

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет»



Н. А. Борейко

2020г.

Регистрационный № УД- 191 / 20 / уч.

**МОДУЛЬ «ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЛАДЕНИЕ)»
(английский язык)**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-21 05 06 «Романо-германская филология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-21 05 06-2018 и учебного плана по специальности 1-21 05 06 Романо-германская филологии, регистрационный № 02-18/ уч. ГФ от 31.08.2018 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Лариса Владимировна Жизневская, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

Вера Адамовна Гембицкая-Бортник, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ирина Станиславовна Долгих, директор учреждения образования «Полоцкая государственная гимназия № 1 им. Ф. Скорины»;

Зоя Ивановна Третьяк, доцент кафедры славянской филологии учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 13 от 18.12.2020 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 4 от 22.12.2020 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 2 от 28.12.2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Основной иностранный язык (профессиональное владение)» включает в себя учебные дисциплины «Практика устной и письменной речи» и «Практическая грамматика».

Данная учебная программа предназначена для студентов третьего курса специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» (английская). Основными отличительными особенностями учебной программы являются: реализация компетентного подхода к подготовке специалистов, современная концепция организации самостоятельной работы студентов, акцент на формирование творческой личности на основе использования инновационных технологий обучения.

Целью модуля является углубленное изучение языка, совершенствование речевых лексических и грамматических навыков в сфере профессионального общения, обеспечение свободного владения английским языком как средством общения в ситуациях по запланированной тематике.

Задачи модуля:

- приобретение студентом знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального общения в сфере языкового иноязычного образования;
- раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;
- развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
- формирование обеспечения самооценки и самоконтроля.

Отличительной чертой учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Модуль обеспечивает формирование следующей **компетенции**:

БПК-5. Уметь уверенно и корректно использовать иностранный язык для профессиональных, научных, личных и других целей.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- профессиональную лексику учителя / преподавателя иностранного языка и переводчика;
- речевой этикет в сфере устного профессионального общения;
- нормы и стандарты письменного профессионального общения;
- языковые и композиционные особенности письменной речи;
- жанрово-стилистические особенности разных типов текстов: художественного, научного, публицистического и делового;
- социокультурные и языковые реалии;
- языковую политику в мире;

уметь:

- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;
- воспринимать устную и письменную речь разной жанрово-стилистической принадлежности в сфере профессионального общения;
- строить монологические и диалогические высказывания, используя адекватные коммуникативные стратегии и речевые тактики;
- реферировать тексты с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной по изученной тематике;
- интерпретировать аутентичные письменные тесты разной жанрово-стилевой направленности в единстве формы и содержания;
- написать эссе, подготовить письменный доклад, презентацию по предложенной теме с учетом логичности, грамотности, аргументированности;
- оценивать высказывания собеседника с точки зрения грамматической, стилистической, просодической и содержательной правильности речевого предъявления;

владеть:

- всеми видами речевой деятельности и осуществлять практическое и творческое использование языковых единиц всех уровней;
- умениями восприятия и понимания иноязычной речи на слух;
- умениями воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать аудио- и видеоматериалы разных типов и видов с последующим устным или письменным изложением их содержания;
- умениями говорения – осуществлять монологическое, диалогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей, что предполагает умение решать коммуникативные проблемы, выражать мнения и суждения, владеть речевыми стратегиями убеждения;
- умениями чтения – владеть всеми видами чтения, предполагающими разную степень полноты, глубины и точности понимания и смысловой компрессии текстов разных жанров;
- умениями лингвистического анализа текста – комментировать оригинальный текст, анализировать его с точки зрения языковых, идейно-художественных и жанрово-стилистических особенностей;
- умениями письменной речи – порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотация, эссе) на основе прочитанного текста литературно-художественного, публицистического, социально-политического и страноведческого характера.

Связи с другими учебными дисциплинами и место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Модуль «Основной иностранный язык» (профессиональное владение) строится на основе требований современного языкознания, он имеет преемственную связь с этим же модулем, изучаемым на 2-4 курсах, и связан с такими учебными дисциплинами, как «Теория и практика перевода»,

«Теоретическая грамматика», «Стилистика иностранного языка», «Язык СМИ», «Экономика страны изучаемого языка».

Модуль направлен на формирование профессиональных знаний, необходимых для будущей трудовой деятельности специалиста. В содержательном плане предусмотрена реализация принципа интегративного и целостного изучения лингвистического знания и его взаимосвязи с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности студента.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение модуля отводится:

	Практика устной и письменной речи	Практическая грамматика	ВСЕГО по модулю
всего, часов	138	96	234
аудиторных часов	86	60	146
из них, практические занятия	86	60	146
самостоятельная работа, часов	52	36	88

Учебная дисциплина изучается в шестом семестре.

Форма текущей аттестации – экзамен (по модулю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебная дисциплина «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Раздел I. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1. Значение труда в жизни человека

Мир профессий. Опасные профессии. Организация рабочего времени. Отношение к работе и отдыху. Взаимоотношения в коллективе. Карьера. Развитие профессиональных качеств. Деловые качества (положительные/отрицательные). Личность учителя, его человеческие и профессиональные качества. Профессиональное консультирование. Оплата труда. Социальное страхование. Права и обязанности. Защита прав.

Раздел II. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 2.1. Реклама как феномен культуры

Реклама и общество. Реклама на радио и телевидении, коммерческая видеопродукция. Язык рекламы. Рекламные технологии. Влияние рекламы на общественное сознание. Психология рекламы. Влияние рекламы - плюсы и минусы рекламы в современном обществе.

Раздел III. СФЕРА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Тема 3.1. Социальная ответственность

Взаимоотношения личности и общества. Социальные нормы и социально ответственное поведение. Социально опасное поведение. Виды правонарушений. Преступление и наказание. Тюрьмы. Высшая мера наказания. Преступность несовершеннолетних. Профилактика правонарушений.

Тема 3.2. Политика и общество

Основные политические понятия и категории: политика, ее структура и функции; политическая власть; политическая система; государство; политические режимы. Плюсы и минусы политической карьеры. Политические партии. Личность политика.

Тема 3.3. Благотворительность как форма проявления социальной ответственности

Благотворительная деятельность. Нужда. Причины бедности. Бездомные. Проблемы развивающихся стран. Благотворительные организации. Волонтерская деятельность.

Учебная дисциплина
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Тема 1. Модальные глаголы и их эквиваленты.

- Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие долженствование. Глагол *need*. Глагол *should*. Глагол *ought (to)*.
- Иные способы выражения модальности (наречия, прилагательные, устойчивые выражения, выражающие модальность).

Тема 2. Сослагательное наклонение.

- Общая характеристика.
- Неперфектные формы.
- Сослагательное I.
- Сослагательное II.
- Перфектные формы.
- Основные случаи употребления форм сослагательного наклонения.

Тема 3. Конъюнктив.

- Формы конъюктива.
- Употребление форм конъюктива.

Тема 4. Императив.

- Отрицательные формы императива.
- Положительные формы императива.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»
(модуль «Основной иностранный язык (английский)»)
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ							
Тема 1.1.	Значение труда в жизни человека		26				
1.1.1	Мир профессий. Опасные профессии		2			1 с. 105-108, 2, 4, 5	Тест “Jobs/ idioms”. *
1.1.2	Организация рабочего времени		2			1 с. 109-111, 2, 4, 5	Дискуссия
1.1.3	Отношение к работе и отдыху		2			1 с. 111-113, 2, 4, 5	Устный опрос
1.1.4	Взаимоотношения в коллективе		2			1 с. 114-117, 2, 4, 5	Профориентационная анкета
1.1.5	Профессиональное консультирование		2			1 с. 118-123, 2	Дискуссия*
1.1.6	Карьера		2			2	Устный опрос
1.1.7	Развитие профессиональных		2			1 с. 123-126,	Эссе*

	качеств					2, 4	
1.1.8	Деловые качества (положительные)		2			2	Круглый стол
1.1.9	Деловые качества (отрицательные)		2			1 с. 126-128, 2, 5	Дискуссия
1.1.10	Личность учителя, его человеческие и профессиональные качества		2			1 с. 129-131, 2, 5	Устные презентации
1.1.11	Оплата труда		2			1 с. 131-133, 2, 5	Дискуссия
1.1.12	Социальное страхование		2			2	Analytical reading*
1.1.13	Права и обязанности. Защита прав		2			1 с. 133-134	Проект
Раздел II. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ							
Тема 2.1	Реклама как феномен культуры		14				
2.1.1	Реклама и общество		2			1 с. 137-141, 2	Создание рекламных объявлений
2.1.2	Реклама на радио и телевидении, коммерческая видеопродукция		2			1 с. 142-145, 2	Дискуссия
2.1.3	Язык рекламы		2			1 с. 145-149, 2	Дискуссия. Задания по видеороликам
2.1.4	Рекламные технологии		2			1 с. 149-153, 2	Устный опрос*
2.1.5	Влияние рекламы на общественное сознание		2			1 с. 153-157, 5	Презентации*
2.1.6	Психология рекламы		2			1 с. 157-160, 2	Проект. Тест для самоконтроля*
2.1.7	Влияние рекламы - плюсы и минусы рекламы в		2			1 с. 161-163, 2	Круглый стол

	современном обществе.					
Раздел III. СФЕРА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ						
Тема 3.1	Социальная ответственность		18			
3.1.1	Взаимоотношения личности и общества.		2		1 с. 164-170, 2, 6, 7, 8	Презентации*
3.1.2	Социальные нормы и социально ответственное поведение		2		1 с. 171-174, 2, 6, 7, 8	Дискуссия
3.1.3	Социально опасное поведение		2		1 с. 174-178, 2, 5	Групповая работа. Составление истории преступления
3.1.4	Виды правонарушений		2		1 с. 178-185, 2	Дискуссия
3.1.5	Преступление и наказание		2		1 с. 186-190, 2	Устный опрос
3.1.6	Тюрьмы		2		2	Задания по видеоролику *
3.1.7	Высшая мера наказания		2		1 с. 190-202, 2, 3	Проект*
3.1.8	Преступность несовершеннолетних		2		1 с. 202-207, 2	Устный опрос. Тест для самоконтроля*
3.1.9	Профилактика правонарушений		2		1 с. 207-211, 2	Ролевая игра *
Тема 3.2	Политика и общество		14			
3.2.1	Основные политические понятия и категории		2		1 с. 212-215, 2	Тест по политической лексике*
3.2.2	Политика, ее структура и функции		2		1 с. 216-218, 2	Дискуссия
3.2.3	Политическая власть; политическая система		2		2	Устный опрос
3.2.4	Государство		2		1 с. 219-224,	Дискуссия

					2, 3	
3.2.5	Политические режимы. Политические партии		2		1 с. 225-228, 2, 4	Письменное задание: Манифест партии*
3.2.6	Плюсы и минусы политической карьеры		2		1 с. 228-232, 2, 5	Дискуссия*
3.2.7	Личность политика		2		1 с. 233-236, 10	Проект. Тест для самоконтроля*
Тема 3.3	Благотворительность как форма проявления социальной ответственности		14			
3.3.1	Благотворительная деятельность		2		1 с. 237-240, 2	Словарный диктант. Устный опрос
3.3.2	Нужда. Причины бедности		2		1 с. 241-243, 2	Дискуссия
3.3.3	Бездомные		2		1 с. 244-247, 2	Устный опрос
3.3.4	Проблемы развивающихся стран		2		1 с. 250-252, 2	Дискуссия. Эссе*
3.3.5	Благотворительные организации		2		1 с. 247-249, 2	Презентации
3.3.6	Волонтерская деятельность		2		1 с. 253-259, 2	Проект. Тест для самоконтроля*
3.3.7	“The Cop And The Anthem” О. Генри		2		2	Аналитическое чтение*
	Итого:		86			

* мероприятия промежуточного контроля

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

(модуль «Основной иностранный язык (английский)»)

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<i>Need</i> как модальный глагол.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
2.	<i>Need</i> как обычный глагол.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
3.	<i>Dare</i> как модальный глагол.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
4.	<i>Dare</i> как обычный глагол.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
5.	Иные способы выражения модальности (наречия, выражающие модальность).		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
6.	Иные способы выражения модальности (прилагательные, выражающие модальность).		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	

7.	Иные способы выражения модальности (устойчивые выражения, выражающие модальность).		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
8.	Сослагательное наклонение I. Форма.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
9.	Употребление сослагательного наклонения I в простом предложении.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Тест с открытым и закрытым типом заданий №1*
10.	Употребление сослагательного наклонения I в сложносочиненном предложении.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
11.	Употребление сослагательного наклонения I в главном предложении.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
12.	Употребление сослагательного наклонения I в придаточных предложениях.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
13.	Употребление сослагательного наклонения I в главном предложении.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
14.	Употребление сослагательного наклонения I в придаточных предложениях.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
15.	Замена сослагательного наклонения I модальными глаголами, конструкцией for+Infinitive, изъявительным наклонением.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
16.	Шаблонное сослагательное наклонение.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	

17.	Сослагательное наклонение II. Форма.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
18.	Употребление сослагательного наклонения II.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Тест с открытым и закрытым типом заданий №2*
19.	Сослагательное II после <i>it is (high) time</i> .		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
20.	Сослагательное II после <i>would rather</i> .		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
21.	Сослагательное II после <i>as if, as though</i> .		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
22.	Сослагательное II после <i>if only</i> .		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
23.	Сослагательное II после <i>wish</i> .		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
24.	Сослагательное наклонение. Обобщение.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
25.	Конъюнктив.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
26.	Формы конъюктива. Синтетическая форма.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
27.	Формы конъюктива. Аналитическая		2			Основная: 4, 5;	

	форма.					Дополнительная: 8, 12, 14	
28.	Употребление форм конъюктива.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Тест с открытым и закрытым типом заданий №3*
29.	Императив.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
30.	Категория наклонения глагола: обобщение.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
	Итого:		60				

* - мероприятия промежуточного контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Чеботарёва, Е.М. Практика устной и письменной речи английского языка: учеб.-метод. комплекс для студентов 3 курса специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» / Е.М.Чеботарёва, Л.В.Жизневская; под общ. ред. Е.М.Чеботарёвой. – Новополоцк: ПГУ, 2012. – 324 с.
2. Чеботарёва, Е. М. Дискурсивная практика английского языка = English Discourse Practice. Электронный учебно-методический комплекс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. М. Чеботарёва, Л. В. Жизневская. – Новополоцк: Полоцкий государственный университет, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Let's Improve Communication Skills: учеб.-метод. пособие / Авт.-сост.: М.Г.Богова, Н.А.Василевич, Н.П.Грицкевич / Подред. М.Г.Боговой. – Мн.: ЕГУ, 2003. – 172 с.
4. Dooley, J. Grammarway 3 / J. Dooley. – second ed. – Berkshire: Express Publishing, 2007. – 272 p.
5. Alexander, L. G For and Against: an Oral Practice Book for Advanced Students of English/L.G. Alexander.- London : Longman, 1995. - 66 с. - 96500р., 3экз.
6. Murphy, R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. - 3d ed.; 13th printing. - Cambridge: Cambridge University Press, 2007. – 379 p.
7. Workman, G. Making Headway. Phrasal Verbs and Idioms. Upper-Intermediate / G.Workman. – Oxford University Press, 1996. – 96 p.
8. Workman, G. Making Headway. Phrasal Verbs and Idioms. Advanced / G.Workman. – Oxford University Press, 1996. – 94 p.

Дополнительная:

9. Education = Образование: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г.Ш. Бочкова. -- Витебск: УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2008. -- 133 с.
10. Кобрина, Н. А. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис.
11. Н. А. Кобрина. – М.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 508 с.
12. Романтика и будни будущей профессии: Методические рекомендации / Сост.: Т.Н. Тадеуш, Е.А. Рубан. -- Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. -- 26 с.
13. Cunningham, S. New Cutting Edge. Intermediate. Student's book / S. Cunningham, P.Moor, J.Carr. – London: Pearson Education Limited, Longman, 2005. – 176 p.

 Сущкова Е. В.

14. Cunningham, S. New Cutting Edge. Intermediate. Work book / S. Cunningham, P.Moor, J.Carr. – London: Pearson Education Limited, Longman, 2005. –113 p.
15. Cunningham S. Cutting Edge. Upper Intermediate. Student's book / S.Cunningham, P.Moor. – London: Pearson Education Limited, Longman, 2003. – 288p.
16. Depraetere, I. Advanced English Grammar: A Linguistic Approach / I. Depraetere, C. Langford. – A&C Black, 2012. – 376 p.
17. Gault, J. New Headway Talking Points / J.Gault. – Oxford University Press, 2005. -88p
18. Hewings, M. Advanced Grammar in Use with Answers / M. Hewings. – Cambridge University Press, 2005. – 294 p.
19. Soars, John. New Headway. Intermediate. Student's Book / J.Soars, L. Soars. – Oxford University Press, 2007. – 161 p.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО
МОДУЛЮ «ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЛАДЕНИЕ)»**

«Практика устной и письменной речи»

1. You are a boss at a design office. What kind of people would you like in your staff?
2. Describe a job that you would or wouldn't like to have and explain what skills and type of personality are required for it.
3. You have to make a decision about two jobs. One is exactly what you wanted all your life – challenging, thought provoking, but it doesn't pay much. The other pays a very good salary, but it isn't at all interesting. Which job will you choose? Why?
4. You are made redundant. What would you do to find a job?
5. Would you work if you didn't need money?
6. People should be rewarded according to their abilities. Who should be paid most?
7. Give some advice on how to make a million.
8. Say what you like and dislike in a teacher's work.
9. Describe your attitude to advertising, its advantages and disadvantages.
10. Speak in favour of advertising in moderation.
11. Make an angry speech against advertising.
12. Support the statement "It's the customer who pays for advertising after all. Why don't they stop advertising and reduce the price of their goods."
13. Support and develop the statement "It's hardly possible not to read advertisements these days."
14. Support and develop the statement "A cheerful witty advertisement makes such a difference to a newspaper full of daily ration of calamities."
15. Imagine there were no advertising.
16. Crime. The types of crimes and their causes. Penalties and sentences.
17. Punishment should fit the crime.
18. Support and develop the statement "Prison doesn't succeed in rehabilitating criminals".
19. Support and develop the statement "Fewer people should be sent to prison".
20. You don't know what to do. Your boyfriend/ girlfriend is in prison for robbery with violence. He/she robbed an old lady to give you a very expensive present. You don't know whether to wait for him/her or abandon him/her. Your thoughts aloud.
21. Your friend has robbed a bank to help you with money trouble. Your attitude to it.
22. You have seven convictions for robbery. You are serving a long term imprisonment. You regret what you have done. Your thoughts aloud.
23. Your younger brother has committed a crime. You feel prison will do him no good. It won't rehabilitate him. You hope to help him by giving a bribe to some officials. Secret thoughts aloud.
24. You are a teacher. Speak about juvenile delinquency at your school.
25. Effective ways to fight crime.

26. Speak on the most important qualities of a successful politician.
27. Speak on how you feel about politics and politicians.
28. Fancy you are the leader of some political party. Speak on your parties policies.
29. Your thoughts on reducing defence expenditure. How does it affect the life of common people?
30. Speak on what kind of politicians you feel sympathy for.
31. You have a million. You would like to start a charity to help people. Plan your charity. Choose a country to help. Give your charity a name. Describe your charity programme.
32. Explain the aims of the charity for which you have been raising money.
33. Describe a situation to illustrate the use of the proverbial phrase "A stich in time saves nine". Base your situation on the problem of needs.
34. Give your arguments for the statement "Charity begins at home".
35. Develop the statement "Every charitable act is a stepping stone towards heaven".
36. Speak on how much we waste.
37. You've got a new flat which needs a lot doing to it. Describe what you are going to do about the flat to make it a little sweet home.
38. Describe the flat/house you are living in at the moment. Say what changes you would like to make.
39. Speak about the housing situation in your country (or in any other country).
40. Convert a house into a language school.
41. Describe your dream house.

«Практическая грамматика»

1. *Need* как модальный глагол.
2. *Need* как обычный глагол.
3. *Dare* как модальный глагол.
4. *Dare* как обычный глагол.
5. Иные способы выражения модальности (наречия, выражающие модальность).
6. Иные способы выражения модальности (прилагательные, выражающие модальность).
7. Иные способы выражения модальности (устойчивые выражения, выражающие модальность).
8. Сослагательное наклонение I. Форма.
9. Употребление сослагательного наклонения I в простом предложении.
10. Употребление сослагательного наклонения I в сложносочиненном предложении.
11. Употребление сослагательного наклонения I в главном предложении.
12. Употребление сослагательного наклонения I в придаточных

предложениях.

13. Замена сослагательного наклонения I модальными глаголами, конструкцией *for+Infinitive*, изъявительным наклонением.

14. Шаблонное сослагательное наклонение.

15. Сослагательное наклонение II. Форма.

16. Употребление сослагательного наклонения II.

17. Сослагательное II после *it is (high) time*.

18. Сослагательное II после *would rather*.

19. Сослагательное II после *as if, as though*.

20. Сослагательное II после *if only*.

21. Сослагательное II после *wish..*

22. Конъюнктив.

23. Формы конъюктива. Синтетическая форма.

24. Формы конъюктива. Аналитическая форма.

25. Употребление форм конъюктива.

26. Императив.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель самостоятельной работы студентов:

- содействие усвоению в полном объеме содержания учебной дисциплины;
- содействие формированию самостоятельности как личностной черты и важного профессионального качества, содействие развитию навыков самообразования.

При изучении учебной дисциплины **«Основной иностранный язык (английский)»** используются следующие **формы самостоятельной работы**:

- создание собственного лексического портфеля по изучаемым темам;
- создание собственных лексических карточек по изучаемым темам;
- самостоятельная разработка студентами фрагментов занятий с целью развития профессиональных умений;
- выполнение автоматизированных тестов самоконтроля по изучаемым темам;
- самостоятельная работа студентов с аудио/видеоматериалами, выполнение заданий к ним с целью совершенствования умений аудирования;
- поиск студентами статей из англоязычной прессы по интересующей их проблематике в рамках изучаемых тем, презентация и организация обсуждения найденного материала в аудитории;
- в рамках подготовки проектов и презентаций поиск дополнительной информации с использованием цифровых Интернет ресурсов;
- подготовка проектов и презентаций (в т.ч. с использованием компьютерных технологий);
- с целью дальнейшего формирования умений извлекать фактологическую, содержательно-подтекстовую, идейно-образную, социокультурную и лингвистическую информацию из разных типов текстов самостоятельная работа студентов по проведению лингвистического анализа текстов.

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Подготовка к лексическим тестам	Разделы 1-3 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6], [7], [8]	6 ч.

Написание эссе	Раздел 1 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7]	4ч.
	Раздел 2 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7]	4 ч.
	Раздел 3 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[9],	4 ч.
Подготовка презентаций / проектов	Темы: - Would you work if you didn't need money? - Prison doesn't succeed in rehabilitating criminals - Is advertising of any use to the community? - Charity appeals - Unusual houses, etc. Осн. литература: [1], [3], Доп. литература:[5], [6], [8], [9]	6 ч.
Аналитическое чтение, анализ текстов	Разделы 1-3 Осн. литература: [1], [2], [3], [5] Доп. литература:[8], [16]	10 ч.
Подготовка к экзамену		18 ч.
Итого:		52

**Содержание самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине «Практическая грамматика»
(дневная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
1. Выполнение упражнений	Употребление сослагательного наклонения I. Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
2. Выполнение упражнений	Замена сослагательного наклонения I модальными глаголами, конструкцией for+Infinitive, изъявительным наклонением. Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
3. Подготовка к тесту №1	Употребление сослагательного наклонения I. Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
4. Написание эссе с использованием активного грамматического материала по теме	Шаблонное сослагательное наклонение. Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2

5. Выполнение упражнений	Употребление сослагательного наклонения II. Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
6. Подготовка к тесту №2	Употребление сослагательного наклонения II. Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
7. Выполнение упражнений	Формы конъюктива. Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
8. Написание эссе с использованием активного грамматического материала по теме	Употребление форм конъюктива. Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
9. Подготовка к тесту №3	Употребление форм конъюктива. Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
Подготовка к экзамену		18
	ИТОГО	36

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика компетенций студентов осуществляется во время выступления студентов на практических занятиях, проведения тестов по отдельным разделам учебной дисциплины, устного опроса во время практических занятий.

В рамках **рейтинговой системы** успеваемость студентов по учебной дисциплине оценивается с помощью мероприятий промежуточного контроля, которые проводятся в течение семестра (см. учебно-методическую карту). Мероприятия промежуточного контроля проводятся во время аудиторных занятий. Отметки, полученные студентом в ходе промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие промежуточного контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие промежуточного контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателем (преподавателями) в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра.

При проведении аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий промежуточного контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Текущая аттестация проводится в форме экзамена по модулю «Основной иностранный язык (английский). Профессиональное владение» включает две учебные дисциплины «Практика устной и письменной речи» и «Практическая грамматика», экзаменационный билет включает вопросы двух учебных дисциплин, проводится комплексное оценивание по билету. При проведении текущей аттестации (экзамена) отметка выставляется студентам, получившим от 4 до 10 баллов во время семестра и ответа на экзамене, как средняя арифметическая от суммы отметок, полученных в течение семестра и во время ответа по вопросам экзаменационного билета.

Экзаменационная отметка по учебным дисциплинам модуля «Основной иностранный язык (английский). Профессиональное владение» рассчитывается на основе результата промежуточного контроля и отметки, полученной студентом по билету, по формуле:

$$\mathcal{Э} = k \Pi + (1 - k) O,$$

где $\mathcal{Э}$ – экзаменационная отметка по дисциплине;

k – весовой коэффициент промежуточного контроля;

Π – результат промежуточного контроля за семестр;

O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Весовой коэффициент промежуточного контроля по учебным дисциплинам модуля «Основной иностранный язык» равен 0,5.

Экзаменационная отметка по модулю «Основной иностранный язык (английский)» рассчитывается на основе результата промежуточного контроля и отметки, полученной студентом по билету, по формуле:

$$\mathcal{E} = k_1 \mathcal{E}_1 + k_2 \mathcal{E}_2,$$

где \mathcal{E} – экзаменационная отметка по модулю;

k_1 – удельный весовой коэффициент промежуточного контроля по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» ($k_1=0,6$);

\mathcal{E}_1 – результат промежуточного контроля по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи»;

k_2 – весовой коэффициент промежуточного контроля по учебной дисциплине «Практическая грамматика» ($k_2=0,4$);

\mathcal{E}_2 – результат промежуточного контроля по учебной дисциплине «Практическая грамматика».

Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

Нормы оценивания

Нормы оценивания соответствуют критериям для каждого вида речевой деятельности.

Письменные тесты оцениваются по десятибалльной системе (от 1 до 10), согласно которой 10 баллов выставляется при условии правильного выполнения 100-95% работы, а 3 балла соответствуют менее 65% правильно выполненных заданий.

96-100% - 10 баллов

91-95% - 9 баллов

86-90% - 8 баллов

81-85% - 7 баллов

76-80% - 6 баллов

71-75% - 5 баллов

66-70% - 4 балла

61-65% - 3 балла

50-60% - 2 балла

Менее 50% - 1 балл

Аудирование

- понимание смысла воспринимаемого текста

- понимание основного содержания текста

- понимание главных деталей

- понимание второстепенных подробностей

- понимание отношений между говорящими

- понимание оценки и эмоций говорящих

Говорение

Отметка	Критерии оценивания
10 превосходно	Адекватная и полная реализация коммуникативного намерения в рамках широкого диапазона ситуаций. Беглая, хорошо композиционно организованная речь. Правильное и уместное

	употребление словаря и грамматических структур. Отсутствие выраженного акцента.
9 отлично	Полная реализация коммуникативного намерения. Беглая речь с незначительными композиционными отклонениями и хезитационными паузами. Богатый словарь. Правильное употребление разнообразных грамматических структур. Только незначительные и редкие оговорки и ошибки. Не снижающие эффективность речи. Незначительный акцент.
8 почти отлично	Уверенная реализация коммуникативного намерения в ситуациях, предусмотренных учебной программой. Хорошая беглость речи с некоторыми композиционными отклонениями и хезитационными паузами, вызванными затруднением в формулировании содержания речи или в выборе средств его выражения. Наличие некоторого количества оговорок, ошибок словоупотребления или использования грамматических структур, в целом не мешающих достижению коммуникативной цели. Заметный акцент.
7 очень хорошо	Остаточная адекватная реализация коммуникативного намерения в ситуациях, предусмотренных учебной программой. Удовлетворительная беглость речи. Некоторые нарушения композиционной структуры текста. Наличие хезитационных пауз. Заметные оговорки и ошибки в употреблении слов и грамматических структур. Нарушение норм произношения, в отдельных случаях затрудняющих понимание.
6 хорошо	Недостаточно полная реализация коммуникативного намерения. Ограниченный объем высказывания. Довольно частые логические и композиционные разрывы повествования. Недостаточная беглость и наличие значительного числа хезитационных пауз. Часто встречающиеся оговорки и ошибки в употреблении словаря и грамматических структур. Нарушение норм произношения, иногда затрудняющие понимание.
5 почти хорошо	Реализация коммуникативного намерения осложнена значительными затруднениями в выборе языковых средств и формулировании содержания речи. Нарушение логической и композиционной организации речи.
4 удовлетворительно	Неполная реализация коммуникативного намерения. Ограниченный объем высказывания. Большое количество пауз. Много ошибок в употреблении словаря и грамматических структур. Значительные нарушения произносительных норм, затрудняющие понимание речи.
3 неудовлетворительно	Ограниченный словарный запас и недостаточное владение грамматическими структурами затрудняют реализацию коммуникативного намерения. Объем высказывания ограничен. Речь слабо структурно организована. Наличие лексических, грамматических и фонетических ошибок только затрудняет понимание речи.
2 неудовлетворительно	Крайне ограниченный словарь и плохое владение грамматическими структурами препятствуют реализации коммуникативного намерения. Объем высказывания ограничивается набором кратких предложений. Нарушена связность речи. Речь осложнена длительными паузами, большим количеством лексических, грамматических и фонетических ошибок.

1 неудовлетворительно	Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Произнесение бессвязных фраз, избытие ошибок.
--------------------------	---

Эссе

Отметка	Содержание	Словари и структура предложений
10	Точное соответствие коммуникативной задаче. Абсолютно полное, аргументированное повествование, описание предметов, событий или изложение точки зрения. Логичное и последовательное развитие идеи и сюжета. Полное соответствие жанру и стилю письменного произведения. Уместное и точное употребление разнообразных художественных средств.	Богатый идиоматический словарь, соответствующий нормам современного языка. Отсутствие орфографических ошибок. Абсолютно правильное и уместное употребление грамматических структур.
9	Соответствие коммуникативной задаче. Полное, аргументированное повествование, описание предметов, событий или изложение точки зрения. Логичное развитие идеи и сюжета. Соответствие жанру и стилю письменного произведения. Уместное употребление разнообразных художественных средств выразительности.	Насыщенный идиоматический словарь, достаточно соответствующий нормам современного языка. Менее одной лексической (в том числе орфографической) или грамматической ошибки на 100 словоформ. Незначительные отклонения в употреблении грамматических структур.
8	Достаточно точное соответствие коммуникативной задаче. В целом полное и убедительное повествование, описание предметов, событий или изложение точки зрения. Некоторые отклонения от логики и последовательности развития идеи и сюжета. Отдельные случаи несоответствия жанру и стилю.	Хороший словарный запас, в основном употребляемый уместно. Не более одной лексической (в том числе орфографической) или грамматической ошибки на 100 словоформ. Наблюдаются отклонения в употреблении грамматических структур.
7	Соответствие коммуникативной задаче. Наблюдаются отклонения от логики и последовательности развития идеи и сюжета. Ограниченный выбор художественных средств выразительности. Отклонение от норм жанра и стиля.	В целом выбор словарных средств удовлетворительный. Однако словарь ограничен, наблюдаются ошибки в выборе слов. Не более двух лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ. Отдельные случаи употребления грамматических структур затрудняют точное понимание смысла.
6	Идея, представленная в коммуникативной задаче в целом отражена, однако не полностью реализована из-за отсутствия убедительных аргументов и ясности изложения точки зрения. Наблюдаются	Словарный запас ограничен. Наблюдаются значительные ошибки в выборе слов и их употреблении. Не более трёх лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100

	отклонения от логики и последовательности изложения, смешение стилей и несоответствие жанру.	словоформ. Достаточно серьезные нарушения в употреблении грамматических структур.
5	Присутствует попытка реализации коммуникативного намерения, но основные идеи недостаточно полно раскрыты. Отклонения от логики и последовательности изложения затрудняют понимание содержания и точки зрения автора.	Словарный запас и выбор синтаксических структур сильно ограничены. Наблюдается большое количество ошибок в выборе словаря и употреблении грамматических структур. Не более четырёх лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ.
4	В работе намечены основные идеи, но они недостаточно полно раскрыты. Выраженные логические разрывы. Слабо прослеживается содержание и точка зрения автора.	Скудный словарный запас. Много случаев неадекватного употребления слов и нарушений грамматических норм. Не более пяти лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ.
3	Представленные в работе идеи не полностью соответствуют коммуникативной задаче. Отсутствует последовательность и логичность изложения.	Неадекватный и скудный словарь. Не более шести лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ.
2	Несоответствие коммуникативной задаче. Объём работы сильно ограничен.	Более шести ошибок на 100 словоформ.
1	Коммуникативная задача не выполнена. Работа полностью, или почти полностью списана с источника информации.	Обилие грамматических и орфографических ошибок.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При организации образовательного процесса используются:

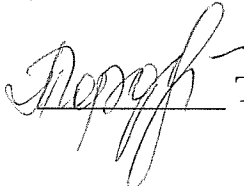
- **эвристический подход**, который предполагает:
 - осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира;
 - демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
 - творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
 - индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;
- **практико-ориентированный подход**, который предполагает:
 - освоение содержания образования через решения практических задач;
 - приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
 - ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
 - использование процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;
- **метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)**, направленный на:
 - приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;
 - анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;
- **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;
- **методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;
- **метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;
- **метод деловой игры**, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности;

- *метод проектов* представляет собой определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Основной иностранный язык для специальных целей	Кафедра мировой литературы и иностранных языков	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой
мировой литературы и иностранных языков
к.ф.н., доцент


Т.М. Гордеёнок


ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Дополнений и изменений нет	

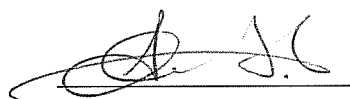
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 7 от 02.07. 2021 г.)

Заведующий кафедрой

 Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 А.С. Кириенко

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2022 / 2023 учебный год

№ П/П	Дополнения и изменения	Основание
1	Применять учебную программу для 2020 года набора по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология»	Утверждение учебного плана, регистрационный № <u>01-20/уч.ГФ</u> от <u>05.02. 2020</u>
2	Изменение общего количества часов на изучение учебной дисциплины	Учебный план, регистрационный № <u>01-20/уч.ГФ</u> от <u>05.02. 2020</u>
3	Вынести изучение темы 3.3 перед темой 2.1	Учебный план, регистрационный № <u>01-20/уч.ГФ</u> от <u>05.02. 2020</u>

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 6 от 30.08.2022 г.)

Заведующий кафедрой,

к.ф.н, доцент

 Е.В. Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к.и.н, доцент



А.Л.Радюк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с учебным планом на изучение модуля отводится:

общее количество учебных часов – 252, аудиторных практических – 146 часов (86 часов – практика устной и письменной речи, 60 часов – практическая грамматика). Самостоятельная работа студента – 106 часов.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание самостоятельной работы студентов

(дневная форма получения высшего образования)

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Подготовка к лексическим тестам	Разделы 1-3 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6], [7], [8]	6 ч.
	Раздел 1 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7]	6ч.
	Раздел 2	6 ч.

Написание эссе	Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7]	
	Раздел 3 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[9],	6 ч.
Подготовка презентаций / проектов	Темы: - Would you work if you didn't need money? - Prison doesn't succeed in rehabilitating criminals - Is advertising of any use to the community? - Charity appeals - Unusual houses, etc. Осн. литература: [1], [3], Доп. литература:[5], [6], [8], [9]	8 ч.
Аналитическое чтение, анализ текстов	Разделы 1-3 Осн. литература: [1], [2], [3], [5] Доп. литература:[8], [16]	12 ч.
Подготовка к экзамену		18 ч.
Итого:		62

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Практическая грамматика» (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной	Тематическое содержание и	Количество
---------------------	---------------------------	------------

работы	используемые источники	часов
1. Выполнение упражнений	<p>Употребление сослагательного наклонения I.</p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	3
2. Выполнение упражнений	<p>Замена сослагательного наклонения I модальными глаголами, конструкцией for+Infinitive, изъявительным наклонением.</p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	3
3. Подготовка к тесту №1	<p>Употребление сослагательного наклонения I.</p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	3
4. Написание эссе с использованием активного грамматического материала по теме	<p>Шаблонное сослагательное наклонение.</p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	3
5. Выполнение упражнений	<p>Употребление сослагательного наклонения II.</p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	3
6. Подготовка к тесту №2	<p>Употребление сослагательного наклонения II.</p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	3
7. Выполнение упражнений	<p>Формы конъюктива.</p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	3

8. Написание эссе с использованием активного грамматического материала по теме	Употребление форм конъюктива. Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	3
9. Подготовка к тесту №3	Употребление форм конъюктива. Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
Подготовка к экзамену		18
ИТОГО		44

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 2023 / 2024 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Дополнений нет Применять учебную программу для 2021 года набора по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология»	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 09 от 05.05.2023 г.)

Заведующий кафедрой,

к.ф.н, доцент


_____ Е.В. Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к.и.н, доцент


_____ А.Л. Радюк