

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский

«30» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Регистрационный № УД - 300623 /уч.

## **МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА»**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**6-05-0612-01 «Программная инженерия»**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Иностранный язык» для высших учебных заведений ТД-I.1542/тип. от 03.11.2021 и учебных планов по специальности 6-05-0612-01 «Программная инженерия», Регистрационный №20-23/уч.ФИТ от 04.04.2023 для дневной формы получения образования; Регистрационный №04-23/уч.з.ФИТ от 04.04.2023 для заочной формы получения образования.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Марина Владимировна Глобенко, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 9 от 09 06 2023 г.);

Методической комиссией факультета информационных технологий учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 6 от 28 06 2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 6 от 30 06 2023 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Овладение иностранным языком, а именно приобретение систематизированных знаний и развитие умений иноязычного общения (говорение, письмо, чтение, аудирование) на базе языковых, страноведческих и профессионально ориентированных реалий, является неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки современного специалиста в области информационных технологий и вычислительной техники.

Кроме того, иностранный язык позволяет специалисту своевременно знакомиться с новейшими технологиями, изобретениями, открытиями и тенденциями в сфере техники и информатики, устанавливать профессиональные контакты с зарубежными коллегами, эффективно использовать доступ к иноязычным источникам запрашиваемой информации, успешно участвовать в международных проектах, программах, стажировках, конференциях и иных профессиональных и научных мероприятиях в Республике Беларусь и за рубежом.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» нацелена на приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

**Целью** учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский) является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей функционально использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения и планировать речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения, а также получения, расширения и углубления системных знаний профессионального дискурса.

**Задачи** учебной дисциплины состоят в развитии продуктивных и рецептивных умений практического владения видами речевой деятельности.

### *Говорение:*

Монологическая речь (продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов);

Диалогическая речь (установление и поддержание контакта с собеседником/ами, завершение беседы, использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета; обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником/ами, выражение согласия/несогласия, сомнения, удивления, просьбы, совета, предложения и т.п.; участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения).

### *Письмо:*



Логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей; реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

*Аудирование:*

Восприятие на слух иноязычной речи (аутентичных монологических и диалогических текстов, в том числе профессионально ориентированных), с разной полнотой и точностью понимания их содержания; воспроизведение услышанного путём повторения, перефразирования, пересказа.

*Чтение:*

Все виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающие разную степень понимания прочитанного (на материале аутентичных текстов, в первую очередь, профессионально ориентированных).

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский) формируется **универсальная компетенция:**

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

систему изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы бытового, делового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие будущему специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире; историю и культуру страны изучаемого языка;

**уметь:**

вести общение социокультурного и профессионального характера; читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выражать свои коммуникативные намерения в сфере профессиональной и межкультурной деятельности;

составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие в конференциях, симпозиумах и т.п.;

реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты; понимать аутентичную иноязычную речь на слух;

**владеть:**

навыками межличностной, межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке;

навыками публичных выступлений (сообщение, доклад, презентация, проект и пр.);

методами мониторинга и исправления ошибок.

**Связи с другими учебными дисциплинами.** Для освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Содержание учебной дисциплины

«Иностранный язык» (французский) выступает опорой для формирования универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский) отводится:

Общее количество учебных часов – 216, аудиторных – 120 часов, из них практические занятия – 120 часов. Самостоятельная работа студента – 96 часов. Трудоемкость учебной дисциплины – 6 з.е.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

1 курс 1 семестр – всего 108 часов, практические занятия – 60 часов. Самостоятельная работа студента – 48 часов.

1 курс 2 семестр – всего 108 часов, практические занятия – 60 часов. Самостоятельная работа студента – 48 часов.

Учебная дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

Формы промежуточной аттестации – 1 семестр – зачёт; 2 семестр – экзамен.

Форма получения образования – заочная.

Общее количество учебных часов – 216, аудиторных – 28 часов, из них практические занятия – 28 часов. Самостоятельная работа студента – 188 часов. Трудоемкость учебной дисциплины – 6 з.е.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

1 курс 1 семестр – всего 108 часов, практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа студента – 94 часа.

1 курс 2 семестр – всего 108 часов, практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа студента – 94 часа.

Учебная дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

Формы промежуточной аттестации – 1 семестр – зачёт; 2 семестр – экзамен.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Модуль 1. Учебно-познавательное общение

#### Тема 1. Рабочий день. Досуг.

Распорядок дня. Увлечения. Хобби.

Грамматика: Глагол. Признаки распознавания инфинитива, причастий настоящего и прошедшего времени, герундия. Признаки распознавания сказуемого.

#### Тема 2. Учеба в университете.

Система высшего образования; студенческая жизнь; учеба в университете.

Грамматика: Времена изъявительного наклонения: (Présent, Imparfait, Passé composé).

#### Тема 3. Мои увлечения.

Увлечения студентов. Свободное время, развлечения. Грамматика: Futur simple, Futur immédiat.

#### Тема 4. Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой.

Рассказ о Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой. Диалог по теме. Участие в беседе.

Грамматика: Passé immédiat, Passé simple. Plus-que-parfait de l'indicatif. Использование знания грамматики и лексики при чтении и переводе текстов по указанной тематике.

#### Тема 5. Система образования во Франции.

Учебные заведения начального, среднего и высшего образования. Грамматика: Действительный залог. Признаки распознавания времен страдательного залога. Признаки распознавания функций и значений глаголов être, avoir, aller, venir.

### Модуль 2. Социокультурное общение

#### Тема 1. Семья.

Современная молодежь и общество.

Грамматика: Простое повествовательное предложение и его структура. Прямой порядок слов в простом повествовательном предложении.

#### Тема 2: Конфликт поколений.

Проблемы детей разведенных родителей. Влияние субкультуры на процесс воспитания подростков.

Грамматика: Артикль и другие детерминативы имени существительного.

#### Тема 3: Молодежные коммуникации в цифровую эпоху.

Мобильный телефон - неотъемлемая часть жизни. Поколение интернет.

Грамматика: Признаки единственного и множественного числа существительных. Признаки существительных мужского и женского рода.

Существительное-субъект, существительное-объект, существительное с предлогом.

#### **Тема 4: Проблемы поколения Z (зумеров)**

Использование знаний грамматики и лексики при ознакомительном и изучающем чтении, затем в диалогической и монологической речи по теме: «Поколение Z».

Грамматика: Предлоги (Prépositions). Местоимения. Признаки распознавания прилагательных, наречий и их степеней сравнения. Неличные формы глагола в роли определения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий.

### **Модуль 3. Профессионально-ориентированное общение**

#### **Тема 1: Выбор профессии – стратегия профессионального развития.**

Моя будущая специальность; важность выбора профессии.

Грамматика: Сложное предложение. Признаки распознавания сложносочиненного предложения и его структура. Сочинительные союзы.

#### **Тема 2: Моя будущая специальность.**

Важность выбора профессии. Непрерывное профессиональное образование.

Грамматика: Признаки распознавания сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы. Структура и виды придаточного предложения. Сослагательное наклонение.

### **Модуль 4. Деловое общение**

#### **Тема 1: Поиск работы.**

Этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы).

Грамматика: Неличные формы глаголов. Признаки распознавания инфинитивных оборотов. Признаки распознавания причастных оборотов. Признаки распознавания абсолютных причастных оборотов, их место в предложении и порядок перевода. Признаки распознавания функций и значений неличных форм глагола (обобщение).



**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский)  
дневная форма получения высшего образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр</b>								
<b>1. Учебно-познавательное общение</b>								
Тема 1.1.	Рабочий день. Досуг. Распорядок дня. Глагол. Признаки распознавания инфинитива. Увлечения. Хобби. Причастие настоящего и прошедшего времени, герундия. Признаки распознавания сказуемого.		2 2 2				Осн.лит. [1,2,3] Доп. лит. [1,2,3,4]	устный опрос* подготовка презентаций лексико-грамматический тест*
Тема 1.2.	Учеба в университете. Система высшего образования. Présent. Студенческая жизнь. Imparfait. Учеба в университете. Passé composé		2 2 2				Осн.лит. [1,2,3] Доп. лит. [2,3,4]	устный опрос перевод текста* тест * письменное задание
Тема 1.3	Мои увлечения. Увлечения студентов. Свободное время, развлечения. Futur simple, Futur immédiat.		2 2 2				Осн.лит. [1,2,3] Доп. лит. [3,4,5,6]	устный опрос* письменное задание дискуссия* устный опрос лексико-грамматический тест*



Тема 1.4.	<p>Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой. Рассказ об университете.</p> <p>Диалог по теме. Участие в беседе. Passé immédiat, Passé simple. Plus-que-parfait de l'indicatif.</p> <p>Использование знания грамматики и лексики при чтении и переводе текстов по указанной тематике.</p>	2	2	2	2		<p>Осн.лит. [1,2,3] Доп.лит. [3,4,5,6]</p>	<p>монологическое высказывание устный опрос письменное задание</p> <p>тест</p>
Тема 1.5.	<p>Система образования во Франции. Учебные заведения начального, среднего и высшего образования. Действительный залог. Признаки распознавания времен страдательного залога. Признаки распознавания функций и значений глаголов être, avoir, aller, venir.</p>	2	2	2	2		<p>Осн.лит. [1,2,3] Доп.лит. [3,4,5,6,]</p>	<p>устный опрос* монологическое/диалогическое высказывание</p> <p>письменное задание*</p> <p>тест*</p>
<b>2. Социокультурное общение</b>								
Тема 2.1.	<p>Семья. Современная молодежь и общество.</p> <p>Простое повествовательное предложение и его структура. Прямой порядок слов в простом повествовательном предложении.</p>	2	2				<p>Осн.лит. [1,2,3] Доп.лит. [3,4,5,6]</p>	<p>устный опрос монологическое высказывание</p> <p>тест</p>
Тема 2.2.	<p>Конфликт поколений. Проблемы детей разведенных родителей. Влияние субкультуры на процесс воспитания подростков. Артикул и другие детерминативы имени существительного.</p>	2	2	2			<p>Осн.лит. [1,2,3] Доп.лит. [3,4,5,6]</p>	<p>устный опрос монологическое высказывание письменное задание</p>
Тема 2.3	Молодежные коммуникации в цифровую							

	эпоху. Мобильный телефон - неотъемлемая часть жизни. Поколение интернет. Признаки единственного и множественного числа существительных. Признаки существительных мужского и женского рода. Существительное-субъект, существительное-объект, существительное с предлогом.		2 2 2 2				Осн.лит. [1,2,3] Доп.лит. [4,5,6]	устный опрос  монологическое высказывание  подготовка презентаций  письменное задание
Тема 2.4.	Проблемы поколения Z (зумеров) Использование знаний грамматики и лексики при ознакомительном и изучающем чтении. Использование знаний грамматики и лексики в диалогической и монологической речи по теме: «Поколение Z». Предлоги (Prépositions). Местоимения. Признаки распознавания прилагательных, наречий и их степеней сравнения. Неличные формы глагола в роли определения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий.		2 2 2 2				Осн.лит. [1,2,3] Доп.лит. [2,3,4,5,6]	устный опрос  монологическое высказывание    тест
<b>Всего за семестр:</b>			<b>60</b>					
			<b>2 семестр</b>					
<b>3. Профессионально-ориентированное общение</b>								
Тема 3.1.	Выбор профессии – стратегия профессионального развития. Важность выбора профессии. Моя будущая специальность. Сложное предложение. Сочинительные союзы. Признаки распознавания сложносочиненного предложения. Структура сложносочиненного предложения.		2 2 2 2 2 2				Осн.лит. [1,2,3,4] Доп.лит. [4,5,6]	устный опрос монологическое высказывание письменное задание       лексико-грамматический тест*



Тема 3.2.	<p>Моя будущая специальность.</p> <p>Ведущие ученые в области компьютерных наук.</p> <p>Научно-технический прогресс и проблемы, связанные с ним.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху.</p> <p>Мобильная связь.</p> <p>Интернет-телефония.</p> <p>Мероприятия в онлайн-формате.</p> <p>Общение в сети. Сетевой этикет. Интернет-кафе.</p> <p>Проблемы современной молодежи.</p> <p>Интернет зависимость.</p> <p>Компьютерные игры. Игровые платформы.</p> <p>Жанры игр. Компьютеры и здоровье.</p> <p>Эргономика.</p> <p>Признаки распознавания абсолютных причастных оборотов, их место в предложении и порядок перевода.</p> <p>Признаки распознавания функций и значений неличных форм глагола (обобщение).</p>	2	2	2	2	2	<p>Осн. лит. [1,2,3,4]</p> <p>Доп. лит. [4,5,6]</p>	<p>устный опрос*</p> <p>монологическое/диалогическое высказывание</p> <p>«круглый стол»</p> <p>письменное задание*</p> <p>лексико-грамматический тест*</p>
<b>4. Деловое общение</b>								
Тема 4.1	<p>Деловое общение.</p> <p>Наиболее распространенные профессии в IT сфере.</p> <p>Сравнение профессий в IT. Топ-10 IT-профессий будущего.</p> <p>Важность выбора профессии. Поиск работы.</p>	2	2	2	2	2	<p>Осн. лит. [1,2,3,4]</p> <p>Доп.лит. [4,5,6,]</p>	<p>устный опрос</p> <p>монологическое/диалогическое высказывание</p>

	<p>Написание резюме .  Способы поиска работы, написание деловой корреспонденции - резюме,  Сопроводительное письмо, заявление на трудоустройство; собеседование.  Развитие профессиональных качеств.  Публичные выступления в IT: как презентовать себя правильно.  Непрерывное профессиональное образование.  Важность выбора профессии.  Признаки распознавания сложноподчиненного предложения.  Подчинительные союзы. Структура и виды придаточного предложения.  Сослагательное наклонение.</p>		2					<p>ское высказывание</p> <p>подготовка презентаций</p> <p>лексико-грамматический тест*</p>
<b>Всего за семестр:</b>		<b>60</b>						
<b>Итого:</b>			<b>120</b>					

\*Мероприятия текущего контроля



**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Иностранный язык»( французский)  
заочная форма получения высшего образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа студентов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 семестр</b>									
<b>1. Учебно-познавательное общение</b>									
Тема 1.1	Распорядок дня. Увлечения. Хобби. Глагол, причастия настоящего и прошедшего времени.		2					Осн. лит. [1,2,3] Доп. лит. [1,2,3,4]	тест
Тема 1.2	Учеба в университете. Система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет Грамматика: Времена изъявительного наклонения: (Présent, Imparfait, Passé composé).		2				2	Осн. лит. [1,2,3] Доп. лит. [1, 3,4,5]	контрольная работа
<b>2. Социокультурное общение</b>									

Тема 2.1	Конфликт поколений. Проблемы детей разведенных родителей. Влияние субкультуры на процесс воспитания подростков. Артикль и другие детерминативы имени существительного.		2				2	Осн.лит. [1,2,3] Доп.лит. [3,4,5,6]	контрольная работа
Тема 2.2	Молодежные коммуникации в цифровую эпоху. Использование знания грамматики и лексики при чтении и переводе текстов по указанной тематике.		2					Осн.лит. [1,2,3,] Доп.лит. [3, 5,6]	контрольная работа
Тема 2.3	Проблемы поколения Z (зумеров) Использование знаний грамматики и лексики при ознакомительном и изучающем чтении, затем в диалогической и монологической речи по теме: «Поколение Z».		2					Осн.лит. [1,2,3,4] Доп. лит. [1,2,3,4]	тест
<b>Всего за семестр:</b>			<b>10</b>				<b>4</b>		

**2 семестр**

**3. Профессионально-ориентированное общение**

Тема 3.1.	Выбор профессии – стратегия профессионального развития. Моя будущая специальность; важность выбора профессии.		2					Осн.лит. [1,2,3,4] Доп. лит. [1,2,3,4]	контрольная работа  тест
Тема 3.2	Моя будущая специальность.								



# ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

## 1 семестр

1. Ma carte de visite.
3. Université d'état de Polotsk.
4. Loisir. Emploi du temps.
5. Temps libre, divertissement.
6. Études universitaires. Disciplines étudiées.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**  
**2 семестр**

1. Parlez de vous et de votre futur métier.
2. Parlez de l'utilisation des ordinateurs dans le monde moderne.
3. Parlez des composants du matériel informatique.
4. Parlez des types d'ordinateurs.
5. Parlez du traitement.
6. Donnez des conseils sur le choix du bon ordinateur.
7. Décrivez votre ordinateur idéal.
8. Décrivez les périphériques d'entrée les plus courants.
9. Décrivez certains périphériques d'entrée utilisés pour capturer une image.
10. Parlez des écrans d'affichage: types, fonctionnalités de base et technologies.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать: уровень III: с электронным звуковым приложением: аудиопрактикум / Д. С. Вадюшина, С. Н. Панкратова. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 142 с. + 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
2. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина; Г.В. Беликова, О.А. Кулагина; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2018. - 248 с. - Режим доступа: по подписке: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>
3. Французский язык : базовый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва: Прометей, 2022. – 418 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701050> (дата обращения: 12.12.2023).

### Дополнительная:

1. Лалова, Т. Французский язык. Тексты, общение / Т. Лалова , Е. Белозёрова, Т. Овчинникова. - М.: Материк альфа, 1996.
2. Тарасова, А.Н. Грамматика французского языка. Справочник. Упражнения: Учеб.пособие / А.Н. Тарасова. - М.: Лист-Нью, 2000.
3. Тетенькина, Т.Ю. Открываем Францию / Т.Ю. Тетенькина. - Мн.: Выш. шк., 1997.
4. Гречаная, Е.П. La douce France. Милая Франция. Книга для чтения на Французском языке. Серия «Грамматика» / Е.П. Гречаная, - М.: «Лист», 1997.
5. Bady, J. Exerçons-nous. Grammaire. 350 exercices. Niveau débutant / J. Bady, J. Greaves, A. Petetin. - Hachette, 1990.
6. Chamberlain A. Guide pratique de la communication (100 actes de communication, 57 dialogues) / A. Chamberlain. – Paris, 1991.



	Важность выбора профессии. Непрерывное профессиональное образование. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы. Структура и виды придаточного предложения.		2 2				2	Осн.лит. [1,2,3,4] Доп.лит. [3,4,5,6]	контрольная работа
<b>4. Деловое общение</b>									
Тема 4.1.	Поиск работы. Этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма. Подготовка и прохождение собеседования, деловая этика в контексте профессиональной сферы.		2				2	Осн.лит. [1,2,3,4] Доп.лит. [3,4,5,6]	контрольная работа
<b>Всего за семестр:</b>			<b>10</b>				<b>4</b>		
<b>Итого:</b>			<b>20</b>				<b>8</b>		

## ОРАГНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий;
- подготовка презентаций по индивидуальным темам.

### Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

#### Интернет-ресурсы:

1. <https://wordwall.net/de/myactivities> - сайт для повторения лексики изакрепления грамматики
2. <https://quizlet.com/ru> - сайт для изучения лексики
3. <http://www.lehrerlenz.de/index.html> - сайт для закрепления грамматики

### Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
<b>1 семестр</b>		
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	1. Тема 1. Осн.лит. [1,2,3] Доп.лит. [2,3,4]	10
	2. Тема 2. Осн.лит. [1,2,3] Доп.лит. [4,5,6]	10
	3. Тема 1. Осн.лит. [1,2,3] Доп.лит. [4,5,6]	10
	4. Тема 2. Осн.лит. [1,2,3] Доп.лит. [4,5,6]	10
Подготовка к тесту №1	Тема 1.1 Литература см. Тема 2.1	4
Подготовка к тесту №2	Темы 1.5 Литература см. Темы 2.1, 2.2	4
<b>Итого:</b>		<b>48</b>

<b>2 семестр</b>		
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 3.1 Литература см. Тема 3.1	4
	Тема 3.2 Литература см. Тема 3.2	4
	Тема 4.1 Литература см. Тема 4.1	4
Подготовка к тесту №1	Темы 3.1 Литература см. Темы 3.1	4
Подготовка к тесту №2	Темы 3.2 Литература см. Темы 3.2	4
Подготовка к тесту №3	Темы 4.1 Литература см. Темы 4.1	6
Подготовка к экзамену		<b>22</b>
<b>Итого:</b>		<b>48</b>

**Содержание самостоятельной работы студентов  
(заочная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
<b>1 семестр</b>		
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1.1 Литература см. Тема 1.1	10
	Тема 1.2 Литература см. Тема 1.2	16
	Тема 2.1 Литература см. Тема 2.1	16
	Тема 2.2 Литература см. Тема 2.2	16
	Тема 2.3 Литература см. Тема 2.3	16
Подготовка к тесту №1	Темы 1.1. Литература см. Темы 1.1.	10
Подготовка к тесту №2	Темы 2.3 Литература см. Темы 2.1 - 2.3	10
<b>Итого:</b>		<b>94</b>
<b>2 семестр</b>		
Углубленное изучение отдельных тем учебной	Тема 3.1 Литература см. Тема 3.1	14



ДИСЦИПЛИНЫ	Тема 3.2 Литература см. Тема 3.2	12
	Тема 4.1 Литература см. Тема 4.1	12
Подготовка к тесту №1	Темы 3.1 Литература см. Темы 3.1	10
Подготовка к тесту №2	Темы 4.1 Литература см. Темы 4.1	10
Подготовка к экзамену		36
<b>Итого:</b>		<b>94</b>

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Порядок оценки знаний и компетенций студентов регламентируется Приказом ректора учреждения образования «Полоцкий государственный университет» №605 от 07.11.2014 «Об утверждении Положения о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов».

Программа предусматривает текущий контроль в виде устных опросов по аспектам дисциплины, тестирования, контроль выполнения внеаудиторного индивидуального задания по учебной дисциплине, зачет, экзамен.

При проведении диагностики результатов учебной деятельности используется рейтинговая система оценки знаний, в рамках которой успеваемость студентов оценивается на основе трех компонентов:

### **1) в ходе текущего контроля знаний;**

Выявление учебных достижений студента осуществляется с помощью *текущих средств диагностики*.

К числу *текущих средств* диагностики относятся:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Устный опрос.
3. Дискуссия.
4. Перевод текста.
5. Письменное задание.

### **2) на зачете.**

#### **Требования к зачету:**

Формой промежуточной аттестации студента в 1 семестре является зачет, который носит накопительный характер.

При проведении зачета устанавливается система оценивания: «зачтено», «не зачтено». Для получения отметки «зачтено» по результатам текущего контроля необходимо иметь отметку не ниже «четыре».

### **3) на экзамене.**

Формой промежуточной аттестации студента во 2 семестре является экзамен.

При *оценивании на экзамене* по учебной дисциплине «Иностранный язык» (французский) предъявляются следующие **требования**:

1. Письменный перевод оригинального текста по специальности со словарем на русский (белорусский) язык в соответствии со стилистическими нормами. Время выполнения перевода – 45 минут.

2. Чтение иноязычного текста общественно-политической (социокультурной) направленности и изложение его основного содержания на иностранном языке. Объем текста – 1400-1500 печатных знаков. Время подготовки – 15 минут.

3. Устное сообщение и беседа на иностранном языке по тематике, связанной со специальностью.

Итоговая отметка по учебной дисциплине включает: отметку текущего контроля и отметку, полученную на экзамене, с учетом весового коэффициента (0,5).

## ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» (французский), помимо традиционных форм обучения, предусматривает использование инновационных образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

### Методы и формы организации обучения

Методы и формы организации деятельности	Виды учебной деятельности			
	ПЗ <sup>1</sup>	СРС		
		ДЗ	ТЗ	ПУ
Информационно-коммуникационные технологии	+	+	+	+
Дискуссия: - конференции, - круглые столы и др.	+		+	+
Метод ситуативного обучения (Кейс-метод); технология моделирования профессионально ориентированных ситуаций и оценка учебных достижений	+		+	+
Методы проблемного обучения: - поисковый, - исследовательский и др.	+	+	+	+
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+	+
Проектный метод	+	+	+	+

<sup>1</sup> ПЗ - практическое занятие, ДЗ - домашнее задание, ТЗ - творческое задание, ПУ - задание повышенного уровня сложности.



Положительной является отметка не ниже 4 (четыре) баллов.

Формой промежуточной аттестации студента заочного отделения в 1 семестре является зачет, который состоит из устного ответа по заданной тематике.

При проведении зачета устанавливается система оценивания: «зачтено», «не зачтено». Для получения отметки «зачтено» необходимо иметь отметку за устный ответ не ниже «четыре».

Формой промежуточной аттестации студента заочного отделения во 2 семестре является экзамен.

При *оценивании на экзамене* по учебной дисциплине «Иностранный язык» (французский) предъявляются следующие **требования**:

1. Письменный перевод оригинального текста по специальности со словарем на русский (белорусский) язык в соответствии со стилистическими нормами. Время выполнения перевода – 45 минут.

2. Чтение иноязычного текста общественно-политической (социокультурной) направленности и изложение его основного содержания на иностранном языке. Объем текста – 1400-1500 печатных знаков. Время подготовки – 15 минут.

3. Устное сообщение и беседа на иностранном языке по тематике, связанной со специальностью.

Итоговой является отметка, полученная студентом на экзамене. Положительной является отметка не ниже 4 (четыре) баллов.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
	Кафедра технологий программирования	<i>Предложения нет</i>	

Заведующий кафедрой  
технологий программирования  
к.т.н., доцент



Чертков В.М.