

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю. Я. Романовский
« 30 » / 06 2023 г.

Регистрационный № УД - 707123 /уч.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ОБЩЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
**1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных
коммуникаций (по направлениям)»**

2023

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-23 01 02-2021 и учебного плана по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)». Регистрационный № 18-1-21/уч. ГФ от 26.07.2021.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Маргарита Михайловна Сироткина, доцент кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 9 от 09 06 2023 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 10 от 27 06 2023 г.);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины «Организация работы и общения в инклюзивной среде» – сформировать инклюзивную компетентность специалиста по межкультурной коммуникации для организации взаимодействия с людьми, имеющими особенности психофизического развития.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- сформировать у студентов необходимую научно-теоретическую базу об особенностях психофизического развития человека, его нарушениях и отклонениях в нем;
- познакомить студентов с этапами становления отношения к лицам с особенностями психофизического развития;
- сформировать у студентов необходимые коммуникативные умения, позволяющие осуществлять работу и общение в инклюзивной среде.

Подготовка специалиста в области межкультурной коммуникации в процессе изучения дисциплины должна обеспечить формирование следующей компетенции:

СК-25. Владеть основными технологиями работы в инклюзивной среде.

Учебная дисциплина «Организация работы и общения в инклюзивной среде» имеет тесную связь с учебной дисциплиной «Психология и этика делового общения», «Введение в теорию коммуникации».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- историко-философские предпосылки становления современных идей толерантности и равноправия;
- исторические этапы развития отношения к лицам с особенностями психофизического развития;
- характеристику основных психофизических нарушений;

уметь:

- анализировать признаки психофизических нарушений;
- применять знания о подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с особенностями психофизического развития в социальной и профессиональной сферах;

владеть:

- этическими правилами общения в инклюзивной среде;
- технологиями организации взаимодействия с людьми с особенностями психофизиологического развития.

| | |
|--|---------|
| Форма получения высшего образования | дневная |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Всего часов по учебной дисциплине | 108 |
| Всего аудиторных часов по учебной дисциплине | 36 |
| Лекции, час | 20 |

| | |
|---------------------------------------|-------|
| Семинарские занятия, час | 16 |
| Самостоятельная работа студентов, час | 72 |
| Трудоемкость, з.е. | 3 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Научно-теоретические основы инклюзии как структурного элемента развития современного общества.

Понятие «инклюзия». Историко-философские предпосылки становления современных идей толерантности и равноправия. Инклюзивное образование как показатель развития современного общества. Инклюзия и интеграция, расширение доступа к образованию, мейнстриминг. Другие виды инклюзии (социальная инклюзия, инклюзия в трудовой деятельности, досуговая инклюзия и т.д.).

Социальная эксклюзия и основные принципы ее преодоления в современном обществе.

Тема 2. Становление и развитие отношения к людям с особенностями психофизического развития (ОПФР) в истории человечества.

Отношение к лицам с ОПФР начиная с первобытного общества вплоть до XII века. Осознание возможности обучения лиц с ОПФР, начало XII века – конец XVII века. Осознание целесообразности обучения лиц с ОПФР, XVIII век – начало XX века. Осознание необходимости обучения всех детей, начало XX века – 70-е гг. XX века. Интеграция и появление инклюзии, 70-е гг. XX века до настоящего времени.

Тема 3. Психофизиологическая характеристика нарушений.

Понятия «норма», «отклонение», «нарушение», «инвалидность». Причины и структура нарушений, их виды. Нарушения слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата. Интеллектуальная недостаточность. Нарушения психического развития. Нарушения речи. Нарушения эмоционального развития. Комплексные нарушения.

Тема 4. Особенности взаимодействия и коммуникации с лицами с ОПФР.

Понятие общения. Профессиональное общение: сущность и функции. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Технологическая структура акта профессионального общения. Зависимость успешности социального функционирования личности от ее коммуникативной компетентности.

Понятие коммуникации, ее функции. Коммуникация в системе современного знания: философия и частные науки о коммуникации. Основные законы и принципы коммуникации. Коммуникация и общение: проблема соотношения понятий. Роль социальной коммуникации в развитии человека и общества. Современные концепции коммуникации: технократический и интеракционный подходы.

Этико-методологические аспекты инклюзивного взаимодействия. Основы инклюзивной культуры и этики. Этические правила общения с

людьми с ОПФР. Средства и приемы коммуникации с людьми с ОПФР. Альтернативные системы и средства коммуникации. Техники развития конструктивного взаимодействия с лицами с ОПФР.

Тема 5. Аксиосфера инклюзивной среды.

Ценность как ведущее понятие аксиологии. Виды ценностей. Инклюзивный подход к бытию как ценность. Основные ценности инклюзивного подхода: гуманизм и толерантность. Различие дефиниций «толерантность» и «терпимость», виды толерантности. Основные функции толерантности: мирообеспечивающая, регулирующая, психологическая, функция адаптации, функция управления когнитивными процессами, функция развития и др. Критерии определения толерантных и интолерантных личностей. Механизмы формирования толерантной личности.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Организация работы и общения в инклюзивной среде»
Дневная форма получения высшего образования**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | Литература | Формы контроля знаний |
|--|--|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---|------------|-----------------------|
| | | лекции | практические занятия | семинарские занятия | лабораторные занятия | управляемой самостоятельной работы студента | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Тема 1. Научно-теоретические основы инклюзии как структурного элемента развития современного общества | | | | | | | | |
| 1.1 | Инклюзия как элемент развития современного общества | 2 | | | | | [1] – [8] | |
| Тема 2. Становление и развитие отношения к людям с ОПФР в истории человечества | | | | | | | | |
| 2.1 | Отношение к людям с ОПФР: от первобытного общества до конца XVII века | 2 | | | | | [1] - [8] | |
| 2.2 | Становление и развитие отношения к людям с ОПФР (до конца XVII века) | | 2 | | | | [1] - [8] | |
| 2.3 | Отношение к людям с ОПФР: с XVIII век до современного этапа | 2 | | | | | [1] - [8] | |
| 2.4 | Становление и развитие отношения к людям с ОПФР (до настоящего времени) | | 2 | | | | [1] - [8] | устный опрос* |
| Тема 3. Психофизиологическая характеристика нарушений | | | | | | | | |
| 3.1 | Сущностные характеристики понятий “норма”, “отклонение”, “нарушение”, “инвалидность” | 2 | | | | | [1] - [8] | |
| 3.2 | Подходы к трактовке нормы и отклонения. Модели понимания инвалидности | | 2 | | | | [1] - [8] | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|--|--|-----------|---------------|
| 3.3 | Нарушения слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата. Интеллектуальная недостаточность. Нарушения психического развития | 2 | | | | | [1] - [8] | |
| 3.4 | Характеристика нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточности, психической сферы | | 2 | | | | [1] - [8] | |
| 3.5 | Нарушения речи. Нарушения эмоционального развития. Комплексные нарушения | 2 | | | | | [1] - [8] | |
| 3.6 | Характеристика нарушений речи, эмоционального развития, комплексных нарушений | | 2 | | | | [1] - [8] | тест* |
| Тема 4. Особенности взаимодействия и коммуникации с лицами с ОПФР | | | | | | | | |
| 4.1 | Общение как фундаментальная социо-психологическая категория | 2 | | | | | [1] - [8] | |
| 4.2 | Развитие навыков и умений эффективного общения | | 2 | | | | [1] - [8] | |
| 4.3 | Коммуникация в системе современного знания | 2 | | | | | [1] - [8] | |
| 4.4 | Коммуникационный процесс в современном обществе | | 2 | | | | [1] - [8] | |
| 4.5 | Этико-методологические аспекты инклюзивного взаимодействия | 2 | | | | | [1] - [8] | |
| 4.6 | Инклюзивная культура и этика | | 2 | | | | | устный опрос* |
| Тема 5. Аксиосфера инклюзивной среды | | | | | | | | |
| 5.1 | Аксиологические основы инклюзивной среды | 2 | | | | | [1] - [8] | |
| | Всего: | 20 | 16 | | | | | |

* мероприятия текущего контроля

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ОБЩЕНИЯ В
ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ»**

| Вид самостоятельной работы | Тематическое содержание и используемые источники | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | | Дневная форма |
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Лекция 1.1 Литература [1] - [8] | 8 |
| | Лекция 2.1 Литература [1] - [8] | 8 |
| | Лекция 2.2 Литература [1] - [8] | 8 |
| | Лекция 3.1 Литература [1] - [8] | 8 |
| | Лекция 3.3 Литература [1] - [8] | 8 |
| | Лекция 3.5 Литература [1] - [8] | 8 |
| | Лекция 4.1 Литература [1] - [8] | 8 |
| | Лекция 4.3 Литература [1] - [8] | 8 |
| | Лекция 4.5 Литература [1] - [8] | 8 |
| | Всего | 72 |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> (дата обращения: 17.08.2023).

2. Справочные материалы по дисциплине "Теория и практика специального образования" / Министерство образования Республики Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина; [составители: Н.С. Жлудова, Е.Н. Михайлова, Н.С. Цырулик]. - Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2019. - 191 с.

Дополнительная:

3. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие: / А.Н. Агапова, И.А. Горшенева, С.Е. Зайцева [и др.]; под ред. Р.З. Хайруллина. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686535> (дата обращения: 17.08.2023).

4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалёв, А.В. Захарова [и др.]; под ред. М.С. Староверовой. – М.: Владос, 2023. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782> (дата обращения: 17.08.2023).

5. Музыка, О.А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О.А. Музыка, В.В. Попов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705> (дата обращения: 17.08.2023).

6. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник / Ф.И. Шарков. – М.: Дашков и К°, 2023. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710041> (дата обращения: 17.08.2023).

Нормативные правовые акты:

7. Закон Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции» от 30 июня 2022 г. № 183-З. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=Н12200183&p1=1>, - Дата доступа: 17.10.2022.

8. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874) - новая редакция. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hkl100243> - Дата доступа: 17.10.2022.

Влад Цырулик Е.В.

ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Становление и развитие отношения к людям с ОПФР (до конца XVII века).
2. Становление и развитие отношения к людям с ОПФР (до настоящего времени).
3. Подходы к трактовке нормы и отклонения. Модели трактовки инвалидности.
4. Характеристика нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточности, психической сферы.
5. Характеристика нарушений речи, эмоционального развития, комплексных нарушений.
6. Развитие навыков и умений эффективного общения.
7. Коммуникационный процесс в современном обществе.
8. Инклюзивная культура и этика.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие «инклюзия». Виды инклюзии.
2. Инклюзивное образование и его виды.
3. Социальная эксклюзия и принципы ее преодоления.
4. Этапы становления отношения к лицам с ОПФР.
5. Норма, отклонение, нарушение. Их характеристика.
6. Инвалидность. Модели понимания инвалидности.
7. Нарушения слуха.
8. Нарушения зрения.
9. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
10. Интеллектуальная недостаточность.
11. Нарушения речи.
12. Нарушения психического развития.
13. Нарушения эмоционального развития.
14. Сущность и функции общения.
15. Коммуникация, ее функции.
16. Инклюзивная культура.
17. Инклюзивная этика.
18. Альтернативные средства коммуникации.
19. Приемы коммуникации с лицами с ОПФР.
20. Гуманизм и толерантность как основные ценности инклюзивной среды.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ОБЩЕНИЯ В
ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ»**

| Вид самостоятельной работы | Тематическое содержание и используемые источники | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | | Дневная форма |
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Лекция 1.1 Литература [1] - [13] | 8 |
| | Лекция 2.1 Литература [1] - [13] | 8 |
| | Лекция 2.2 Литература [1] - [13] | 8 |
| | Лекция 3.1 Литература [1] - [13] | 8 |
| | Лекция 3.3 Литература [1] - [13] | 8 |
| | Лекция 3.5 Литература [1] - [13] | 8 |
| | Лекция 4.1 Литература [1] - [13] | 8 |
| | Лекция 4.3 Литература [1] - [13] | 8 |
| | Лекция 4.5 Литература [1] - [13] | 8 |
| | Всего | 72 |

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика компетенций студентов осуществляется во время их выступления на практических занятиях, проведения тестов по отдельным разделам учебной дисциплины, устного опроса во время практических занятий, а также сдачи зачета.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по учебной дисциплине оценивается с помощью мероприятий текущего контроля, которые проводятся в течение семестра (согласно учебно-методической карте дисциплины).

Мероприятия текущего контроля проводятся во время аудиторных занятий. Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 0 (ноль) баллов за данное мероприятие. Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателем (преподавателями) в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который носит накопительный характер. Если по результатам текущего контроля студент получил положительную отметку («четыре» балла и выше), то выставляется отметка «зачтено». Если по результатам текущего контроля студент получил отметку ниже «четырех» баллов, то он приглашается для сдачи зачета, согласно расписанию. Зачет проводится в устной форме.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

| Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) * |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Прагматика | Кафедра мировой литературы и иностранных языков | <i>нет</i> | |

Заведующий кафедрой
мировой литературы
и иностранных языков,
кандидат филологических наук

Е.В. Лушневская

Е.В. Лушневская