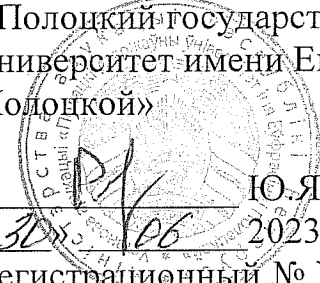


Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный  
университет имени Евфросинии  
Полоцкой»

  
Ю. Я. Романовский  
«30» 106 2023 г.  
Регистрационный № УД- 744/23/уч.

Модуль «Пропедевтический»

**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
6-05-0232-04 «Романо-германская филология»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе учебного плана по специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология». Регистрационный № 06-23/уч. ГФ от 04.04.2023.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Мария Дмитриевна Путрова, доцент кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 9 от 09 06 2023 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 10 от 27 06 2023 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Введение в языкознание» направлена на ознакомление студентов с важнейшими положениями лингвистики, лежащими в основании всех теоретических дисциплин языкового цикла по специальности.

**Цель** преподавания учебной дисциплины дать первые сведения о языкознании и его связи с другими науками и областями деятельности человека, о происхождении и сущности языка, особенностях его структуры.

### **Задачи:**

- подготовить студентов к изучению других предметов лингвистического цикла;
- дать необходимую общелингвистическую подготовку будущему специалисту в области преподавания языка и перевода.

Предлагаемая программа, с одной стороны, отражает традиционный набор тем, входящих в проблематику других учебных дисциплин. С другой стороны создает необходимую базу для усвоения следующих учебных дисциплин: Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Лексикология, Лингвистика текста, Теория перевода. Учебная дисциплина включена в «Пропедевтический» модуль. Содержание учебной программы ориентировано на адекватное отражение современных подходов к интерпретации языка. Кратко излагаются закономерности устройства, функционирования и развития языка, методы его исследования, формы существования. Кроме того, предлагаемая учебная дисциплина направлена на выработку у обучающихся стремления к самостоятельному осмыслению фактов языка. Введение в языкознание является важнейшим этапом в формировании у будущих специалистов умения самостоятельного анализа фактов языка. Он дает подсказку к тому, какими путями можно найти соответствующие решения. Учебная дисциплина рассматривается как ключ к дальнейшему лингвистическому образованию и самообразованию.

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в языкознание» предполагается формирование следующей компетенции:

СК-2. Быть способным характеризовать семиотическую концепцию языка, аспекты плана содержания языкового знака, взаимодействие и корреляцию уровней языковой структуры, функции языка и речи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные структурные свойства и параметры, присущие любому языку;
- законы построения и взаимодействия единиц каждого уровня языковой системы;
- основные свойства языкового знака;
- основные свойства языка как важнейшего средства общения, строение коммуникативного акта;

- генеалогическую классификацию языков, место изучаемых языков в классификации, их отношения с другими языками;

- основные принципы типологии языков;

**уметь:**

- применять теоретические положения к изучаемым языкам;

- раскрывать сущность языковых явлений с демонстрацией на конкретных примерах из разных языков;

- свободно пользоваться изученным терминологическим аппаратом;

- решать практические задачи, связанные с использованием родного и иностранного языков;

**владеть:**

- навыками применения методов общелингвистического анализа;

- методами решения лингвистических задач;

- основными приемами творческого анализа языкового материала и лингвистической литературы.

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» связана со всеми дисциплинами лингвистического цикла.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

- общее количество учебных часов - 108, аудиторных – 52 часа, лекций – 26 часов, семинарских занятий – 26 часов. Самостоятельная работа студентов – 56 часов (28 часов на подготовку к экзамену) Трудоемкость – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр - экзамен.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Раздел 1. Предмет науки о языке. Сущность языка.

**Тема 1.1. Языкознание как наука. Природа, сущность и функции языка.**  
Предмет и задачи дисциплины. Связь языкознания с другими науками. Идеальное и материальное в языке. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке.

### Тема 1.2. Происхождение языка.

Логосическая теория. Теория звукоподражания. Междометная теория. Жестовая теория. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков и трудовая теория. А.Ф. Лосева и Г. Гийома.

### Тема 1.3. Язык, речь, речевая деятельность.

Знаковая сущность языка. Две стороны языкового знака. Проблема мотивированности.

## Раздел 2. Фонология.

### Тема 2.1. Фонетика и фонология.

Дисциплины, изучающие звуковую сторону языка. Акустический, артикуляционный, функциональный и перцептивный аспекты звуков речи. Фонема.

### Тема 2.2. Фонетическое членение речи.

Ударение. Интонация, ее составляющие и функции.

## Раздел 3. Морфемика.

### Тема 3.1. Морфемика и словообразование.

Морфема как единица языка. Классификация морфем. Словообразование и его основные единицы.

## Раздел 4. Своеобразие лексикологии и ее проблемы.

### Тема 4.1. Лексикология.

Слово в структуре языка. Лексическое значение и его типы. Лексико-семантические группировки слов.

### Тема 4.2. Фразеология.

Предмет и проблемы фразеологии. Понятие фразеологизма. Характер связи между компонентами фразеологических единиц. Фразеография.

### Тема 4.3. Ономастика. Лексикография.

Общие понятия об онимах. Антропонимы. Топонимика. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Диалектные. Переводные.

## **Раздел 5. Грамматика и синтаксис.**

### **Тема 5.1. Грамматика. Предмет грамматики.**

Грамматическая категория. Грамматическое значение и грамматическая форма.

### **Тема 5.2. Грамматика.**

Части речи – грамматические классы слов. Развитие системы частей речи.

### **Тема 5.3. Предложение.**

Синтаксическая модель или структурная схема. Понятие связи. Виды связи. Предикативность и модальность.

## **Раздел 6. Системы письма.**

### **Тема 6.1. Письмо.**

Основные этапы истории письма. Алфавиты. Специализированные системы письма.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**  
**Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Количество часов УСП	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5		6	9	
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет науки о языке. Сущность языка.</b>							
Тема 1.1.	Языкознание как наука. Природа, сущность и функции языка.	2					[1] стр.5-9 [2] стр. 11-22 [6] стр. 5-12 [3] стр. 23-26 [7] стр. 5-7 [12] стр. 5-13	Реферат, ключевые слова.
Тема 1.2.	Происхождение языка.	2					[1] стр. 17-28 [2] стр. 27-31 [9] стр. 349-380 [12] стр. 90-96	Реферат, ключевые слова.
Тема 1.3.	Язык, речь, речевая деятельность.  Семинарские занятия: Тема 1.1.Предмет дисциплины «Введение в языкознание». Междисциплинарный характер». Тема 1.2.Теории происхождения языка. Логосическая	2		2			[3] стр. 51-53 [9] стр. 25-27 [11] стр. 30-32	Реферат, ключевые слова. *Коллоквиум

	теория. Тема 1.3. Знаковые основания языка. Язык, речь, языковая деятельность.			2				
				2				
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонология.</b>							
Тема 2.1.	Фонетика и фонология.	2					[2] стр. 72-75 [3] стр. 188-212 [5] стр. 159-168 [9] стр. 181-183 [11] стр. 160-167	Реферат, ключевые слова.
Тема 2.2.	Фонетическое членение речи.  Семинарские занятия: Тема 2.1. Предпосылки к возникновению фонологии. Теория Трубецкого. Тема 2.2. Интоналогия. Интонация, ее составляющие и функции.	2					[3] стр. 213-217 [7] стр. 160-169 [12] стр. 154-163	Реферат, ключевые слова.
				2				
				2				
<b>Раздел 3</b>	<b>Морфемика.</b>							
Тема 3.1.	Морфемика и словообразование  Семинарское занятие: Теория морфемы. Проблемы морфемного анализа слова	2					[1] стр. 90-108 [2] стр. 97-100 [5] стр. 141-158 [12] стр. 170-184	Реферат, ключевые слова.  *Коллоквиум
<b>Раздел 4</b>	<b>Своеобразие лексикологии и ее проблемы</b>							
Тема 4.1.	Слово в структуре языка.	2					[1] стр. 100-131 [2] стр. 125-132 [8] стр. 63-67 [10] стр. 79-80	Реферат, ключевые слова.
Тема 4.2.	Фразеология.	2					[1] стр. 166-171 [5] стр. 77-93	Реферат, ключевые слова.
Тема 4.3.	Ономастика. Лексикография.	2					[1] стр. 172-183	



	<p>Семинарские занятия:          Тема 4.1. Лексикология и ее проблемы. Лексическое значение.          Тема 4.2. Предмет и проблемы фразеологии          Тема 4.3. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Лексикография.</p>						<p>[5] стр. 67-70          [7] стр. 90-98          [12] стр. 104-109</p>	<p>Реферат, ключевые слова.           *Коллоквиум</p>
<b>Раздел 5</b>	<b>Грамматика и синтаксис.</b>							
Тема 5.1.	Предмет грамматики. Грамматическая категория.	2					<p>[1] стр. 184-199          [2] стр. 157-160          [5] стр. 94-103          [9] стр. 191-206</p>	Реферат, ключевые слова.
Тема 5.2.	Части речи.	2					<p>[1] стр. 200-207          [2] стр. 161-165          [9] стр. 248-251          [12] стр. 118-124</p>	Реферат, ключевые слова.
Тема 5.3.	Предложение.	2					<p>[1] стр. 207-234          [2] стр. 166-172          [3] стр. 316-321          [12] стр. 150-158</p>	Реферат, ключевые слова.
	<p>Семинарские занятия:          Тема 5.1. Грамматика и ее предмет. Грамматическое значение, грамматическая форма.          Тема 5.2. Теория частей речи. Развитие системы частей речи.          Тема 5.3. Предложение как единица языка. Синтаксическая модель. Предикативность и модальность.</p>					<p>2          2          2</p>		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Системы письма.</b>							

Тема 6.1.	Письмо. Этапы истории. Семинарское занятие: История письма. Алфавиты.	2		2			[1] стр. 225-255 [2] стр. 205-208 [3] стр. 151-170 [9] стр. 277-297	Реферат, ключевые слова.

\*- Мероприятия текущего контроля

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 239 с.
2. Гостева, Ж. Е. Введение в теорию языка: основы языкознания: практикум : учебно-методические пособия / Ж. Е. Гостева. — Архангельск : САФУ, 2020. — 161 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226808> (дата обращения: 26.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная

3. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание. Практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич. Мн.: Асар, 2008. — 277с.
4. Лебедева, И.Г. Введение в языкознание / И.Г. Лебедева. — Новополоцк: ПГУ, 2010. — 251с.
5. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов/ О.С. Ахманова. — М.: Просвещение, 2006. — 506с.
6. Мечковская, Н.Б. и др. Общее языкознание. Структура языка / Н.Б. Мечковская, Б.Ю.Норман, Б.А. Плотников, А.Е. Супрун. — Мн.: Вышэйшая школа, 1995. — 336с.
7. Мечковская, Н.Б. и др. Общее языкознание. Сущность и история языка /Н.Б.Мечковская, Б.А. Плотников, А.Е. Супрун. — Мн.: Вышэйшая школа, 1993. — 287с.
8. Вендина, Т.И. Введение в языкознание / Т.И. Вендина. —М.: Просвещение, 2008. — 310 с.
9. Гийом, Г. Принципы теоретической лингвистики / Г. Гийом. М.: Наука, 2007. — 282 с.
- 10.Реформатский, А.А. Введение в языкознание / А.А. Реформатский. — М.: Просвещение, 2005. — 536 с.
- 11.Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр. М.: Наука, 2006. — 270 с.
- 12.Трубецкой, Н.С. Основы филологии / Н.С.Трубецкой. М.: Изд-во иностранной литературы, 1960. — 372 с.
- 13.Широков, О.С. Языковедение. Введение в науку о языках / О.С.Широков. — М.: Просвещение, 2003. — 311 с.
- 14.Языкознание: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. Ярцева В.Н. — 2-е изд. - М.: БЗЭ, 1998. — 685 с.: ил.

## ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Языкознание как наука. Природа, сущность и функции языка.
2. Происхождение языка.
3. Язык, речь, речевая деятельность
4. Фонетика и фонология.
5. Фонетическое членение речи.
6. Морфемика и словообразование
7. Слово в структуре языка.
8. Фразеология.
9. Ономастика. Лексикография
10. Предмет грамматики. Грамматическая категория.
11. Части речи.
12. Предложение.
13. Письмо. Этапы истории

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Предмет науки о языке и его становление.
2. Гумбольдт и его учение о языке.
3. Лингвистика и другие области знания
4. Язык, речь, текст.
5. Логосическая теория происхождения языка.
6. Теория звукоподражания.
7. Междоменная теория происхождения языка.
8. Теория жестов.
9. Теория общественного договора.
10. Трудовая теория.
11. Язык, речь, речевая деятельность.
12. Функции языка.
13. Языки мира. Классификация языков.
14. Предпосылки к возникновению фонологии.
15. Учение Н.С.Трубецкого о фонеме.
16. Дифференциальные признаки фонем.
17. Фонема как пучок дифференциальных признаков.
18. Нейтрализация фонем.
19. Классификация фонологических оппозиций
20. Проблема классификации фонем.
21. Вокализм. Система гласных фонем.
22. Консонантизм. Классификация согласных.
23. Морфема как единица языка.
24. Классификация морфем.
25. Изменение морфемной структуры слова.

26. Словообразование и его основные единицы.
27. Способы словообразования.
28. Лексикология как часть науки о языке.
29. Разделы лексикологии.
30. Позиция слова в языковой системе. Трудности его определения.
31. Словоупотребление, словоформа, слово.
32. Критерии разграничения слов.
33. Общее понятие о лексическом значении.
34. Основные аспекты лексического значения слова.
35. Значение и смысл слова.
36. Общая характеристика лексической системности.
37. Семантические поля в лексике.
38. Гипонимия и гиперонимия.
39. Синонимия.
40. Понятие лексической антонимии.
41. Термины.
42. Ономастика.
43. Топонимика.
44. Антропонимика.
45. Фразеология и фразеологизмы.
46. Классификация фразеологизмов.
47. Лексикография. Основные типы словарей.
48. Грамматика и ее предмет.
49. Грамматическая категория.
50. Грамматическое значение.
51. Грамматическая форма
52. Основные способы выражения грамматических значений.
53. Части речи.
54. Члены предложения.
55. Словосочетание как единица синтаксиса.
56. Классификация словосочетаний.
57. Предложение как единица синтаксиса.
58. Предложение и суждение.
59. Типы предложений.
60. Актуальное членение предложения.
61. Основные этапы истории языка.
62. Алфавит.
63. Фонетическое письмо.
64. Идеографическое письмо.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет науки о языке и его становление.
2. Гумбольдт и его учение о языке.
3. Язык, речь, текст.
4. Логосическая теория происхождения языка.
5. Междоветная теория происхождения языка.
6. Предпосылки к возникновению фонологии.
7. Учение Н.С.Трубецкого о фонеме.
8. Фонема как пучок дифференциальных признаков.
9. Вокализм. Система гласных фонем.
10. Морфема как единица языка.
11. Способы самообразования.
12. Лексикология как часть науки о языке.
13. Позиция слова в языковой системе.
14. Словоупотребление, словоформа, слово.
15. Критерии разграничения слов.
16. Общее понятие о лексическом значении.
17. Семантические поля в лексике.
18. Гипонимия и гиперонимия.
19. Синонимия.
20. Антропонимика.
21. Фразеология и фразеологизмы.
22. Классификация фразеологизмов.
23. Грамматика и ее предмет.
24. Грамматическая категория.
25. Грамматическое значение.
26. Части речи.
27. Члены предложения.
28. Классификация словосочетаний.
29. Предложение и суждение.
30. Основные этапы истории письма.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам, в том числе с использованием патентных материалов;
- выполнение индивидуальных проектов по темам, предложенным для написания рефератов на основе дальнейшего библиографического исследования, изучения литературы, интерпретации фактов языка; презентация результатов на студенческих конференциях, в статьях и тезисах;

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		1 сем
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. лит-ра: [1, 2,3] Доп. лит-ра: [6,7, 9, 12]	1
	Тема 2. Осн. лит-ра: [1,3] Доп. лит-ра: [9]	1
	Тема 3. Осн. лит-ра: [2,3] Доп. лит-ра: [5, 9,11]	1
	Тема 4. Осн. лит-ра: [3] Доп. лит-ра: [7,12]	1
	Тема 5. Осн. лит-ра: [1,2] Доп. лит-ра: [5,12]	1
	Тема 6. Осн. лит-ра: [1,2] Доп. лит-ра: [8,10]	2
	Тема 7. Осн. лит-ра: [1] Доп. лит-ра: [5]	2
	Тема 8. Осн. лит-ра: [1] Доп. лит-ра: [5,7,12]	2
	Тема 9. Осн. лит-ра: [1,2] Доп. лит-ра: [5,9]	2

Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 10. Осн. лит-ра: [1,2] Доп. лит-ра: [3,12]	2
	Тема 11. Осн. лит-ра: [1,2] Доп. лит-ра: [7]	2
	Тема 12. Осн. лит-ра: [5,7] Доп. лит-ра: [5]	2
	Тема 13. Осн. лит-ра: [1,2] Доп. лит-ра: [9]	2
Написание реферата, подготовка его презентации	Темы 1-16 Смотри перечень тем рефератов	7
Подготовка к экзамену		28
	Итого	56

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Требования к обучающемуся при прохождении текущего контроля:

- учитываются рефераты, выполнение мероприятий промежуточного контроля.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: владение словарем минимумом ключевых слов, рефераты.

Результат промежуточной аттестации за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$П = ПК_1, ПК_2, \dots, ПК_n / n$$

где  $ПК_1, ПК_2, \dots, ПК_n$  – отметки за мероприятия текущего контроля;

$n$  – количество мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, отметка выставляется в баллах по десятибалльной шкале.

Итоговая отметка по учебной дисциплине формируется из отметки за мероприятия текущего контроля и отметки за ответ по билету по следующей формуле:

$$ИО = П * k_1 + Э * k_2,$$

где ИО – итоговая отметка, П – результат текущего контроля, Э – экзаменационная отметка,  $k_1$  и  $k_2$  – весовые коэффициенты ( $k_1=0,5, k_2=0,5$ ).

Положительной является отметка 4 и выше.



## ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ

Проблемное обучение. Все темы представляются как проблема, решение которой может помочь достигнуть более глубокого понимания текста.

Проектный метод. Все рефераты представляют собой проектные задания, которые студенты выполняют самостоятельно. Те, которые заканчиваются выступлением на конференциях и написанием статей, предполагают дополнительную исследовательскую работу студентов: поиск литературы, её изучение, интерпретацию, подготовку презентаций и статей.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Теоретическая фонетика	МЛиИЯ	<i>Предлагается нет</i>	
Теоретическая грамматика	МЛиИЯ	<i>Предлагается нет</i>	

Заведующий кафедрой мировой литературы и иностранных языков  
к.ф.н, доцент



Е.В. Лушневская