

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский

« 30 » 06 2023 г.

Регистрационный № УД 224/23 /уч.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
**6-05-0711-02 «Переработка нефти и газа и промышленный органический
синтез»**
с профилизацией «Технология нефтепереработки и нефтехимии»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе учебного плана по специальности 6-05-0711-02 «Переработка нефти и газа и промышленный органический синтез». Регистрационный № 22-23/уч. МТФ от 04.04.2023 г (дневная форма получения высшего образования), 06-23/уч.з. МТФ от 04.04.2023. (заочная форма получения высшего образования)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Оксана Михайловна Струй, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», магистр педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Наталья Викторовна Довгяло, кандидат исторических наук, доцент кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Валентина Валерьяновна Гудошникова, председатель ЦК иностранных языков Полоцкого колледжа Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, магистр педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 9 от 09 06 2023 г.);

Методической комиссией механико-технологического факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 10 от 29 06 2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 6 от 30 06 2023 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущих инженеров. Основная **цель** обучения учебной дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста с высшим образованием, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение основной цели обучения предполагает реализацию *познавательной, развивающей, воспитательной и практической* целей обучения.

Практическая цель обучения иностранному языку предполагает овладение общением на иностранном языке в единстве всех его *компетенций*:

- *языковой компетенции* (совокупность фонетических, лексических, грамматических языковых средств, а также правил их использования в коммуникативных целях);
- *речевой компетенции* (совокупность навыков и умений речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в соответствии с ситуацией);
- *социокультурной компетенции* (совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение),
- *компенсаторной компетенции* (совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач);
- *учебно-познавательной компетенции* (совокупность умений, необходимых для самостоятельного овладения иностранным языком);
- *ценностно-ориентационной компетенции*.

Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с теорией речевой деятельности и коммуникации, при этом языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности, при его отборе используется функционально-коммуникативный подход, а обучение иностранному языку носит коммуникативно-ориентированный характер. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности осуществляется на основе оптимального соотношения чтения, говорения, аудирования, письма и перевода на разных этапах обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **универсальных компетенций**:

-УК-3: Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

-УК-4: Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

уметь:

- вести общение социокультурного и профессионального характера;
- читать и переводить литературу по специальности;
- воспроизводить услышанное при помощи пересказа, повторения, перефразирования;
- продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по изучаемым проблемам социокультурного и профессионального общения;
- аргументировано представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.
- реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии;

владеть:

- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
- навыками составления частного и делового письма, правильным использованием соответствующих реквизитов и формул письменного общения;
- адекватными речевыми формулами и правилами речевого этикета;
- стилистически нейтральной наиболее употребительной лексикой и фразеологией;
- наиболее распространенными формулами-клише в технической литературе;
- общенаучной лексикой и терминологией.

Требования к владению видами речевой деятельности

Чтение

Студент должен уметь читать и понимать специальные технические тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, т.е. владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое):

- изучающее чтение – с полным пониманием содержания и использованием специальных словарей; формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (лексический, грамматический, переводческий анализ);

- ознакомительное чтение – с пониманием основного содержания прочитанного (70%); формирование умений определять общее содержание по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные;
 - просмотровое чтение – получать общее представление о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте;
 - поисковое чтение – с выборочным пониманием нужной информации; формирование умений просмотреть специальный текст и выбрать интересующую информацию.
- Тексты для чтения отбираются в соответствии с учебными программами специальных дисциплин.

Устная речь

Устная речь рассматривается как единство говорения и аудирования. Предметное содержание устной речи складывается из общебытовой и специальной профессиональной тематики.

Говорение осуществляется в форме диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь

Студент должен уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивать и получать профессиональную информацию, целенаправленно расспрашивать, давать указания, делать предложения, выражать согласие или несогласие, объяснять причину и т.д. Примерное количество реплик – 8–10 с каждой стороны.

Монологическая речь

Студент должен уметь кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение по прочитанному тексту. Примерный объем высказывания 15 фраз.

Письмо

Студент должен владеть следующими видами речевых произведений: тезисы, сообщения, деловое письмо и биография.

Студент должен уметь реферировать и аннотировать профессионально ориентированные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

Письмо рассматривается как средство обучения и реализуется в упражнениях, предусмотренных для обучения студентов различным видам речевой деятельности.

Перевод

Перевод в устной и письменной форме используется на протяжении всего обучения иностранному языку как средство овладения иностранным языком и как наиболее эффективный способ проверки полноты и точности прочитанной и прослушанной информации.

Обучение навыкам перевода не входит в целевую установку; перевод, как средство обучения, формирует у студентов профильно-ориентированные умения письменного перевода с иностранного на русский язык текстов, связанных с тематикой специальности.

Форма получения образования – дневная, заочная.

В соответствии с учебным планом по специальности 6-05-0711-02 «Переработка нефти и газа и промышленный органический синтез» на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» отводится:

Дневная форма получения высшего образования

Общее количество учебных часов – 252, аудиторных – 166 часов, из них практические занятия – 166 часов. Трудоемкость учебной дисциплины – 7 зачетных единиц.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

1 курс 1 семестр – всего 108 часов (3 з.е.), практические занятия – 72 часа,

2 семестр – всего 144 часа (4 з.е.), практические занятия – 94 часа.

Самостоятельная работа студента – 86 часов (1 семестр – 36 часов; 2 семестр – 50 часов).

Учебная дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

Формы промежуточной аттестации – 1 семестр – зачёт; 2 семестр – экзамен.

Заочная форма получения высшего образования

Общее количество учебных часов – 252, аудиторных – 40 часов, из них практические занятия – 40 часов. Трудоемкость учебной дисциплины – 7 зачетных единиц.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

1 курс 1 семестр – всего 108 часов (3 з.е.), практические занятия – 18 часов,

2 семестр – всего 144 часа (4 з.е.), практические занятия – 22 часа.

Самостоятельная работа студента – 212 часов

(1 семестр – 90 часов; 2 семестр – 122 часов).

Учебная дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

Формы промежуточной аттестации – 1 семестр – зачёт; 2 семестр – экзамен..

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. О СЕБЕ

Тема 1.1. Моя визитная карточка

Грамматика: Употребление времен Präsens, Präteritum Aktiv.

Тема 1.2. О моей семье.

Грамматика: Местоимение. Артикль

Раздел II. НОВОПОЛОЦК И ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ

Тема 2.1. Новополоцк.

Грамматика: Повторение образования и употребления Perfekt

Тема 2.2. Полоцкий государственный университет.

Грамматика: Рамочная конструкция немецкого предложения.

Тема 2.3. Моя будущая профессия.

Грамматика: Степени сравнения имён прилагательных

Раздел III. БЕЛАРУСЬ И ГЕРМАНИЯ

Тема 3.1. Беларусь

Грамматика: Предлоги

Тема 3.2. Германия.

Грамматика: Числительные

Раздел IV. МИР ХИМИИ

Тема 4.1 Периодическая таблица и периодический закон.

Грамматика: Типы сложносочиненных предложений

Тема 4.2 Химическая лаборатория.

Грамматика: Futurum Aktiv

Раздел V. ХИМИЧЕСКИЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Тема 5.1 Вещество во вселенной.

Грамматика: Временные формы Präsens Präteritum Passiv

Тема 5.2 Почему так важна вода?

Грамматика: Причастия I, II.

Тема 5.3 Драгоценная оболочка.

Грамматика: Perfekt Passiv

Тема 5.4 Сущность химических и физических изменений.

Грамматика: Страдательный залог. Обобщение

Раздел VI. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Тема 6.1 Проблемы и их решение.

Грамматика: Распространенное определение

Тема 6.2 Взаимодействие человека и окружающей среды.

Грамматика: Сложносочиненное предложение

Тема 6.3 Окружающая среда сегодня.

Грамматика: Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1 семестр							
Раздел 1	О СЕБЕ (16)							
Тема 1.1.	<p><u>Моя визитная карточка</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Развитие навыков письменной речи.</p> <p>Контроль сформированности лексических и грамматических навыков Контроль навыков говорения по теме</p>		2 2 2 2				<p>Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]</p>	<p>Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.</p> <p>Диалоги. Лексико-грамматические упражнения Лексико-грамматический тест Монологическое высказывание</p>
Тема 1.2.	<p><u>О моей семье</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее,</p>		2				<p>Основная литература:</p>	<p>Лексические упражнения.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

	ознакомительное, просмотрное, поисковое). Развитие навыков письменной речи. Развитие навыков диалогической речи.					[1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	Аннотирование, текста. Диалоги. Лексико-грамматические упражнения Лексико-грамматический тест Монологическое высказывание
Раздел 2	Новополоцк Полоцкий государственный университет. (22) имени Евфросинии Полоцкой						
Тема 2.1.	<u>Новополоцк</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотрное, поисковое). Развитие навыков письменной речи. Развитие навыков диалогической речи.	2				Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста. Диалоги. Лексико-грамматические упражнения Лексико-грамматический тест Монологическое высказывание
	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков Контроль навыков говорения по теме	2					
Тема 2.2.	<u>Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми	2				Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная	Лексические упражнения. Реферирование текста. Лексико-
	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков Контроль навыков говорения по теме	2					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

	<p>видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p> <p>Контроль сформированности лексических и грамматических навыков</p> <p>Контроль навыков говорения по теме</p>	2				<p>литература [1], [3], [4], [5], [6]</p>	<p>грамматические упражнения</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Монологическое высказывание</p>	
Тема 2.3.	<p><u>Моя будущая профессия</u></p> <p>Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p> <p>Развитие навыков письменной речи.</p> <p>Контроль сформированности лексических и грамматических навыков</p> <p>Контроль навыков говорения по теме</p>	2				<p>Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5]</p> <p>Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]</p>	<p>Лексические упражнения.</p> <p>Лексико-грамматический тест*</p> <p>Монологическое высказывание</p>	
	Раздел 3 <u>Беларусь и Германия (16)</u>							
	Тема 3.1.	<p><u>Беларусь</u></p> <p>Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p> <p>Развитие навыков письменной речи.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Контроль сформированности лексических и грамматических</p>	2				<p>Основная литература: [1], [3], [4], [5]</p> <p>Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]</p>	<p>Лексические упражнения.</p> <p>Диалоги.</p> <p>Лексико-грамматический тест</p>
			2					
		2						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Тема 3.2.	<p>навыков Контроль навыков говорения по теме</p> <p><u>Германия</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Развитие навыков письменной речи. Развитие навыков диалогической речи. Контроль сформированности лексических и грамматических навыков Контроль навыков говорения по теме</p>	2					<p>Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]</p>	<p>Монологическое высказывание</p> <p>Лексические упражнения.</p> <p>Диалоги. Лексико-грамматические упражнения Лексико-грамматический тест Монологическое высказывание*</p>
Раздел 4	МИР ХИМИИ (16)						<p>Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5]</p>	
Тема 4.1.	<p><u>Периодическая таблица и периодический закон</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Развитие навыков письменной речи. Развитие навыков диалогической речи. Контроль сформированности лексических и грамматических</p>	2	2	2	2	2	<p>Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Монологическое высказывание</p> <p>Лексические упражнения.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Тема 4.2.	навыков Контроль навыков говорения по теме	2				Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5]	Диалоги. Лексико-грамматические упражнения
	<u>Химическая лаборатория.</u> Введение и активизация лексических единиц.	2				Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]	
	Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Развитие навыков диалогической речи.	2					
2 семестр							
Раздел 5	<u>ХИМИЧЕСКИЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ (46)</u>						
	Тема 5.1	<u>Вещество во вселенной.</u> Введение и активизация лексических единиц.	2			Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5]	Лексические упражнения.
	Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).	2				Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]	Аннотирование, реферирование текста.
	Развитие навыков диалогической речи.	2					Диалоги. Лексико-грамматические упражнения
	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков	2					Лексико-грамматический
							Итого: 72 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Тема 5.4	<p>Контроль сформированности лексических и грамматических навыков</p> <p>Контроль навыков говорения по теме</p> <p><u>Сущность химических и физических изменений</u></p> <p>Введение и активизация лексических единиц.</p> <p>Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p> <p>Развитие навыков письменной речи.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Контроль навыков говорения по теме</p>	2	2				<p>Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5]</p> <p>Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]</p>	<p>упражнения</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Монологическое высказывание</p> <p>Лексические упражнения.</p> <p>Аннотирование, реферирование текста.</p> <p>Диалоги.</p> <p>Монологическое высказывание</p>
Раздел 6	<p><u>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА(48)</u></p>							
Тема 6.1	<p><u>Проблемы и их решение.</u></p> <p>Введение и активизация лексических единиц.</p> <p>Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p>	2	2				<p>Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5]</p> <p>Дополнительная литература [1], [2], [3], [4],</p>	<p>Лексические упражнения.</p> <p>Аннотирование, реферирование текста.</p> <p>Лексико-</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Тема 6.2	Развитие навыков письменной речи.	2				[5]	грамматический тест*
	Развитие навыков диалогической речи.	2					Монологическое высказывание
	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков	2					
	Контроль навыков говорения по теме	2					
	<u>Взаимодействие человека и окружающей среды.</u>						
Тема 6.3	Введение и активизация лексических единиц.	2				Основная литература:	Лексические упражнения.
	Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).	2				[1], [2], [3], [4], [5]	Аннотирование,
	Развитие навыков письменной речи.	2				Дополнительная литература	Диалоги.
	Развитие навыков диалогической речи.	2				[1], [2], [3], [4], [5]	Лексико-грамматические упражнения
	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков	2					Лексико-грамматический тест*
	Контроль навыков говорения по теме	2					Монологическое высказывание
	<u>Окружающая среда сегодня.</u>						
	Введение и активизация лексических единиц.	2				Основная литература:	Лексические упражнения.
	Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).	2				[1], [2], [3], [4], [5]	Аннотирование, реферирование текста.
	Развитие навыков письменной речи.	2				Дополнительная литература	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

	Развитие навыков диалогической речи.		2				[1], [2], [3], [4], [5]	Диалоги.
	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков		2					Лексико-грамматические упражнения
	Контроль навыков говорения по теме		2					Монологическое высказывание
								Итого: 94 часа

* мероприятия текущего контроля

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1	1 семестр							
	О СЕБЕ							
Тема 1.1.	<u>Моя визитная карточка</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).		2				Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.
Тема 1.2.	<u>О моей семье</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее,		2				Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература	Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Раздел 2	ознакомительное, просмотровое, поисковое).					[1], [3], [4], [5], [6]	
Тема 2.1.	<p>НОВОПОЛОЦК И ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ</p> <p><u>Новополоцк.</u></p> <p>Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p>	2				<p>Основная литература: [1], [3], [4], [5]</p> <p>Дополнительная литература [1], [2], [4], [5], [6]</p>	<p>Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.</p>
Тема 2.2.	<p>ПГУ имени Евфросинии Полоцкой</p> <p>Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p>	2				<p>Основная литература: [1], [2], [4], [5]</p> <p>Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]</p>	<p>Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.</p>
Тема 2.3.	<p><u>Моя будущая профессия</u></p> <p>Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p>	2				<p>Основная литература: [3], [4], [5], [6], [7]</p> <p>Дополнительная литература [3], [4], [7]</p>	<p>Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Раздел 3	<u>Беларусь и Германия</u>							
Тема 3.1.	<p><u>Беларусь</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p>	2					Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.
Тема 3.2.	<p><u>Германия</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p>	2					Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.
Раздел 4	<u>Мир химии</u>							
Тема 4.1.	<p><u>Периодическая таблица и периодический закон.</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p>	2	2				Основная литература: [4], [3], [5], [6], [7] Дополнительная литература [5], [4], [6],	Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.
								Итого: 18
								часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

2 семестр								
Тема 4.2.	<p><u>Химическая лаборатория.</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p>	2					<p>Основная литература: [5], [6], [7],</p> <p>Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]</p>	<p>Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.</p>
Раздел 5	<p><u>Химические и физические изменения</u></p>							
Тема 5.1	<p><u>Вещества во вселенной.</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p>	2					<p>Основная литература: [1], [2], [6], [7],</p> <p>Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]</p>	<p>Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.</p>
Тема 5.2	<p><u>Почему так важна вода?</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p>	2					<p>Основная литература: [5], [6], [7]</p> <p>Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]</p>	<p>Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.</p>
Тема 5.3	<p><u>Драгоценная оболочка.</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие</p>	2					<p>Основная литература:</p>	<p>Лексические упражнения. Аннотирование,</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Тема 5.4	<p>навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p> <p><u>Сущность химических и физических изменений</u></p> <p>Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p>					<p>[5], [6], [7]</p> <p>Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [6]</p> <p>Основная литература: [5], [6], [7]</p> <p>Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]</p>	<p>реферирование текста.</p> <p>Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.</p>
Раздел 6	<u>Человек и его окружающая среда</u>						
Тема 6.1	<p><u>Проблемы и решения</u></p> <p>Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p>		2			<p>Основная литература: [5], [6], [7]</p> <p>Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]</p>	<p>Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.</p>
Тема 6.2	<p><u>Взаимодействие человека и окружающей среды</u></p> <p>Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое,</p>		2			<p>Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5]</p> <p>Дополнительная литература</p>	<p>Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

<p>Тема 6.3</p>	<p>поисковое).</p> <p><u>Окружающая среда сегодня.</u> Введение и активизация лексических единиц. Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p>	<p>2</p> <p>2</p>					<p>[1], [2], [3], [4], [5]</p> <p>Основная литература: [5], [6], [7]</p> <p>Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]</p>	<p>Лексические упражнения. Аннотирование, реферирование текста.</p> <p>Итого: 22 часа</p>
-----------------	---	-------------------	--	--	--	--	---	---

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д. А. Паремская. - 17 издание, исправленное. - Минск: Вышэйшая школа, 2019. - 351 с. + 1 электрон. оптич. диск (CD-R).
2. Дождикова, Е. В. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие : [16+] / Е. В. Дождикова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 114 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576914> . – ISBN 978-5-88526-860-8. – Текст : электронный.
3. Дождикова, Е. В. Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык=Lexikalisch-grammatische testaufgaben. Deutsch : учебное пособие : [16+] / Е. В. Дождикова, И. А. Ваганова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 51 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576847> – ISBN 978-5-88526-955-1. – Текст : электронный.
4. Стренадюк, Е.Б. Deutsch für Chemiker : учебное пособие / Е.Б. Стренадюк, Г.С. Стренадюк ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270305> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Рыхлова, О. Umweltschutz : учебное пособие / О. Рыхлова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259314> . – Текст : электронный.
6. Пилюгина, О.П. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2012. – 186 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9795-1047-7. – Текст : электронный.

Е. В. Дождикова

7. Архангельская, Н.Н. Немецкий язык: практический курс для студентов заочной формы обучения неязыковых факультетов / Н.Н. Архангельская, Г.А. Лапшина ; Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472940> – Библиогр.: с. 68. – ISBN 978-5-4475-8635-5. – DOI 10.23681/472940. – Текст : электронный.
8. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : [16+] / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9585-0561-6. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Современный немецкий. Практический курс для начинающих: учебное пособие/Д.А.Листвин. – Москва: АСТ, 2013. – 318 с.
2. Зыблева, Д. В. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров = Deutsch. Fachlexik für Ingenieure: учеб. пособие / Д. В. Зыблева. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 269 с. ISBN 978-985-06-2606-6
3. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985> . – Библиогр. в кн. – ISBN 78-5-9275-1995-8. – Текст : электронный.
4. Карасева, Е.В. Сборник тестов и упражнений для чтения и реферирования для студентов неязыковых факультетов университета : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.В. Карасева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272206> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (дневная форма получения высшего образования)

На экзамене по иностранному языку проверяется владение следующими видами речевой деятельности: чтение, говорение

Экзамен проводится в устной форме, которая включает:

1. реферирование аутентичного или частично адаптированного общественно-политического, культурологического, научно-популярного текста (объем текста 900 печатных знаков), беседу на иностранном языке по содержанию текста.

2. Чтение оригинального текста по специальности с полным и точным пониманием смыслового содержания. Объем 1000 1200 печатных знаков.

Время выполнения работы 15 минут

3. Беседа на иностранном языке с экзаменаторами по тематике

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕМЫ

Тема 1. Моя визитная карточка

Тема 2. Новополец. Полоцкий государственный университет.

Тема 3. Моя будущая профессия.

Тема 4. Беларусь

Тема 5. Германия

Тема 6. Периодическая таблица и периодический закон.

Тема 7. Химическая лаборатория

Тема 8. Сущность химических и физических изменений

Тема 9. Взаимодействие человека и окружающей среды

Заочная форма получения высшего образования

На экзамене по иностранному языку проверяется владение следующими видами речевой деятельности: чтение, говорение

Экзамен проводится в устной форме, которая включает:

1. реферирование аутентичного или частично адаптированного общественно-политического, культурологического, научно-популярного текста (объем текста 900 печатных знаков), беседу на иностранном языке по содержанию текста.

2. Чтение оригинального текста по специальности с полным и точным пониманием смыслового содержания. Объем 1000 1200 печатных знаков.

**Содержание самостоятельной работы студентов
(дневная форма получения высшего образования)**

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		1 сем.	2 сем.
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Тема 1. О СЕБЕ	2	
	Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	2	
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Тема 2. О моей семье	2	
	Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	2	
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Тема 3. Новополоцк.	2	
	Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	2	
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Тема 4. Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой.	2	
	Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	2	
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Тема 5. Моя будущая профессия.	2	
	Основная литература: [1], [2], [3], [6], [7] Дополнительная литература [1], [2], [3], [5], [6]	2	

высказыванию.			
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Тема 6. Беларусь Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	2 2	
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Тема 7 Германия Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	2 2	
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Тема 8 Периодическая таблица и периодический закон. Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]	2 2	
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Тема 9 Химическая лаборатория Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]	2 2	
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Тема 10 Вещество во вселенной. Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]		6
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Тема 11 Почему так важна вода? Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]		6
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Тема 12 Драгоценная оболочка. Основная литература: [5], [6], [7] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]		6
Изучение лексики	Тема 13 Сущность химических и		

по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	физических изменений Основная литература: [5], [6], [7] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]		6
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Тема 14 Проблемы и их решение. Основная литература: [5], [6], [7] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]		6
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Тема 15 Взаимодействие человека и окружающей среды Основная литература: [5], [6], [7] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]		4
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Тема 16 Окружающая среда сегодня. Основная литература: [5], [6], [7] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]		4
Подготовка к экзамену	Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5], [6]		12
Всего:		36	50
Итого:			86

**Содержание самостоятельной работы студентов
(заочная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		1 семестр	2 семестр
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Тема 1. О СЕБЕ Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	10	
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Тема 2. О моей семье Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	10	
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Тема 3. Новополоцк. Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	10	
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Тема 4. Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой. Основная литература: [[5], [6], [7] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	12	
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение	Тема 5. Моя будущая профессия. Основная литература: [5], [6], [7] Дополнительная литература	12	

лексико-грамматических упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5]		
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Тема 6. Беларусь Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	12	
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Тема 7 Германия Основная литература: [1], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [3], [4], [5], [6]	12	
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. .	Тема 8 Периодическая таблица и периодический закон. Основная литература: [5], [6], [7] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]	12	
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. .	Тема 9 Химическая лаборатория Основная литература: [5], [6], [7] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [6]		12
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Тема 10 Вещество во вселенной. Основная литература: [5], [6], [7] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [6]		12
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Тема 11 Почему так важна вода? Основная литература: [[5], [6], [7] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]		12

Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Тема 12 Драгоценная оболочка. Основная литература: [1], [2], [5], [6], [7] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]		12
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Тема 13 Сущность химических и физических изменений Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]		12
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Тема 14 Проблемы и их решение. Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]		12
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Тема 15 Взаимодействие человека и окружающей среды Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]		12
Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Тема 16 Окружающая среда сегодня. Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5]		12
Подготовка к экзамену	Основная литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] Дополнительная литература [1], [2], [3], [4], [5], [6]		26
Всего:		90	122
Итого:			212

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Порядок оценки знаний и компетенций студентов регламентируется Приказом ректора учреждения образования «Полоцкий государственный университет» №605 от 07.11.2014 «Об утверждении Положения о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов».

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают :

- устный опрос
- письменный опрос
- лексико-грамматический тест
- аннотирование
- монологическое высказывание на тему

Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 0 (нуль) баллов за данное мероприятие.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$TK = TK_1 + TK_2 + \dots + TK_n / n,$$

где ТК – текущий контроль, ТК₁, ТК₂, ..., ТК_n – отметки за мероприятия текущего контроля; n – количество мероприятий текущего контроля.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Зачет носит накопительный характер.

При проведении зачета отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим за текущий контроль от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется студентам, получившим за текущий контроль от 1 до 3 баллов. Для студентов, получивших «не зачтено» проводится собеседование по темам дисциплины

Экзаменационная отметка по дисциплине определяется с учетом весового коэффициента текущего контроля k и рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$\mathcal{E} = k \cdot T + (1 - k) \cdot O,$$

где Э – экзаменационная отметка; k – весовой коэффициент текущего контроля; T – результат текущего контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре; O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является экзаменационная отметка не ниже 4 баллов.

Формой промежуточной аттестации студентов заочной формы обучения в первом семестре является зачет. Во втором семестре формой промежуточной аттестации является экзамен.

Отметка «зачтено» выставляется в случае получения положительных (4-х и выше баллов по десятибалльной шкале) отметок по итогам работы на аудиторных занятиях на лабораторно-экзаменационной сессии. Если студентом получены отметки ниже 4 баллов, то проводится устное собеседование с преподавателем по темам, по которым получены отрицательные отметки, обсуждение ошибок, дополнительные вопросы по изученному материалу.

Итоговой экзаменационной отметкой по учебной дисциплине для студентов заочной формы обучения является отметка, полученная студентом на экзамене за ответ по билету.

Положительной является отметка 4 балла и выше.

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Основной формой образовательного процесса является практическое занятие. Структурными элементами практического занятия являются контроль усвоения учебного материала предыдущего занятия, введение нового учебного материала, закрепление нового учебного материала, определение домашнего задания.

Наряду с практическими занятиями под руководством преподавателя используются следующие формы организации образовательного процесса:

- контролируемая самостоятельная работа студентов (чтение специальных текстов, поиск информации по заданной тематике, подготовка учебных материалов для устного высказывания и пр.).

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения.

Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности. Конечной целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, т.е. общению. Сегодня новые методики с использованием Интернет - ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам .

Задача состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество.

Задача преподавателя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Проектная деятельность также является методом активизации учебно-познавательной активности. Преподаватель, выступающий координатором, лишь направляет деятельность студента, который исследует выбранную тему, собирает наиболее полную информацию о ней, систематизирует, полученные данные и представляет их, используя различные технические средства, в том числе, и современные компьютерные технологии.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ
УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
	Кафедра технологии и оборудования переработки нефти и газа	<p style="text-align: center;"><i>Заведующий</i> <i>и</i> <i>инженер</i> <i>ММ</i></p>	

Заведующий кафедрой
кандидат химических наук, доцент

Молоток

Молоток Е.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» для специальности 6-05-0711-02 «Переработка нефти и газа и промышленный органический синтез», составленную Струй Оксаной Михайловной, старшим преподавателем кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», магистром педагогических наук

Программа обучения иностранному языку должна быть организована в рамках предметов и курсов, изучаемых студентами технических специальностей, с учетом междисциплинарных связей. Данная идея может быть реализована посредством создания интегрированных образовательных программ, проектов, либо курсов, организованных по принципу погружения в иностранный язык.

При формировании иноязычной профессиональной компетенции необходимо учитывать определенные организационно-педагогические условия для оптимизации данного процесса.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает *коммуникативная* в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и ценностно-ориентационной компетенций.

Представленная на рецензию учебная программа содержит пояснительную записку, в которой определен статус программы, дана общая характеристика дисциплины, определены цели и задачи изучения дисциплины, раскрыто содержание учебной дисциплины, изложены требования к уровню владения дисциплиной, представлены формы контроля, представлены методические рекомендации по подготовке к занятиям представлен список необходимой для изучения литературы.

В программе отражены современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в профессиональной сфере. В ней сформулированы задачи обучения, структура учебной дисциплины, а также указана тематика языкового материала для освоения различных видов речевой деятельности.

Данная программа по структуре и содержанию соответствует предъявляемым требованиям и предлагается к утверждению в качестве учебной программы может быть использована в образовательном процессе учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Данная программа по структуре и содержанию соответствует предъявляемым требованиям и предлагается к утверждению в качестве учебной программы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» для специальности 6-05-0711-02 «Переработка нефти и газа и промышленный органический синтез»

РЕЦЕНЗЕНТ

кандидат исторических наук,
доцент кафедры технологии и методики преподавания
учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

Довгяло Н.В.



