

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»


Ю.Я. Романовский
«25» _____ 2023 г.
Регистрационный № УД - 537-23/уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0612-01 «Программная инженерия»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени, регистрационный № ТД-D.381/тип. от 25.07.2019 г., и учебного плана по специальности 6-05-0612-01 «Программная инженерия», регистрационный № ИГ-06-23/уч.з. ФИТ от 01.09.2023

СОСТАВИТЕЛИ:

Молчанова Алена Алексеевна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»;

Лазарева Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 12 от 05.09 2023 г.);

Методической комиссией факультета информационных технологий учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 14 от 22.09 2023 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» направлена на достижение обучающимися уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД) по двум модулям: модулю общего владения русским языком как иностранным и модулю профессионального владения, регламентирующим профессиональную сферу использования языка.

Цель учебной дисциплины – обеспечить овладение иностранными студентами нефилологических специальностей высшего образования первой степени русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах УКНПД (в международной классификации соответствует уровню B2).

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» формируются следующие **компетенции**:

- осуществлять коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**УК-3**);

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать у обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка;

- сформировать у обучающихся комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания лекционных курсов, информации, содержащейся в различных типах аудиотекстов, устных выступлениях и научных беседах; свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке; оформления извлеченной из русскоязычных источников информации в виде тезисов, реферата, аннотации, резюме; устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политической проблематике (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов); письменного научного общения на темы, связанные со специальностью обучающихся (тезисы, доклад, реферирование и аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;

- сформировать у иностранных обучающихся умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;

- сформировать у иностранных обучающихся эффективные стратегии переработки научной информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, генерализации, детализации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;

– сформировать у иностранных обучающихся умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовывать в социально-культурной, официально-деловой и повседневной сферах общения следующие типы и виды речевых интенций.

Контактоустанавливающие интенции:

– свободно и непринужденно вступать в коммуникацию (на улице, на работе, в офисе, в вузе, магазине, транспорте и т. д.);

– знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека третьему лицу (знакомство без посредников, знакомство с помощью посредника, формы официального представления);

– приветствовать, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета;

– обращаться к кому-либо с приветствием, вопросом, расспросами или просьбой дать что-либо или осуществить что-либо; обращаться и устанавливать контакт по телефону;

– благодарить за оказанную услугу, извиняться, отвечать на благодарность и извинения в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета (неофициальная и официальная формы общения);

– инициировать, поддерживать, изменять тему и направленность беседы, привлекать внимание, просить повторить, дополнить, пояснить, переспрашивать, напоминать и завершать беседу;

– поздравлять кого-либо с чем-либо (с днем рождения, праздником, успешной сдачей экзаменов, получением диплома и т. п.), выражать пожелания в соответствии с ситуацией и нормами речевого этикета.

Акционально-регуляционные интенции:

– побуждать собеседника к совершению вербального (речевого) и невербального (неречевого) действия в различных ситуациях и в соответствии с нормами речевого этикета и адекватно реагировать на побуждение к действию со стороны партнера по общению;

– выражать просьбу дать что-либо, осуществить что-либо или разрешить осуществить что-либо на уровне инициативных и ответных реплик в различных формах и ситуациях общения;

– выражать совет, предложение, требование, приказ в различных формах, ситуациях общения и в соответствии с нормами речевого этикета;

– выражать намерения и пожелания сделать что-либо самостоятельно, совместно с собеседником или с другими лицами;

– выяснять намерения и пожелания собеседника;

– приглашать кого-либо куда-либо, напоминать кому-либо о чем-либо, договариваться о чем-либо и т. д.;

- обращаться за разрешением что-либо взять, сделать, совершить или предпринять; выражать запрещение в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;

- реагировать на просьбу или побуждение к действию со стороны собеседника в форме возражения, сомнения в целесообразности выполнения действия, обещания и т. д.

Оценочно-эмоциональные интенции:

- выражать собственное мнение в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий; оценивать кого-либо, что-либо в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;

- выражать предпочтение чему-либо, избирательно оценивать что-либо или кого-либо;

- выражать интерес к новой информации, поступающей из любых источников, в том числе от собеседника;

- выражать осведомленность и/или неосведомленность по поводу услышанного, прочитанного или увиденного;

- выражать предположение, его подтверждение или опровержение;

- выражать согласие и/или несогласие (согласие/несогласие в ответ на просьбу; согласие/несогласие с чужим мнением, взглядами, точкой зрения; согласие/несогласие с чьим-либо предложением);

- выражать уверенность, неуверенность, сомнения;

- оценивать целесообразность, эффективность, истинность, вероятность/маловероятность чего-либо; сравнивать что-либо с нормой, стандартом; давать и выяснять у собеседника социально-правовую и морально-этическую оценку поступкам и действиям конкретных лиц (оправдывать, защищать, обвинять, одобрять, хвалить, осуждать, порицать, упрекать и т. д.);

- выражать различного рода эмоциональные отношения (выражение радости, восторга, удовлетворения, неудовлетворения, сожаления, сочувствия, удивления, любопытства, восхищения, разочарования, раздражения, равнодушия, безразличия, заинтересованности, обеспокоенности, опасения).

Информативно-дескриптивные интенции:

- получать и передавать конкретную информацию о людях, предметах, фактах, событиях и действиях: задавать вопрос или отвечать на него, спрашивать о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, желательности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

- узнавать у собеседника необходимую информацию, расспрашивать, переспрашивать собеседника с целью лучше понять информацию, о которой ведется речь;

- описывать конкретные предметы, ситуации, события и персонажи, о которых ведется речь;

- объяснять, разъяснять, пояснять, дополнять, конкретизировать, обобщать и анализировать информацию, о которой идет речь;
- участвовать в дискуссии, обозначать и выявлять ее проблематику, отстаивать собственную точку зрения и т. д.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- не менее 10 000 лексических единиц, обслуживающих все сферы общения. При этом к активной части словаря относится 6000 единиц, а к пассивной – 4000 единиц;
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать изучаемый язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка.

уметь:

при аудировании монологической речи:

- воспринимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных стилей речи: разговорного, публицистического, художественного и научного; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста;

- достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

Предельный объем аудиотекста: до 200 слов.

Количество незнакомых слов в аудиотексте: до 10 %.

Темп речи: естественный (220-240 слогов в минуту) темп речи учитывает как время звучания текста, так и естественные паузы).

Количество предъятий аудиотекста: 1.

при аудировании диалогической речи:

- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;

- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;

- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;

- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению;

Предельный объем диалога: 15-30 развернутых реплик.

Количество незнакомых слов в диалоге: до 10 %.

Темп речи: естественный (220-240 слогов в минуту).

Количество предъявлений диалога: 1.

при чтении:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, анализировать и оценивать главных действующих лиц, определять авторскую позицию в отношении оценки персонажей и событий, выражать отношение к прочитанному;

Предельный объем текста: 600 слов.

Количество незнакомых слов в тексте: до 10 %.

Рекомендуемая оптимальная скорость чтения: при изучающем чтении – 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания – до 200 слов в минуту; при просмотрно-поисковом чтении – до 450-500 слов в минуту.

при письме и письменной речи:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- репродуцировать аудио- и письменные тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения малоинформативной или избыточной второстепенной информации;
- осуществлять письменное дистантное общение; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);
- продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, характеристика-рекомендация и т.д.);
- производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

– строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования;

Предельный объем предъявляемого текста: до 250 слов.

Количество предъявлений текста: 1.

Количество незнакомых слов в тексте: до 10 %.

Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания.

при говорении (монологическая речь):

– при репродуцировании воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст различных стилей речи с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно-ценностную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– при продуцировании создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных событиях в разных видовременных планах, рассуждения на актуальные для собеседника темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, в том числе и художественном, а также к действующим лицам и их поступкам;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям;

Предельный объем предъявляемого текста: до 1000 слов

Время звучания текста: до 5 минут.

Оптимальный объем продуцируемого текста: от 10 до 30 фраз в зависимости от типа задания.

при говорении (диалогическая речь):

- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных данным образовательным стандартом;

- достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, в рамках которой необходимо использовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения.

- свободно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

Объем продуцируемого текста: 5-10 реплик в зависимости от задания.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовывать в профессиональной сфере общения следующие типы и *виды речевых интенций*:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной и письменной формах;

- участвовать в коммуникации учебно-профессионального и учебно-научного характера;

- устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить что-либо еще раз, дополнять, конкретизировать, обобщать, корректировать воспринимаемую информацию;

- давать оценку воспринятой информации, выражать согласие/несогласие с точкой зрения ее автора, приводить контраргументы;

- излагать свою точку зрения, разъяснять, уточнять, конкретизировать отдельные положения своего высказывания;

- запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий;

- выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы;

- выражать понимание/непонимание мотивов речевого поведения собеседника;

- опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их;

- подводить итоги научных дискуссий, делать выводы;

– создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, аннотация, рефераты разных типов, рецензия, курсовая и дипломная работы, доклад, научное сообщение.

При достижении УКНПД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны *уметь*:

при аудировании монологической речи:

– понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного, специального и узкоспециального характера; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

– понимать смысл наиболее важных фрагментов аудиотекстов и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста.

Объем аудиотекста: 1000–1500 слов;

при аудировании диалогической речи:

– адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседников, уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалогов и полилогов;

– понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;

– адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению.

Объем диалога (полилога): 15–30 развернутых реплик;

при чтении:

– читать и понимать разнообразные типы текстов;

– использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое-поисковое, просмотровое-реферативное, ознакомительно-изучающее, просмотровое-ознакомительное, ознакомительно-реферативное) и коммуникативно-целевой установки;

– понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

– интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

– вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

Материалы для чтения: аутентичные неадаптированные тексты смешанного типа, тексты учебников и лекций по общенаучным и специальным дисциплинам, тексты из монографий (фрагменты) и профильных научных журналов, тексты узкопрофильного содержания.

Предельный объем текста: 1000–1200 слов (для изучающего чтения); 1500 слов (для быстрых видов чтения); 2–4 текста общим объемом 2000 слов (для комбинированного чтения с целью последующего написания реферата);

при письме и письменной речи:

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного и узкоспециального содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

- репродуцировать письменные и аудиотексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения незначительной или избыточной второстепенной информации;

- производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

- строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования.

Предельный объем порождаемого текста: для письменного монолога продуктивного характера – не менее 400 слов; для информативного реферата – 1/3 исходного текстового материала; для реферата-резюме – не менее 120 и не более 200 слов;

при говорении (монологическая речь):

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст учебно-научного характера с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно значимую информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям.

Оптимальный объем продуцируемого текста-монолога: не менее 25–30 фраз; *при говорении (диалогическая речь):*

– вести диалоги и полилоги с разными вариантами их развертывания; понимать, запрашивать, сообщать и комментировать информацию о чем-либо; инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение, полемический диалог, вопросно-ответный многорепликовый диалог и др.) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой данного модуля;

– понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в учебно-научной и научно-профессиональной сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

– свободно и непринужденно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

Требования к устным высказываниям иностранных обучающихся:

адекватность теме, ситуации и коммуникативным задачам общения; следование нормам, присущим устной научной речи; логичность и аргументированность утверждений.

Форма получения образования – заочная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится следующее количество часов:

Специальность 6-05-0612-01 «Программная инженерия»																	
Заочная форма обучения																	
	Экзамен	Зачет	Всего	Трудовые	Аудиторные (пр. зан.)	1 курс 1 семестр		1 курс 2 семестр		2 курс 3 семестр		2 курс 4 семестр		3 курс 5 семестр		3 курс 6 семестр	
						Всего	Ауд.										
Гос. комп. Социально-гуманитарный модуль 1	2	1		9	44	216	30	108	14								
Доп. виды		3,5 4д, 6д	120		76			72	16	102	22	102	22	32	8	32	8
СРС			544				186		150		80		80		24		24

Учебная дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах с 1-го по 6-й семестры.

1 семестр – **216** часов, аудиторных – **30** часов (практические занятия), самостоятельная работа студентов – **186** часов.

2 семестр – **180** часов, аудиторных – **30** часов (практические занятия), самостоятельная работа студентов – **150** часов.

3 семестр – **102** часа, аудиторных – **22** часа (практические занятия), самостоятельная работа студентов – **80** часов.

4 семестр – **102** часа, аудиторных – **22** часа (практические занятия), самостоятельная работа студентов – **80** часов.

5 семестр – **32** часа, аудиторных – **8** часов (практические занятия), самостоятельная работа студентов – **24** часа.

6 семестр – **32** часа, аудиторных – **8** часов (практические занятия), самостоятельная работа студентов – **24** часа.

Форма промежуточной аттестации: 1, 3, 5 семестры – зачет; 2 семестр – экзамен; 4, 6 семестры – дифференцированный зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧБНОГО МАТЕРИАЛА 1 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.1. «Давайте познакомимся!»

Официальное и неофициальное знакомство: знакомство без посредника; знакомство через посредника; формы официального представления. Знакомство по интернету. Где мы живем и кто мы? Внешность человека. Рассказ о себе, друге или знакомом.

Языковой материал: Выражение субъектно-предикатных отношений: основные способы выражения субъекта. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений. Прямая и косвенная речь: правила трансформации.

Тема 1.2. «Семья – это важно, семья – это сложно»

Семья. Мой дом – моя крепость. Я и моя семья: интересы, увлечения. Семейные праздники и традиции. Описание людей: характер, личностные качества. Известные люди и их семьи.

Языковой материал: Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката. Собирательные числительные: *оба, обе, двое, трое, четверо*. Согласование предиката с субъектом – количественным числительным, количественно-именным словосочетанием, сочетанием существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже. Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта. Беспредложное выражение непрямого объекта.

Тема 1.3. «Живем и учимся в Беларуси»

Система образования в Республике Беларусь и в родной стране. Классические университеты Европы. Лучшие вузы Республики Беларусь. Полоцкий государственный университет: история становления, структура вуза.

Языковой материал: Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение качественных и количественных сопоставлений в простом и сложном предложениях.

Тема 1.4. «Все профессии нужны, все профессии важны»

Человек и его профессия. Проблема выбора профессии. Моя будущая профессия. Рейтинг популярных профессий. Профессии будущего.

Языковой материал: Выражение отрицания предмета, лица, действия. Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве. Влияние отрицания на употребление видов глагола в императиве. Выражение невозможности действия.

Раздел II. Модуль профессионального владения языком

Тема 2.1. «Теоретические основы информатики»

Понятие информации, ее виды и свойства. Единицы измерения информации. Кодирование информации. Понятие и задачи информатики. Информационные ресурсы и информационная культура общества.

Языковой материал: Выражение определения научного понятия и термина. Выражение характеристики понятия и состава предмета. Глаголы и глагольные связки. Отглагольные существительные и способы их образования. Виды планов: вопросный и номинативный.

Тема 2.2. «Информационные системы и технологии»

Понятие и структура информационной технологии. Уровни информационной технологии. Этапы развития информационной технологии. Новая информационная технология. Технология Интернет. Нейросетевые технологии. Технологии экспертных систем.

Языковой материал: Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета. Выражение условной характеристики предмета. Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления. Глаголы, выражающие длительное статическое состояние. Выражение активности и пассивности действия. Виды планов: простой и сложный.

Тема 2.3. «Технические средства обработки информации»

Понятие и структура комплекса технических средств. Особенности и категории персональных компьютеров. Структура и архитектура ЭВМ. Память персонального компьютера. Логическая структура гибких и жестких дисков.

Языковой материал: Выражение качественной и количественной характеристики предмета. Выражение характеристики предмета, явления, процесса с точки зрения целого и части. Выражение определительных отношений согласованными и несогласованными определениями. Тезисы с листа. Тезисы со слуха.

Тема 2.4. «Файловая система персонального компьютера»

Понятие файла. Доступ к файлу. Шаблоны имени файла. Файловая структура. Типы файлов и их расширения. Основные операции с файлами. Функции обслуживания файловой структуры. Иерархия папок в операционной системе WINDOWS.

Языковой материал: Выражение объектных и изъяснительных отношений. Выражение субъектно-предикатных отношений. Тезисный план.

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.5. «Приглашаем в Беларусь»

Республика Беларусь как центр Европы. Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». Национальный парк «Беловежская пуща». Виртуальная экскурсия по Беларуси.

Языковой материал: Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных. Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными. Выражение временных отношений в простом предложении порядковыми числительными. Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении порядковыми числительными.

Тема 1.6. «Людей неинтересных в мире нет»

Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка. Первая белорусская просветительница Евфросинья Полоцкая. Марк Шагал – талантливый художник из Витебска. Белорусский писатель Василь Быков. Дорога к звездам Петра Климука – первого белорусского космонавта. Дмитрий Колдун – современный белорусский певец и композитор.

Языковой материал: Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения без приставок.

Тема 1.7. «Путешествуйте с нами, путешествуйте сами!»

Все любят путешествовать. Куда поехать отдохнуть? Как спланировать путешествие? Турфирмы и турагенства. Москва не город, а целый мир. Летим в Санкт-Петербург. Озеро Нарочь – визитная карточка Беларуси. Как вы отдыхаете?

Языковой материал: Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками, глаголов движения в переносном значении.

Тема 1.8. «Человек и наука»

Физики не верят в чудеса. Фантасты и ученые. Перспективы развития науки в мире. Будущее человечества. Нобелевская премия. Альфред Нобель – человек контрастов. Лауреаты Нобелевской премии. Жорес Алферов – легенда науки.

Языковой материал: Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ, инфинитива глаголов СВ и НСВ. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ в императивных конструкциях. Виды глагола и способы выражения действия (начало действия и непродолжительность действия).

Раздел II. Модуль профессионального владения языком

Тема 2.5. «Программное обеспечение»

Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение ЭВМ. Сетевое программное обеспечение. Операционные системы. Операционная система WINDOWS: преимущества и недостатки. Языки программирования.

Языковой материал: Выражение условных отношений. Конспект с листа (краткий).

Тема 2.6. «Прикладное программное обеспечение»

Программы общего назначения. Программы специального назначения. Сервисные прикладные программы. Перспективы развития программного обеспечения.

Языковой материал: Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Выражение условных отношений. Выражение объектных и изъяснительных выражений. Конспект с листа (подробный).

Тема 2.7. «Контроль и защита информации»

Угрозы безопасности информации. Способы защиты информации. Вирусы и вредоносные программы. Классификация компьютерных вирусов.

Языковой материал: Выражение определения научного понятия и термина: квалификативные предложения условной квалификации. Выражение целевых и определительно-обстоятельственных отношений. Конспект со слуха (краткий).

Тема 2.8. «Выдающиеся информатики и программисты»

Чарльз Бэббидж – изобретатель первой аналитической вычислительной машины. Джон Д. Кемени – создатель языка программирования Basic. Никлаус Вирт – теоретик в области разработки языков программирования. Билл Гейтс – основатель компании Microsoft. Современные ученые-программисты.

Языковой материал: Выражение целевых отношений. Выражение качественной характеристики, предмета или лица. Конспект со слуха (подробный).

3 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.1. «Язык до Кисва доведет»

Роль иностранных языков в жизни человека. Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? Зачем современные люди изучают иностранные языки? Изучение иностранных языков в современном мире. Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки.

Языковой материал: Выражение субъектно-предикатных отношений в простом

и сложном предложениях. Способы выражения субъекта. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте.

Тема 1.2. «Роль семьи в современном обществе»

Положение женщины в семье и в обществе. Роль мужчины в семье. Распределение обязанностей в семье. Должна ли женщина работать. Разделение профессий на мужские и женские. Женщины в большой политике.

Языковой материал: Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное предложение со словом *который*.

Тема 1.3. «Город. Городской транспорт»

Города самые-самые. Вокзал – ворота города. Общественный транспорт в Беларуси и в родной стране. Общественный транспорт в странах мира. Из истории железнодорожных вокзалов.

Языковой материал: Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом и сложном предложениях. Глаголы движения (на расширенном материале). Предлоги, выражающие пространственные отношения. Глаголы местоположения и местопребывания.

Раздел II. Модуль профессионального владения языком

Тема 2.1. «Основы реферирования»

(на материале текстов по специальности)

Сущность процесса реферирования. История развития реферирования. Реферат как форма вторичного документа. Виды рефератов. Структура реферата.

Языковой материал: Предложения с реферативной формой типа «Информатика как наука». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др.

Тема 2.2. «Процесс реферирования»

(на материале текстов по специальности)

Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Процесс свертывания информации. Виды свертывания информации.

Языковой материал: Предложения с реферативной формой типа «Обработка чего». Реферативные рамки типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо» и др.

Тема 2.3. «Реферирование как основной способ самообразования»

(на материале текстов по специальности)

Монографический реферат: информативный и индикативный, объективный и оценочный. Структура реферата (вступление). Языковые средства, характерные для вступления. Написание фрагмента квалификативной работы (вступление).

Языковой материал: Предложения с реферативной формой типа «Эффективность чего». Реферативные рамки типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.

4 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.4. «Город как центр культуры и туризма»

Музеи города Полоцка. Необычные музеи Беларуси и мира. Музеи родной страны.

Языковой материал: Выражение обстоятельственных отношений в простом и сложном предложениях. Деепричастия НСВ и СВ. Деепричастный оборот. Выражение временных отношений в простом предложении с помощью деепричастий. Выражение меры и степени в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

Тема 1.5. «Образ жизни человека и его здоровье»

Что такое здоровье? Здоровый образ жизни: за или против. Пропаганда здорового образа жизни в Беларуси и в родной стране. Человек и его вредные и полезные привычки. За здоровьем в супермаркет. Депрессия - болезнь XXI века.

Языковой материал: Выражение условных и целевых отношений в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

Тема 1.6. «Человек и его свободное время»

Наши увлечения, или что такое хобби. Хобби или работа? Необычные увлечения.

Языковой материал: Выражение причинно-следственных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

Раздел II. Модуль профессионального владения языком

Тема 2.4. «Реферирование как способ извлечения и представления основного содержания текста»

(на материале текстов по специальности)

Способы выражения отношения автора статьи к информации. Структура реферата (основная часть). Языковые средства, характерные для основной части. Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).

Языковой материал: Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации. Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.

Тема 2.5. «Реферирование научного текста»

(на материале текстов по специальности)

Связи между предложениями в тексте реферата. Структура реферата (заключительная часть). Языковые средства, характерные для заключительной части. Оформление реферата в соответствии с требованиями. Написание фрагмента квалификативной работы (заключительная часть).

Языковой материал: Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.

5 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.1. «Человек и общество: проблемы молодежи»

Проблема занятости молодежи. Где найти работу студенту? Социальная защита молодых. Как найти работу через Интернет?

Языковой материал: Синонимия сложных предложений и простых предложений с вводными словами и вводными конструкциями. Изъяснительные предложения со значением побуждения, желания, предположения, необходимости. Изъяснительные предложения со значением вопроса, сомнения, допущения возможности действия. Особенности употребления союза *ли*. Синонимия сложных предложений и предложений с прямой речью.

Раздел II. Модуль профессионального владения языком

Тема 2.1. «Аннотирование как вид передачи научной информации»

(на материале текстов по специальности)

Общая структура аннотации. Область применения аннотаций. Основные этапы аннотирования. Функции аннотации как вторичного документа.

Языковой материал: Общенаучная и терминологическая лексика. Общенаучные языковые клише. Написание квалификативной работы.

6 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.2. «Человек и наука: эпоха информационных технологий»

Книга XXI века. Электронные книги. Ноутбук-робот. Чем привлекателен Интернет? Виртуальное общение. Интернет - западня для человечества?

Языковой материал: Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях.

Раздел II. Модуль профессионального владения языком

Тема 2.2. «Рецензирование научного текста»

(на материале текстов по специальности)

Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий. Структура научной рецензии. Особенности содержания. Основные требования к научной рецензии.

Языковой материал: Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Русский язык как иностранный”
Заочная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 СЕМЕСТР								
Раздел II. Модуль профессионального владения языком								
Тема 2.1.	«Теоретические основы информатики»		6			2		
Тема 2.1.1.	Понятие информации, ее виды и свойства. Выражение определения научного понятия и термина: квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: <i>«что – что», «что – это что», «что есть что»</i>). Условия употребления глагола-связки <i>есть</i> (суть). Отглагольные существительные и способы их образования.		2				[17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.2.	Единицы измерения информации. Выражение определения научного понятия и термина: квалификативные предложения терминологической квалификации (средства выражения: <i>«что называется чем», «что называют чем»</i>). Конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями (<i>являться, получить название, носить название</i> и др.). Синонимические преобразования конструкций.		2				[17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 2.1.3.	Кодирование информации. Выражение характеристики понятия и состава предмета: характеристика более узкого понятия через более широкое понятие (средства выражения: <i>«что представляет собой что», «что представлено чем»</i> и др.)		2				[17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.4.	Понятие и задачи информатики. Выражение характеристики понятия и состава предмета: характеристика состава предмета (средства выражения: <i>«что составляет что», «что образует что»</i> и др.). Конструкции с Р. п. объекта и Р. п. и Т. п. субъекта: <i>открытие закона – открытие ученого – открытие закона ученым.</i> Виды планов: вопросный и номинативный.					2	[17], [18], [19], [20]	Учебное задание
Тема 2.2.	«Информационные системы и технологии»		4			4		
Тема 2.2.1.	Понятие и структура информационной технологии. Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета: выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: <i>«что принадлежит к чему», «что относится к чему»</i>).		2				[17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.2.	Этапы развития информационной технологии. Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета: выражение изменения субъекта (средства выражения: <i>«что стало чем», «что становится чем»</i>). Группа глаголов, выражающих длительное статическое состояние: <i>быть, иметься, состоять, находиться, сохраняться, отсутствовать</i> и др.					2	[17], [18], [19], [20]	Учебное задание Тест

Тема 2.2.3.	Технология Интернет. Выражение условной характеристики предмета: выражение принятого мнения о предмете (средства выражения: « <i>что считается чем</i> », « <i>что считают чем</i> »). Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении. Активный и пассивный субъект действия.				2	[17], [18], [19], [20]	Учебное задание
Тема 2.2.4.	Нейросетевые технологии. Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления (средства выражения « <i>что отличается чем</i> », « <i>что отличается от чего</i> » и др.). Виды планов: простой и сложный.		2			[17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (фронтальный)
Тема 2.3.	«Технические средства обработки информации»		4		4		
Тема 2.3.1.	Понятие и структура комплекса технических средств. Выражение качественной и количественной характеристики предмета (средства выражения « <i>что образует что</i> », « <i>что является составной частью чего</i> » и др.).				2	[17], [18], [19], [20]	Интеллект-карта Учебное задание
Тема 2.3.2.	Структура и архитектура ЭВМ. Выражение характеристики предмета, явления, процесса с точки зрения целого и части (средства выражения « <i>что включает в себя что</i> », « <i>что делится на что</i> »). Простое предложение с конструкциями <i>вследствие + N2, в результате + N2</i> и др.				2	[17], [18], [19], [20]	Учебное задание Тест
Тема 2.3.3.	Память персонального компьютера. Выражение определительных отношений: основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их		2			[17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	выражения. Конструкции с согласованным определением. Тезисы с листа.							
Тема 2.3.4.	Логическая структура гибких и жестких дисков. Выражение определительных отношений: основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Конструкции с несогласованным определением.	2					[17], [18], [19], [20]	Устный доклад Терминологический диктант
Тема 2.4.	«Файловая система персонального компьютера»	2				4		
Тема 2.4.1.	Понятие файла. Доступ к файлу. Выражение объектных и изъяснительных отношений: значение и содержание объекта (средства выражения « <i>что существует в форме чего</i> », « <i>что существует в виде чего</i> »).					2	[17], [18], [19], [20]	Учебное задание
Тема 2.4.2.	Файловая структура. Типы файлов и их расширения. Выражение объектных и изъяснительных отношений: роль и функция объекта (средства выражения « <i>что выступает в качестве чего</i> », « <i>что выступает в роли чего</i> » и др.).	2					[17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.3.	Основные операции с файлами. Выражение объектных и изъяснительных отношений: характеристика предмета, явления, процесса с точки зрения целого и части (средства выражения « <i>что включает в свой состав что</i> », « <i>что подразделяется на что</i> »). Тезисный план.					2	[17], [18], [19], [20]	Учебное задание
	ВСЕГО:		16			14		
2 СЕМЕСТР								

Раздел II. Модуль профессионального владения языком								
Тема 2.5.	«Программное обеспечение»		2			6		
Тема 2.5.1.	Классификация программного обеспечения. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений: сравнение предметов, явлений (средства выражения « <i>чем ниже..., тем выше...</i> », « <i>чем ниже..., тем больше количество...</i> » и др.).					2	[5], [6], [17], [18], [19], [20]	Интеллект-карта Тест
Тема 2.5.2.	Системное программное обеспечение ЭВМ. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений: сравнение предметов, явлений (средства выражения « <i>по сравнению с + N5</i> », « <i>в отличие от + N2</i> » и др.).		2				[5], [6], [17], [18], [19], [20]	Текущий опрос
Тема 2.5.3.	Операционные системы. Выражение условных отношений: употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие (<i>при + N6; в зависимости от + N6</i> и др.).					2	[17], [18]	Учебное задание
Тема 2.5.4.	Языки программирования. Конспект с листа (краткий).					2	[17], [18]	Учебное задание
Тема 2.6	«Прикладное программное обеспечение»		6			2		
Тема 2.6.1.	Программы общего назначения. Выражение определительно-обстоятельственных отношений: значение способа совершения действия (употребление конструкций « <i>путем (чего?)</i> », « <i>через (что?)</i> », « <i>посредством (чего?)</i> », « <i>за счет (чего?)</i> » и др.).		2				[5], [6], [17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.6.2.	Программы специального назначения. Выражение условных отношений: употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие (« <i>при отсутствии чего</i> », « <i>в случае чего</i> » и др.). Конспект с листа (подробный).					2	[5], [6], [17], [18], [19], [20]	Учебное задание Тест
Тема 2.6.3.	Сервисные прикладные программы. Выражение объектных и изъяснительных отношений (средства выражения « <i>что</i>		2				[5], [6], [17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	<i>свидетельствует о чем»</i> и др.).							
Тема 2.6.4.	Перспективы развития программного обеспечения. Конспект с листа (подробный).		2				[5], [6], [17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.7	«Контроль и защита информации»		4			4		
Тема 2.7.1.	Угрозы безопасности информации. Выражение определения научного понятия и термина: квалификативные предложения условной квалификации (средства выражения: <i>«что характеризуется чем», «что служит чем», «что обладает чем»</i> и др.).		2				[5], [6], [17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.7.2.	Способы защиты информации. Выражение целевых отношений: употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих цель действия (<i>для + N2, в целях + N2</i> и др.).					2	[5], [6], [17], [18], [19], [20]	Учебное задание
Тема 2.7.3.	Вирусы и вредоносные программы. Выражение обстоятельственных отношений: употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (<i>V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2</i> и др.).		2				[5], [6], [17], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.7.4.	Классификация компьютерных вирусов. Выражение обстоятельственных отношений: употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (<i>V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2</i> и др.).					2	[5], [6], [17], [18], [19], [20]	Учебное задание Тест
Тема 2.8	«Выдающиеся ученые-программисты»		4			2		
Тема 2.8.1.	Джон Д. Кемени – создатель языка программирования Basic. Выражение целевых отношений: употребление сложных предложений с союзами <i>чтобы; для того чтобы</i> в текстах научного стиля речи.		2				[5], [6], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 2.8.2.	Билл Гейтс – основатель компании Microsoft. Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица с помощью конструкций типа <i>обладать способностью, характеризоваться устойчивостью, отличаться эффективностью</i> и др.		2			[5], [6], [18], [19], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.8.3.	Современные ученые-программисты. Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица с помощью конструкций типа <i>обладать способностью, характеризоваться устойчивостью, отличаться эффективностью</i> и др.				2	[5], [6], [18], [19], [20]	Презентация Защита презентации
ВСЕГО:			16			14	
3 СЕМЕСТР							
Раздел II. Модуль профессионального владения языком							
Тема 2.1.	«Основы реферирования» (на материале текстов по специальности)		4			4	
Тема 2.1.1.	Сущность процесса реферирования. Выражение определения научного понятия и термина: квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: «что – что», «что – это что», «что есть что» и др.). Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.		2			[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.2.	Реферат как форма вторичного документа. Предложения с реферативной формой типа «Программирование как раздел информатики».				2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.1.3.	Виды рефератов. Предложения с реферативной формой типа «Кибербезопасность как защита компьютера».		2			[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 2.1.4.	Структура реферата. Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др.					2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.2.	«Процесс реферирования» (на материале текстов по специальности)		6			2		
Тема 2.2.1.	Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего».		2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.2.	Процесс свертывания информации. Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего».					2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.2.3.	Процесс свертывания информации. Употребление реферативных рамок типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».		2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.4.	Виды свертывания информации. Употребление реферативных рамок типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».		2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.	«Реферирование как основной способ самообразования» (на материале текстов по специальности)		2			4		
Тема 2.3.1.	Монографический реферат: информативный и индикативный. Предложения с реферативной формой типа «Эффективность чего».					2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.3.2.	Монографический реферат: объективный и оценочный.		2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.							
Тема 2.3.3.	Написание фрагмента квалификативной работы (вступление). Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.					2	[4], [6], [12]	Учебное задание
	ВСЕГО:		12			10		
4 СЕМЕСТР								
Раздел II. Модуль профессионального владения языком								
Тема 2.4.	«Реферирование как способ извлечения и представления основного содержания текста» (на материале текстов по специальности)		6			6		
Тема 2.4.1.	Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации.					2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.4.2.	Структура реферата (основная часть). Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.		2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.3.	Языковые средства, характерные для основной части реферата. Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.					2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.4.4.	Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками		2				[4], [6], [12]	Текущий опрос

	типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.						(индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.5.	Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).	2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4.6.	Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).				2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.5.	«Реферирование научного текста» (на материале текстов по специальности)	6			4		
Тема 2.5.1.	Связи между предложениями в тексте реферата. Деепричастия в текстах научного стиля речи. Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.	2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.5.2.	Структура реферата (заключительная часть). Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.				2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.5.3.	Языковые средства, характерные для заключительной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.	2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.5.4.	Написание фрагмента квалификативной работы (заключительная часть).				2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.5.5.	Оформление реферата в соответствии с требованиями.	2				[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный)
	ВСЕГО:	12			10		

5 СЕМЕСТР							
Раздел II. Модуль профессионального владения языком							
Тема 2.1.	«Аннотирование как вид передачи научной информации» (на материале текстов по специальности)		4			4	
Тема 2.1.1.	Общая структура аннотации. Общенаучная и терминологическая лексика (словообразование).		2			[6], [16], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.2.	Основные этапы аннотирования. Общенаучные языковые клише.				2	[6], [16], [20]	Учебное задание
Тема 2.1.3.	Область применения аннотации. Общенаучные языковые клише.		2			[6], [16], [20]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.1.4.	Языковые средства, характерные для аннотации. Написание квалификативной работы.				2	[6], [16], [20]	Учебное задание
	ВСЕГО:		4			4	
6 СЕМЕСТР							
Раздел II. Модуль профессионального владения языком							
Тема 2.2.	«Рецензирование научного текста» (на материале текстов по специальности)		4			4	
Тема 2.2.1.	Рецензирование как процедура рассмотрения научных статей и монографий. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.		2			[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.2.	Структура научной рецензии. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.				2	[4], [6], [12]	Учебное задание
Тема 2.2.3.	Особенности содержания рецензии. Вводная и заключительная части рецензии. Общенаучные языковые клише.		2			[4], [6], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.4.	Написание квалификативной работы.				2	[4], [6], [12]	Учебное задание
	ВСЕГО:		4			4	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Белый, В.В. Русский язык как иностранный. Продвинутый уровень: учебное пособие / В.В. Белый. – Минск : РИВШ, 2020. – 127 с.
2. Будько, И.В. Русский язык как иностранный. Развитие навыков устной и письменной речи (с электронным приложением): учебное пособие / И.В. Будько. – Минск : РИВШ, 2021. – 159 с.
3. Калашникова, А.Ф. Русский язык как иностранный. Развиваем навыки профессионального общения: учебное пособие / А.Ф. Калашникова. – Минск: РИВШ, 2020. – 198 с.

Дополнительная:

4. Архипкина, Г.Д. Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Архипкина. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009. – 96 с. Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240908
5. Архипова, Л.В. Давайте поговорим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Архипова. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2018. – 105 с. Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=570260
6. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски [Электронный ресурс]: учебное пособие по развитию навыков устной речи / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 272 с. Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482075
7. Баркова, Т.П. Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Баркова, М.В. Васюкова, Н.М. Немцова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 136 с. Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499288
8. Барсукова-Сергеева, О.М. Знакомые глаголы [Электронный ресурс]: пособие по лексике / О.М. Барсукова-Сергеева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 248 с. Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57643
9. Гончар, И. Послушайте!: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. Выпуск 3: Первый сертификационный уровень (B1). Общее владение РКИ / И. Гончар. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. – 165 с.
10. Иванова, И.С. Как хорошо уметь читать! [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Н.М. Немцова. – Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. техн. ун-та, 2017. – 160 с. Режим доступа:

- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499158
11. Ильин, Д.Н. Русский язык как иностранный (уровень В1+) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Н. Ильин [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2018. – 152 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=561033
 12. Кочеткова, О.С. Русский язык как иностранный (углубленный уровень): учебное пособие / О. С. Кочеткова. – Минск: РИВШ, 2015. – 205 с.
 13. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик. – Архангельск: САФУ, 2015. – 168 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436237
 14. Крючкова Л.С. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. – 12-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2017. – 176 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93713
 15. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев. Russian for foreigners: полный курс: В1. Пороговый уровень владения языком: [учебник] / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 354 с.
 16. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. В2. Уровень бакалавра и специалиста. Учебник / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 544 с.
 17. Токарева, Г.В. Русский язык для программистов: Читаем тексты по специальности [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных студентов / Г.В. Токарева, А.Л. Алыкова. – ФГБОУВО «Ивановский государственный энергетический университет». – Иваново, 2019. – 96 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/154537#2>
 18. Тулякова, О.В. Путь в науку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Тулякова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 182 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235800
 19. Юдина, А.Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Юдина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2018. – 208 с.: ил. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364260
 20. Юдина, А.Д. Русский язык как иностранный: Человек и машины [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Юдина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2018. – 106 с.: ил. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364259

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вид	Наименование	Назначение
Интернет-сайт	www.russianword.ru (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.learnrussian.rt.com (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	https://ochenporuski.com	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	http://www.russianforfree.com	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.audio-lingua.eu	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	https://learningapps.org	приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
Интернет-сайт	https://echo.msk.ru/programs/rusalsmanach/archive/2.html	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	http://texts.cie.ru	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	http://www.rus-on-line.ru	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	https://russianpodcast.eu	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	https://learnrussianweb.net	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Вид	Наименование	Назначение
Обучающая компьютерная программа	«Русский для всех. - 1000 заданий»	Предназначена для изучения русского языка как иностранного и направлена на формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений
Программа для создания тестов	АЙРЕН	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕМ**2 СЕМЕСТР**

1. Республика Беларусь как центр Европы.
2. Туристические маршруты Беларуси.
3. Известные люди Беларуси.
4. Человек и наука.
5. Выдающиеся ученые-программисты.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью самостоятельной работы иностранных студентов является активизация учебно-познавательной деятельности, формирование у них навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний, а также их применение, саморазвитие и самосовершенствование. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

- усвоение лексического минимума;
- чтение аутентичных текстов и их перевод со словарем;
- работа с аутентичным текстом с целью написания аннотации;
- самостоятельное изучение отдельных грамматических тем;
- прослушивание аутентичных текстов и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа со стандартизированными лексико-грамматическими тестами с опорой на ключи;
- подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал; составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым темам;
- подготовка устных докладов по интересующим проблемам.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы:

1. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/ – программа для изучения русского языка как иностранного (базовый уровень)
2. <http://www.tasteofrussian.com/> – тексты и диалоги для чтения и аудирования
3. <http://polyidioms.narod.ru/index/i/0-2> – сайт для изучения русских идиом (фразеологизмов)
4. <http://masterrussian.com/> – сайт для повторения и закрепления грамматики и лексики
5. <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html> – сайт для изучения грамматики русского языка в режиме онлайн (для англоговорящих студентов)
6. www.nkj.ru – научно-популярный журнал «Наука и жизнь»
7. <http://science.km.ru/> – сайт «Наука и техника»

Содержание самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
Изучение отдельных тем учебной дисциплины	1 семестр						
	Тема 1.1. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [17], [18]	34 ч.					
	Тема 1.2. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [17], [18]	34 ч.					
	Тема 1.3. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [17], [18]	34 ч.					
	Тема 1.4. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [17], [18]	34 ч.					
	Тема 2.1. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [17], [18]	12 ч.					
	Тема 2.2. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [17], [18]	12 ч.					
	Тема 2.3. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [17], [18]	12 ч.					
	Тема 2.4. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [17], [18]	14 ч.					
	2 семестр						
	Тема 1.5. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [15], [16], [17], [20]		30 ч.				
	Тема 1.6. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [15], [16], [17], [20]		30 ч.				
	Тема 1.7. Осн. литература: [2], [3] Доп. литература: [10], [11], [17], [18]		30 ч.				
	Тема 1.8. Осн. литература: [2], [3] Доп. литература: [10], [12], [13], [17]		30 ч.				
	Тема 2.5. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [15], [16], [17], [20]		4 ч.				
	Тема 2.6. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [15], [16], [17], [20]		4 ч.				
	Тема 2.7. Осн. литература: [2], [3] Доп. литература: [10], [11], [17], [18]		6 ч.				
Тема 2.8. Осн. литература: [2], [3]		6 ч.					

	Доп. литература: [10], [12], [13], [17]						
3 семестр							
Тема 1.1. Осн. литература: [2], [3] Доп. литература: [4], [6], [7], [8]			20 ч.				
Тема 1.2. Осн. литература: [1], [3], [3] Доп. литература: [4], [6], [7], [8]			20 ч.				
Тема 1.3. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [5], [11], [19]			20 ч.				
Тема 2.1. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [4], [19], [20]			6 ч.				
Тема 2.2. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [4], [19], [20]			6 ч.				
Тема 2.3. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [4], [19], [20]			8 ч.				
4 семестр							
Тема 1.4. Осн. литература: [3], [6] Доп. литература: [24], [28]			20 ч.				
Тема 1.5. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [6], [7], [8], [10]			20 ч.				
Тема 1.6. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [10], [12]			20 ч.				
Тема 2.4. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [4], [5]			10 ч.				
Тема 2.5. Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [4], [5]			10 ч.				
5 семестр							
Тема 1.1. Осн. литература: [3], [6] Доп. литература: [24], [28]						12 ч.	
Тема 2.1. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [6], [7], [8], [10]						12 ч.	
6 семестр							
Тема 1.1. Осн. литература: [3], [6] Доп. литература: [24], [28]							12 ч.
Тема 2.1. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [6], [7], [8], [10]							12 ч.
Подготовка к экзамену			10 ч.				
Итого:		186 ч.	150 ч.	80 ч.	80 ч.	24 ч.	24 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1, 3, 5 семестры), дифференцированного зачета (4, 6 семестры) и экзамена (2 семестр).

При проведении *промежуточной аттестации (зачета)* отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим по результатам УСР и работы на аудиторных занятиях во время лабораторно-экзаменационной сессии среднюю арифметическую отметку от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется студентам, получившим от 1 до 3 баллов. Студентам данной категории предлагается выполнить комплексную контрольную работу по пройденному материалу.

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде теста.

Экзамен проводится в соответствии с Правилами аттестации по билетам. Билет включает: чтение текста с выполнением заданий на понимание прочитанного; аудирование с выполнением заданий на понимание услышанного; составление диалога в соответствии с предложенной коммуникативной ситуацией; монологическое высказывание на заданную тему. Итоговой экзаменационной является отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является *экзаменационная* отметка не ниже 4 баллов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Основы программной инженерии. Основы информационных технологий и компьютерной графики. Основы информационной безопасности.	Кафедра технологий программирования	<i>Предложено нет</i>	

Заведующий кафедрой
технологий программирования
к.т.н., доцент



Чертков В.М.