


Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»

  
Ю.Я. Романовский  
«25» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Регистрационный № УД - 537-23/уч.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
6-05-0612-01 «Программная инженерия»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени, регистрационный № ТД-D.381/тип. от 25.07.2019 г., и учебного плана по специальности 6-05-0612-01 «Программная инженерия», регистрационный № ИГ-06-23/уч.з. ФИТ от 01.09.2023

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Молчанова Алена Алексеевна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»;

Лазарева Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 12 от 05.09 2023 г.);

Методической комиссией факультета информационных технологий учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 14 от 22.09 2023 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» направлена на достижение обучающимися уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД) по двум модулям: модулю общего владения русским языком как иностранным и модулю профессионального владения, регламентирующим профессиональную сферу использования языка.

**Цель** учебной дисциплины – обеспечить овладение иностранными студентами нефилологических специальностей высшего образования первой степени русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах УКНПД (в международной классификации соответствует уровню В2).

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» формируются следующие **компетенции**:

- осуществлять коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**УК-3**);

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать у обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка;

- сформировать у обучающихся комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания лекционных курсов, информации, содержащейся в различных типах аудиотекстов, устных выступлениях и научных беседах; свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке; оформления извлеченной из русскоязычных источников информации в виде тезисов, реферата, аннотации, резюме; устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политической проблематике (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов); письменного научного общения на темы, связанные со специальностью обучающихся (тезисы, доклад, реферирование и аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;

- сформировать у иностранных обучающихся умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;

- сформировать у иностранных обучающихся эффективные стратегии переработки научной информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, генерализации, детализации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;

– сформировать у иностранных обучающихся умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовывать в **социально-культурной, официально-деловой и повседневной сферах общения** следующие типы и виды речевых интенций.

***Контактоустанавливающие интенции:***

– свободно и непринужденно вступать в коммуникацию (на улице, на работе, в офисе, в вузе, магазине, транспорте и т. д.);

– знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека третьему лицу (знакомство без посредников, знакомство с помощью посредника, формы официального представления);

– приветствовать, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета;

– обращаться к кому-либо с приветствием, вопросом, расспросами или просьбой дать что-либо или осуществить что-либо; обращаться и устанавливать контакт по телефону;

– благодарить за оказанную услугу, извиняться, отвечать на благодарность и извинения в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета (неофициальная и официальная формы общения);

– инициировать, поддерживать, изменять тему и направленность беседы, привлекать внимание, просить повторить, дополнить, пояснить, переспрашивать, напоминать и завершать беседу;

– поздравлять кого-либо с чем-либо (с днем рождения, праздником, успешной сдачей экзаменов, получением диплома и т. п.), выражать пожелания в соответствии с ситуацией и нормами речевого этикета.

***Акционально-регуляционные интенции:***

– побуждать собеседника к совершению вербального (речевого) и невербального (неречевого) действия в различных ситуациях и в соответствии с нормами речевого этикета и адекватно реагировать на побуждение к действию со стороны партнера по общению;

– выражать просьбу дать что-либо, осуществить что-либо или разрешить осуществить что-либо на уровне инициативных и ответных реплик в различных формах и ситуациях общения;

– выражать совет, предложение, требование, приказ в различных формах, ситуациях общения и в соответствии с нормами речевого этикета;

– выражать намерения и пожелания сделать что-либо самостоятельно, совместно с собеседником или с другими лицами;

– выяснять намерения и пожелания собеседника;

– приглашать кого-либо куда-либо, напоминать кому-либо о чем-либо, договариваться о чем-либо и т. д.;

- обращаться за разрешением что-либо взять, сделать, совершить или предпринять; выражать запрещение в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;

- реагировать на просьбу или побуждение к действию со стороны собеседника в форме возражения, сомнения в целесообразности выполнения действия, обещания и т. д.

#### *Оценочно-эмоциональные интенции:*

- выражать собственное мнение в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий; оценивать кого-либо, что-либо в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;

- выражать предпочтение чему-либо, избирательно оценивать что-либо или кого-либо;

- выражать интерес к новой информации, поступающей из любых источников, в том числе от собеседника;

- выражать осведомленность и/или неосведомленность по поводу услышанного, прочитанного или увиденного;

- выражать предположение, его подтверждение или опровержение;

- выражать согласие и/или несогласие (согласие/несогласие в ответ на просьбу; согласие/несогласие с чужим мнением, взглядами, точкой зрения; согласие/несогласие с чьим-либо предложением);

- выражать уверенность, неуверенность, сомнения;

- оценивать целесообразность, эффективность, истинность, вероятность/маловероятность чего-либо; сравнивать что-либо с нормой, стандартом; давать и выяснять у собеседника социально-правовую и морально-этическую оценку поступкам и действиям конкретных лиц (оправдывать, защищать, обвинять, одобрять, хвалить, осуждать, порицать, упрекать и т. д.);

- выражать различного рода эмоциональные отношения (выражение радости, восторга, удовлетворения, неудовлетворения, сожаления, сочувствия, удивления, любопытства, восхищения, разочарования, раздражения, равнодушия, безразличия, заинтересованности, обеспокоенности, опасения).

#### *Информативно-дескриптивные интенции:*

- получать и передавать конкретную информацию о людях, предметах, фактах, событиях и действиях: задавать вопрос или отвечать на него, спрашивать о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, желательности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

- узнавать у собеседника необходимую информацию, расспрашивать, переспрашивать собеседника с целью лучше понять информацию, о которой ведется речь;

- описывать конкретные предметы, ситуации, события и персонажи, о которых ведется речь;

- объяснять, разъяснять, пояснять, дополнять, конкретизировать, обобщать и анализировать информацию, о которой идет речь;
- участвовать в дискуссии, обозначать и выявлять ее проблематику, отстаивать собственную точку зрения и т. д.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- не менее 10 000 лексических единиц, обслуживающих все сферы общения. При этом к активной части словаря относится 6000 единиц, а к пассивной – 4000 единиц;
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать изучаемый язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка.

**уметь**:

при аудировании монологической речи:

– воспринимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных стилей речи: разговорного, публицистического, художественного и научного; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения;

– понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста;

– достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

**Предельный объем аудиотекста:** до 200 слов.

**Количество незнакомых слов в аудиотексте:** до 10 %.

**Темп речи:** естественный (220-240 слогов в минуту) темп речи учитывает как время звучания текста, так и естественные паузы).

**Количество предъявлений аудиотекста:** 1.

при аудировании диалогической речи:

– понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;

– понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;

– понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;

– адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению;

**Предельный объем диалога:** 15-30 развернутых реплик.

**Количество незнакомых слов в диалоге:** до 10 %.

**Темп речи:** естественный (220-240 слогов в минуту).

**Количество предъявлений диалога:** 1.

*при чтении:*

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;

- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

- при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, анализировать и оценивать главных действующих лиц, определять авторскую позицию в отношении оценки персонажей и событий, выражать отношение к прочитанному;

**Предельный объем текста:** 600 слов.

**Количество незнакомых слов в тексте:** до 10 %.

**Рекомендуемая оптимальная скорость чтения:** при изучающем чтении – 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания – до 200 слов в минуту; при просмотрно-поисковом чтении – до 450-500 слов в минуту.

*при письме и письменной речи:*

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

- репродуцировать аудио- и письменные тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения малоинформативной или избыточной второстепенной информации;

- осуществлять письменное дистантное общение; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

- продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, характеристика-рекомендация и т.д.);

- производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

– строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования;

**Предельный объем предъявляемого текста:** до 250 слов.

**Количество предъявлений текста:** 1.

**Количество незнакомых слов в тексте:** до 10 %.

**Объем продуцируемого текста:** в зависимости от типа задания.

при говорении (монологическая речь):

– при репродуцировании воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст различных стилей речи с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно-ценностную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– при продуцировании создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных событиях в разных видовременных планах, рассуждения на актуальные для собеседника темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, в том числе и художественном, а также к действующим лицам и их поступкам;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям;

**Предельный объем предъявляемого текста:** до 1000 слов

**Время звучания текста:** до 5 минут.

**Оптимальный объем продуцируемого текста:** от 10 до 30 фраз в зависимости от типа задания.

при говорении (диалогическая речь):



- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных данным образовательным стандартом;

- достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, в рамках которой необходимо использовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения.

- свободно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

**Объем продуцируемого текста:** 5-10 реплик в зависимости от задания.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовывать в профессиональной сфере общения следующие типы и *виды речевых интенций*:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной и письменной формах;

- участвовать в коммуникации учебно-профессионального и учебно-научного характера;

- устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить что-либо еще раз, дополнять, конкретизировать, обобщать, корректировать воспринимаемую информацию;

- давать оценку воспринятой информации, выражать согласие/несогласие с точкой зрения ее автора, приводить контраргументы;

- излагать свою точку зрения, разъяснять, уточнять, конкретизировать отдельные положения своего высказывания;

- запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий;

- выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы;

- выражать понимание/непонимание мотивов речевого поведения собеседника;

- опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их;

- подводить итоги научных дискуссий, делать выводы;

– создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, аннотация, рефераты разных типов, рецензия, курсовая и дипломная работы, доклад, научное сообщение.

При достижении УКНПД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны *уметь*:

при аудировании монологической речи:

– понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного, специального и узкоспециального характера; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

– понимать смысл наиболее важных фрагментов аудиотекстов и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста.

**Объем аудиотекста:** 1000–1500 слов;

при аудировании диалогической речи:

– адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседников, уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалогов и полилогов;

– понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;

– адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению.

**Объем диалога (полилога):** 15–30 развернутых реплик;

при чтении:

– читать и понимать разнообразные типы текстов;

– использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое-поисковое, просмотровое-реферативное, ознакомительно-изучающее, просмотровое-ознакомительное, ознакомительно-реферативное) и коммуникативно-целевой установки;

– понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

– интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

– вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

**Материалы для чтения:** аутентичные неадаптированные тексты смешанного типа, тексты учебников и лекций по общенаучным и специальным дисциплинам, тексты из монографий (фрагменты) и профильных научных журналов, тексты узкопрофильного содержания.

**Предельный объем текста:** 1000–1200 слов (для изучающего чтения); 1500 слов (для быстрых видов чтения); 2–4 текста общим объемом 2000 слов (для комбинированного чтения с целью последующего написания реферата);

при письме и письменной речи:

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного и узкоспециального содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

- репродуцировать письменные и аудиотексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения незначительной или избыточной второстепенной информации;

- производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

- строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования.

**Предельный объем порождаемого текста:** для письменного монолога продуктивного характера – не менее 400 слов; для информативного реферата – 1/3 исходного текстового материала; для реферата-резюме – не менее 120 и не более 200 слов;

при говорении (монологическая речь):

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст учебно-научного характера с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно значимую информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям.

**Оптимальный объем продуцируемого текста-монолога:** не менее 25–30 фраз; *при говорении (диалогическая речь):*

– вести диалоги и полилоги с разными вариантами их развертывания; понимать, запрашивать, сообщать и комментировать информацию о чем-либо; инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение, полемический диалог, вопросно-ответный многорепликовый диалог и др.) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой данного модуля;

– понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в учебно-научной и научно-профессиональной сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

– свободно и непринужденно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

**Требования к устным высказываниям иностранных обучающихся:**

адекватность теме, ситуации и коммуникативным задачам общения; следование нормам, присущим устной научной речи; логичность и аргументированность утверждений.

Форма получения образования – заочная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится следующее количество часов:

Специальность 6-05-0612-01 «Программная инженерия»																	
Заочная форма обучения																	
	Экзамен	Зачет	Всего	Трудовые единицы, з.е.	Аудиторные занятия	1 курс 1 семестр		1 курс 2 семестр		2 курс 3 семестр		2 курс 4 семестр		3 курс 5 семестр		3 курс 6 семестр	
						Всего	Ауд	Всего	Ауд	Всего	Ауд	Всего	Ауд	Всего	Ауд	Всего	Ауд
Гос. комп. Социально-гуманитарный модуль 1	2	1		9	44	216	30	108	14								
Доп. виды		3,5 4д, 6д	120		76			72	16	102	22	102	22	32	8	32	8
СРС			544				186		150		80		80		24		24

Учебная дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах с 1-го по 6-й семестры.

1 семестр – **216** часов, аудиторных – **30** часов (практические занятия), самостоятельная работа студентов – **186** часов.

2 семестр – **180** часов, аудиторных – **30** часов (практические занятия), самостоятельная работа студентов – **150** часов.

3 семестр – **102** часа, аудиторных – **22** часа (практические занятия), самостоятельная работа студентов – **80** часов.

4 семестр – **102** часа, аудиторных – **22** часа (практические занятия), самостоятельная работа студентов – **80** часов.

5 семестр – **32** часа, аудиторных – **8** часов (практические занятия), самостоятельная работа студентов – **24** часа.

6 семестр – **32** часа, аудиторных – **8** часов (практические занятия), самостоятельная работа студентов – **24** часа.

**Форма промежуточной аттестации:** 1, 3, 5 семестры – зачет; 2 семестр – экзамен; 4, 6 семестры – дифференцированный зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧБНОГО МАТЕРИАЛА 1 СЕМЕСТР

### Раздел I. Модуль общего владения языком

#### Тема 1.1. «Давайте познакомимся!»

Официальное и неофициальное знакомство: знакомство без посредника; знакомство через посредника; формы официального представления. Знакомство по интернету. Где мы живем и кто мы? Внешность человека. Рассказ о себе, друге или знакомом.

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений: основные способы выражения субъекта. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений. Прямая и косвенная речь: правила трансформации.

#### Тема 1.2. «Семья – это важно, семья – это сложно»

Семья. Мой дом – моя крепость. Я и моя семья: интересы, увлечения. Семейные праздники и традиции. Описание людей: характер, личностные качества. Известные люди и их семьи.

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката. Собирательные числительные: *оба, обе, двое, трое, четверо*. Согласование предиката с субъектом – количественным числительным, количественно-именным словосочетанием, сочетанием существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже. Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта. Беспредложное выражение непрямого объекта.

#### Тема 1.3. «Живем и учимся в Беларуси»

Система образования в Республике Беларусь и в родной стране. Классические университеты Европы. Лучшие вузы Республики Беларусь. Полоцкий государственный университет: история становления, структура вуза.

**Языковой материал:** Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение качественных и количественных сопоставлений в простом и сложном предложениях.

#### Тема 1.4. «Все профессии нужны, все профессии важны»

Человек и его профессия. Проблема выбора профессии. Моя будущая профессия. Рейтинг популярных профессий. Профессии будущего.

**Языковой материал:** Выражение отрицания предмета, лица, действия. Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве. Влияние отрицания на употребление видов глагола в императиве. Выражение невозможности действия.

## Раздел II. Модуль профессионального владения языком

### Тема 2.1. «Теоретические основы информатики»

Понятие информации, ее виды и свойства. Единицы измерения информации. Кодирование информации. Понятие и задачи информатики. Информационные ресурсы и информационная культура общества.

*Языковой материал:* Выражение определения научного понятия и термина. Выражение характеристики понятия и состава предмета. Глаголы и глагольные связки. Отглагольные существительные и способы их образования. Виды планов: вопросный и номинативный.

### Тема 2.2. «Информационные системы и технологии»

Понятие и структура информационной технологии. Уровни информационной технологии. Этапы развития информационной технологии. Новая информационная технология. Технология Интернет. Нейросетевые технологии. Технологии экспертных систем.

*Языковой материал:* Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета. Выражение условной характеристики предмета. Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления. Глаголы, выражающие длительное статическое состояние. Выражение активности и пассивности действия. Виды планов: простой и сложный.

### Тема 2.3. «Технические средства обработки информации»

Понятие и структура комплекса технических средств. Особенности и категории персональных компьютеров. Структура и архитектура ЭВМ. Память персонального компьютера. Логическая структура гибких и жестких дисков.

*Языковой материал:* Выражение качественной и количественной характеристики предмета. Выражение характеристики предмета, явления, процесса с точки зрения целого и части. Выражение определительных отношений согласованными и несогласованными определениями. Тезисы с листа. Тезисы со слуха.

### Тема 2.4. «Файловая система персонального компьютера»

Понятие файла. Доступ к файлу. Шаблоны имени файла. Файловая структура. Типы файлов и их расширения. Основные операции с файлами. Функции обслуживания файловой структуры. Иерархия папок в операционной системе WINDOWS.

*Языковой материал:* Выражение объектных и изъяснительных отношений. Выражение субъектно-предикатных отношений. Тезисный план.

## Раздел I. Модуль общего владения языком

### Тема 1.5. «Приглашаем в Беларусь»

Республика Беларусь как центр Европы. Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». Национальный парк «Беловежская пуща». Виртуальная экскурсия по Беларуси.

**Языковой материал:** Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных. Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными. Выражение временных отношений в простом предложении порядковыми числительными. Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении порядковыми числительными.

### Тема 1.6. «Людей неинтересных в мире нет»

Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка. Первая белорусская просветительница Евфросинья Полоцкая. Марк Шагал – талантливый художник из Витебска. Белорусский писатель Василь Быков. Дорога к звездам Петра Климука – первого белорусского космонавта. Дмитрий Колдун – современный белорусский певец и композитор.

**Языковой материал:** Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения без приставок.

### Тема 1.7. «Путешествуйте с нами, путешествуйте сами!»

Все любят путешествовать. Куда поехать отдохнуть? Как спланировать путешествие? Турфирмы и турагенства. Москва не город, а целый мир. Летим в Санкт-Петербург. Озеро Нарочь – визитная карточка Беларуси. Как вы отдыхаете?

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками, глаголов движения в переносном значении.

### Тема 1.8. «Человек и наука»

Физики не верят в чудеса. Фантасты и ученые. Перспективы развития науки в мире. Будущее человечества. Нобелевская премия. Альфред Нобель – человек контрастов. Лауреаты Нобелевской премии. Жорес Алферов – легенда науки.

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ, инфинитива глаголов СВ и НСВ. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ в императивных конструкциях. Виды глагола и способы выражения действия (начало действия и непродолжительность действия).



## Раздел II. Модуль профессионального владения языком

### Тема 2.5. «Программное обеспечение»

Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение ЭВМ. Сетевое программное обеспечение. Операционные системы. Операционная система WINDOWS: преимущества и недостатки. Языки программирования.

*Языковой материал:* Выражение условных отношений. Конспект с листа (краткий).

### Тема 2.6. «Прикладное программное обеспечение»

Программы общего назначения. Программы специального назначения. Сервисные прикладные программы. Перспективы развития программного обеспечения.

*Языковой материал:* Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Выражение условных отношений. Выражение объектных и изъяснительных выражений. Конспект с листа (подробный).

### Тема 2.7. «Контроль и защита информации»

Угрозы безопасности информации. Способы защиты информации. Вирусы и вредоносные программы. Классификация компьютерных вирусов.

*Языковой материал:* Выражение определения научного понятия и термина: квалификативные предложения условной квалификации. Выражение целевых и определительно-обстоятельственных отношений. Конспект со слуха (краткий).

### Тема 2.8. «Выдающиеся информатики и программисты»

Чарльз Бэббидж – изобретатель первой аналитической вычислительной машины. Джон Д. Кемени – создатель языка программирования Basic. Никлаус Вирт – теоретик в области разработки языков программирования. Билл Гейтс – основатель компании Microsoft. Современные ученые-программисты.

*Языковой материал:* Выражение целевых отношений. Выражение качественной характеристики, предмета или лица. Конспект со слуха (подробный).

## 3 СЕМЕСТР

### Раздел I. Модуль общего владения языком

#### Тема 1.1. «Язык до Кисва доведет»

Роль иностранных языков в жизни человека. Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? Зачем современные люди изучают иностранные языки? Изучение иностранных языков в современном мире. Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки.

*Языковой материал:* Выражение субъектно-предикатных отношений в простом

и сложном предложениях. Способы выражения субъекта. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте.

### **Тема 1.2. «Роль семьи в современном обществе»**

Положение женщины в семье и в обществе. Роль мужчины в семье. Распределение обязанностей в семье. Должна ли женщина работать. Разделение профессий на мужские и женские. Женщины в большой политике.

**Языковой материал:** Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное предложение со словом *который*.

### **Тема 1.3. «Город. Городской транспорт»**

Города самые-самые. Вокзал – ворота города. Общественный транспорт в Беларуси и в родной стране. Общественный транспорт в странах мира. Из истории железнодорожных вокзалов.

**Языковой материал:** Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом и сложном предложениях. Глаголы движения (на расширенном материале). Предлоги, выражающие пространственные отношения. Глаголы местоположения и местопребывания.

## **Раздел II. Модуль профессионального владения языком**

### **Тема 2.1. «Основы реферирования»**

(на материале текстов по специальности)

Сущность процесса реферирования. История развития реферирования. Реферат как форма вторичного документа. Виды рефератов. Структура реферата.

**Языковой материал:** Предложения с реферативной формой типа «Информатика как наука». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др.

### **Тема 2.2. «Процесс реферирования»**

(на материале текстов по специальности)

Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Процесс свертывания информации. Виды свертывания информации.

**Языковой материал:** Предложения с реферативной формой типа «Обработка чего». Реферативные рамки типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо» и др.

### **Тема 2.3. «Реферирование как основной способ самообразования»**

(на материале текстов по специальности)

Монографический реферат: информативный и индикативный, объективный и оценочный. Структура реферата (вступление). Языковые средства, характерные для вступления. Написание фрагмента квалификативной работы (вступление).

**Языковой материал:** Предложения с реферативной формой типа «Эффективность чего». Реферативные рамки типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.

## 4 СЕМЕСТР

### Раздел I. Модуль общего владения языком

#### Тема 1.4. «Город как центр культуры и туризма»

Музеи города Полоцка. Необычные музеи Беларуси и мира. Музеи родной страны.

**Языковой материал:** Выражение обстоятельственных отношений в простом и сложном предложениях. Деепричастия НСВ и СВ. Деепричастный оборот. Выражение временных отношений в простом предложении с помощью деепричастий. Выражение меры и степени в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

#### Тема 1.5. «Образ жизни человека и его здоровье»

Что такое здоровье? Здоровый образ жизни: за или против. Пропаганда здорового образа жизни в Беларуси и в родной стране. Человек и его вредные и полезные привычки. За здоровьем в супермаркет. Депрессия - болезнь XXI века.

**Языковой материал:** Выражение условных и целевых отношений в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

#### Тема 1.6. «Человек и его свободное время»

Наши увлечения, или что такое хобби. Хобби или работа? Необычные увлечения.

**Языковой материал:** Выражение причинно-следственных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

### Раздел II. Модуль профессионального владения языком

#### Тема 2.4. «Реферирование как способ извлечения и представления основного содержания текста»

(на материале текстов по специальности)

Способы выражения отношения автора статьи к информации. Структура реферата (основная часть). Языковые средства, характерные для основной части. Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).

**Языковой материал:** Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации. Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.

### **Тема 2.5. «Реферирование научного текста»**

(на материале текстов по специальности)

Связи между предложениями в тексте реферата. Структура реферата (заключительная часть). Языковые средства, характерные для заключительной части. Оформление реферата в соответствии с требованиями. Написание фрагмента квалификативной работы (заключительная часть).

**Языковой материал:** Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.

## **5 СЕМЕСТР**

### **Раздел I. Модуль общего владения языком**

#### **Тема 1.1. «Человек и общество: проблемы молодежи»**

Проблема занятости молодежи. Где найти работу студенту? Социальная защита молодых. Как найти работу через Интернет?

**Языковой материал:** Синонимия сложных предложений и простых предложений с вводными словами и вводными конструкциями. Изъяснительные предложения со значением побуждения, желания, предположения, необходимости. Изъяснительные предложения со значением вопроса, сомнения, допущения возможности действия. Особенности употребления союза *ли*. Синонимия сложных предложений и предложений с прямой речью.

### **Раздел II. Модуль профессионального владения языком**

#### **Тема 2.1. «Аннотирование как вид передачи научной информации»**

(на материале текстов по специальности)

Общая структура аннотации. Область применения аннотаций. Основные этапы аннотирования. Функции аннотации как вторичного документа.

**Языковой материал:** Общенаучная и терминологическая лексика. Общенаучные языковые клише. Написание квалификативной работы.

## **6 СЕМЕСТР**

### **Раздел I. Модуль общего владения языком**

#### **Тема 1.2. «Человек и наука: эпоха информационных технологий»**

Книга XXI века. Электронные книги. Ноутбук-робот. Чем привлекателен Интернет? Виртуальное общение. Интернет - западня для человечества?

*Языковой материал:* Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях.

## Раздел II. Модуль профессионального владения языком

### Тема 2.2. «Рецензирование научного текста»

(на материале текстов по специальности)

Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий. Структура научной рецензии. Особенности содержания. Основные требования к научной рецензии.

*Языковой материал:* Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Русский язык как иностранный”  
Заочная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 СЕМЕСТР</b>								
<b>Раздел II. Модуль профессионального владения языком</b>								
Тема 2.1.	<b>«Теоретические основы информатики»</b>		6			2		
Тема 2.1.1.	Понятие информации, ее виды и свойства. <b>Выражение определения научного понятия и термина:</b> квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: <i>«что – что», «что – это что», «что есть что»</i> ). Условия употребления глагола-связки <i>есть</i> (суть). Отглагольные существительные и способы их образования.		2				[17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.2.	Единицы измерения информации. <b>Выражение определения научного понятия и термина:</b> квалификативные предложения терминологической квалификации (средства выражения: <i>«что называется чем», «что называют чем»</i> ). Конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями ( <i>являться, получить название, носить название</i> и др.). Синонимические преобразования конструкций.		2				[17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 2.1.3.	Кодирование информации. <b>Выражение характеристики понятия и состава предмета:</b> характеристика более узкого понятия через более широкое понятие (средства выражения: <i>«что представляет собой что», «что представлено чем»</i> и др.)		2				[17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.4.	Понятие и задачи информатики. <b>Выражение характеристики понятия и состава предмета:</b> характеристика состава предмета (средства выражения: <i>«что составляет что», «что образует что»</i> и др.). Конструкции с Р. п. объекта и Р. п. и Т. п. субъекта: <i>открытие закона – открытие ученого – открытие закона ученым.</i> <b>Виды планов:</b> вопросный и номинативный.					2	[17], [18], [19], [20]	Учебное задание
Тема 2.2.	<b>«Информационные системы и технологии»</b>		4			4		
Тема 2.2.1.	Понятие и структура информационной технологии. <b>Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета:</b> выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: <i>«что принадлежит к чему», «что относится к чему»</i> ).		2				[17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.2.	Этапы развития информационной технологии. <b>Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета:</b> выражение изменения субъекта (средства выражения: <i>«что стало чем», «что становится чем»</i> ). Группа глаголов, выражающих длительное статическое состояние: <i>быть, иметься, состоять, находиться, сохраняться, отсутствовать</i> и др.					2	[17], [18], [19], [20]	Учебное задание Тест

Тема 2.2.3.	Технология Интернет. <b>Выражение условной характеристики предмета:</b> выражение принятого мнения о предмете (средства выражения: « <i>что считается чем</i> », « <i>что считают чем</i> »). Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении. Активный и пассивный субъект действия.				2	[17], [18], [19], [20]	Учебное задание
Тема 2.2.4.	Нейросетевые технологии. <b>Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления</b> (средства выражения « <i>что отличается чем</i> », « <i>что отличается от чего</i> » и др.). Виды планов: простой и сложный.		2			[17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (фронтальный)
Тема 2.3.	<b>«Технические средства обработки информации»</b>		4		4		
Тема 2.3.1.	Понятие и структура комплекса технических средств. <b>Выражение качественной и количественной характеристики предмета</b> (средства выражения « <i>что образует что</i> », « <i>что является составной частью чего</i> » и др.).				2	[17], [18], [19], [20]	Интеллект-карта Учебное задание
Тема 2.3.2.	Структура и архитектура ЭВМ. <b>Выражение характеристики предмета, явления, процесса с точки зрения целого и части</b> (средства выражения « <i>что включает в себя что</i> », « <i>что делится на что</i> »). Простое предложение с конструкциями <i>вследствие + N2, в результате + N2</i> и др.				2	[17], [18], [19], [20]	Учебное задание Тест
Тема 2.3.3.	Память персонального компьютера. <b>Выражение определительных отношений:</b> основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их		2			[17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)



	выражения. Конструкции с согласованным определением. Тезисы с листа.							
Тема 2.3.4.	Логическая структура гибких и жестких дисков. <b>Выражение определительных отношений:</b> основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Конструкции с несогласованным определением.	2					[17], [18], [19], [20]	Устный доклад Терминологический диктант
Тема 2.4.	«Файловая система персонального компьютера»	2				4		
Тема 2.4.1.	Понятие файла. Доступ к файлу. <b>Выражение объектных и изъяснительных отношений:</b> значение и содержание объекта (средства выражения « <i>что существует в форме чего</i> », « <i>что существует в виде чего</i> »).					2	[17], [18], [19], [20]	Учебное задание
Тема 2.4.2.	Файловая структура. Типы файлов и их расширения. <b>Выражение объектных и изъяснительных отношений:</b> роль и функция объекта (средства выражения « <i>что выступает в качестве чего</i> », « <i>что выступает в роли чего</i> » и др.).	2					[17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.3.	Основные операции с файлами. <b>Выражение объектных и изъяснительных отношений:</b> характеристика предмета, явления, процесса с точки зрения целого и части (средства выражения « <i>что включает в свой состав что</i> », « <i>что подразделяется на что</i> »). Тезисный план.					2	[17], [18], [19], [20]	Учебное задание
	<b>ВСЕГО:</b>		16			14		
<b>2 СЕМЕСТР</b>								

Раздел II. Модуль профессионального владения языком							
Тема 2.5.	«Программное обеспечение»		2			6	
Тема 2.5.1.	Классификация программного обеспечения. <b>Выражение сравнительно-сопоставительных отношений: сравнение предметов, явлений</b> (средства выражения « <i>чем ниже..., тем выше...</i> », « <i>чем ниже..., тем больше количество...</i> » и др.).					2	[5], [6], [17], [18], [19], [20]  Интеллект-карта Тест
Тема 2.5.2.	Системное программное обеспечение ЭВМ. <b>Выражение сравнительно-сопоставительных отношений: сравнение предметов, явлений</b> (средства выражения « <i>по сравнению с + N5</i> », « <i>в отличие от + N2</i> » и др.).		2				[5], [6], [17], [18], [19], [20]  Текущий опрос
Тема 2.5.3.	Операционные системы. <b>Выражение условных отношений: употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие</b> ( <i>при + N6; в зависимости от + N6</i> и др.).					2	[17], [18]  Учебное задание
Тема 2.5.4.	Языки программирования. Конспект с листа (краткий).					2	[17], [18]  Учебное задание
Тема 2.6	«Прикладное программное обеспечение»		6			2	
Тема 2.6.1.	Программы общего назначения. <b>Выражение определительно-обстоятельственных отношений: значение способа совершения действия</b> (употребление конструкций « <i>путем (чего?)</i> », « <i>через (что?)</i> », « <i>посредством (чего?)</i> », « <i>за счет (чего?)</i> » и др.).		2				[5], [6], [17], [18], [19], [20]  Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.6.2.	Программы специального назначения. <b>Выражение условных отношений: употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие</b> (« <i>при отсутствии чего</i> », « <i>в случае чего</i> » и др.). Конспект с листа (подробный).					2	[5], [6], [17], [18], [19], [20]  Учебное задание Тест
Тема 2.6.3.	Сервисные прикладные программы. <b>Выражение объектных и изъяснительных отношений</b> (средства выражения « <i>что</i>		2				[5], [6], [17], [18], [19], [20]  Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	<i>свидетельствует о чем»</i> и др.).							
Тема 2.6.4.	Перспективы развития программного обеспечения. Конспект с листа (подробный).		2				[5], [6], [17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
<b>Тема 2.7</b>	<b>«Контроль и защита информации»</b>		<b>4</b>			<b>4</b>		
Тема 2.7.1.	Угрозы безопасности информации. <b>Выражение определения научного понятия и термина:</b> кваликативные предложения условной квалификации (средства выражения: <i>«что характеризуется чем», «что служит чем», «что обладает чем»</i> и др.).		2				[5], [6], [17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.7.2.	Способы защиты информации. <b>Выражение целевых отношений:</b> употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих цель действия ( <i>для + N2, в целях + N2</i> и др.).					2	[5], [6], [17], [18], [19], [20]	Учебное задание
Тема 2.7.3.	Вирусы и вредоносные программы. <b>Выражение обстоятельственных отношений:</b> употребление конструкций, выражающих средства совершения действия ( <i>V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2</i> и др.).		2				[5], [6], [17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.7.4.	Классификация компьютерных вирусов. <b>Выражение обстоятельственных отношений:</b> употребление конструкций, выражающих средства совершения действия ( <i>V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2</i> и др.).					2	[5], [6], [17], [18], [19], [20]	Учебное задание Тест
<b>Тема 2.8</b>	<b>«Выдающиеся ученые-программисты»</b>		<b>4</b>			<b>2</b>		
Тема 2.8.1.	Джон Д. Кемени – создатель языка программирования Basic. <b>Выражение целевых отношений:</b> употребление сложных предложений с союзами <i>чтобы; для того чтобы</i> в текстах научного стиля речи.		2				[5], [6], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 2.8.2.	Билл Гейтс – основатель компании Microsoft. <b>Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица с помощью конструкций типа <i>обладать способностью, характеризоваться устойчивостью, отличаться эффективностью</i> и др.</b>		2			[5], [6], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.8.3.	Современные ученые-программисты. <b>Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица с помощью конструкций типа <i>обладать способностью, характеризоваться устойчивостью, отличаться эффективностью</i> и др.</b>				2	[5], [6], [18], [19], [20]	Презентация Защита презентации
<b>ВСЕГО:</b>			<b>16</b>			<b>14</b>	
<b>3 СЕМЕСТР</b>							
<b>Раздел II. Модуль профессионального владения языком</b>							
Тема 2.1.	<b>«Основы реферирования»</b> (на материале текстов по специальности)		4			4	
Тема 2.1.1.	Сущность процесса реферирования. <b>Выражение определения научного понятия и термина:</b> квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: <b>«что – что», «что – это что», «что есть что»</b> и др.). Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.		2			[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.2.	Реферат как форма вторичного документа. <b>Предложения с реферативной формой типа «Программирование как раздел информатики».</b>				2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.1.3.	Виды рефератов. <b>Предложения с реферативной формой типа «Кибербезопасность как защита компьютера».</b>		2			[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 2.1.4.	Структура реферата. Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др.					2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.2.	«Процесс реферирования» (на материале текстов по специальности)		6			2		
Тема 2.2.1.	Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего».		2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.2.	Процесс свертывания информации. Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего».					2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.2.3.	Процесс свертывания информации. Употребление реферативных рамок типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».		2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.4.	Виды свертывания информации. Употребление реферативных рамок типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».		2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.	«Реферирование как основной способ самообразования» (на материале текстов по специальности)		2			4		
Тема 2.3.1.	Монографический реферат: информативный и индикативный. Предложения с реферативной формой типа «Эффективность чего».					2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.3.2.	Монографический реферат: объективный и оценочный.		2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.							
Тема 2.3.3.	Написание фрагмента квалификативной работы (вступление). Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.					2	[4], [6], [12]	Учебное задание
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>12</b>			<b>10</b>		
<b>4 СЕМЕСТР</b>								
<b>Раздел II. Модуль профессионального владения языком</b>								
Тема 2.4.	«Реферирование как способ извлечения и представления основного содержания текста» (на материале текстов по специальности)		<b>6</b>			<b>6</b>		
Тема 2.4.1.	Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации.					2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.4.2.	Структура реферата (основная часть). Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.		2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.3.	Языковые средства, характерные для основной части реферата. Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.					2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.4.4.	Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками		2				[4], [6], [12]	Текущий опрос

	типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.						(индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.5.	Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).	2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4.6.	Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).				2	[4], [6], [12]	Учебное задание
<b>Тема 2.5.</b>	<b>«Реферирование научного текста» (на материале текстов по специальности)</b>	<b>6</b>			<b>4</b>		
Тема 2.5.1.	Связи между предложениями в тексте реферата. Деепричастия в текстах научного стиля речи. Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.	2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.5.2.	Структура реферата (заключительная часть). Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.				2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.5.3.	Языковые средства, характерные для заключительной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.	2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.5.4.	Написание фрагмента квалификативной работы (заключительная часть).				2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.5.5.	Оформление реферата в соответствии с требованиями.	2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный)
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>12</b>			<b>10</b>		

5 СЕМЕСТР							
Раздел II. Модуль профессионального владения языком							
Тема 2.1.	«Аннотирование как вид передачи научной информации» (на материале текстов по специальности)		4			4	
Тема 2.1.1.	Общая структура аннотации. Общенаучная и терминологическая лексика (словообразование).		2			[6], [16], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.2.	Основные этапы аннотирования. Общенаучные языковые клише.					2 [6], [16], [20]	Учебное задание
Тема 2.1.3.	Область применения аннотации. Общенаучные языковые клише.		2			[6], [16], [20]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.1.4.	Языковые средства, характерные для аннотации. Написание квалификативной работы.					2 [6], [16], [20]	Учебное задание
	<b>ВСЕГО:</b>		4			4	
6 СЕМЕСТР							
Раздел II. Модуль профессионального владения языком							
Тема 2.2.	«Рецензирование научного текста» (на материале текстов по специальности)		4			4	
Тема 2.2.1.	Рецензирование как процедура рассмотрения научных статей и монографий. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.		2			[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.2.	Структура научной рецензии. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.					2 [4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.2.3.	Особенности содержания рецензии. Вводная и заключительная части рецензии. Общенаучные языковые клише.		2			[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.4.	Написание квалификативной работы.					2 [4], [6], [12]	Учебное задание
	<b>ВСЕГО:</b>		4			4	



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

**Основная:**

1. Белый, В.В. Русский язык как иностранный. Продвинутый уровень: учебное пособие / В.В. Белый. – Минск : РИВШ, 2020. – 127 с.
2. Будько, И.В. Русский язык как иностранный. Развитие навыков устной и письменной речи (с электронным приложением): учебное пособие / И.В. Будько. – Минск : РИВШ, 2021. – 159 с.
3. Калашникова, А.Ф. Русский язык как иностранный. Развиваем навыки профессионального общения: учебное пособие / А.Ф. Калашникова. – Минск: РИВШ, 2020. – 198 с.

**Дополнительная:**

4. Архипкина, Г.Д. Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Архипкина. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009. – 96 с. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240908](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240908)
5. Архипова, Л.В. Давайте поговорим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Архипова. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2018. – 105 с. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=570260](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=570260)
6. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски [Электронный ресурс]: учебное пособие по развитию навыков устной речи / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 272 с. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=482075](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482075)
7. Баркова, Т.П. Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Баркова, М.В. Васюкова, Н.М. Немцова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 136 с. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=499288](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499288)
8. Барсукова-Сергеева, О.М. Знакомые глаголы [Электронный ресурс]: пособие по лексике / О.М. Барсукова-Сергеева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 248 с. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=57643](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57643)
9. Гончар, И. Послушайте!: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. Выпуск 3: Первый сертификационный уровень (B1). Общее владение РКИ / И. Гончар. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. – 165 с.
10. Иванова, И.С. Как хорошо уметь читать! [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Н.М. Немцова. – Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. техн. ун-та, 2017. – 160 с. Режим доступа:

- [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=499158](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499158)
11. Ильин, Д.Н. Русский язык как иностранный (уровень В1+) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Н. Ильин [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2018. – 152 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=561033](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=561033)
  12. Кочеткова, О.С. Русский язык как иностранный (углубленный уровень): учебное пособие / О. С. Кочеткова. – Минск: РИВШ, 2015. – 205 с.
  13. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик. – Архангельск: САФУ, 2015. – 168 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436237](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436237)
  14. Крючкова Л.С. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. – 12-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2017. – 176 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=93713](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93713)
  15. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев. Russian for foreigners: полный курс: В1. Пороговый уровень владения языком: [учебник] / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 354 с.
  16. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. В2. Уровень бакалавра и специалиста. Учебник / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 544 с.
  17. Токарева, Г.В. Русский язык для программистов: Читаем тексты по специальности [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных студентов / Г.В. Токарева, А.Л. Алыкова. – ФГБОУВО «Ивановский государственный энергетический университет». – Иваново, 2019. – 96 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/154537#2>
  18. Тулякова, О.В. Путь в науку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Тулякова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 182 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=235800](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235800)
  19. Юдина, А.Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Юдина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2018. – 208 с.: ил. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=364260](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364260)
  20. Юдина, А.Д. Русский язык как иностранный: Человек и машины [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Юдина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2018. – 106 с.: ил. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=364259](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364259)

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вид	Наименование	Назначение
Интернет-сайт	<a href="http://www.russianword.ru">www.russianword.ru</a> (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="http://www.learnrussian.rt.com">www.learnrussian.rt.com</a> (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="https://ochenporuski.com">https://ochenporuski.com</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="http://www.russianforfree.com">http://www.russianforfree.com</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="http://www.audio-lingua.eu">www.audio-lingua.eu</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>	приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
Интернет-сайт	<a href="https://echo.msk.ru/programs/rusalsmanach/archive/2.html">https://echo.msk.ru/programs/rusalsmanach/archive/2.html</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="http://texts.cie.ru">http://texts.cie.ru</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="http://www.rus-on-line.ru">http://www.rus-on-line.ru</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="https://russianpodcast.eu">https://russianpodcast.eu</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="https://learnrussianweb.net">https://learnrussianweb.net</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ  
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Вид	Наименование	Назначение
Обучающая компьютерная программа	«Русский для всех. - 1000 заданий»	Предназначена для изучения русского языка как иностранного и направлена на формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений
Программа для создания тестов	АЙРЕН	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕМ****2 СЕМЕСТР**

1. Республика Беларусь как центр Европы.
2. Туристические маршруты Беларуси.
3. Известные люди Беларуси.
4. Человек и наука.
5. Выдающиеся ученые-программисты.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью самостоятельной работы иностранных студентов является активизация учебно-познавательной деятельности, формирование у них навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний, а также их применение, саморазвитие и самосовершенствование. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

- усвоение лексического минимума;
- чтение аутентичных текстов и их перевод со словарем;
- работа с аутентичным текстом с целью написания аннотации;
- самостоятельное изучение отдельных грамматических тем;
- прослушивание аутентичных текстов и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа со стандартизированными лексико-грамматическими тестами с опорой на ключи;
- подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал; составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым темам;
- подготовка устных докладов по интересующим проблемам.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/) – программа для изучения русского языка как иностранного (базовый уровень)
2. <http://www.tasteofrussian.com/> – тексты и диалоги для чтения и аудирования
3. <http://polyidioms.narod.ru/index/i/0-2> – сайт для изучения русских идиом (фразеологизмов)
4. <http://masterrussian.com/> – сайт для повторения и закрепления грамматики и лексики
5. <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html> – сайт для изучения грамматики русского языка в режиме онлайн (для англоговорящих студентов)
6. [www.nkj.ru](http://www.nkj.ru) – научно-популярный журнал «Наука и жизнь»
7. <http://science.km.ru/> – сайт «Наука и техника»

## Содержание самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
Изучение отдельных тем учебной дисциплины	<b>1 семестр</b>						
	Тема 1.1. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [17], [18]	34 ч.					
	Тема 1.2. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [17], [18]	34 ч.					
	Тема 1.3. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [17], [18]	34 ч.					
	Тема 1.4. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [17], [18]	34 ч.					
	Тема 2.1. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [17], [18]	12 ч.					
	Тема 2.2. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [17], [18]	12 ч.					
	Тема 2.3. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [17], [18]	12 ч.					
	Тема 2.4. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [17], [18]	14 ч.					
	<b>2 семестр</b>						
	Тема 1.5. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [15], [16], [17], [20]		30 ч.				
	Тема 1.6. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [15], [16], [17], [20]		30 ч.				
	Тема 1.7. Осн. литература: [2], [3] Доп. литература: [10], [11], [17], [18]		30 ч.				
	Тема 1.8. Осн. литература: [2], [3] Доп. литература: [10], [12], [13], [17]		30 ч.				
	Тема 2.5. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [15], [16], [17], [20]		4 ч.				
	Тема 2.6. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [15], [16], [17], [20]		4 ч.				
	Тема 2.7. Осн. литература: [2], [3] Доп. литература: [10], [11], [17], [18]		6 ч.				
Тема 2.8. Осн. литература: [2], [3]		6 ч.					

	Доп. литература: [10], [12], [13], [17]						
<b>3 семестр</b>							
Тема 1.1. Осн. литература: [2], [3] Доп. литература: [4], [6], [7], [8]			20 ч.				
Тема 1.2. Осн. литература: [1], [3], [3] Доп. литература: [4], [6], [7], [8]			20 ч.				
Тема 1.3. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [5], [11], [19]			20 ч.				
Тема 2.1. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [4], [19], [20]			6 ч.				
Тема 2.2. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [4], [19], [20]			6 ч.				
Тема 2.3. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [4], [19], [20]			8 ч.				
<b>4 семестр</b>							
Тема 1.4. Осн. литература: [3], [6] Доп. литература: [24], [28]			20 ч.				
Тема 1.5. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [6], [7], [8], [10]			20 ч.				
Тема 1.6. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [10], [12]			20 ч.				
Тема 2.4. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [4], [5]			10 ч.				
Тема 2.5. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [4], [5]			10 ч.				
<b>5 семестр</b>							
Тема 1.1. Осн. литература: [3], [6] Доп. литература: [24], [28]						12 ч.	
Тема 2.1. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [6], [7], [8], [10]						12 ч.	
<b>6 семестр</b>							
Тема 1.1. Осн. литература: [3], [6] Доп. литература: [24], [28]							12 ч.
Тема 2.1. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [6], [7], [8], [10]							12 ч.
Подготовка к экзамену			10 ч.				
<b>Итого:</b>		186 ч.	150 ч.	80 ч.	80 ч.	24 ч.	24 ч.



## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета (1, 3, 5 семестры), дифференцированного зачета (4, 6 семестры) и экзамена (2 семестр).

При проведении *промежуточной аттестации (зачета)* отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим по результатам УСР и работы на аудиторных занятиях во время лабораторно-экзаменационной сессии среднюю арифметическую отметку от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется студентам, получившим от 1 до 3 баллов. Студентам данной категории предлагается выполнить комплексную контрольную работу по пройденному материалу.

*Дифференцированный зачет* проводится в письменной форме в виде теста.

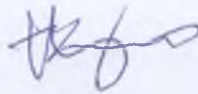
*Экзамен* проводится в соответствии с Правилами аттестации по билетам. Билет включает: чтение текста с выполнением заданий на понимание прочитанного; аудирование с выполнением заданий на понимание услышанного; составление диалога в соответствии с предложенной коммуникативной ситуацией; монологическое высказывание на заданную тему. Итоговой экзаменационной является отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является *экзаменационная* отметка не ниже 4 баллов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Основы программной инженерии. Основы информационных технологий и компьютерной графики. Основы информационной безопасности.	Кафедра технологий программирования	<i>Предложено нет</i>	

Заведующий кафедрой  
технологий программирования  
к.т.н., доцент



Чертков В.М.