37-40                                        | Лексико-грамматические упражнения                              |
| 2.15 | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Контроль навыков говорения по теме                                                                                                                                   |  | 2         |  |  |                                                                           | Лексико-грамматический тест*<br>Монологическое высказывание*   |
|      | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>60</b> |  |  |                                                                           |                                                                |

**II семестр**

**Модуль 3. Профессионально ориентированное общение**

|     |                                                                                |  |   |  |  |                                                                            |                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 3.1 | <i>My Career / Моя профессия</i><br>Введение и активизация лексических единиц. |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[4], стр. 30-32<br>Доп. Литература:<br>[7], стр. 20-22 | Лексические упражнения. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                             |  |   |  |  |  |                                                                           |                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Работа с текстом «Jobs and careers» («Работа и карьера») Сложносочинённое предложение. |  | 2 |  |  |  | Осн. Литература:<br>[2], стр.30-42<br>Доп. Литература:<br>[5], стр. 23-28 | Лексические упражнения.<br>Аннотирование,<br>реферирование текста. |
| 3.3 | Развитие навыков устной диалогической и монологической речи. Работа с текстом «Jobs and careers» («Работа и карьера») Сложносочинённое предложение.                                         |  | 2 |  |  |  | Осн. Литература:<br>[2], стр.30-42<br>Доп. Литература:<br>[5], стр. 23-28 | Диалоги. Лексико-грамматические упражнения                         |
| 3.4 | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Контроль навыков говорения по теме                                                                                          |  | 2 |  |  |  |                                                                           | Лексико-грамматический тест*<br>Монологическое высказывание*       |
| 3.5 | Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Работа с текстом «Transistors» («Транзисторы») Многофункциональные слова.              |  | 2 |  |  |  | Осн. Литература:<br>[3], стр. 30-33<br>Доп. Литература:<br>[6], стр.40-43 | Лексические упражнения.<br>Аннотирование,<br>реферирование текста. |
| 3.6 | Развитие навыков устной диалогической речи. Работа с текстом «Transistors» («Транзисторы») Бессоюзное подчинение.                                                                           |  | 2 |  |  |  | Осн. Литература:<br>[3], стр. 30-33<br>Доп. Литература:<br>[6], стр.40-43 | Диалоги. Лексико-грамматические упражнения                         |
| 3.7 | Развитие навыков устной монологической речи. Работа с текстом «Relays and switches» («Реле и переключатели») Сложноподчинённое предложение.                                                 |  | 2 |  |  |  | Осн. Литература:<br>[3], стр. 30-33<br>Доп. Литература:<br>[6], стр.40-43 | Монологическое высказывание. Лексико-грамматические упражнения     |
| 3.8 | Сложное предложение                                                                                                                                                                         |  | 2 |  |  |  | Доп. Литература:<br>[6], стр.40-43                                        | Лексико-грамматические упражнения                                  |

|                                  |                                                                                                                                                                                 |  |   |  |  |                                                                      |                                                                |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 3.9                              | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Контроль навыков говорения по теме                                                                              |  | 2 |  |  |                                                                      | Лексико-грамматический тест*<br>Монологическое высказывание*   |
| 3.10                             | Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Работа с текстом «Electronics» (Электроника) Сложносочинённое предложение. |  | 2 |  |  | Осн. Литература: [4], стр. 32-37<br>Доп. Литература: [7], стр. 22-23 | Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.   |
| 3.11                             | Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное подчинение                                                                                                                            |  | 2 |  |  | Доп. Литература: [7], стр. 22-23                                     | Лексико-грамматические упражнения                              |
| 3.12                             | Развитие навыков устной диалогической речи. Работа с текстом «Microelectronics» (Микроэлектроника) Многофункциональные слова.                                                   |  | 2 |  |  | Осн. Литература: [2], стр.43-48<br>Доп. Литература: [7], стр. 24-26  | Диалоги. Лексико-грамматические упражнения                     |
| 3.13                             | Развитие навыков устной монологической речи. Работа с текстом «Transistors» (Транзисторы)                                                                                       |  | 2 |  |  | Осн. Литература: [2], стр.42-51<br>Доп. Литература: [7], стр. 28-30  | Монологическое высказывание. Лексико-грамматические упражнения |
| 3.14                             | Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Многофункциональные слова. Бессоюзное подчинение                                                                   |  | 2 |  |  | Доп. Литература: [7], стр. 28-30                                     | Лексико-грамматические упражнения                              |
| 3.15                             | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Контроль навыков говорения по теме                                                                              |  | 2 |  |  |                                                                      | Лексико-грамматический тест*<br>Монологическое высказывание*   |
| <b>Модуль 4. Деловое общение</b> |                                                                                                                                                                                 |  |   |  |  |                                                                      |                                                                |
| 4.1                              | Job hunting / Поиск работы<br>Введение и активизация лексических единиц.                                                                                                        |  | 2 |  |  | Осн. Литература: [2], стр.42-51<br>Доп. Литература:                  | Лексические упражнения.                                        |

|     |                                                                                                                                                                                   |  |   |  |  |                                                                            |                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                   |  |   |  |  | [5], стр. 28-30                                                            |                                                                    |
| 4.2 | Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Работа с текстом «Professional skills» («Проф.навыки») Инфинитивные обороты. |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[3], стр. 33-36<br>Доп. Литература:<br>[6], стр.43-47  | Лексические упражнения.<br>Аннотирование,<br>реферирование текста. |
| 4.3 | Развитие навыков устной диалогической и монологической речи. Работа с текстом «Professional skills» («Проф.навыки») Инфинитивные обороты.                                         |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[2], стр.30-42<br>Доп. Литература:<br>[5], стр. 23-28  | Диалоги. Лексико-грамматические упражнения                         |
| 4.4 | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Контроль навыков говорения по теме                                                                                |  | 2 |  |  |                                                                            | Лексико-грамматический тест*<br>Монологическое высказывание*       |
| 4.5 | Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Работа с текстом «CV» («Написание резюме») Причастные обороты.               |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[4], стр. 39-42<br>Доп. Литература:<br>[6], стр.47-50  | Лексические упражнения.<br>Аннотирование,<br>реферирование текста. |
| 4.6 | Развитие навыков устной диалогической речи. Работа с текстом «CV» («Написание резюме») Причастные обороты.                                                                        |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[4], стр. 39-42<br>Доп. Литература:<br>[6], стр.47-50  | Диалоги. Лексико-грамматические упражнения                         |
| 4.7 | Развитие навыков устной монологической речи. Работа с текстом «Ways of job hunting» («Способы поиска работы»)                                                                     |  | 2 |  |  | Осн. Литература:<br>[1], стр. 40-42<br>Доп. Литература:<br>[7], стр. 35-36 | Монологическое высказывание. Лексико-грамматические упражнения     |
| 4.8 | Инфинитивные и причастные обороты.                                                                                                                                                |  | 2 |  |  | Доп. Литература:<br>[6], стр.51-53                                         | Лексико-грамматические упражнения                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                       |  |            |  |  |                                                                            |                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 4.9  | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Контроль навыков говорения по теме                                                                                                    |  | 2          |  |  |                                                                            | Лексико-грамматический тест*<br>Монологическое высказывание*       |
| 4.10 | Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Работа с текстом «Job application» (Заявление на трудоустройство)<br>Причастие I, II и герундий. |  | 2          |  |  | Осн. Литература:<br>[3], стр. 36-39<br>Доп. Литература:<br>[7], стр. 30-33 | Лексические упражнения.<br>Аннотирование,<br>реферирование текста. |
| 4.11 | Причастие I, II и герундий.                                                                                                                                                                           |  | 2          |  |  | Доп. Литература:<br>[7], стр. 30-33                                        | Лексико-грамматические упражнения                                  |
| 4.12 | Развитие навыков устной диалогической речи. Работа с текстом «Job interview» (Собеседование при трудоустройстве)<br>Герундиальные обороты.                                                            |  | 2          |  |  | Осн. Литература:<br>[2], стр. 61-62<br>Доп. Литература:<br>[5], стр. 35-36 | Диалоги. Лексико-грамматические упражнения                         |
| 4.13 | Развитие навыков устной монологической речи. Работа с текстом «Job interview» (Собеседование при трудоустройстве)<br>Герундиальные обороты.                                                           |  | 2          |  |  | Осн. Литература:<br>[2], стр. 61-62<br>Доп. Литература:<br>[5], стр. 35-36 | Монологическое высказывание. Лексико-грамматические упражнения     |
| 4.14 | Герундиальные обороты. Причастие I, II и герундий.                                                                                                                                                    |  | 2          |  |  | Доп. Литература:<br>[5], стр. 30-35                                        | Лексико-грамматические упражнения                                  |
| 4.15 | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Контроль навыков говорения по теме                                                                                                    |  | 2          |  |  |                                                                            | Лексико-грамматический тест*<br>Монологическое высказывание*       |
|      | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                          |  | <b>60</b>  |  |  |                                                                            |                                                                    |
|      | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                          |  | <b>120</b> |  |  |                                                                            |                                                                    |

\*- Мероприятия текущего контроля

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. **Кулик, Л.В.** Английский язык = English : учебное пособие / Л. В. Кулик. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 270 с. - (Для студентов учреждений высшего образования). - Библиогр. : с. 265-266. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по техническим специальностям. - ISBN 978-985-06-3151-0 : 37.60.

2. **Пузенко, И.Н.** Английский язык = English : учебное пособие / И. Н. Пузенко, Е. В. Войтишенюк. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 364, [1] с. - (Для студентов учреждений высшего образования). - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по техническим специальностям. - ISBN 978-985-06-3335-4 : 31.60.

3. **Пузенко, И.Н.** Английский язык. Профессиональное общение = Professional Communication Course : учебник / И. Н. Пузенко, И. М. Веренич, Н. В. Вербицкая. - Минск : Народная асвета, 2020. - 199 с. - Допущено Министерством образования РБ в качестве учебника для студентов учреждений высшего образования по техническим специальностям. - ISBN 978-985-03-3506-7 : 43.29.

4. **Трухан, Е.В.** Английский язык. Профессиональная коммуникация. Основы информатики = English for specific purposes. Computer basics : учебное пособие / Е. В. Трухан. - Минск : РИВШ, 2021. - 103 с. - Библиогр. : с. 102. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Физика и информатика", "Математика и информатика".

#### Дополнительная:

5. Сборник грамматических упражнений для самостоятельной контролируемой работы студентов 1 курса всех специальностей / Полоцкий гос. университет, каф. иностранных языков ; сост. Н.Ю. Шишкова. - Новополоцк : ПГУ, 2004. - 24 с.

6. **Лиша, О.А.** Английский язык (для начинающих) : учебно-методический комплекс для студентов радиотехнического факультета и факультета информационных технологий / Ольга Александровна Лиша, Диана Владимировна Малиновская ; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет. - Новополоцк : ПГУ,

2010. - 207 с. - Библиогр. : с. 207. - См. также эл. копию. - Adobe Acrobat Document. - ISBN 978-985-418-983-3 : 21045-00.

7. **Гарбуль, О.И.** Английский язык для студентов 1 курса неязыковых специальностей : учебно-методический комплекс / Ольга Ивановна Гарбуль , Марина Иосифовна Кисель, Ольга Васильевна Томашевич ; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет. - 2-е издание. - Новополоцк : ПГУ, 2009 ; 2010. - 215 с. - Библиогр. : с. 214-216. - См. также эл. копию. - Adobe Acrobat Document. - ISBN 978-985-418-993-2 : 6993-00.

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

1. ЭРУД по дисциплине «Иностранный язык (английский)» [Электронный ресурс]. – Система для доступа к электронному ресурсу по учебной дисциплине.
2. British Council LearnEnglish [Electronic resource]: Free resources to learn English.
3. MyGrammarLab [Electronic resource]: Pearson ELT.
4. EnglishDiscoveries.net [Electronic resource]: English language learning resources.
5. BBC Learning [Electronic resource]: English: Free resources and online courses.
6. Randall's ESL Cyber Listening Lab [Electronic resource]: For English Students.
7. LINGUAL.NET [Electronic resource]: Learning English Through Movies.
8. Real English [Electronic resource]: a Registered Trademark of The Marzio School

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА**

1. Match the English words to their Russian equivalents. Совместите английские слова с их русскими эквивалентами (задание на знание активной лексики).
2. Choose the correct variant. Выберите правильный вариант из предложенных ниже (задание на знание активной лексики).
3. Insert the correct preposition. (Вставьте правильный предлог).
4. Insert the definite article where necessary. (Вставьте нужный артикль, если он необходим).
5. Choose the correct verb tense form. (Выберите правильную форму глагола из предложенных).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Polotsk State University. Полоцкий государственный университет.
2. Student's spare time. Досуг студента
3. Problems of today's youth. Проблемы современной молодежи
4. Generation gap. Проблемы поколений
5. Bad habits. Вредные привычки
6. My Future Career. Jobs and careers. Моя будущая профессия. Работа и карьера.
7. Development of Electronics. Microelectronics. Развитие электроники. Микроэлектроника
8. Job hunting. Поиск работы. Пути и способы поиска работы
9. Professional skills. Профессиональные навыки инженера

## Пример экзаменационного билета

Экзаменационный билет №

1. Беседа по теме «Student's spare time. Досуг студента»
2. Чтение и беседа по тексту «Transistors. Транзисторы»

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие формы самостоятельной работы:

- усвоение лексического минимума;
- чтение аутентичных текстов и их перевод со словарем;
- работа с аутентичным текстом с целью написания аннотации;
- самостоятельное изучение отдельных грамматических тем;
- прослушивание аутентичных текстов и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа со стандартизированными лексико-грамматическими тестами с опорой на ключи;
- подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал;
- составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым проблемам;
- подготовка устных докладов по интересующим проблемам.

### Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

| Вид самостоятельной работы                            | Тематическое содержание и используемые источники                                                                                | Количество часов |       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
|                                                       |                                                                                                                                 | 1 сем            | 2 сем |
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Модуль 1. Социально-бытовое общение<br>Осн. Литература: [1], [2], [3], [4]<br>Доп. Литература: [5], [6], [7], [8]               | 8 ч.             |       |
|                                                       | Модуль 2. Социокультурное общение<br>Осн. Литература: [1], [2], [3], [4]<br>Доп. Литература: [5], [6], [7], [8]                 | 8 ч.             |       |
|                                                       | Модуль 3. Профессионально ориентированное общение<br>Осн. Литература: [1], [2], [3], [4]<br>Доп. Литература: [5], [6], [7], [8] |                  | 9 ч   |
|                                                       | Модуль 4. Деловое общение<br>Осн. Литература: [1], [2], [3], [4]<br>Доп. Литература: [5], [6], [7], [8]                         |                  | 9 ч.  |
| Подготовка к выполнению                               | Тест 1<br>Осн. Литература: [1], [2], [3], [4]                                                                                   | 10 ч.            | 4 ч.  |

|                                           |                                                                                      |           |           |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| аттестационных тестов                     | Доп. Литература: [5], [6], [7], [8]                                                  |           |           |
|                                           | Тест 2<br>Осн. Литература: [1], [2], [3], [4]<br>Доп. Литература: [5], [6], [7], [8] | 10 ч.     | 4 ч.      |
| Подготовка к монологическим высказываниям | Осн. Литература: [1], [2], [3], [4]<br>Доп. Литература: [5], [6], [7], [8]           | 12 ч.     | 10 ч.     |
| Подготовка к экзамену                     | Осн. Литература: [1], [2], [3], [4]<br>Доп. Литература: [5], [6], [7], [8]           |           | 12 ч.     |
| <b>Итого:</b>                             |                                                                                      | <b>48</b> | <b>48</b> |

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

### Средства диагностики результатов учебной деятельности:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Собеседование (монологическое высказывание).
3. Аннотирование и реферирование текста.

Требования к обучающемуся при прохождении текущей аттестации:

Студент должен знать фонетику, лексику и грамматику английского языка, социо-культурные нормы общения и деловой этикет. Студент должен уметь вести общение на английском языке, читать и переводить тексты, воспроизводить услышанное, продуцировать высказывание, реферировать и аннотировать тексты.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

Устная форма:

1. Монологические высказывания

Письменная форма:

1. Тесты
2. Контрольные опросы
3. Письменные отчёты по практическим упражнениям.

Технические формы диагностики компетенций:

1. Электронные тесты

Формой промежуточной аттестации в первом семестре является зачет, который носит накопительный характер. Отметка «зачтено» выставляется студентам, исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра как среднее арифметическое значение. Положительной считается отметка не ниже 4 баллов. Если отметка ниже 4 баллов, студент приглашается для сдачи зачета.

Во втором семестре формой промежуточной аттестации является экзамен.

Итоговая отметка по учебной дисциплине формируется следующим образом:

(отметка по результатам текущего контроля  $\times 0,5$ ) + (отметка по результатам сдачи экзамена  $\times 0,5$ ).

Положительной считается отметка не ниже 4 баллов.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

| Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование | Название кафедры                 | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                                | 3                                                                                                             | 4                                                                                                 |
|                                                                        | Кафедра энергетики и электроники | <i>Предложений и замечаний нет</i>                                                                            |                                                                                                   |

Заведующий кафедрой  
энергетики и электроники,  
к.т.н, доцент



Д. А. Довгяло