

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Ефросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Ефросинии Полоцкой»  
Ю.Я. Романовский  
2023 г.  
Регистрационный № УД - 642/23 /уч.



**МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА  
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

**КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА I**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной  
коммуникации (с указанием языков)»**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для высших учебных заведений по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)». Регистрационный № ТД-Е.911/тип. от 01.08.2022 г. и учебных планов по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», регистрационный №18-1-21/уч.ГФ и №18-2-21/уч.ГФ от 26.07.2021

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Алёна Сергеевна Жук, преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Ефросинии Полоцкой»;

Ольга Сергеевна Ковшик, преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Ефросинии Полоцкой»;

Федорович Наталья Яковлевна, преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Ефросинии Полоцкой»;

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Ефросинии Полоцкой»

(протокол № 9 от 09. 06. 2023 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Ефросинии Полоцкой»

(протокол № 10 от 27. 06. 2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Ефросинии Полоцкой»

(протокол № 6 от 30 06 2023 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация процесса обучения исходит из принципа комплексной координации всех составляющих коммуникативной компетенции.

Каждая учебная дисциплина имеет определенные приоритеты в постановке стратегических учебных задач. На первом курсе наряду с практикой устной и письменной речи, практической фонетикой, особое внимание уделяется и изучению коммуникативной грамматики современного английского языка.

Учебная программа по дисциплине «Коммуникативная грамматика I» входит в модуль «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка», которая направлена на непосредственную подготовку студентов, изучающих иностранные языки, к их будущей профессиональной деятельности.

**Целью** учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» является формирование системного представления об основных понятиях и закономерностях грамматического строя изучаемого языка с учетом его литературной нормы и узуальных особенностей, а также развитие и совершенствование языковой компетенции для осуществления успешной и практической деятельности специалиста по межкультурным коммуникациям в устной и письменной форме.

### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

- формирование теоретических и практических знаний о грамматическом строе как составной части системы изучаемого иностранного языка;
- совершенствование речевых и рецептивных грамматических навыков в рамках содержания дисциплины;
- развитие умений и совершенствование навыков использования грамматических единиц и структур в зависимости от целей коммуникации и коммуникативного намерения говорящего в соответствии с нормами языка;
- развитие компенсаторных умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
- формирование навыков дифференцированного использования грамматических средств в различных стилях и жанрах устной и письменной коммуникации;
- развитие умений создания связных текстов с использованием различных способов свертывания и развертывания;
- освоение способов системного и сопоставительного анализа грамматических явлений иностранного языка в сравнении с родным;
- совершенствование навыков и развитие умений самоконтроля в самокоррекции грамматических ошибок.

В результате изучения модуля «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» формируются следующие **компетенции**:

**УК-3.** Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**БПК-8.** Осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учётом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

– морфологические формы частей речи первого иностранного языка, их функции и современные тенденции употребления в зависимости от коммуникативной ситуации и интенции говорящего;

– грамматический состав предложения, типы и средства выражения его членов;

– особенности синтаксической организации предложения;

– специфику синтаксической сочетаемости слов в составе предложения с учетом литературной нормы языка и узуальных особенностей;

– способы выражения предикации и атрибуции в различных сферах коммуникации, в устной и письменной речи;

– структурные и коммуникативные типы предложений, особенности их реализации в речи в зависимости от конкретной ситуации общения;

– типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;

– принципы свертывания и развертывания компонентов высказывания в условиях их текстовой реализации;

– функционально-вариативные возможности различных грамматических средств для передачи категориальных значений;

**уметь:**

– оформлять устную и письменную речь в соответствии с орфографическими и грамматическими нормами иностранного языка;

– использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в устной и письменной речи;

– создавать связные тексты монологического и диалогического характера с соблюдением грамматических правил и норм изучаемого иностранного языка, а также средств обеспечения связности и целостности текста;

– идентифицировать и комментировать употребление изученных грамматических явлений в связной устной и письменной речи;

– распознавать и аргументированно исправлять грамматические ошибки в речи, используя взаимно- и самоконтроль;

**владеть:**

– закономерностями грамматического строя изучаемого иностранного языка;

– навыками корректного употребления грамматических структур для достижения целей коммуникации;

– особенностями использования грамматических единиц в зависимости от типа речи (устная/письменная, формальная/неформальная);

– компенсаторными стратегиями на уровне использования грамматических языковых единиц;

- приемами определения ситуации и функционального стиля по грамматической структуре;
- способами развертывания и свертывания текстов;
- средствами обеспечения связности и целостности текста.

**Связи с другими учебными дисциплинами.** Учебная дисциплина «Коммуникативная грамматика I» связана с учебными дисциплинами модуля «Основной иностранный язык», учебной дисциплиной «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка»

Форма получения образования – дневная.

Учебная программа составлена для первого и второго курсов.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

в 1 семестре - общее количество учебных часов – 144 , аудиторных – 78 часов, из них практические занятия – 78 часов, самостоятельная работа – 66 часов;

во 2 семестре - общее количество учебных часов – 216, аудиторных – 102 часа, из них практические занятия – 102 часа, самостоятельная работа – 114 часов.

Трудоемкость – 10 з.е.

в 3 семестре - общее количество учебных часов по дисциплине – 108, аудиторных (практические занятия) – 72 часа, самостоятельная работа студента – 36 часов;

в 4 семестре - общее количество учебных часов по дисциплине – 108, аудиторных (практические занятия) – 68 часов, самостоятельная работа студента – 40 часов.

Трудоемкость – 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (3 семестр), дифференцированный зачёт (2 и 4 семестр).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## 1 СЕМЕСТР

**Тема 1. Грамматика как функциональная система языка, обеспечивающая процесс коммуникации.**

Предмет и задачи грамматики как функциональной системы языка, обеспечивающей процесс коммуникации.

**Тема 2. Части речи.**

Критерии выделения, классификация, категории частей речи.

**Тема 3. Имя существительное. Предлог**

Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени существительного. Классификация имен существительных. Предлог. Предлог как часть речи. Особенности функционирования глаголов с определённым предложным управлением, а также глагольных фразеологических единиц, содержащих предлоги.

**Тема 4. Артикль.**

Современные тенденции употребления артикля. Формы артикля. Происхождение, значение и функции артикля. Употребление артикля с разными классами существительных. Случаи употребления неопределённого, определённого и нулевого артикля в устойчивых словосочетаниях.

**Тема 5. Местоимение.**

Личные местоимения, их падежные формы, объектный падеж местоимений в функции прямого и косвенного (предложного) дополнения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные и эмфатические местоимения. Взаимные местоимения, их значение и употребление. Неопределённые местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Союзные местоимения. Их значение и особенности употребления.

**Тема 6. Имя прилагательное и наречие.**

Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных и способы их образования: синтетический, суффиксальный и аналитический. Супплетивный способ образования степеней сравнения прилагательных. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики наречия. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными. Модели сравнения наречий (as...as, not so/as...as, the...the... и др.).

**Тема 7. Числительное.**

Количественные и порядковые числительные. Числительные hundred, thousand, million. Особенности употребления числительных.

## 2 СЕМЕСТР

### **Тема 1. Глагол. Категории глагола. Современные тенденции использования видовременных форм глагола.**

Семантические, морфологические, синтаксические характеристики глагола. Видовременные формы глаголов в действительном залоге. Present Simple (Indefinite). Present Progressive (Continuous). Past Simple (Indefinite). Употребление конструкций *used to + Infinitive*, *would + Infinitive*. Past Progressive (Continuous). Present Perfect. Present Perfect Continuous. Образование, значение, употребление. Past Perfect. Past Perfect Continuous. Future Simple (Indefinite). Сочетание *to be going* с инфинитивом для выражения будущего действия с оттенком намерения или уверенности. Future Continuous. Future Perfect. Future Perfect Continuous. Формы Future-in-the-Past как формы согласования времен при обозначении будущего, рассматриваемого с точки зрения прошлого. Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог. Наклонение. Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Формы сослагательного наклонения: Present Subjunctive Mood (*were, came, lived*), Past Subjunctive Mood (*had been, had come, had lived*). Условное наклонение (Conditional Mood). Формы условного наклонения: Present Conditional Mood (*would be, would go*), Past Conditional Mood (*would have been, would have gone*).

### **Тема 2. Основы синтаксиса. Коммуникативные типы предложений.**

Структурные типы предложения (простое, сложносочиненное, сложноподчиненное). Структура простого предложения. Главные члены предложения. Типы сказуемых (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое). Глаголы-связки. Общие сведения о второстепенных членах предложения. Общие сведения о порядке слов в предложении. Конструкции *there is/are*. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный, разделительный, косвенный).

### **Тема 3. Простое и сложное предложения. Союзы.**

Синтаксическая структура предложения. Второстепенные члены предложения. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.

## 3 СЕМЕСТР

### **Тема 1. Средства реализации модальных значений**

Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами. Выражение временных отношений сочетанием модального глагола с неперфектным и перфектным инфинитивом.

Глагол *can/could*. Формы глагола *can*, выражающие время и наклонение. Основные значения глагола *can*. Глагол *can* в отрицательных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение. Сочетание

глагола *can* с перфектным инфинитивом. Сослагательное наклонение глагола *can* в главном предложении, выражающим следствие при нереальном условии.

Глагол *may /might*. Формы глагола *may*, выражающие время и наклонение. Значение глагола *may*: а) разрешение, б) предположительная возможность. Сочетание глагола *may* с перфектным инфинитивом. Выражение глаголом *may* объективной возможности. Употребление сослагательного наклонения глагола *may* для выражения неудовольствия и порицания в эмоционально окрашенной речи. Сослагательное наклонение глагола *may* в главном предложении, выражающем следствие при нереальном условии.

Глагол *must*. Единая форма глагола *must*, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значение глагола *must*: а) долженствование б) необходимость, предложение, близкое к уверенности. Сочетание глагола *must* с перфектным инфинитивом. Неупотребление глагола *must* для выражения предположения в отрицательной форме, а также конструкций с различными вводными словами для выражения предложения в отрицательном смысле. Неупотребление глагола *must* для выражения предложения, относящегося к будущему; выражение данного значения посредством конструкций с вводными словами и глагольными сочетаниями *be likely, be certain, be sure* и др.

Глагол *have* – эквивалент модального глагола, временные формы эквивалентного модального глагола *have*. Образование вопросительной и отрицательной формы с помощью вспомогательного глагола *do*. Значение модального глагола *have* необходимость, вынужденная обстоятельствами. Модальное сочетание *have got* в разговорной речи. Восполнение модальным глаголом *have* недостающих форм глагола *must*.

Глагол *need*. Единственная форма модального глагола *need*. Значение модального глагола *need* – необходимость совершить действие. Предпочтительное употребление в вопросительных и отрицательных предложениях. Отличие модального глагола *need* от его омонима – знаменательного глагола. Сочетание *need* с перфектным инфинитивом для отнесения действия к плану прошлого. Взаимно дополняющий характер вопроса и ответа с глаголами *need* и *must*.

Глагол *be*. Глагол *be* эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалентного модального глагола *be*: настоящее, прошедшее. Основные значения глагола *be* в сочетании с инфинитивом – действие, которое должно совершаться по плану или договоренности. Употребление модального глагола *be* для выражения возможности, приказа. Сочетание прошедшего времени модального глагола *be* с перфектным инфинитивом знаменательного глагола для выражения действия, которое должно было совершиться в прошлом по плану или договоренности, но не совершилось. Употребление глагола *be* в вопросительных предложениях для получения указания к действию.



Глагол *should*. Самостоятельность глагола *should*, основное значение глагола *should* – долженствование, выраженное в виде совета или наставления. Сочетание глагола *should* с перфектным инфинитивом для характеристики действия как надлежащего, но не имевшего места в действительности. Употребление глагола *should* для выражения предположения, близкого к уверенности, употребление глагола *should* и эмоционально – окрашенной речи: в вопросительных предложениях с *why*, выражающих субъективную оценку действия как необоснованного, неоправданного и т.д.

Глагол *ought (to)*. Единственная форма модального глагола *ought (to)*. Значения глагола *ought (to)*: а) долженствование в виде рекомендации, наставления и т.д.; б) нравственный долг. Семантическая близость глагола *ought (to)* к глаголу *should*. Сочетание глагола *ought* с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составляющего нравственный долг, но не имевшего места в действительности, употребление глагола *ought* для выражения предположения, близкого к уверенности.

Глагол *shall*. Совмещение в модальном глаголе *shall* значения модальности с ее значением будущего времени. Употребление глагола для выражения побуждения и настояния. Употребление глагола *shall* в вопросительных предложениях для получения инструкций к действию.

Глагол *will/would*. Совмещение в модальном глаголе значения модальности со значением будущего времени. Употребление глагола *will/would* для характеристики действия как желательного или добровольного. Употребление глагола *will/would* для выражения намерения, решимости и упорства в совершении действия. Употребление глагола *will/would* для выражения упорства в совершении действия по отношению как к живым существам, так и к неодушевленным предметам (главным образом в отрицательных предложениях). Употребление глагола *will/would* для выражения просьбы. Употребление глагола *will/would* в книжной речи для выражения обычного, повторяющегося действия.

Глагол *dare*. Употребление модального глагола *dare* в вопросительных предложениях, которые на самом деле считаются восклицаниями, а также в отрицательных, в значении «иметь смелость или наглость совершить что-то». Употребление модального глагола *dare* в утвердительных предложениях для выражения вероятности.

## **Тема 2. Инфинитив.**

Морфологические характеристики. Относительный характер выражения времени формами инфинитива. Категории вида и залога.

Частица *to* перед инфинитивом.

Инфинитив в функции подлежащего.

Инфинитив в функции предикатива. Употребление инфинитива в функции предикатива в составном именном сказуемом. Употребление инфинитива в функции предикатива в составном глагольном сказуемом, обозначающем начало, продолжение и конец совершения действия.

Употребление инфинитива в функции предикатива в составном глагольном модальном сказуемом.

Инфинитив в функции дополнения.

Инфинитив в функции определения.

Инфинитив в функции обстоятельства. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Инфинитив в функции обстоятельства следствия. Инфинитив в функции обстоятельства сравнения. Инфинитив в функции сопутствующего обстоятельства.

Инфинитив в функции вводного члена предложения.

Инфинитивные вторично-предикативные сочетания с предлогом for.

Сложное дополнение с инфинитивом.

Сложное подлежащее с инфинитивом.

## 4 СЕМЕСТР

### Тема 1. Герундий.

Морфологические характеристики. Категории вида и залога.

Относительный характер выражения времени формами герундия.

Синтаксические характеристики. Употребление герундия в функции подлежащего. Употребление герундия в функции прямого дополнения. Употребление герундия в функции предложного дополнения. Различие в употреблении герундия и инфинитива. Употребление герундия в функции обстоятельства времени, образа действия, сопутствующего обстоятельства, цели, условия, уступки. Употребление герундия в функции определения.

Вторично-предикативные герундиальные конструкции. Предикативный характер отношений между входящим в конструкцию существительным или местоимением и герундием. Синтаксические функции предикативных герундиальных комплексов. Герундий.

### Тема 2. Причастие I.

Соответствие причастия I в русском языке формам причастия и деепричастия. Формы причастия I. Морфологические характеристики. Категории вида и залога. Относительный характер выражения времени формами причастия I.

Синтаксические характеристики. Употребление причастия в разных синтаксических функциях. Функция определения. Функция обстоятельства времени. Употребление причастия I в функциях причины и образа действия. Выражение обстоятельства времени причастным оборотом с союзами when, while. Употребление причастия I в функции вводного члена предложения.

### Тема 3. Причастие II.

Отличие причастия от других неличных форм глагола по значению и форме. Причастие II переходных глаголов. Причастие II непереходных глаголов. Относительно временные значения причастия II.

Синтаксические функции. Функция определения. Функция предикатива.

Функция обстоятельства.

Сложное дополнение с причастием I и причастием II. Структура

конструкций. Предикативный характер отношений между входящим в эти конструкции существительным и причастием.

Сложное подлежащее с причастием I. Структура конструкции. Вторично- предикативный характер отношений между входящими в эту конструкцию существительным и причастием.

Конструкция «Абсолютный причастный оборот».

Употребление причастной конструкции в функции обстоятельства времени, сопутствующего обстоятельства, обстоятельства условия.

Конструкция «именительный самостоятельный» без выраженного причастия. Её соответствие причастной конструкции.

Причастие I и Причастие II.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Коммуникационная грамматика I»  
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
<b>1 семестр</b>								
<b>1</b>	<b>Грамматика как функциональная система языка, обеспечивающая процесс коммуникации</b>							
1.1	Предмет и задачи грамматики как функциональной системы языка, обеспечивающей процесс коммуникации.		2				[1,4,5]	Устный опрос*
<b>2</b>	<b>Части речи. Критерии выделения, классификация, категории частей речи.</b>						[1–5]	
2.1	Части речи. Критерии выделения, классификация, категории частей речи.		2				[1-5]	Проект*
<b>3</b>	<b>Имя существительное. Предлог</b>							
3.1	Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени существительного.		2				[1-3]	
3.2	Классификация имен существительных. Образование множественного числа.		2				[1–5]	
3.3	Общий и притяжательный падежи.		2				[1, 2]	Тест*
3.4	Предлог как часть речи. Устойчивые выражений с предлогами.		2				[1-3]	

3.5	Особенности функционирования глаголов с определённым предложным управлением		2				[1-3]	
4	<b>Артикль. Современные тенденции употребления артикля</b>							
4.1	Формы артикля.		2				[1,2,4,5]	
4.2	Происхождение артикля.		2				[1,2,4,5]	
4.3	Значение артикля.		2				[1-3]	
4.4	Функции артикля.		2				[1-3]	
4.5	Употребление артикля с конкретными, существительными.		2				[1,2,4,5]	Тест*
4.6	Употребление артикля исчисляемыми абстрактными существительными.		2				[1-3]	
4.7	Употребление артикля неисчисляемыми абстрактными существительными.		2				[1-3]	
4.8	Употребление артикля с вещественными существительными.		2				[1-3]	
4.9	Употребление артикля с именами собственными		2				[1-3]	
4.10	Употребление артикля с географическими названиями		2				[1-3]	
4.11	Употребление артикля с названиями частей света и с названиями улиц		2				[1-3]	
4.12	Употребление артикля с названиями театров, музеев, газет, кораблей		2				[1,2,3,6]	
4.13	Употребление артикля с названиями времен года, частей суток		2				[1,2,3,6]	
4.14	Употребление артикля с названиями приемов пицци, языков и названиями учебных дисциплин.		2				[1,2,3,6]	
4.15	Особые случаи употребления неопределенного артикля		2				[1,2,3]	

4.16	Особые случаи употребления определенного артикля		2				[1,2,3]	
4.17	Случаи употребления неопределенного артикля в устойчивых словосочетаниях.		2				[1-3]	
4.18	Случаи употребления определенного артикля в устойчивых словосочетаниях.		2				[1-3]	
4.19	Случаи употребления нулевого артикля в устойчивых словосочетаниях.		2				[1-3]	
<b>5</b>	<b>Местоимение</b>							
5.1	Личные местоимения, их падежные формы, объектный падеж местоимений в функции прямого и косвенного (предложного) дополнения.		2				[1,3,4,5]	
5.2	Притяжательные местоимения, указательные местоимения, их значение и употребление.		2				[1,2,3]	
5.3	Возвратные и эмфатические местоимения		2				[1,2,3]	
5.4	Взаимные местоимения. Неопределенные местоимения,		2				[1,2,3]	
5.5	Вопросительные, относительные и союзные местоимения.		2				[1,2,3]	
<b>6</b>	<b>Имя прилагательное и наречие</b>						[1,2,3]	
6.1	Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени прилагательного.		2				[1,3,4,6]	Устный опрос*
6.2	Степени сравнения прилагательных и способы их образования.		2				[1,3,4,5]	
6.3	Модели сравнения прилагательных (as... as, not so/as.. .as, the.. .the..., и др.)		2				[1,2,3]	
6.4	Субстантивированные прилагательные		2				[1,2,3]	
6.5	Семантические, морфологические, синтаксические характеристики наречия.		2				[1,2,3]	
6.6	Образование степеней сравнения наречий.		2				[1,2,3]	
<b>7</b>	<b>Числительное</b>						[1,2,3]	
7.1	Количественные и порядковые числительные.		2				[1,3,4]	Тест
7.2	Особенности употребления числительных.		2				[1,2,3]	

Всего: 78

2 семестр

1	<b>Глагол. Категории глагола. Современные тенденции использования видовременных форм глагола</b>						
1.1	Семантические, морфологические, синтаксические характеристики глагола. Личная форма глагола, выражающая время, наклонение, лицо, число.	2				[1-5]	Устный опрос*
1.2	Видовременные формы глаголов в действительном залоге.	2				[1,2,3]	
1.3	Present Simple (Indefinite). Образование простой и аналитической формы, значение, употребление.	2				[1,2]	
1.4	Present Progressive (Continuous). Образование, значение, употребление.	2				[1,2,3]	
1.5	Глаголы действия и глаголы состояния	2				[1,3,5]	
1.6	Сопоставление употребления Present Simple (Indefinite) и Present Progressive (Continuous).	2				[1,2]	
1.7	Past Simple (Indefinite). Образование, значение, употребление. Правильные и неправильные глаголы.	2				[1,2,3]	
1.8	Употребление конструкций used to + Infinitive, would + Infinitive.	2				[1,2,3]	
1.9	Past Progressive (Continuous). Образование, значение, употребление.	2				[1, 5]	Устный опрос*
1.10	Обстоятельственные сочетания и придаточные предложения времени, вводимые союзами when, while как указатели определенного момента в прошлом.	2				[1,2,3]	
1.11	Эмфатическое употребление Past Continuous при обозначении действия, продолжавшегося в течение некоторого периода времени	2				[1,2,3]	
1.12	Сопоставление употребления Past Simple (Indefinite) и Past Progressive (Continuous).	2				[1, 3, 5]	

1.13	Present Perfect. Образование, значение, употребление.	2				[1, 3, 5]	
1.14	«Включающая» форма (Present Perfect Inclusive)	2				[1,2,3]	
1.15	«Исключающая» форма (Present Perfect Exclusive).	2				[1,2,3]	
1.16	Сопоставление употребления Present Perfect и Past Simple (Indefinite).	2				[1, 3, 5]	
1.17	Present Perfect Continuous. Образование, значение, употребление.	2				[1, 3, 5]	
1.18	Сопоставление употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous.	2				[1,3,5]	Тест*
1.19	Past Perfect. Образование, значение, употребление.						
1.20	Сопоставление употребления Past Simple (Indefinite) и Past Perfect.	2				[1,3,5]	Устный опрос*
1.21	Past Perfect Continuous. Образование, значение, употребление.	2				[1, 3, 5]	
1.22	Future Simple (Indefinite). Образование, значение, употребление.	2				[1,2]	
1.23	Сочетание to be going с инфинитивом.	2					
1.24	Future Continuous. Future Perfect. Future Perfect Continuous. Образование, значение, употребление.	2				[1, 3, 5]	
1.25	Формы Future-in-the-Past как формы согласования времен при обозначении будущего, рассматриваемого с точки зрения прошлого.	2				[1,2,3]	
1.26	Сопоставление употребления способов выражения будущих действий	2				[1, 3, 5]	
1.27	Система английских времен активного залога.	2				[1, 3, 5]	
1.28	Правила применения согласования времен в прямой и косвенной речи.	2				[1,2,3]	
1.29	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи.	2				[1,3,5,6]	Устный опрос
1.30	Особенности употребления глаголов, вводящих косвенную речь.	2				[1-5]	Тест*
1.31	Страдательный залог. Значение пассивного залога.	2				[1, 3, 5]	
1.32	Образование пассивного залога в системе неопределенных, длительных и перфектных форм.	2				[1, 3, 5]	



1.33	Особенности употребления пассивного залога.	2				[1, 3, 5]	
1.34	Пассивные конструкции с переходными и непереходными глаголами.	2				[1, 3, 5]	Устный опрос*
1.35	Пассивные конструкции с глагольными фразеологическими единицами to take cure of, to make fun of, to lose sight of, и др	2				[1, 3, 5]	
1.36	Наклонение. Категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.	2				[1, 3, 5]	
1.37	Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Формы сослагательного наклонения.	2				[1, 3, 5]	
1.38	Основное значение, относительный характер времени выражаемого формами сослагательного наклонения.	2				[1,2,3]	
1.39	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях нереального условия	2				[1,2,3]	Устный опрос*
1.40	Условное наклонение (Conditional Mood). Формы условного наклонения.	2				[1,2,3]	
1.41	Варианты формы первого лица с вспомогательным глаголом should.	2				[1,2,3]	
1.42	Основное значение условного наклонения.	2				[1,2,3]	
<b>2</b>	<b>Основы синтаксиса. Коммуникативные типы предложений.</b>						
2.1	Структурные типы предложения.	2				[1,2,3]	
2.2	Структура простого предложения. Главные члены предложения.	2				[1,2,3]	
2.3	Типы. Глаголы-связки.	2				[1,2,3]	
2.4	Согласование подлежащего со сказуемым.	2				[1,2,3]	
2.5	Общие сведения о второстепенных членах предложения.	2				[1,2,3]	
2.6	Общие сведения о порядке слов в предложении. Конструкции there is/are.	2				[1,2,3]	

2.7	Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный, разделительный, косвенный).		2				[1,2,3]	Тест*
3	<b>Простое и сложное предложения. Союзы.</b>							
3.1	Синтаксическая структура предложения. Второстепенные члены предложения. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.		2				[1,2,3]	
3.2	Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.		2				[1,2,3]	Устный опрос*
	Всего:		102					

### 3 семестр

Тема 1. Средства реализации модальных значений								
1.1.	Общие характеристики модальных глаголов. Категории времени и наклонения.		2				[1]- [4]	
1.2	Глагол <i>can/could</i> для выражения сомнения, недоверия, недоумения.		2				[1]- [4]	Устный опрос*
1.3.	Сослагательное наклонение глагола <i>can</i> в главном предложении, выражающим следствие при нереальном условии		2				[1]- [4]	
1.4.	Глагол <i>may/might</i> для выражения разрешения, предположительной и объективной возможностей.		2				[1]- [4]	Устный опрос*
1.5.	Употребление сослагательного наклонения глагола <i>may</i> для выражения неудовольствия, порицания в эмоционально окрашенной речи. и следствии при нереальном условии.		2				[1]- [4]	Тест *
1.6.	Глагол <i>must</i> в значение долженствования, необходимости и предположения, близкое к уверенности.		2				[1]- [4]	
1.7.	Неупотребление глагола <i>must</i> для выражения предположения в отрицательной форме, посредством конструкций с вводными словами и глагольными сочетаниями.		2				[1]- [4]	Устный опрос*

1.8.	Значение модального глагола <b>have</b> для выражения необходимости, вынужденной обстоятельствами. Модальное сочетание <i>have got</i> в разговорной речи.		2				[1]- [4]	Тест *
1.9.	Употребление глагола <b>need</b> для выражения необходимости совершить действие.		2				[1]- [4]	Устный опрос*
1.10.	Употребление модального глагола <b>be</b> для выражения возможности, приказа, действия, которое должно совершаться по плану или договоренности, а также предложениях для получения указания к действию.		2				[1]- [4]	Устный опрос*
1.11.	Основное значение глагола <b>should</b> – долженствование, выраженное в виде совета, наставления и надлежащего действия, но не имевшего места в действительности.		2				[1]- [4]	
1.12.	Употребление глагола <b>should</b> для выражения предположения, в вопросительных предложениях с <i>why</i> .		2				[1]- [4]	Устный опрос*
1.13	Глагол <b>ought (to)</b> для выражения долженствования в виде рекомендации, наставления и т.д. и нравственного долга.		2				[1]- [4]	
1.14.	Употребление глагола <b>ought (to)</b> для выражения предположения, близкого к уверенности.		2				[1]- [4]	Тест *
1.15.	Употребление глагола <b>shall</b> для выражения побуждения, настояния и получения инструкций к действию.		2				[1]- [4]	Устный опрос*
1.16.	Употребление глагола <b>will/would</b> для характеристики действия как желательного или добровольного и для выражения намерения, решимости и упорства.		2				[1]- [4]	
1.17.	Употребление глагола <b>will/would</b> для выражения просьбы и употребления в книжной речи для выражения повторяющегося действия.		2				[1]- [4]	Устный опрос*
1.18.	Употребление модального глагола <b>dare</b> в значении «иметь смелость или наглость совершить что-то» и для выражения вероятности.		2				[1]- [4]	Тест *

## Тема 2. Инфинитив.

2.1.	Морфологические характеристики. Относительный характер выражения времени формами инфинитива		2				[1]- [4]	
2.2.	Категории вида и залога		2				[1]- [4]	Устный опрос*
2.3.	Частица to перед инфинитивом		2				[1]- [4]	Тест *
2.4.	Инфинитив в функции подлежащего		2				[1]- [4]	
2.5.	Инфинитив в функции предикатива. Употребление инфинитива в функции предикатива в составном именном сказуемом		2				[1]- [4]	Устный опрос*
2.6.	Употребление инфинитива в функции предикатива в составном глагольном сказуемом, обозначающем начало, продолжение и конец совершения действия		2				[1]- [4]	
2.7.	Употребление инфинитива в функции предикатива в составном глагольном модальном сказуемом.		2				[1]- [4]	
2.8.	Инфинитив в функции дополнения		2				[1]- [4]	Устный опрос*
2.9.	Инфинитив в функции определения		2				[1]- [4]	
2.10.	Инфинитив в функции обстоятельства. Инфинитив в функции обстоятельства цели.		2				[1]- [4]	
2.11.	Инфинитив в функции обстоятельства следствия.		2				[1]- [4]	
2.12.	Инфинитив в функции обстоятельства сравнения		2				[1]- [4]	Устный опрос*
2.13.	Инфинитив в функции обстоятельства времени и условия.		2				[1]- [4]	
2.14.	Инфинитив в функции сопутствующего обстоятельства.		2				[1]- [4]	
2.15.	Инфинитив в функции вводного члена предложения.		2				[1]- [4]	Тест *
2.17.	Инфинитивные вторично-предикативные сочетания с предлогом for.		2				[1]- [4]	Устный опрос*
2.17.	Сложное дополнение с инфинитивом.		2				[1]- [4]	
2.18.	Сложное подлежащее с инфинитивом.		2				[1]- [4]	Тест *
	<b>Итого:</b>		72					

**4 семестр**

**Тема 1. Герундий.**

1.1	Морфологические характеристики.		2				[1]- [4]	
1.2	Категории вида и залога.		2				[1]- [4]	

1.3	Относительный характер выражения времени формами герундия. Синтаксические характеристики.		2				[1]- [4]		
1.4	Употребление герундия в функции подлежащего.		2				[1]- [4]		
1.5	Употребление герундия в функции прямого дополнения.		2				[1]- [4]		
1.6	Употребление герундия в функции предложного дополнения.		2				[1]- [4]		
1.7	Различие в употреблении герундия и инфинитива.		2				[1]- [4]		
1.8	Употребление герундия в функции обстоятельства времени, образа действия, сопутствующего обстоятельства, цели, условия, уступки. Употребление герундия в функции определения.		2				[1]- [4]		
1.9	Вторично-предикативные герундиальные конструкции. Предикативный характер отношений между входящим в конструкцию существительным или местоимением и герундием.		2				[1]- [4]		
1.10	Синтаксические функции предикативных герундиальных комплексов.		2				[1]- [4]		
1.11.	Герундий.		2				[1]- [4]	Тест*	
<b>Тема 2. Причастие I</b>									
2.1	Соответствие причастия I в русском языке формам причастия и деепричастия.		2				[1]- [4]		
2.2	Формы причастия I.		2				[1]- [4]		
2.3	Морфологические характеристики.		2				[1]- [4]	Устный опрос*	
2.4	Категории вида и залога.		2				[1]- [4]		
2.5	Относительный характер выражения времени формами причастия I.		2				[1]- [4]		
2.6	Синтаксические характеристики.		2				[1]- [4]		
2.7	Употребление причастия в разных синтаксических функциях. Функция определения.		2				[1]- [4]		
2.8	Функция обстоятельства времени.		2				[1]- [4]		
2.9	Употребление причастия I в функции причины и образа действия.		2				[1]- [4]		
2.10	Выражение обстоятельства времени причастным		2				[1]- [4]		

	оборотом с союзами when, while.							
2.11.	Употребление причастия I в функции вводного члена предложения.		2				[1]- [4]	
<b>Тема 3. Причастие II</b>								
3.1	Отличие причастия от других неличных форм глагола по значению и форме.		2				[1]- [4]	
3.2	Причастие II переходных глаголов.		2				[1]- [4]	
3.3	Причастие II непереходных глаголов.		2				[1]- [4]	
3.4	Относительно временные значения причастия II.		2				[1]- [4]	
3.5	Синтаксические функции. Функция определения.		2				[1]- [4]	
3.6	Функция предикатива. Функция обстоятельства.		2				[1]- [4]	
3.7	Сложное дополнение с причастием I и причастием II. Структура конструкций. Предикативный характер отношений между входящим в эти конструкции существительными причастием.		2				[1]- [4]	
3.8	Сложное подлежащее с причастием I. Структура конструкции. Вторично- предикативный характер отношений между входящими в эту конструкцию существительным и причастием.		2				[1]- [4]	
3.9	Конструкция «Абсолютный причастный оборот».		2				[1]- [4]	
3.10	Употребление причастной конструкции в функции обстоятельства времени, сопутствующего обстоятельства, обстоятельства условия.		2				[1]- [4]	
3.11	Конструкция «именительный самостоятельный» без выраженного причастия. Её соответствие причастной конструкции.		2				[1]- [4]	
3.12	Причастие I и Причастие II.		2				[1]- [4]	Опрос- обобщение*
	<b>Итого:</b>		68					
	<b>Всего за год:</b>		140					

\* мероприятия текущего контроля

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Голякевич, Н.Д. Практическая грамматика английского языка: морфология = Practical english grammar : morphology: учебное пособие / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. - Минск: РИВШ, 2019. - 267 с.
2. Гумовская, Г. Н. Курс практической грамматики английского языка. Части речи, обозначающие номинацию и качество референта: существительное, местоимение, прилагательное, наречие, числительное = A Course in Practical English Grammar. Substantive and Qualifying Parts of Speech: Noun, Pronoun, Adjective, Adverb, Numeral [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Н. Гумовская, Л. И. Радченко, С. В. Бондаренко. — Москва: МПГУ, 2021. — 292 с.// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252974> (дата обращения: 23.05.2023)
3. Ковалевич, И.Н. Функциональная грамматика английского языка = unctional grammar of the english language: учебное пособие / И. Н. Ковалевич, Е. В. Прокофьева, Н. С. Сычевская. - Минск : РИВШ, 2020. - 145 с. - Библиогр.: с. 145. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Иностранный язык (английский)".
4. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Комаров; А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 243 с. - Режим доступа: по подписке: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

### Дополнительная:

5. Бендецкая, М.Е. Практическая грамматика английского языка. Неличные формы глагола: учебное пособие—5-е изд. —Минск:Лексис, 2019. — 172с.
6. Murphy, R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. – 3d ed.; 13th printing. – Cambridge: Cambrigde University Press, 2007. – 379 p.
7. Карневская, Е.Б. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / под редакцией Е.Б. Карневской, З.Д. Курочкиной. – 3-е издание. – Минск: Аверсэв, 2012. – 480 с.
8. Кобрин Н.А. и др. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис. – СПб, 2000.
9. Конева, Т.А. Методические указания по практической грамматике английского языка: для студентов 1 курса специальности 02 03 07. Ч.1 / Сост. Т.А. Конева, Н.В. Удалова. – Новополоцк: ПГУ, 2003. – 52 с.
10. Конева Т.А. Практическая грамматика английского языка: учебно-методический комплекс для студентов 1-го курса специальностей 1-02 03 06-016

1-02 03 06-03б 1-02 03 07-1 / Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет; составление и общая редакция Т.А. Коневой. – Новополоцк: ПГУ, 2007. – 291 с.

11. Красюк, Н. И. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] / Н. И. Красюк, В. В. Красюк; Н.И. Красюк, В.В. Красюк. – 2-е изд. – Москва|Ростов на Дону: Суфлёр|Феникс, 2013. – 158 с. - Режим доступа:

по подписке: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487842>

12. Krylova I.P. A Grammar of Present-day English. – М., 2000.

13. Симхович, В.А. Практическая грамматика английского языка = Practical english grammar: учебное пособие / В. А. Симхович. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 326, [1] с. – Библиогр.: с. 325. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по гуманитарным специальностям.

14. Подгоргая, Н.В. Практическая грамматика: модальные глаголы = English Grammar Practice: Modal Verbs: Уч. пособие / Н.В. Подгорная. –4-е изд. – Минск: Лексис, 2015. – 168с.

15. Третьяк, З.И. Практическая грамматика английского языка: учебно-методический комплекс для студентов 1-го курса специальностей 1-21 05 06 «Романо-германская филология»: в 2 частях. Часть 1 / Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 174 с.



# ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

## 2 СЕМЕСТР

1. Особенности структуры английского предложения
2. Способы обозначения действий в настоящем времени.
3. Употребление простого прошедшего и простого длительного времен.
4. Употребление простого прошедшего и простого настоящего перфектного времен.
5. Употребление простого прошедшего перфектного и продолженного прошедшего перфектного времен.
6. Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времен для обозначения будущих действий.
7. Употребление будущего простого времени и конструкции “be going to+infinitive” для обозначения будущих действий.
8. Употребление будущего простого перфектного и будущего продолженного перфектного времени.
9. Соблюдение правил согласования времен в различных типах придаточных предложений: правила и исключения.
10. Правила перевода в косвенную речь предложений различных типов
11. Употребление различных структур при переводе прямой речи в косвенную.
12. Страдательный залог в английском языке.
13. Структуры страдательного залога с глаголами ‘have’, ‘get’, ‘make’.
14. Категория падежа имени существительного.
15. Категория числа имени существительного.
16. Использование неопределенного артикля.
17. Использование определенного артикля.
18. Артикль с именами собственными.
19. Виды местоимений в английском языке.
20. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

## 4 СЕМЕСТР

### ПРИМЕР СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ КАРТОЧКИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

#### **I. Open the brackets using the appropriate non-finite forms of the verbs.**

1. The matter is not worth (to speak of).
2. The old man could not stand (to make) fun of.
3. I meant (buy) an evening paper but nobody was seen (sell) them.
4. She stayed (to lock) in her room, (to refuse) to come downstairs.
5. The room had a musty smell as though (not to live) in for quite a time.

## **II. Translate the sentences into English using non-finite verb forms.**

1. Доктор настаивает на том, чтобы он провел лето на юге.
2. Когда я смотрел этот фильм, я вспоминал свое детство.
3. Приехав в гостиницу, он обнаружил телеграмму, ожидавшую его здесь.
4. Слышишь, ребенок плачет?
5. Посетители хотели, чтобы им подписали книги.

# ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

## 3 СЕМЕСТР

1. Модальный глагол Can/Could.
2. Модальный глагол May/Might.
3. Модальный глагол Must.
4. Модальный глагол Have to/Have got to.
5. Модальный глагол Need.
6. Модальный глагол Be to.
7. Модальный глагол Should/Ought to.
8. Морфологические характеристики. Относительный характер выражения времени формами инфинитива. Категории вида и залога.
9. Частица to перед инфинитивом.
10. Инфинитив в функции подлежащего, предикатива и предикатива в составном именном сказуемом.
11. Употребление инфинитива в функции предикатива в составном глагольном сказуемом .
12. Инфинитив в функции дополнения.
13. Инфинитив в функции определения .
14. Инфинитив в функции обстоятельства .
15. Инфинитивные вторично-предикативные сочетания.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» используются следующие формы самостоятельной работы:

– создание собственных грамматических карточек с коммуникативными ситуациями по изучаемым темам;

– в рамках подготовки проектов и презентаций поиск дополнительной информации с использованием цифровых Интернет-ресурсов;

– подготовка проектов и презентаций (в т.ч. с использованием компьютерных технологий).

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

### Интернет-ресурсы:

1) <https://ed.ted.com>

2) <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/?skill=grammar>

3) <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>

### Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

#### 1 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [1] - [4] Доп. литература: [10], [15] Интернет-ресурсы: [1]	6 ч.
	Тема 2. Осн. литература: [1] - [4] Доп. литература: [10], [15] Интернет-ресурсы: [2], [3]	6 ч.
	Тема 3. Осн. литература: [1] - [4] Доп. литература: [10], [15] Интернет-ресурсы: [2], [3]	6 ч.
	Тема 4. Осн. литература: [1] - [4] Доп. литература: [10], [15] Интернет-ресурсы: [2], [3]	6 ч.
	Тема 5. Осн. литература: [1] - [4] Доп. литература: [10], [15] Интернет-ресурсы: [2], [3]	6 ч.
	Тема 6. Осн. литература: [1] - [4] Доп. литература: [10], [15] Интернет-ресурсы: [2], [3]	6 ч.

	Тема 7. Осн. литература: [1] - [4] Доп. литература: [10], [15] Интернет-ресурсы: [2], [3]	6 ч.
	Тема 8. Осн. литература: [1] - [4] Доп. литература: [10], [15] Интернет-ресурсы: [2], [3]	6 ч.
Подготовка к тесту	Тема 3 Осн. литература: [1] - [4]	2 ч.
Подготовка к тесту	Тема 4 Осн. литература: [1] - [4]	2 ч.
Подготовка к тесту	Тема 7 Осн. литература: [1] - [4]	2 ч.
Подготовка к коллоквиуму	Тема 8 Осн. литература: [1] - [4]	4 ч.
Выполнение задания-проекта	Тема 2 Осн. литература: [1] - [4] Интернет-ресурсы: [1]	4 ч.
Выполнение задания-проекта	Темы 8 Осн. литература: [1] - [4] Доп. литература: [6] Интернет-ресурсы: [1]	4 ч.
<b>Итого:</b>		<b>66 часов</b>

## 2 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [1] - [4]. Доп. литература: [10], [15] Интернет-ресурсы: [2], [3]	14 ч.
	Тема 2. Осн. литература: [1] - [4]. Доп. литература: [10] Интернет-ресурсы: [2], [3]	14 ч.
	Тема 3. Осн. литература: [1] - [4]. Доп. литература: [10] Интернет-ресурсы: [2], [3]	26 ч.
	Тема 4. Осн. литература: [1] - [4]. Доп. литература: [10] Интернет-ресурсы: [2], [3]	26 ч.
Подготовка к тесту	Тема 1 Осн. литература: [1] - [4].	2 ч.
	Тема 2 Осн. литература: [1] - [4].	2 ч.
	Тема 3 Осн. литература: [1] - [4].	6 ч.

	Тема 4 Осн. литература: [1] - [4].	6 ч.
Выполнение задания-проекта	Тема 4 Осн. литература: [1] - [4]. Доп. литература: [5] - [15] Интернет-ресурсы: [1]	8 ч.
Подготовка к дифференцированному зачету	Осн. литература: [1]-[4]	10 ч.
<b>Итого:</b>		<b>114 часов</b>
<b>Итого за год:</b>		<b>180 часов</b>

### 3 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Средства реализации модальных значений. Осн. литература: [1] - [4]. Доп. литература: [5] - [15]	12 ч
	Тема 2. Синтаксические функции инфинитива. Осн. литература: [1] - [4]. Доп. литература: [5] - [15]	10 ч.
Подготовка к экзамену	Темы 1,2, Осн. литература: [1] - [4] Доп. литература: [5] - [15]	14 ч.
<b>Итого:</b>		<b>36 часов</b>

### 4 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Герундий. Осн. литература: [1] - [4]. Доп. литература: [5] - [15]	4 ч.
	Тема 2. Причастие I Осн. литература: [1] - [4]. Доп. литература: [5] - [15]	4 ч.
	Тема 3. Причастие II Осн. литература: [1] - [4]. Доп. литература: [5] - [15]	4ч.
Подготовка к обобщающему занятию	Темы 1, 2, 3. Осн. литература: [1] - [4]. Доп. литература: [5] - [15]	10 ч.
Подготовка к дифференцированному зачёту	Темы 1, 2,3 Осн. литература: [1] - [4] Доп. литература: [5] - [15]	18 ч.
<b>Итого:</b>		<b>40 часов</b>
<b>Итого за год:</b>		<b>76 часов</b>

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика компетенций студентов осуществляется во время их выступления на практических занятиях, проведения тестов по отдельным разделам учебной дисциплины и устного опроса во время практических занятий.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по учебной дисциплине оценивается с помощью мероприятий текущего контроля, которые проводятся в течение семестра (согласно учебно-методической карте дисциплины).

Мероприятия текущего контроля проводятся во время аудиторных занятий. Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 0 (ноль) баллов за данное мероприятие.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателем (преподавателями) в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра. Итоговая отметка по результатам мероприятий текущего контроля (П) рассчитывается как средняя арифметическая всех отметок, полученных по мероприятиям текущего контроля, указанным в учебно-методической карте.

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме дифференцированного зачета, который носит накопительный характер. Если по результатам текущего контроля студент получил положительную отметку («четыре» балла и выше), то выставляется соответствующая отметка. Если по результатам текущего контроля студент получил отметку ниже «четырех» баллов, то он приглашается для сдачи зачета, согласно расписанию.

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме экзамена.

Экзаменационная отметка учитывает результаты текущего контроля по учебной дисциплине и отметку, полученную студентом за ответ по билету.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет включает: теоретический вопрос и практическую карточку, состоящую из трёх заданий.

Итоговая отметка рассчитывается по формуле

$$\mathcal{E} = (\kappa \cdot \Pi) + ((1 - \kappa) \cdot \text{O}),$$

где  $\mathcal{E}$  – экзаменационная отметка;  $\kappa$  – весовой коэффициент текущего контроля;  $\Pi$  – результат текущего контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре;  $\text{O}$  – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, выполнением практической карточки, состоящей из 2 заданий.

Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

К числу инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины «Коммуникационная грамматика I» относятся:

– проблемное обучение, позволяющее рассматривать актуальные темы как проблемы, требующие решения для максимального понимания сущности теории языковой деятельности и адекватного использования полученных знаний в различных коммуникативных ситуациях;

– краткосрочные проекты, целью которых является глубокое постижение определенных аспектов межкультурной и профессиональной коммуникации.



## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Модуль «Перевод I» Модуль «Практическая фонетика первого иностранного языка»	Кафедра мировой литературы и иностранных языков	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой мировой литературы и иностранных языков, к.фил.н., доцент

*Евгения*

Е.В. Лушневская