

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет»

 Н.А. Борейко

«23» 08 2021 г.

Регистрационный № УД- 10/21/уч.

**МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА - 1"**

Учебная программа учреждения высшего образования
для специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-21 05 06-2018 и учебного плана по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» (немецкая). Регистрационный № 01-20/уч. ГФ от 05.02.2020.

СОСТАВИТЕЛИ:

Инна Владимировна Логвинова, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

Екатерина Владимировна Лушневская, ^{доцент} заведующий кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат филологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 6 от 07 05 21 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 10 от 22 06 21 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Теоретические основы первого иностранного языка – 1» учебного плана по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» (немецкая) включает в себя учебные дисциплины «Теоретическая фонетика» и «Лексикология».

Цель преподавания модуля: освоение студентами фундаментальных основ теоретической фонетики и лексикологии современного немецкого языка как базы для развития профессиональных компетенций.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- а) систематизация и расширение имеющихся у студентов знаний в области фонологической и лексической системы немецкого языка;
- б) развитие аналитических навыков студентов;
- в) развитие научно-исследовательских навыков студентов.

Учебная программа по модулю «Теоретические основы первого иностранного языка – 1» направлена на формирование у обучающихся специализированных компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «Теоретическая фонетика» формируется компетенция:

- СК-9: иметь представление об основных тенденциях развития фонологии.

В результате изучения учебной дисциплины «Лексикология» формируется компетенция:

- СК-10: быть способным комментировать употребление и функционирование лексических единиц в различных контекстах.

В результате изучения модуля студент должен

знать:

- терминологический аппарат учебных дисциплин «Теоретическая фонетика» и «Лексикология»;
- инвентарь фонологических единиц языка, их признаки и функциональный статус;
- типы и характер взаимодействия звуков в речевой цепи;
- основные характеристики фоностилистических вариантов устной речи;
- фонетические особенности немецкого языка;
- общую характеристику словарного состава языка, закономерности и тенденции его развития;
- основные способы пополнения словаря;
- основные подходы к классификации лексического состава языка;
- факторы, влияющие на изменение семантического значения слова;
- современные тенденции развития лексикографии;

уметь:

- реферировать научную литературу по вопросам фонетики и лексикологии с использованием терминологического аппарата данных наук;
- интерпретировать наблюдаемые фонетические явления в речи;
- различать стили произношения;

- выявлять причины фонетической интерференции;
- определять пути предупреждения и устранения фонетической интерференции;
- идентифицировать и анализировать лексические явления;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ;
- идентифицировать и анализировать семантические процессы;
- классифицировать фразеологические единицы;
- проводить этимологический анализ лексических / фразеологических единиц;
- работать с различными типами словарей;

Владеть:

- современными теоретическими подходами к анализу сегментных и просодических характеристик речи;
- принципами сравнительного анализа фонетических систем родного и изучаемого иностранного языка;
- способами преодоления фонетической интерференции в речи билингва;
- навыками реферирования и комментирования научной и учебной литературы;
- методами исследования лексики;
- навыками проведения научного учебного исследования;
- навыками участия в научных дискуссиях и обсуждениях.

Связи с другими учебными дисциплинами. Для усвоения учебных дисциплин данного модуля необходимо усвоение учебных дисциплин модуля «Основной иностранный язык. Уровень 2». Модуль «Теоретические основы первого иностранного языка – 1» необходим для усвоения модуля «Теоретические основы первого иностранного языка – 2».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности на изучение модуля отводится 216 академических часов, из них 94 часа аудиторных занятий (лекции – 34 часа, семинарские занятия – 60 часов), 122 часа на самостоятельную работу студентов.

Распределение общего количества часов по учебным дисциплинам и семестрам.

	Теоретическая фонетика	Лексикология	Всего по модулю
Семестр	3	4	
Всего часов	108	108	216
Аудиторные	42	52	94
Лекции	14	20	34
Семинарские занятия	28	32	60
Самостоятельная работа студента	66	56	122
Форма текущей аттестации	зачет	зачет	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ “ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА”

Тема 1. Предмет теоретической фонетики. Фонология. Методы исследования в фонетике и фонологии. Произносительная норма немецкого языка.

Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология. Задачи фонологии и ее основные понятия. Методологические основы фонетических исследований. Понятие орфоэпии. Становление произносительной нормы современного немецкого языка. Создание словарей произношения.

Тема 2. Фонетическая база языка. Фонетическая интерференция. Основные понятия артикуляционной, акустической и перцептивной фонетики.

Фонетическая база языка. Сопоставительный анализ артикуляционной базы русского / белорусского и немецкого языков. Причины возникновения и способы преодоления фонетической интерференции. Физиологический аспект фонетики. Нейрофизиологические процессы речепроизводства. Органы речи. Акустический аспект фонетики. Физические характеристики звуковой волны и соответствующие им фонетические характеристики звуков. Перцептивный аспект фонетики. Уровни восприятия звучащей речи.

Тема 3. Учение о фонеме. Гласные и согласные фонемы немецкого языка.

Основные понятия фонологии: фонема, вариант, фонологическая оппозиция, дистинктивные и редунтантные признаки. Функции фонемы, реализация фонемы в речи. Система фонологических оппозиций. Классификация немецких гласных. Фонологические проблемы в области немецких гласных. Различия между гласными и согласными. Классификация согласных немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких согласных.

Тема 4. Взаимодействие звуков в речевой цепи и их чередование.

Понятие коартикуляции. Комбинаторные модификации немецких фонем. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация в немецком языке. Позиционное чередование немецких звуков. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке.

Тема 5. Фоностилистика.

Задачи фоностилистики. Фоностилистические средства языка. Фонетический стиль. Классификации и особенности фонетических стилей.

Тема 6. Слог и слогообразование в немецком языке. Словесное ударение.

Слог как фонетическая и фонологическая единица. Типы слогов в немецком языке. Проблема слогоделения. Основные теории слогообразования. Основные модели слогов в немецком языке. Фонотактика. Особенности немецкого словесного ударения. Место ударения в слове.

Тема 7. Просодические характеристики фразы.

Просодические средства языка и просодические характеристики фразы, их функции в речи. Фразовая мелодия. Основные интонаемы немецкого языка. Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса. Взаимодействие компонентов интонации в немецком языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ “ЛЕКСИКОЛОГИЯ”

Тема 1. Слово как предмет изучения лексикологии.

Лексикология – наука о языке. Слово как основная структурная и номинативная единица языка, его словарного состава. Лексико-семантическая система современного немецкого языка. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.

Тема 2. Словообразование.

Классификация различных способов словообразования. Обогащение словаря путем словообразования. Структурный состав немецкого слова. Основные способы словообразования немецкого языка.

Тема 3. Структура значения слова.

Проблема разграничения полисемии и омонимии. Основные типы лексических значений слова. Характерные особенности лексики немецкого языка.

Тема 4. Семантические связи слов.

Понятие синонимии, синонимические ряды. Понятие антонимии, структурные и семантические типы антонимов.

Тема 5. Семантическая эволюция значения слова.

Обогащение словаря путем изменения значения слов. Расширение и сужение значения слова, улучшение и ухудшение значения. Метафора и метонимия как основа смысловых изменений. Эвфемизмы.

Тема 6. Заимствованные слова.

Обогащение словаря путем заимствования. Генетический состав лексики современного немецкого языка. Слова различной этимологии. Проблема пуризма.

Тема 7. Фразеологизмы и их классификация.

Фразеолого-семантический анализ устойчивых единиц в немецком языке. Классификация фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.

Тема 8. Дифференциация словарного состава.

Общая характеристика словарного состава современного немецкого языка. Территориальная и социальная дифференциация словарного состава.

Тема 9. Лексикография.

Основные этапы развития лексикографии изучаемого языка. Типы и характеристика важнейших современных словарей. Лингвистические основы лексикографии. Методы исследования лексики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА”
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	УСРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Предмет теоретической фонетики. Фонология. Методы исследования в фонетике и фонологии. Произносительная норма немецкого языка.	2					Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	
	Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Задачи фонологии и ее основные понятия. Методологические основы фонетических исследований. Применение общезыковых методов в фонетике. Специфические экспериментально-фонетические методы.		2				Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Устный опрос, тест*
	Понятие орфоэпии. Становление произносительной нормы современного немецкого языка. Создание словарей произношения.			2			Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Устный опрос*
Тема 2	Фонетическая база языка. Фонетическая интерференция. Основные понятия артикуляционной, акустической и перцептивной фонетики.	2					Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	
	Понятие фонетической базы языка. Сопоставительный анализ артикуляционной базы русского / белорусского и немецкого языков. Причины возникновения и способы преодоления фонетической интерференции.			2			Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Устный опрос*
	Физиологический аспект фонетики. Нейрофизиологические процессы речепроизводства. Органы речи. Акустический			2			Основная 1, дополнительная 2, 3,	Устный опрос, тест*

	аспект фонетики. Физические характеристики звуковой волны и соответствующие им фонетические характеристики звуков. Перцептивный аспект фонетики. Уровни восприятия звучащей речи.						4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	
Тема 3	Учение о фонеме. Гласные и согласные фонемы немецкого языка.	2					Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	
	Основные понятия фонологии: фонема, вариант, фонологическая оппозиция, дистинктивные и редунтантные признаки. Функции фонемы, реализация фонемы в речи. Система фонологических оппозиций. Классификация немецких гласных по дистинктивным признакам. Фонологические проблемы в области немецких гласных.		2				Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Устный опрос*
	Различия между гласными и согласными. Классификация согласных немецкого языка по дистинктивным признакам. Фонологические проблемы в области немецких согласных.		2				Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Устный опрос*
Тема 4	Взаимодействие звуков в речевой цепи и их чередование.	2					Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	
	Понятие коартикуляции. Комбинаторные модификации немецких фонем. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация в немецком языке.		2				Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Устный опрос*
	Позиционное чередование немецких звуков. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке.		2				Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Устный опрос, тест*
Тема 5	Фоностилистика.	2					Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	
	Задачи фоностилистики. Фоностилистические средства языка. Фонетический стиль.		2				Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Устный опрос*
	Классификации и особенности фонетических стилей.		2				Основная 1,	Устный опрос *

							дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	
Тема 6	Слог и слогиобразование в немецком языке. Словесное ударение.	2					Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	
	Слог как фонетическая и фонологическая единица. Типы слогов в немецком языке. Проблема слогоделения. Основные теории слогиобразования. Основные модели слогов в немецком языке. Фонотактика.		2				Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Устный опрос *
	Особенности немецкого словесного ударения. Место ударения в слове. Правила постановки словесных ударений в современном немецком языке.		2				Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Устный опрос *
Тема 7	Просодические характеристики фразы.	2					Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	
	Просодические средства языка и просодические характеристики фразы, их функции в речи. Фразовая мелодия. Основные интонаемы немецкого языка.		2				Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Устный опрос *
	Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса. Взаимодействие компонентов интонации в немецком языке.		2				Основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Устный опрос *
	Всего	14	28					

* мероприятия промежуточного контроля

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “ЛЕКСИКОЛОГИЯ”
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	УСРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Слово как предмет изучения лексикологии.	2					Основная [1], [2], дополнительная [5]	
Тема 1	Лексикология – наука о языке.		2				Основная [1], [2], дополнительная [5]	Устный опрос*
Тема 1	Предмет лексикологии – слово – как основная структурная и номинативная единица языка, его словарного состава.		2				Основная [1], [2], дополнительная [5]	Устный опрос*
Тема 2	Словообразование. Основные способы словообразования.	2					Основная [1], [2], дополнительная [5], [7]	
Тема 2	Классификация различных способов словообразования. Словосложение. Деривация.		2				Основная [1], [2], дополнительная [5], [7]	Устный опрос, тест*
Тема 2	Словообразование. Второстепенные способы образования слов в немецком языке.	2					Основная [1], [2], дополнительная [5], [7]	
Тема 2	Словообразовательный анализ слова.		2				Основная [1], [2], дополнительная [5], [7]	Устный опрос*
Тема 3	Структура значения слова. Основные типы лексических значений слова. Проблема разграничения полисемии и омонимии.	2					Основная [1], [2], дополнительная [5], [7]	
Тема 3	Полисемия, омонимия, основные типы лексических значений слова.		2				Основная [1], [2], дополнительная [5], [7]	Устный опрос*
Тема 3	Гипонимия и гипернимия.		2				Основная [1], [2], дополнительная [5], [7]	Устный опрос, тест*
Тема 4	Семантические связи слов. Понятие синонимии,	2					Основная [1], [2], дополнительная	

	синонимические ряды. Понятие антонимии, структурные и семантические типы антонимов.						[5], [7]	
Тема 4	Синонимы, антонимы. Анализ значений слов.		2				Основная [1], [2], дополнительная [5], [7]	Устный опрос, тест*
Тема 5	Семантическая эволюция значения слова.	2					Основная [1], [2], дополнительная [5]	
Тема 5	Пути изменения значения: метафора, метонимия. Семантический анализ слов.		2				Основная [1], [2], дополнительная [7]	Устный опрос, тест*
Тема 5	Результаты изменения значения (расширение и сужение значения, улучшение и ухудшение значения).		2				Основная [1], [2], дополнительная [5]	Устный опрос*
Тема 5	Понятие эвфемизмов, их классификация.		2				Основная [1], [2], дополнительная [5]	Устный опрос*
Тема 6	Заимствованные слова. Слова различной этимологии.	2					Основная [1], [2], дополнительная [5], [7]	
Тема 6	Этимологический анализ слов.		2				Основная [1], [2], дополнительная [5], [7]	Устный опрос*
Тема 6	Проблема пуризма.		2				Основная [1], [2], дополнительная [5], [7]	Устный опрос*
Тема 7	Фразеологизмы и их классификация. Фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.	2					Основная [1], [2], дополнительная [5]	
Тема 7	Классификация фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.		2				Основная [1], [2], дополнительная [5]	Устный опрос, тест*
Тема 7	Проект: фразеолого-семантический анализ устойчивых единиц в немецком языке.		2				Основная [1], [2], дополнительная [5]	Проект*
Тема 8	Дифференциация словарного состава.	2					Основная [1], [2], дополнительная [5]	
Тема 8	Территориальная и социальная дифференциация словарного состава современного немецкого языка.		2				Основная [1], [2], дополнительная [5]	Устный опрос*
Тема 9	Лексикография. Типы и характеристика важнейших современных словарей.	2					Основная [1], [2], дополнительная [5]	
Тема 9	Методы исследования лексики.		2				Основная [1], [2], дополнительная [5]	Устный опрос*
	Всего	20	32					

* мероприятия промежуточного контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

Основная:

1. Учурова, С.А. Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Учурова, Е.В. Луговых, А.О. Ильнер. – Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина, 2018. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/170215>.

Дополнительная:

2. Кардеёнок, Л.Е. Теоретическая фонетика немецкого языка: учеб.-метод. комплекс для студентов 3 курса спец. 1-02 03 06-02 «Немецкий язык. Английский язык» / Л.Е. Кардеёнок. – Новополоцк: ПГУ, 2009. – 136 с.
3. Зиндер Л.Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка: учебник / Л.Р. Зиндер. – М.; СПб. : Академия; СПбГУ, 2003. – 157 с.
4. Зарецкая, Е.В. Практическая фонетика немецкого языка = Praktische deutsche Phonetik : учебное пособие для вузов / Е. В. Зарецкая. – Минск : Аверсэв, 2005. – 328 с. + 2 ак.
5. Раевский, М.В. Фонетика немецкого языка. – М.: МГУ, 1997. – 312 с.
6. Черкун Е.Ю. Теоретическая фонетика немецкого языка: учеб. пособие, 2 изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / Е.Ю. Черкун, Н.М. Жамаганова. – Улан-Удэ, 2013. – 140 с.
7. Бурухина, Н. Г. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Г. Бурухина. – Екатеринбург, 2011. – 35 с.
8. Brenner, K. Deutsche Phonetik – eine Einführung [Электронный ресурс] / K. Brenner, B. Huszka, C. Werk-Marinkás. – Budapest – Veszprém, 2006. – 159 S.
9. Schuster, J. Einführung in die Linguistik [Электронный ресурс] / J. Schuster. – 2003. – 210 S.

Словари и справочные издания

10. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. – М.: Большая российская энциклопедия, 1998. – 685 с.: ил.
11. Duden. Aussprachewörterbuch: Wörterbuch der deutschen Standardaussprache. – Bd. 6. – Mannheim, 1990.

ЛИТЕРАТУРА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Основная:

1. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.
2. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие : / Р.М. Скорнякова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737>.

Дополнительная:

3. Бархатова, Ю.О. Лексикология немецкого языка: учебно-методический комплекс для студентов 3 курса специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология», для студентов 4 курса специальности 1-02 03 06-02 «Немецкий язык. Английский язык» / Ю.О. Бархатова. – Новополюцк: ПГУ, 2010. – 195 с.
4. Ольшанский, И.Г. Лексикология. Современный немецкий язык = Lexikologie. Die deutsche Gegenwartssprache : практикум : учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. направления «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / И.Г. Ольшанский. – М. : Академия, 2006. – 159 с.
5. Степанова, М.Д. Лексикология современного немецкого языка = Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. / М.Д. Степанова.– М. : Академия, 2005. – 251, [1] с.
6. Шевелева, Л.В. Лексикология современного немецкого языка : курс лекций : учеб. пособие / Л.В. Шевелева.– М. : Высш. шк., 2004. – 239 с.
7. Фурашова, Н.В. Практикум по лексикологии немецкого языка / Н.В. Фурашова. – Минск : МГЛУ, 2015. – 116 с.

Фурова Е. В.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

Занятие 1. Предмет теоретической фонетики. Фонология. Методы исследования в фонетике и фонологии.

Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Задачи фонологии и ее основные понятия. Методологические основы фонетических исследований. Применение общезыковых методов в фонетике. Специфические экспериментально-фонетические методы.

Занятие 2. Произносительная норма немецкого языка.

Понятие орфоэпии. Становление произносительной нормы современного немецкого языка. Создание словарей произношения.

Занятие 3. Фонетическая база языка. Фонетическая интерференция.

Понятие фонетической базы языка. Сопоставительный анализ артикуляционной базы русского / белорусского и немецкого языков. Причины возникновения и способы преодоления фонетической интерференции.

Занятие 4. Основные понятия артикуляционной, акустической и перцептивной фонетики.

Физиологический аспект фонетики. Нейрофизиологические процессы речепроизводства. Органы речи. Акустический аспект фонетики. Физические характеристики звуковой волны и соответствующие им фонетические характеристики звуков. Перцептивный аспект фонетики. Уровни восприятия звучащей речи.

Занятие 5. Учение о фонеме. Гласные фонемы немецкого языка.

Основные понятия фонологии: фонема, вариант, фонологическая оппозиция, дистинктивные и редунтантные признаки. Функции фонемы, реализация фонемы в речи. Система фонологических оппозиций.

Классификация немецких гласных по дистинктивным признакам. Фонологические проблемы в области немецких гласных.

Занятие 6. Согласные фонемы немецкого языка.

Различия между гласными и согласными. Классификация согласных немецкого языка по дистинктивным признакам. Фонологические проблемы в области немецких согласных.

Занятие 7. Взаимодействие звуков в речевой цепи.

Понятие коартикуляции. Комбинаторные модификации немецких фонем. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация в немецком языке.

Занятие 8. Чередование звуков в речевой цепи.

Позиционное чередование немецких звуков. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке.

Занятие 9. Фоностилистика.

Задачи фоностилистики. Фоностилистические средства языка. Фонетический стиль.

Занятие 10. Фонетические стили.

Классификации и особенности фонетических стилей.

Занятие 11. Слог и слогообразование в немецком языке.

Слог как фонетическая и фонологическая единица. Типы слогов в немецком языке. Проблема слогоделения. Основные теории слогообразования. Основные модели слогов в немецком языке. Фонотактика.

Занятие 12. Словесное ударение.

Особенности немецкого словесного ударения. Место ударения в слове. Правила постановки словесных ударений в современном немецком языке.

Занятие 13. Просодические характеристики фразы.

Просодические средства языка и просодические характеристики фразы, их функции в речи. Фразовая мелодия. Основные интонаемы немецкого языка.

Занятие 14. Компоненты просодии.

Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса. Взаимодействие компонентов интонации в немецком языке.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Занятие 1. Лексикология – наука о языке.

Занятие 2. Предмет лексикологии – слово – как основная структурная и номинативная единица языка, его словарного состава.

Занятие 3. Классификация различных способов словообразования. Словосложение. Деривация. Словообразовательный анализ слова.

Занятие 4. Словообразовательный анализ слова.

Занятие 5. Полисемия, омонимия, основные типы лексических значений слова.

Занятие 6. Гипонимия и гипернимия.

Занятие 7. Синонимы, антонимы. Анализ значений слов.

Занятие 8. Пути изменения значения: метафора, метонимия. Семантический анализ слов.

Занятие 9. Результаты изменения значения (расширение и сужение значения, улучшение и ухудшение значения).

Занятие 10. Понятие эвфемизмов, их классификация.

Занятие 11. Этимологический анализ слов.

Занятие 12. Проблема пуризма.

Занятие 13. Классификация фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.

Занятие 14. Проект: фразеолого-семантический анализ устойчивых единиц в немецком языке.

Занятие 15. Территориальная и социальная дифференциация словарного состава современного немецкого языка.

Занятие 16. Методы исследования лексики.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»**

1. Phonetik und Phonologie.
2. Geschichte der Phonologie.
3. Untersuchungsmethoden der Phonologie.
4. Begriff der Aussprachenorm. Aufgaben der Orthoepie.
5. Grundzüge der deutschen Standardaussprache.
6. Kodifizierung der deutschen Aussprachenormen.
7. Phonem und seine Funktionen in der Sprache.
8. Phoneme, Buchstaben und Grapheme.
9. Definition des Vokals. Funktionen der Vokale in der Sprache.
10. Relevante Merkmale der deutschen Vokale.
11. Systematisierungsmöglichkeiten der deutschen Vokale.
12. Problemfragen im Bereich des deutschen Vokalismus.
13. Begriff des Konsonanten. Funktionen der Konsonanten in der Sprache.
14. Relevante Merkmale der deutschen Konsonanten.
15. Systematisierungsmöglichkeiten der deutschen Konsonanten.
16. Ungelöste phonologische Fragen im Bereich des Konsonantismus.
17. Begriff der Koartikulation. Typen der Koartikulation.
18. Vokalische und konsonantische Assimilationen.
19. Akkommodation.
20. Kombinatorischer und positionsbedingter Lautwechsel.
21. Definition der Silbe. Funktionen der Silbe in der Sprache.
22. Silbentypen.
23. Silbenmodelle im Deutschen.
24. Phonotaktik als Abart der Phonologie.
25. Begriff des Intonems. Hauptintoneme des Deutschen.
26. Melodie. Funktionen der Melodie in der Sprache.
27. Melische Hauptformen.
28. Lautstärke. Funktionen der Lautstärke in der Rede.
29. Faktoren, die die Lautstärke beeinflussen.
30. Rhythmus. Aufgaben des Rhythmus in der Rede.
31. Typen von Rhythmus.
32. Klangfarbe. Funktionen der Klangfarbe in der Rede.
33. Pausen. Funktionen der Pausen in der Rede.
34. Klassifikationsprinzipien für Pausen.
35. Tempo. Funktionen der Tempovariationen in der Rede.
36. Faktoren, die das Sprechtempo modifizieren.
37. Phonostilistik. Aufgaben der Phonostilistik.
38. Phonetischer Stil. Klassifikationen der phonetischen Stile.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

1. Lexikologie als Wissenschaft.
2. Das Wort als Grundeinheit der Sprache.
3. Bedeutung des Wortes.
4. Polysemie und Homonymie.
5. Paradigmatische Beziehungen im LSS.
6. Syntagmatische Bedeutungsbeziehungen der lexikalischen Einheiten.
7. Semantische Derivation: Ursachen und Arten.
8. Übertragung: Arten der Namensbezeichnung.
9. Entlehnung: Arten und Formen.
10. Ursachen der Entlehnung.
11. Purismus: Ursachen und Folgen.
12. Wortbildung: Arten der Ableitungen.
13. Wortbildung: Arten der Zusammensetzungen.
14. Klassifikation von stehenden Wortverbindungen: Phraseologismen.
15. Klassifikation von stehenden Wortverbindungen: Feste Wortkomplexe
nicht
1. phraseologischen Typs.
16. Soziale Stratifikation des deutschen Wortschatzes.
17. Territoriale Schichtung des deutschen Wortschatzes.
18. Typologie der Wörterbücher.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО МОДУЛЮ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – 1»

При изучении модуля «Теоретические основы первого иностранного языка – 1» используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий в аудитории во время проведения семинарских занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий.

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Теоретическая фонетика»

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Литература: основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	9
	Тема 2. Литература: основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	9
	Тема 3. Литература: основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	10
	Тема 4. Литература: основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	9
	Тема 5. Литература: основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	9
	Тема 6. Литература: основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	10
	Тема 7. Литература: основная 1, дополнительная 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	10
	Итого:	66

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Лексикология»

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Основные способы словообразования немецкого языка. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [3], [4], [5], [6]	8
	Тема 2. Гипонимия и гипернимия. Осн. литература: [1] Доп. литература: [6]	8
	Тема 3. Природа значения и основные теории значения слова, Омонимы. Синонимы. Антонимы Осн. литература: [1] Доп. литература: [4], [5], [6]	8
	Тема 4. Результаты изменения значения (расширение и сужение значения, улучшение и ухудшение значения). Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [3], [4], [5]	8
	Тема 5. Различная этимология слов. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [3], [4], [6]	8
	Тема 6. Фразеолого-семантический анализ устойчивых единиц в немецком языке. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [3], [4], [5]	8
	Тема 7. Территориальная и социальная дифференциация словарного состава современного немецкого языка. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [3], [4]	8
Итого:	56	

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ МОДУЛЯ

К числу инновационных подходов к преподаванию модуля «Теоретические основы первого иностранного языка – 1» относится проект, целью которого является предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Тема: Stehende Wortverbindungen der deutschen Gegenwartssprache

Тип проекта: информационно-исследовательский

Срок: среднесрочный (3 недели)

Цель проекта: поиск информации с целью ознакомления с ней широкой аудитории. Развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных умений – выделение главной мысли, поиск нужной информации, формулирование обобщения и выводов, работа с различными справочными материалами, генерирование идей, представление результата.

В рамках тематики проекта студенты осуществляют поиск и отбор информации о нескольких устойчивых выражениях в современном немецком языке (не менее 5) с учетом следующих ее характеристик: мотивированность, этимология, морфологический тип и структура, стилистическая характеристика и др.

Этапы проекта:

Подготовительный

- формируются группы по 3-4 человека для работы над проектом или заданием;

- предлагаются на выбор устойчивые фразеологические выражения (не менее пяти), неоднозначный смысл которых нужно выявить и сформулировать его значение / этимологию. Итогом подобной работы является определенный вывод, который студенты обсуждают коллективно;

- обеспечение содержательно-смысловой основы, позволяющей успешно реализовывать стоящие перед студентами задачи.

Этап работы над проектом

Поисковая работа во внеурочное время (во время которого происходит контроль стратегии и тактики группового общения, промежуточный контроль, показывающий успешность работы студентов над проектом).

Защита проекта и его оценка

Каждая группа защищает свой проект. После презентации проектов предполагается общая дискуссия для оценки проекта.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации.

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: устный опрос во время занятий и тесты, проект. Мероприятия промежуточного контроля проводятся во время аудиторных занятий.

Отметки, полученные студентом в ходе промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие промежуточного контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие промежуточного контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

При проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий промежуточного контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации. Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится как среднее арифметическое исходя из отметок, выставленных преподавателем в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра.

Текущая аттестация проводится в форме зачета. Отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим от 4 до 10 баллов за семестр. Студенты, получившие от 1 до 3 баллов за семестр, сдают зачет в устной форме в соответствии с перечнем вопросов к зачету. Отметка «не зачтено» выставляется студентам, не справившимся с заданиями на положительную отметку.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название модуля, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Модуль "Теоретические основы первого иностранного языка – 2"	мировой литературы и иностранных языков	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой мировой литературы и иностранных языков,
кандидат филологических наук

Е.В. Лушневская

Е.В. Лушневская

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
ПО МОДУЛЮ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА - 1"

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	В 3 семестре исключается учебная дисциплина «Теоретическая фонетика» и вводится учебная дисциплина «История языка» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ).	Внесение изменений в учебный план.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 7 от 31.08.2022г.)

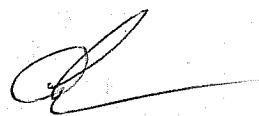
Заведующий кафедрой мировой
литературы и иностранных языков



Лушневская Е. В.

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета



Радюк А. Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Теоретические основы первого иностранного языка – 1» учебного плана по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» (немецкая) включает в себя учебные дисциплины «История языка» и «Лексикология».

Цель преподавания модуля: освоение студентами фундаментальных основ истории немецкого языка и лексикологии современного немецкого языка как базы для развития профессиональных компетенций.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

а) выработка научно обоснованного взгляда на развитие немецкого языка как продукта длительной эволюции на базе исторической фонетики, грамматики и лексикологии;

б) систематизация и расширение имеющихся у студентов знаний в области лексической системы немецкого языка;

в) развитие аналитических навыков студентов;

г) развитие научно-исследовательских навыков студентов.

Учебная программа по модулю «Теоретические основы первого иностранного языка – 1» направлена на формирование у обучающихся специализированных компетенций. В результате изучения учебной дисциплины «История языка» формируется компетенция СК-12: выявлять сходства и различия изучаемого иностранного языка в разные периоды его развития. В результате изучения учебной дисциплины «Лексикология» формируется компетенция СК-10: быть способным комментировать употребление и функционирование лексических единиц в различных контекстах.

В результате изучения модуля студент должен

знать:

– терминологический аппарат учебных дисциплин «История языка» и «Лексикология»;

– закономерности и тенденции развития языка как системы;

– эволюционные процессы в фонетике, грамматике, лексике;

– особенности взаимосвязи между историей языка и историей народа-носителя данного языка;

– фактический материал, отражающий эволюцию языка, его уровни и единицы;

– общую характеристику словарного состава языка, закономерности и тенденции его развития;

– основные способы пополнения словаря;

– основные подходы к классификации лексического состава языка;

– факторы, влияющие на изменение семантического значения слова;

– современные тенденции развития лексикографии;

уметь:

– реферировать научную литературу по вопросам истории языка и лексикологии с использованием терминологического аппарата данных наук;

- анализировать эволюцию языковых явлений и устанавливать между ними исторические связи;
- интерпретировать языковые явления в свете общих закономерностей развития языка и причинно-следственных связей с учетом истории народа-носителя языка;
- анализировать и объяснять исторически многочисленные явления языка, составившие основание к «отклонениям» от языковой нормы современного языка;
- идентифицировать и анализировать лексические явления;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ;
- идентифицировать и анализировать семантические процессы;
- классифицировать фразеологические единицы;
- проводить этимологический анализ лексических / фразеологических единиц;
- работать с различными типами словарей;

владеть:

- навыками реферирования и комментирования научной и учебной литературы;
- навыками проведения учебного научного исследования;
- методикой проведения диахронического исследования;
- методами исследования лексики;
- навыками участия в научных дискуссиях и обсуждениях.

Связи с другими учебными дисциплинами. Для усвоения учебных дисциплин данного модуля необходимо усвоение учебных дисциплин модуля «Основной иностранный язык. Уровень 2». Модуль «Теоретические основы первого иностранного языка – 1» необходим для усвоения модуля «Теоретические основы первого иностранного языка – 2».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности на изучение модуля отводится 216 академических часов, из них 94 часа аудиторных занятий (лекции – 34 часа, семинарские занятия – 60 часов), 122 часа на самостоятельную работу студентов.

Распределение общего количества часов по учебным дисциплинам и семестрам.

	История языка	Лексикология	Всего по модулю
Семестр	3	4	
Всего часов	108	108	216
Аудиторные	42	52	94
Лекции	14	20	34
Семинарские занятия	28	32	60
Самостоятельная работа студента	66	56	122
Форма текущей аттестации	зачет	зачет	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ “ИСТОРИЯ ЯЗЫКА”

Тема 1. Введение в историю немецкого языка. Политические, социальные и культурные условия на разных этапах формирования языка.

История немецкого языка: объект исследования, цели, задачи, методы. Языковая вариативность и языковые изменения. Причины языковых изменений. Сравнительный метод и метод внутренней реконструкции как основные методы исследования. Синхрония и диахрония.

Периодизация истории немецкого языка. Древние германцы и их языки. Древневерхненемецкие диалекты и памятники письменности. Развитие диалектов в средневерхненемецкий период. Рыцарская поэзия. Проза. Формирование основ литературной нормы немецкого языка в ранненововерхненемецкий период. Значение деятельности М. Лютера для становления письменной формы немецкого языка. Становление общенационального немецкого литературного языка. Роль классической немецкой литературы в закреплении письменной нормы.

Тема 2. Историческая лексикология.

Лексический строй языка в древневерхненемецкий период. Латинские и кельтские заимствования в древнегерманский период. Латинские заимствования в древневерхненемецкий период.

Лексический строй в средневерхненемецкий период. Эволюция словарного запаса в средневерхненемецкий период. Изменение значения слов. Территориальные лексические различия. Развитие терминологии и профессиональной лексики.

Лексический строй языка в ранненововерхненемецкий период. Пополнение словарного запаса в ранненововерхненемецкий период. Эволюция словарного запаса в ранненововерхненемецкий период. Изменение значения слов. Роль региональных вариантов письменной речи и деятельности Мартина Лютера в формировании будущего литературного языка. Процесс языковой консолидации. Иноязычные заимствования (латинские, итальянские, испанские).

Появление новых видов текстов в нововерхненемецкий период. Распространение и усиление роли периодической печати (газеты, журналы), развитие публицистики и её влияние на литературный язык. Распространение научных и отраслевых периодических изданий. Словарный запас в нововерхненемецкий период. Развитие немецкого литературного языка на основе восточносредненемецкого (мейсенского) регионального варианта.

Немецкий язык в конце 20 – начале 21 века. Тенденции развития языка на современном этапе: фонологический, морфологический, словообразовательный и синтагматический аспекты.

Тема 3. Историческая фонетика.

Фонологическая система прагерманского языка. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера. Грамматическое чередование

согласных. Ротацизм. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных. Фиксация ударения.

Аблаут, преломление гласных, умлаут. Качественное разнообразие безударных гласных в древневерхненемецких диалектах. Процессы качественной и количественной редукции безударных гласных.

Увеличение инвентаря гласных фонем в средневерхненемецкий период. Изменения в системе согласных фонем.

Качественные изменения в системе гласных фонем в ранневерхненемецкий период (дифтонгизация, монофтонгизация, расширение старых дифтонгов). Количественные изменения гласных. Изменения в системе согласных фонем.

Тема 4. Историческая морфология: именные части речи.

Грамматические категории имени существительного, прилагательного и глагола на древнейшем этапе. Синтетический строй древневерхненемецкого языка. Трехморфемная структура слов. Склонение существительных по основам. Возникновение артикля. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения. Числительные.

Изменения в парадигмах склонения в результате редукции безударных гласных в средневерхненемецком. Значение артикля и его развитие.

Формирование современных типов склонения существительных и прилагательных. Развитие суффиксов множественного числа существительных.

Тема 5. Историческая морфология: глагол.

Морфологическая классификация древневерхненемецких глаголов. Классы сильных и слабых глаголов. Спряжение сильных и слабых глаголов в презенсе и претерите. Претерито-презентные глаголы. Атематические глаголы.

Развитие внутренней флексии при спряжении сильных глаголов. Исчезновение различий между классами слабых глаголов.

Изменения в рядах аблаута сильных глаголов. Унификация слабого спряжения глаголов. Развитие аналитических форм глаголов.

Тема 6. Исторический синтаксис.

Типы предложений и порядок слов в древневерхненемецком. Тенденция к употреблению двусоставных предложений. Тенденция к постановке глагола-сказуемого на втором месте. Особенности выражения отрицания. Сложные предложения. Типы придаточных предложений и порядок слов в них.

Порядок слов в атрибутивных группах в средневерхненемецком. Особенности употребления сильных и слабых форм прилагательного.

Формирование устойчивого порядка слов, рамочной конструкции. Переход к монологичности. Формирование союзной системы и обогащение типов сложных предложений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “ИСТОРИЯ ЯЗЫКА”
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	УСРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Введение в историю немецкого языка. Политические, социальные и культурные условия на разных этапах формирования языка.	2					Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5], [6], [7].	Устный опрос*
	История немецкого языка: объект исследования, цели, задачи, методы. Языковая вариативность и языковые изменения. Причины языковых изменений. Сравнительный метод и метод внутренней реконструкции. Синхрония и диахрония. Периодизация истории немецкого языка. Древние германцы и их языки. Древневерхненемецкие диалекты и памятники письменности. Развитие диалектов в средневерхненемецкий период. Формирование основ литературной нормы немецкого языка в ранненововерхненемецкий период. Становление общенационального немецкого литературного языка. Роль классической немецкой литературы в закреплении письменной нормы.		2				Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5], [6], [7].	
Тема 2	Историческая лексикология.	2					Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5], [8], [9], [10].	Устный опрос*
	Лексический строй языка в древневерхненемецкий период. Латинские и кельтские. Лексический строй в средневерхненемецкий период. Эволюция словарного запаса в		2				Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5], [8], [9], [10].	

	средневерхненемецкий период. Изменение значения слов. Территориальные лексические различия. Развитие терминологии и профессиональной лексики.							
	Пополнение словарного запаса в ранненоверхненемецкий период. Эволюция словарного запаса в ранненоверхненемецкий период. Роль региональных вариантов письменной речи и деятельности Мартина Лютера в формировании будущего литературного языка. Иноязычные заимствования. Словарный запас в нововверхненемецкий период. Развитие немецкого литературного языка на основе восточносредненемецкого регионального варианта. Немецкий язык в конце 20 – начале 21 века. Работа с этимологическими словарями.		2			Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5], [8], [9], [10].	Устный опрос*	
Тема 3	Историческая фонетика: древневерхненемецкий период.	2				Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].		
	Историческая фонетика: средне- и нововверхненемецкий периоды.	2				Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].		
	Фонологическая система прагерманского языка. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера. Грамматическое чередование согласных. Ротацизм. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных. Фиксация ударения. Аблаут, преломление гласных, умлаут. Качественное разнообразие безударных гласных в древневерхненемецких диалектах. Процессы качественной и количественной редукции безударных гласных.		2				Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	Устный опрос*
	Увеличение инвентаря гласных фонем в средневерхненемецкий период. Изменения в системе согласных фонем. Анализ средневерхненемецких текстов.		2				Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	Устный опрос*
	Качественные изменения в системе гласных фонем в ранненоверхненемецкий период. Количественные изменения гласных. Изменения в системе согласных фонем. Анализ		2			Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	Устный опрос, тест*	

	средневерхненемецких текстов.							
Тема 4	Историческая морфология: именные части речи.	2					Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	
	Грамматические категории имени существительного, прилагательного и глагола на древнейшем этапе. Синтетический строй древневерхненемецкого языка. Трехморфемная структура слов. Склонение существительных по основам. Возникновение артикля. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения. Числительные. Анализ средневерхненемецких текстов.	2					Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	Устный опрос*
	Изменения в парадигмах склонения в результате редукции безударных гласных в средневерхненемецком. Значение артикля и его развитие. Формирование современных типов склонения существительных и прилагательных. Развитие суффиксов множественного числа существительных. Анализ средневерхненемецких текстов.	2					Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	Устный опрос*
Тема 5	Историческая морфология: глагол.	2					Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	
	Морфологическая классификация древневерхненемецких глаголов. Классы сильных и слабых глаголов. Спряжение сильных глаголов. Развитие внутренней флексии при спряжении сильных глаголов. Изменения в рядах аблаута сильных глаголов. Анализ средневерхненемецких текстов.	2					Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	Устный опрос*
	Спряжение слабых глаголов. Исчезновение различий между классами слабых глаголов. Унификация слабого спряжения глаголов. Анализ средневерхненемецких текстов.	2					Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	Устный опрос*
	Претерито-презентные глаголы. Атематические глаголы. Развитие аналитических форм глаголов. Анализ средневерхненемецких текстов.	2					Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	Устный опрос, тест*
Тема 6	Исторический синтаксис.	2					Основная [1], [2], [3],	

							дополнительная [4], [5].	
	Типы предложений и порядок слов в древневерхненемецком. Особенности выражения отрицания. Сложные предложения. Типы придаточных предложений.		2				Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	Устный опрос*
	Порядок слов в средневерхненемецком. Особенности употребления сильных и слабых форм прилагательного. Анализ средневерхненемецких текстов.		2				Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	Устный опрос*
	Формирование устойчивого порядка слов, рамочной конструкции. Переход к монологичности. Формирование союзной системы и обогащение типов сложных предложений. Анализ средневерхненемецких текстов.		2				Основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	Устный опрос*
	Всего	14	28					

* мероприятия промежуточного контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЯЗЫКА»

Основная:

1. Рахманова, Н. И. История немецкого языка: от теории к практике : учеб. пособие для студ. и аспирантов лингвистич. и филологич. направлений и спец. / Н. И. Рахманова, Е. Н. Цветаева. – М.: Высш. шк., 2004. – 333 с.
2. Москальская, О. И. История немецкого языка = Deutsche Sprachgeschichte: учеб. пособие / О. И. Москальская. – М. : Академия, 2003. – 281с.
3. Зеленецкий, А. Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Л. Зеленецкий. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364258>.

Дополнительная:

4. Логвинова, И. В. История немецкого языка: Учеб.-метод. комплекс. / И. В. Логвинова. – Новополюцк: ПГУ, 2008. – 140 с.
5. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка: Учебное пособие. / Сост. Н. С. Чемоданов. – М.: Высш. школа, 1978. – 288 с.
6. Филичева, Н. И. История немецкого языка: учеб. пособие / Н. И. Филичева. – М. : Академия, 2003. – 298с.
7. Бах, А. История немецкого языка / А. Бах. – М., 2003г.

Словари и справочные издания

8. Das Herkunftswörterbuch. – Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1989.
9. Kluge, F. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache, 7., verb. und verm. Aufl. [Электронный ресурс] / F. Kluge. – Straßburg, 1910. – Режим доступа: <http://daten.digitalle-sammlungen.de/~db/0007/bsb00070228/images/>.
10. Pfeifer, W. Etymologisches Wörterbuch des Deutschen, digitalisierte und von W. Pfeifer überarbeitete Version im Digitalen Wörterbuch der deutschen Sprache [Электронный ресурс] / W. Pfeifer. – 1993. – Режим доступа: <https://www.dwds.de/d/wb-etymwb>.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЯЗЫКА»

Занятие 1. Введение в историю немецкого языка.

Политические, социальные и культурные условия на разных этапах формирования языка.

История немецкого языка: объект исследования, цели, задачи, методы. Языковая вариативность и языковые изменения. Причины языковых изменений. Сравнительный метод и метод внутренней реконструкции. Синхрония и диахрония.

Периодизация истории немецкого языка. Древние германцы и их языки. Древневерхненемецкие диалекты и памятники письменности. Развитие диалектов в средневерхненемецкий период. Формирование основ литературной нормы немецкого языка в ранненововерхненемецкий период. Становление общенационального немецкого литературного языка. Роль классической немецкой литературы в закреплении письменной нормы.

Занятие 2. Историческая лексикология: древне- и средневерхненемецкий периоды.

Лексический строй языка в древневерхненемецкий период. Латинские и кельтские. Лексический строй в средневерхненемецкий период. Эволюция словарного запаса в средневерхненемецкий период. Изменение значения слов. Территориальные лексические различия. Развитие терминологии и профессиональной лексики.

Занятие 3. Историческая лексикология: ранненово- и нововерхненемецкий периоды.

Пополнение словарного запаса в ранненововерхненемецкий период. Эволюция словарного запаса в ранненововерхненемецкий период. Роль региональных вариантов письменной речи и деятельности Мартина Лютера в формировании будущего литературного языка. Иноязычные заимствования. Работа с этимологическими словарями.

Словарный запас в нововерхненемецкий период. Развитие немецкого литературного языка на основе восточносредненемецкого регионального варианта. Немецкий язык в конце 20 – начале 21 века. Работа с этимологическими словарями.

Занятие 4. Историческая фонетика: древневерхненемецкий период.

Фонологическая система прагерманского языка. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера. Грамматическое чередование согласных. Ротацизм. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных. Фиксация ударения. Аблаут, преломление гласных, умлаут. Качественное разнообразие безударных гласных в древневерхненемецких диалектах. Процессы качественной и количественной редукции безударных гласных.

Занятие 5. Историческая фонетика: средневерхненемецкий период.

Увеличение инвентаря гласных фонем в средневерхненемецкий период. Изменения в системе согласных фонем. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 6. Историческая фонетика: ранненововерхненемецкий период.

Качественные изменения в системе гласных фонем в ранненововерхненемецкий период. Количественные изменения гласных. Изменения в системе согласных фонем. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 7. Историческая морфология: именные части речи.

Грамматические категории имени существительного, прилагательного и глагола на древнейшем этапе. Синтетический строй древневерхненемецкого языка. Трехморфемная структура слов. Склонение существительных по основам. Возникновение артикля. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения. Числительные. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 8. Историческая морфология: именные части речи.

Изменения в парадигмах склонения в результате редукции безударных гласных в средневерхненемецком. Значение артикля и его развитие. Формирование современных типов склонения существительных и прилагательных. Развитие суффиксов множественного числа существительных. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 9. Историческая морфология: сильные глаголы.

Морфологическая классификация древневерхненемецких глаголов. Классы сильных и слабых глаголов. Спряжение сильных глаголов. Развитие внутренней флексии при спряжении сильных глаголов. Изменения в рядах аблаута сильных глаголов. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 10. Историческая морфология: слабые глаголы.

Спряжение слабых глаголов. Исчезновение различий между классами слабых глаголов. Унификация слабого спряжения глаголов. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 11. Историческая морфология: глагол.

Претерито-презентные глаголы. Атематические глаголы. Развитие аналитических форм глаголов. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 12. Исторический синтаксис: древневерхненемецкий период.

Типы предложений и порядок слов в древневерхненемецком. Особенности выражения отрицания. Сложные предложения. Типы придаточных предложений.

Занятие 13. Исторический синтаксис: средневерхненемецкий период.

Порядок слов в средневерхненемецком. Особенности употребления сильных и слабых форм прилагательного. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 14. Исторический синтаксис: ранненово- и нововерхненемецкие периоды.

Формирование устойчивого порядка слов, рамочной конструкции. Переход к мононегативности. Формирование союзной системы и обогащение типов сложных предложений. Анализ средневерхненемецких текстов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЯЗЫКА»

1. Предмет и основные понятия истории языка (синхрония, диахрония, языковые изменения, языковое постоянство).
2. Предыстория немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка.
3. Политические, общественные и культурные факторы формирования древне- и средневерхненемецкого языка.
4. Политические, общественные и культурные факторы формирования ранненово- и нововверхненемецкого языка.
5. Формирование основного словарного состава верхненемецкого языка.
6. Пути обогащения лексического запаса верхненемецкого языка на разных этапах его истории.
7. Словопроизводство и словосложение в древне-, средне- и нововверхненемецком.
8. Становление языковой нормы немецкого литературного языка в 18-20 веках.
9. Первое и второе передвижение согласных и их последствия.
10. Ударение в общеиндоевропейском, прагерманском и верхненемецком языках. Закон Вернера.
11. Развитие системы аблаута.
12. Развитие системы умлаута.
13. Преломление гласных в словоизменении и словообразовании.
14. Редукция гласных в древне-, средне- и нововверхненемецком.
15. Качественные и количественные изменения гласных в ранненововерхненемецком.
16. Изменения в системе консонантизма в древне-, средне- и нововверхненемецком.
17. Становление современных типов склонения имен существительных.
18. Становление современных типов образования множественного числа имен существительных.
19. Развитие определенного и неопределенного артиклей и категории определенности / неопределенности.
20. Образование степеней сравнения имен прилагательных и наречий в древне-, средне- и нововверхненемецком.
21. Фонетико-грамматические характеристики слабых глаголов в древне-, средне- и нововверхненемецком.
22. Фонетико-грамматические характеристики сильных глаголов в древне-, средне- и нововверхненемецком.
23. Фонетико-грамматические характеристики претерито-презентных глаголов в древне-, средне- и нововверхненемецком.
24. Фонетико-грамматические характеристики неправильных глаголов в древне-, средне- и нововверхненемецком.

25. Развитие аналитических форм глагола в верхненемецком языке.
 26. Становление двусоставной структуры предложения в верхненемецком языке.
 27. Формирование порядка слов в немецком предложении.
 28. Отрицание в древне-, средне- и нововверхненемецком.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО МОДУЛЮ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – 1»

При изучении модуля «Теоретические основы первого иностранного языка – 1» используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий в аудитории во время проведения семинарских занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий.

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «История языка»

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Литература: основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5], [6], [7].	10
	Тема 2. Литература: основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5], [8], [9], [10].	10
	Тема 3. Литература: основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	12
	Тема 4. Литература: основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	12
	Тема 5. Литература: основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	12
	Тема 6. Литература: основная [1], [2], [3], дополнительная [4], [5].	10
Итого:	66	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений и изменений нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 6 от 30.06 2022 г.)

Заведующий кафедрой мировой
литературы и иностранных языков



Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета



А.Л.Радюк

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Применять учебную программу для 2022 года набора по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»	Утверждение образовательного стандарта ОСВО 1-23 01 02-2021 и учебных планов, регистрационный № 46-22 /уч. ГФ от 22.07.2022 регистрационный № 47-22 /уч. ГФ от 22.07.2022

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 9 от 09.06.2023г.)

Заведующий кафедрой
к.ф.н.


Е.В. Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
к.и.н. доцент


А.Л. Радюк