

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»



Ю.Я. Романовский

2023 г.

Регистрационный № УД-727/23/уч.

Модуль «Теория языка и литературы»

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
1-21 05 06 «Романо-германская филология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-21 05 06-2018 и учебного плана по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология». Регистрационный № 11-19/уч. ГФ от 27.03.2019г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мария Дмитриевна Путрова, доцент кафедры учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 9 от 09.06.2023)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 10 от 27.06.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Общее языкознание» направлена на подведение итогов теоретико-лингвистического образования будущих филологов и выработку у них общелингвистических перспектив, умения самостоятельно читать работы по теории языка, разбираться в новых направлениях лингвистических исследований, анализировать и осмыслять новые для них языковые факты.

Цель изучения учебной дисциплины состоит в ознакомлении студентов-выпускников с основными лингвистическими направлениями и школами, расширении и углублении их общеязыковедческой подготовки, обобщении их теоретико-лингвистических знаний, систематизации представлений о языковой системе.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Познакомить студентов с истоками ведущих направлений современного языкознания.
2. Позволить им осмыслить предшествующую историю развития науки о языке.
3. Систематизировать основные научные теории и направления.
4. Оценить имеющиеся достижения для перспектив развития лингвистики.
5. Сформировать умение практического применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.
6. Показать мировоззренческую, методологическую и культурно-образовательную значимость языкознания для преподавательской, исследовательской, редакторской и переводческой деятельности будущих филологов.
7. Сформировать представление о языке как деятельности языковой личности.

В результате изучения учебной дисциплины «Общее языкознание» формируются следующая компетенция.

СК-4 – Быть способными использовать на практике лингвистический понятийно-категориальный аппарат, принятый в среде специалистов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- особенности и сущность различных течений в науке о языке;
- широкие связи языкознания с другими науками и областями деятельности человека;
- трансформацию и спиралеобразный характер развития знаний о языке;
- основные методы исследования, принятые в современной лингвистике, пути и приёмы изучения языка;
- сущность языка как знаковой системы особого рода;
- базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

уметь:

- расширять и совершенствовать своё лингвистическое мышление;
- развивать навыки критического анализа сложных явлений языка;

- выбирать адекватные методы исследования языка и фактов его употребления;
- модифицировать уже имеющиеся приёмы и формировать новые методы исследования;
- планировать, организовывать и вести обучающую, разъяснительную и научно-исследовательскую деятельность в области общего языкознания;
- ориентироваться в современной лингвистической литературе.

владеть:

- терминологией, используемой в общем языкознании;
- критическим подходом к научной литературе по теории языка;
- умениями пользоваться справочной литературой по проблемам общего языкознания;
- навыками самостоятельного дальнейшего совершенствования в области языковедческой проблематики;
- информацией об общих закономерностях устройства, функционирования, эволюции языка.

Учебная дисциплина «Общее языкознание» опирается на целый ряд других языковедческих дисциплин. Это, прежде всего, введение в языкознание, с которого начинается систематическое знакомство с теорией языка и, далее, теоретические части всех лингвистических дисциплин (лексикология, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, лингвистика текста).

В ходе образовательного процесса по данной учебной дисциплине студенты должны приобрести не только теоретические и практические знания по специальности, но и развить свой ценностно-личностный потенциал, расширить и обогатить своё видение мира и роль творческой личности в нём.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводятся 108 академических часов, из них 42 часа аудиторных занятий, лекции 20 часов, семинарских занятий 22 часа, 66 часов на самостоятельную работу. Трудоемкость – 3 з.е.

Учебная дисциплина изучается на четвёртом курсе в седьмом семестре.

Форма получения высшего образования: очная дневная;

Форма промежуточной успеваемости - экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Предмет научной дисциплины «Общие языковедение» и исторические предпосылки её становления.

Тема 1.1. Предмет науки о языке, его строение и функционирование. Естественный язык человека, как объект лингвистики. Язык как деятельность и дух народа. Язык как система словесного выражения мыслей. Связь с другими науками и областями деятельности человека. Общественное предназначение языка и науки о языке. Методы исследования. Эмпирические и теоретические.

Тема 1.2. Исторические предпосылки современного языковедения. Языковедение Древней Индии.

Периодизация истории языковедения. Мифологические воззрения на слово как основу бытия. Языковедение Древней Индии. Античное языковедение.

Тема 1.3. Латинский период.

Общая характеристика. Описание латинского языка. Языки других народов. Описание английского языка. Всеобщая рациональная грамматика.

Тема 1.4. Сравнительно-историческое языковедение.

Гипотеза В.Джонса. Вклад Р. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Гипотеза о протоязыке. Классификация языков. Генеалогический метод. Зарождения этимологии. Критический анализ сравнительно-исторического подхода.

Тема 1.5. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Ф. де Соссюр как основоположник нового направления в исследовании языка. Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык / речь. Синхрония / диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика. Синтагматические отношения /ассоциативные (парадигматические). Означаемое/означающее. Критический анализ концепции Ф. де Соссюра.

Раздел 2. Современная теория языка.

Тема 2.1. Семиотическая концепция языка.

Истоки семиотики. Понятие о знаке. Знак и его структура. Типы знаков. Понятие о знаковой системе. Язык как знаковая система.

Тема 2.2. Структурная концепция языка.

Направления структурной лингвистики после Ф. де Соссюра. Пражская лингвистическая школа. Датский структурализм. Дескриптивная лингвистика в США.

Тема 2.3. Социологическое направление в языковедении.

Социолингвистика как новая наука о языке. Классы социологических переменных. своеобразие языка как общественного явления. Социальные функции языка. Формы существования языка. Виды социальной дифференциации языковой структуры. Язык и диалект.

Тема 2.4. Язык и культура.

Учение В. Гумбольдта. Языковая картина мира. Сущность взаимодействия языка и культуры. Вклад М. Маклюэна и Ж. Дерриды.

Тема 2.5. Язык и мышление.

Язык и мышление как единое целое. Язык и мышление как самостоятельные сущности. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Внутренняя речь и мышление. Внутренняя речь и восприятие информации. Языковые и логические категории. Гипотеза лингвистической относительности. Языковые и неязыковые формы выражения мысли.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Литература	Формы контроля знаний
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	семинарские занятия			
2	3	4	5	6	7	8	9
РАЗДЕЛ 1. Предмет научной дисциплины «Общие языкознание» и исторические предпосылки её становления							
Предмет науки о языке. Связь с другими науками. Методы исследования.	2					[1], стр. 267-294 [2], стр. 16-24 [3], стр. 95-121 [6], стр. 10-19 [8], стр. 74-83 [11], стр. 9-20 [15], стр. 3-36	Ключевые слова, реферат/проект.
Предмет общего языкознания		4					
Исторические предпосылки. Периодизация. Языкознание Древней Индии. Античное языкознание.	2					[1], стр. 9-13, 17-34 [4], стр. 20-95 [9], стр. 15-18 [10], стр. 55-63	Ключевые слова, реферат/проект.
История возникновения. Панини. Античное языкознание.		2					
Латинский период. Всеобщая рациональная грамматика.	2					[1], стр. 51-55 [4], стр. 130-210	Ключевые слова, реферат/проект.

						[7], стр. 19-32	
Латинский период в языкознании. Грамматика Порт-Рояль		2					
Сравнительно-сопоставительное языкознание. Гипотеза о протоязыке. Классификация языков.	2					[1], стр. 60-68 [4], стр. 231-290 [7], стр. 40-44	Ключевые слова, реферат/проект.
Сравнительно-сопоставительный метод. Вклад Ф. Боппа, Я. Гримма, Р. Раска, В. Востокова.		2					
Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Дихотомии Ф. де Соссюра. Критический анализ.	2					[1], стр. 144-151 [2], стр. 32-34 [3], стр. 122-132 [4], стр. 508-520 [7], стр. 35-40 [14], стр. 33-35 [17], стр. 87-124 [23], стр. 21-24	Ключевые слова, реферат/проект.
Структурализм. Концепция Ф. Соссюра		2					
РАЗДЕЛ 2. Современная теория языка.							
Семиотическая концепция языка. Понятие о знаке. Язык как знаковая система.	2					[1], стр. 170-180 [2], стр. 25-31 [3], стр. 71-94 [6], стр. 38-56 [11], стр. 154-170 [17], стр. 77-86 [24], стр. 54-64	Ключевые слова, реферат/проект.
Семиотический подход. Язык как система знаков.		2					
Структурная концепция языка. Направления структурной лингвистики после Ф. де Соссюра.	2					[1], стр. 156-170 [2], стр. 32-51 [3], стр. 52-70	Ключевые слова, реферат/проект.

						[4], стр. 321-603 [6], стр. 57-61 [12], стр. 3-25	
Структурализм после Ф.Соссюра		2					
Социологическое направление в языкознании. Социоллингвистика как новая наука. Виды социальной дифференциации языков.	2					[1], стр. 151-155 [2], стр. 103-124 [4], стр. 612-635 [5], стр. 69-89 [11], стр. 39-43 [17], стр. 174-485 [21], стр. 275-322 [22], стр. 266-297	Ключевые слова, реферат/проект.
Социоллингвистический подход. Социальная дифференциация в языке		2					
Язык и культура. Учение В. Гумбольдта. Вклад Маклюена и Дерриды.	2					[1], стр. 68-80 [2], стр. 52-55, 112-113 [3], стр. 185-199 [8], стр. 100-106 [9], стр. 32-34 [11], стр. 52-66, [13], стр. 49-55 [16], стр. 185-194	Ключевые слова, реферат/проект.
Культурологический подход. В. Гумбольдт, Сепир-Уорф, А. Потенция, Маклюен, Деррида		2					
Язык и мышление. Психофизиологические основы связи языка и мышления..	2					[2], стр. 140-150 [3], стр. 133-146 [5], стр. 104-114 [7], стр. 135-152 [11], стр. 121-153 [23], стр. 13-17 [24], стр. 162-174	Ключевые слова, реферат/проект.

Связь языка и мышления. Язык и познание.		2					
Всего	20	22					

* - мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание / А.А. Гируцкий. Мн:ТетраСистемс, 2017.-304с.
2. Копач, О.И. Общее языкознание: электронный учебно-методический комплекс для специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» / О.И.Копач; БГУ, Фак. социокультурных коммуникаций, Каф. компьютерной лингвистики и лингводидактики. - Минск: БГУ, 2017. - 239 с. // Электронная библиотека БГУ.- Режим доступа : открытый доступ.- URL : <https://elib.bsu.by/handle/123456789/181919>
3. Юркина, Т. Н. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Юркина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192290> (дата обращения: 26.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

4. Общее языкознание : Хрестоматия / Сост. Косовский Б.И.; Под ред. Супруна А.Е. - Мн. : Выш. шк., 1976. - 430с.351с. - 1-15.
5. Мечковская, Н.Б. Социальная лингвистика : Пособие для студ. гуманит. вузов и учащихся лицеев / Н. Б. Мечковская. - 2-е изд., испр. - М. : Аспект-Пресс, 1996. - 206с.
6. Иванова, И.Н. Основы языкознания / И. Н. Иванова, Л. В. Шустрова. - М. : Аз, 1995. - 87с.
7. Общее языкознание : структура языка. Типология языков и лингвистика универсалий : учеб. пособие / Н. Б. Мечковская [и др.] ; Под общ. ред. Супруна А.Е. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн. : Выш. шк., 1995. - 336с.
8. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Сущность и история языка : Пособие для филологич. спец. вузов / Н. Б. Мечковская, Б. А. Плотников, А. Е. Супрун ; Под ред. Супруна А.Е. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн. : Выш. шк., 1993. - 287с.
9. Методические указания по дисциплине "Введение в специальную филологию" : для студ. 2 курса спец. П.02.07 (Англ. яз.) / ПГУ; Каф. англ. яз.; Сост. Путрова М.Д. - Новополоцк : ПГУ, 2000. - 36с.
10. Фердинанд де Соссюр - основоположник современного языкознания : Метод. указания для студ. спец. 02 03 06 01 и 02 03 07 01 / ПГУ, каф. англ. яз.; Сост. М.Д. Путрова. - Новополоцк : ПГУ, 2004. - 35с.
11. Гируцкий А.А. Общее языкознание : учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов / А. А. Гируцкий. - Изд. 3-е, стер. - Мн. : ТетраСистемс, 2003.
12. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Н. А. Кондрашов. - Изд. 3-е, стер. - М. : КомКнига, 2006.
13. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики / Соссюр Ф. де. - 3-е изд., стереотип. - М. : КомКнига, 2006. - 272 с.
14. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Флинта; Наука, 2005. - 412 с.

ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

1. Предмет учебной дисциплины «Общее языкознание».

А.- Естественный язык человека как объект лингвистики.

- Язык как деятельность и Дух народа.
- Язык как система словесного выражения мыслей.
- Общественное предназначение науки о языке.

Б. - Связь языкознания с другими областями деятельности человека.

- Языкознание и коммуникология.
- Языкознание и медицина.
- Знание и менеджмент.
- Языкознание и новые технологии.
- Языкознание и обучение языкам.
- Языкознание и политология.
- Языкознание и литературоведение.
- Языкознание и история культура.
- Методы исследования. Эмпирические и теоретические.

3. Исторические предпосылки современного языкознания.

- Периодизация истории языкознания.
- Мифологические воззрения на слово как основу бытия.
- Языкознание Древней Индии.
- Грамматика Панини.
- Античное языкознание. Теория именования.
- Грамматическое учение античности.

4. Латинский период.

- Описание латинского языка.
- Языки других народов.
- Описание английского языка.
- Всеобщая рациональная грамматика.
- Отражение метода «грамматики Порт Рояль» в теории языка 17-18 в.в.

5. Сравнительно-историческое языкознание.

- Гипотеза Джонса и её роль.
- Вклад Р. Раска, ф. Боппа, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Гипотеза о протоязыке.
- Классификация языков. Генеологический подход.
- Принципы и методика сравнительно-исторических исследований.
- Критический анализ сравнительно-исторического подхода.

6. Лингвистическая концепция Де Соссюра.

- Ф. де Соссюра как основоположник нового направления в языкознании.
- Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык / речь.
- Синхрония / диахрония.

- Внешняя и внутренняя лингвистика.
- Синтагматические отношения / ассоциативные (парадигматические).
- Означаемое/означающее.
- Критический анализ концепции Ф. де Соссюра.

7. Семиотическая концепция языка.

- Истоки семиотики как науки о знаках.
- Понятие о знаке. Структура и типы знаков.
- Понятие о знаковой системе.
- Язык как знаковая система.

8. Структурная концепция языка.

- Направления структурной лингвистики после Ф. де Соссюра.
- Пражская лингвистическая школа.
- Датский структурализм или глоссематика.
- Дескриптивная лингвистика США.
- Теория Л. Блумфильда. Язык как особая форма поведения человека.

9. Социологическое направление в языкознании.

- Социолингвистика как новая наука о языке.
- Классы социологических переменных.
- Своеобразие языка как общественного явления.
- Социальные функции языка.
- Виды социальной дифференциации языков.
- Язык и диалект.

10. Язык и культура.

- Понятие «культура» в современном мире.
- Учение В. Гумбольдта. Значимость культурологических различий.
- Языковая картина мира.
- Сущность взаимодействия языка и культуры.
- Теории М. Маклюэна и Дерриды.

11. Язык и мышление.

- Язык и мышление как единое целое.
- Язык и мышление как самостоятельные сущности.
- Психофизиологические основы связи языка и мышления.
- Внутренняя речь и мышление.
- Языковые и логические категории.
- Гипотеза лингвистической относительности (детерминизма).
- Языковые и неязыковые формы выражения мысли.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ / ПРОЕКТОВ.

1. Язык как деятельность и дух народа.
2. Язык как система словесного выражения мыслей.
3. Языкознание и медицина.
4. Языкознание и новые технологии.
5. Языкознание и обучение языкам.

6. Языкознание и литературоведение.
7. Языкознание Древней Индии.
8. Античная языкознание. Теория именования.
9. Всеобщая рациональная грамматика.
10. Классификация языков. Генеалогический подход.
11. Принципы и методика сравнительно-исторических исследований.
12. Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык / речь.
13. Синхрония / диахрония.
14. Синтагматические отношения / ассоциативные (парадигматические).
15. Означаемое/означающее.
16. Понятие о знаке. Структура и типы знаков.
17. Язык как знаковая система.
18. Пражская лингвистическая школа.
19. Теория Л. Блумфильда. Язык как особая форма поведения человека.
20. Социальные функции языка.
21. Виды социальной дифференциации языков.
22. Язык и диалект.
23. Учение В. Гумбольдта. Значимость культурологических различий.
24. Языковая картина мира.
25. Сущность взаимодействия языка и культуры. Теории М. Маклюэна и Дерриды.
26. Психофизиологические основы связи языка и мышления.
27. Гипотеза лингвистической относительности (детерминизма).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет учебной дисциплины «Общие языкознание».
2. Язык как система словесного выражения мыслей.
3. Общественное предназначение науки о языке.
4. Языкознание и медицина.
5. Языкознание и менеджмент.
6. Языкознание и обучение языкам.
7. Языкознание и литературоведение.
8. Методы исследования. Эмпирические и теоретические
9. Языкознание Древней Индии.
10. Античная языкознание. теория именования.
11. Латинский период.
12. Описание латинского языка.
13. Описание английского языка.
14. Всеобщая рациональная грамматика.
15. Гипотеза Джонса и её роль.
16. Критический анализ сравнительно-исторического подхода.
17. Ф. де Соссюра как основоположник нового направления в языкознании.

18. Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык / речь.
19. Синхрония / диахрония.
20. Внешняя и внутренняя лингвистика.
21. Синтагматические отношения / ассоциативные (парадигматические).
22. Означаемое/означающее.
23. Понятие о знаке. Структура и типы знаков.
24. Язык как знаковая система.
25. Пражская лингвистическая школа.
26. Дескриптивная лингвистика США.
27. Своеобразие языка как общественного явления.
28. Социальные функции языка.
29. Виды социальной дифференциации языков.
30. Язык и диалект.
31. Учение В. Гумбольдта. Значимость культурологических различий.
32. Языковая картина мира.
33. Сущность взаимодействия языка и культуры. Теории М. Маклюэна и Дерриды.
34. Язык и мышление как единое целое.
35. Психофизиологические основы связи языка и мышления.
36. Языковые и логические категории.
37. Гипотеза лингвистической относительности (детерминизма).

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам, осуществление casestudy;
- выполнение индивидуальных проектов по темам, предложенным для экзамена.

Содержание самостоятельной работы магистрантов

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		1 сем	
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. лит-ра: [1-3] Доп. лит-ра: [6, 8, 11, 15, 19]	2	
	Тема 2. Осн. лит-ра: [1, 3] Доп. лит-ра: [4,9,10,19]	2	
	Тема 3. Осн. лит-ра: [1, 3] Доп. лит-ра: [4, 7]	2	
	Тема 4. Осн. лит-ра: [1, 3] Доп. лит-ра: [4, 7]	2	
	Тема 5. Осн. лит-ра: [1-3] Доп. лит-ра: [4, 7, 14, 17, 23]	2	
	Тема 6. Осн. лит-ра: [1-3] Доп. лит-ра: [4, 6, 11, 17, 24]	2	
	Тема 7. Осн. лит-ра: [1-3] Доп. лит-ра: [4, 6, 12]	2	
	Тема 8. Осн. лит-ра: [1, 2] Доп. лит-ра: [9, 11, 16, 17, 22]	2	
	Тема 9. Осн. лит-ра: [1, 3] Доп. лит-ра: [4, 8, 9, 11, 13, 16]	2	
	Тема 10. Осн. лит-ра: [3] Доп. лит-ра: [7, 11, 23, 24]	2	
Подготовка	Темы 1-10		10

реферата	Смотри перечень тем рефератов Осн. лит-ра: [1-3] Доп. лит-ра: [4-25]		
Выполнение проекта	Тема 1-10 на выбор Осн. лит-ра: [11] Осн. лит-ра:[13]		10
Подготовка к экзамену		26	
	Итого	66	

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится после второго раздела в форме обсуждения имеющихся результатов и рекомендаций о путях дальнейшей работы. Результаты промежуточной аттестации оцениваются в баллах по принятой десятибалльной системе и выводятся исходя из отметок, полученных в ходе обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Осуществляется на основе отметок, за анализ и интерпретацию текстов и их фрагментов, выступления и презентации по теоретическим вопросам, дополнения к анализу или выступлениям других магистрантов, перечни ключевых слов и работы по предложенной теме, выполнения или участия в case-study, выполнения проектов.

Методика формирования итоговой отметки следующая: экзаменационная отметка рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной по билету, по формуле:

$$\mathcal{E} = k\Pi + (1-k)O,$$

где \mathcal{E} – экзаменационная отметка;

k – весовой коэффициент текущего контроля (равен 0,5);

Π – результат текущего контроля за семестр;

O – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету.

Положительной.....

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Проблемное обучение. Для максимального понимания сущности дискурс-анализа и адекватного использования полученных знаний как в практике преподавания, так и исследовательской работе все темы дисциплины представлены как проблемы, которые требуется решить.

2. Проектный метод и case study, целью которых является глубокое постижение определенного аспекта теории и практики дискурс-анализа на основе рассмотрения конкретного фрагмента, события. Привлечение для его всестороннего постижения всех изученных способов дискурс-анализа и поиск новых.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
-	МЛйИЯ	<i>Предложения нет</i>	

Заведующий кафедрой
мировой литературы и
иностранных языков
к.ф.н., доцент



Е.В. Лушневская